<< Կրթություն առանց սահմանների >> ՀԿ

**Երևանի Ս. Բյուրատի անվան հ.125 հիմն. դպրոց**

**ԹԵՄԱ ՝ԽԱՂԱՅԻՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ**

**ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ**

**ՈՒՍՈՒՑԻՉ ՝**Գրիգորյան Սուսաննա

ՂԵԿԱՎԱՐ՝Բաբաջանյան Վերոնիկա

Երևան 2022

Բովանդակություն

. Ներածություն

. Խաղային տեխնոլոգիաների կիրառումը

. Խաղը որպես ակտիվ ուսուցման կազմակերպման ձև

. Խաղային տեխնոլոգիաների կիրառումը մաթեմատիկայի

դասերին

. Խաղային մեթոդներ

. Եզրակացություն

.Օգտագործված գրականության ցանկ

1

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնասիրելով կրթության մասին ՀՀ օրենքը, յուրաքանչյուր մանկավարժի առաջ խնդիր է դրվում կրթության բովանդակությանը համապատասխան ժամանակակից մեթոդներով, միջոցներով ու տեխնոլոգիաներով իրականացնել սովորողների ուսուցումը, դաստիարակությունն ու համակողմանի զարգացումը։ Աշխատելով կրտսեր դպրոցական տարիքի աշակերտների հետ՝ քաջ գիտակցում ենք, որ առանց խաղի չենք կարող հասնել ցանկալի արդյունքի, քանի որ նախադպրոցական տարիքից անցումը կրտսեր դպրոցական տարիքի ի հայտ է բերում բազմապիսի հոգեբանա-մանկավարժական խնդիրներ, որոնց լուծման արդյունավետ տարբերակ է ուսուցման և խաղի զուգակցումը։ Հետաքրքիր և ուսուցողական խաղերը ստեղծում են աշխույժ, զվարթ տրամադրություն, զարգացնում են մտածողությունը, ուշադրությունը, հիշողությունը, երեխաների կյանքը դարձնում են լիարժեք և բավարարում ակտիվ գործունեության նրանց պահանջմունքը: Ներկայումս խաղերն իրենց ուրույն տեղն են գտել նաև ուսուցման գործընթացում: Ժամանակակից դպրոցի տեղեկատվության հագեցվածությունը դասը դարձնում է բավականին ծանրաբեռնված ուստի դասաժամերին այդ ծանրաբեռնվածությունը ստիպում է մտածել այն մասին, թե ինչպես և ինչ միջոցներով պետք է նպաստել սովորողների մեջ ուսումնասիրվող նյութի նկատմամբ հետաքրքրության առաջացմանն ու ողջ ընթացքում նրանց ակտիվ գործունեության ապահովմանը։ Կրտսեր դպրոցականը նյութն ավելի հեշտությամբ և հաճույքով է յուրացնում, երբ այն զուգակցվում է խաղային գործունեությամբ: Այսօր տարրական դպրոցի ուսուցման գործընթացում մեծ տեղ է հատկացվում խաղերին, հատկապես՝ դիդակտիկ խաղերին, որոնք ուսուցման ու դաստիարակության գործընթացում կատարում են իրար փոխկապակցված կրթական, դաստիարակչական ու զարգացնող գործառույթներ։ Նմանատիպ խաղերի կիրառումն ուսուցման գործընթացում նպաստում է սովորողի աշխարհայացքի ընդլայնմանը, իմացականության և ճանաչողության 3 զարգացմանն ու ակտիվացմանը, քանի որ դիդակտիկ ուսուցողական խաղերի շնորհիվ աշակերտն ավելի խորությամբ ուսումնասիրում, իմանում և ճանաչում է որոշակի հասկացություններ, երևույթներ։ Այժմ բավականին շատ են խաղերի կիրառումն ուսուցման գործընթացում, սակայն քիչ են միտքը, ճանաչողությունը զարգացնող և առհասարակ սովորողների բազմակողմանի զարգացմանը նպաստող խաղերը։ Կարծում ենք, որ վերոնշյալի բոլոր պահանջներին լիովին համապատասխանում են դիդակտիկ խաղերը, որոնք խաղային գործունեություն ծավալելուց զատ նաև

2

ակտիվացնում են սովորողների իմացականությունն ու ճանաչողությունը։ Մեր կարծիքով, տարրական դպրոցի ուսուցման գործընթացում անհրաժեշտ է մեծ տեղ հատկացնել դիդակտիկ խաղերի կիրառմանը, քանի որ դրանք նպաստում են կրտսեր դպրոցականի ընդհանուր զարգացմանը, սոցիալականացմանը և ձևավորում են հասարակայնորեն ցանկալի վարքագիծ: Ուսուցման միօրինակությունը հոգնեցուցիչ է և այն կարելի է հաղթահարել խաղերի օգնությամբ: Կրտսեր դպրոցականը պասիվ լսողից դառնում է ակտիվ մասնակից: Հաշվի առնելով այն, որ խաղի կիրառումը մանկավարժական գործընթացում օգնում է նյութը դարձնել ավելի պատկերավոր, մատչելի, և դադարում է դասը՝ որպես ուսուցչի կողմից լոկ նյութի հաղորդում և աշակերտների կողմից մտապահում ու վերարտադրում լինելուց, միշտ էլ կարող ենք խաղի և մանկավարժական գործընթացի զուգակցումը համարել արդիական:

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿԸ կրտսեր դպրոցականների իմացական գործունեության ակտիվացման գործում դիդակտիկական խաղերի դերի բացահայտումն ու դիդակտիկական խաղերի մշակումն է։

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ● Ուսումնասիրել կրտսեր դպրոցականների իմացական գործունեության ակտիվացման գործընթացը՝ որպես մանկավարժության արդի հիմնախնդիր, ● Բացահայտել տարրական դպրոցում կիրառվող դիդակտիկական խաղերի ազդեցության առանձնահատկությունները

3

**Խաղային տեխնոլոգիաների կիրառումը**

Խաղային տեխնոլոգիաների կիրառումը ունի ուսումնադաս-տիարակչական նշանակություն: Խաղը դիտարկվում է որպես առաջա-տար գործունեություն ոչ այն պատճառով, որ այն երեխայի կյանքում մեծ տեղ է գրավում, այլ որովհետև խաղի ընթացքում երեխայի հոգեկանում տեղի են ունենում գլխավոր փոփոխությունները զարգա-նում են այն գործընթացները, որոնք անհրաժեշտ են զարգացման նոր առավել բարձր աստիճանների հասնելու համար: Խաղալով երեխան անընդհատ ձգտում է գնալ առաջ, նրա մոտ միաժամանակ աշխատում են ենթագիտակցությունը, խելքը և երևակայությունը, հետևաբար երե-խաների զգացմունքային ոլորտի զարգացումը, ինչպես նաև մտավոր կա-րողությունների զարգացումն ավելի արդյունավետ կատարում են խաղի մեջ:

Խաղային գործունեությունը հետաքրքիր է երեխաներին և կարող է առաջացնել նորի ճանաչման դրական շարժառիթ: Միաժամանակ խաղը հանդիսանում է ոչ միայն զվարճալի միջոց, այլ նաև սովորական վարժություն, որը զգեստավորվել է հետաքրքիր ձևով: Խաղի բովանդա-կությունը ծառայում է ուսումնական խնդրի կատարմանը, որտեղ կարևոր է նաև դաստիարակչական կողմը: Հարկ է նշել, որ խաղը կարելի է դի-տարկել և° որպես ուսուցման խաղային մեթոդ, և° որպես ուսուցման ձև, և° որպես երեխայի անձի զարգացման միջոց: Այն պետք է դիտել որպես ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ձև:

Կանոնները բացահայտում են խաղի բովանդակությունը, առաջա-դրված նպատակին հասնելու ուղին: Խաղի կանոնին վերագրվում է ոչ միայն այն, ինչը երեխաները պետք է կատարեն, այլև այն, ինչը պետք է անեն : Դա էլ երեխաներից պահանջում է կարգապահություն, կամքի ուժ: խաղեր ընտրելիս ուսուցիչը պետք է հենվի նրանց տարիքային առան-ձնահատկությունների վրա: Խաղն ինքնանպատակ չպետք է լինի: Պետք է իմանալ նպատակը, իրագորցման ուղիները, դասի այն պահերը, որտեղ պետք է օգտագործվի: Անհրաժեշտ է կիրառել այնպիսի խաղեր, որոնք նպաստում են ոչ միայն ուսուցողական, այլև դաստիարակող և զարգաց-նող խնդիրների լուծմանը:

Երբ ուսուցումը համեմվում է խաղերով, երեխաների համար այն դառնում է ավելի հետաքրքիր, սրտամոտ ու ցանկալի: Խաղային մթնո-լորտը հնարավորություն է տալիս, որ հետաքրքիր, սրտամոտ ու ցան-կալի: Խաղային մթնոլորտը հնարավորություն է տալիս, որ աշակերտ-ներն անկաշկանդ արտահայտեն իրենց մտքերը: Նույնիսկ ամենալավ խաղը կարող է ձանձրավնել երեխային, եթե չփողվի ու անընդհատ կրկնվի նույնությամբ :Խաղային գործունեությունը պետք է փոխարինվի ուսումնական գործունեությանը, սակայն այն տեղի կունենա աստիճա-նաբար: Ամեն դեպքում ուսուցչից պահանջվում է մեծ նրբանկատություն:

4

Ոչ ոք չպետք է ունենա գերարժեքության կամ թերարժեքության բար-դույթ:

Երեխայի կամային վարքի զարգացման համար կա հրաշալի մի-ջոց: Խաղին նախապատրաստվելիս ուսուցիչը պետք է ճիշտ ընտրի խաղը, որոշի խաղի մեջ յուրաքանչյուր սովորողի դերը ՝ հաշվի առնելով նրա անհատական առանձնահատկությունները, հետաքրքրությունների շրջանակը, ներուժը և դրական կողմերը: Խաղի օգնությամբ ուսուցիչը կարող է հեշտությամբ ակտիվացնել ակտիվացնել անհամարձակ , ան-վստահ երեխային: Երեխաները լավ են կատարում հատկապես ակտիվ, շարժողական գործոզություններ ենթադրող խաղերը , որոնց ընթացքում սովորողները շարժվում են և միաժամանակ կատարում մտավոր խնդի-րը: Շարժումն ակտիվացնում է դասը, որի արդյունքու մ նկատելիորեն բարձրանում է սովորողների տրամադրությունը և ստեղծում է բարձր կարգապահություն, կամքի ուժ, իսկ ուսուցչին իր առջև դրած խնդիրների հաջողությամբ կատարելու բարենպաստ պայմաններ:

Եթե միևնույն խաղը բազմաթիվ անգամ օգտագործվի, երեխայի մոտ կնվազի հետաքրքրությունը դրանց նկատմամբ: Միևնույն խաղերի կիրառման ձևերը հարկավոր է դարձնել բազմազան ՝ դրանց օգտագործ-ման հնարավորությունների մեծացման նպատակով: Կարևոր է ոչ թե խաղերի քանակը, այլ դրանց նպատակային օգտագործումը: Խորհուրդ է տրվում աստիճանաբար բարդացնել դրանց բովանդակությունն ու կա-տարման եղանակը : Որպեսզի ուսուցման ընթացքում խաղն իսկապես դառնա ուսուցման մեթոդ, այն պետք է անցկացնել հաճախակի և նպատակամետ: Չպետք է մոռանալ, այն մասին, որ ուսումնական գոր-ծունեության կարևուր չափանիշ է ուսումնա-ճանաչողական դրդա-պատճառները:

**5**

**Խաղը որպես ակտիվ ուսուցման կազմակերպման ձև**

«Երեխան ապրում է խաղով`

Խաղով է սովորում, խաղալիս էմտածում, խաղալով է հաշվում:

Խաղն է երեխայի գրավականը»:

Դասապրոցեսում խաղը որպես ակտիվ ուսուցման կազմակերպման ձև ակտիվացնում է երեխաներին: Խաղի միջոցով կարելի է լուծել ուսումնական բոլոր խնդիրները՝ հատկապես կրտսեր դպրոցում: Հարկավոր է ոչ թե դասը բաժանել ուսումնական աշխատանքի ու խաղի, այլ պարզապես խաղը տարրալուծել ուսումնական գործընթացի մեջ և ուսումնական նպատակներն իրականացնել խաղի օգնությամբ ու խաղի միջոցով:  
Ուսուցման ընթացքում խաղի կիրառումը զարգացնում է երեխաների ուշադրությունը, օգնում է ուսուցչին ակտիվացնել անհամարձակ երեխային, որովհետև խաղալիս երեխան իրեն ազատ է զգում:Երեխային հնարավորություն է տրվում ազատ արտահայտելու իրենց մտքերն ու կարծիքները:  
Խաղային իրավիճակներում երեխան դառնում է առավել գործուն և ուշադիր: Քննարկման փուլում նա լսում է ուրիշների կարծիքները և նույն հարցի վերաբերյալ տարբեր մեկնաբանություններ: Ինքն էլ հնարավորություն ունի համագործակցելու ընկերների հետ և սեփական որոշում կայացնելու:

6

**ԽԱՂԱՅԻՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ  ՄԱԹԵՄԱՏԻ-ԿԱՅԻ ԴԱՍԵՐԻՆ**

«Առանց խաղի չկա և չի կարող լինել ամբողջական մտավոր զարգացում: Խաղը մի մեծ լուսավոր պատուհան է, որի միջոցով երեխայի հոգևոր աշխարհը, կյանքը լցնում է պնդումների, գաղափարների հոսքով: Խաղը կայծ է` հարցասիրության և հետաքրքրասիրության վառվող կրակ»:  
**Վ. Ա. Սուխոմլինսկի**

Դասապրոցեսում խաղը որպես ակտիվ ուսուցման կազմակերպման ձև ակտիվացնում է երեխաներին:Խաղի միջոցով կարելի է լուծել ուսումնական բոլոր խնդիրները՝ հատկապես կրտսեր դպրոցում: Հարկավոր է ոչ թե դասը բաժանել ուսումնական աշխատանքի ու խաղի, այլ պարզապես խաղը տարրալուծել ուսումնական գործընթացի մեջ և ուսումնական նպատակներն իրականացնել խաղի օգնությամբ ու խաղի միջոցով:  
Ուսուցման ընթացքում խաղի կիրառումը զարգացնում է երեխաների ուշադրությունը, օգնում է ուսուցչին ակտիվացնել անհամարձակ երեխային, որովհետև խաղալիս երեխան իրեն ազատ է զգում:Երեխային հնարավորություն է տրվում ազատ արտահայտելու իրենց մտքերն ու կարծիքները:  
Խաղային իրավիճակներում երեխան դառնում է առավել գործուն և ուշադիր:  
Խաղերը հաճախ տեղեկատվական բնույթ են կրում: Խաղի ընթացքում երեխան կարողանում է ազատ մտածել տվյալ հարցի շուրջ: Քննարկման փուլում նա լսում է ուրիշների կարծիքները և նույն հարցի վերաբերյալ տարբեր մեկնաբանություններ: Ինքն էլ հնարավորություն ունի համագործակցելու ընկերների հետ և սեփական որոշում կայացնելու: Արդյունքում երեխան ինքնավստահություն է ձեռ բերում և զարգացնում զննողականությունը :

7

Ինչպես դարձնել դասը հետաքրքիր, գրավիչ, հասնել նրան, որ այն ձևավորի ճանաչողական հետաքրքրություն,

աշակերտների ստեղծագործական և մտածողական ակտիվություն:

Դասի կազմակերպման բազմաթիվ հնարքներից աշակերտների մոտ հետաքրքրություն են ստեղծում խաղը և խաղային իրադրությունները,

Երեխաների համար աշխարհը ընկալելու լավագույն միջոցը խաղն է, որը միավորում է նրանց, սնում, կրթում ու զարգացնում թե՛ նրանց միտքը, թե՛ զգացմունքը, թե՛ մարմինը և թե՛ ոգին։ Խաղը մղում է նրանց ազատ ու անկաշկանդ ինքնադրսևորման, ինքնակազմակերպման, ստեղծագործելու և ինքնահաստատվելու:

Խաղը՝ զուգակցված աշխատանքի և ուսուցման հետ, երեխաների գործունեության որոշակի տեսակ է:  
Երեխաները և ընդհանրապես սովորողները հեշտությամբ են ներգրավվում խաղային գործունեության ոլորտ, և ինչքան այն բազմազան է, այնքան ավելի գրավիչ է դառնում: Խաղային գործունեության մեջ մտնում են խաղեր և վարժություններ, որոնք զարգացնում են առարկաների բնույթը, բնութագրիչ հատկանիշները բացահայտելու, դրանք իրար հետ համեմատելու և համադրելու կարողությունները: խաղային մեթոդները աշակերտների մոտ զարգացնում են հետևողականություն, կենդանություն են հաղորդում դասին, բարձրացնում են առարկան սովորելու հետաքրքրությունը: խաղն ավելի տեսանելի է դարձնում ուսուցանվող նյութը:

Խաղային մեթոդների` դերային խաղի, նմանակումային խաղի, իրավիճակի ցուցադրում դերային խաղի կամ գործնական խաղի մոդելների նախագծում և նկարագրում:

**Խաղերը զարգացնում են** .

. հիշողությունը

. ուշադրությունը

. մտածողությունը

. երևակայությունը

. խոսքի զարգացումը

**8**

**Խաղերի շնորհիվ երեխան կարողանում է՝**

. Հասկանում է ինքն իրեն

. Ճանաչում է աշխարհը

.Գիտելիքներ է ձեռք բերում

**Խաղերը բաժանվում են հետևյալ բաժինների.**

. Ֆունկցիոնալ

. Սիմվոլային խաղեր

.Դերային խաղեր

. Խաղեր ըստ կանոնների

**Առաջընթացի համար անհրաժեշտ է.**

. Ընտրել դասին համապատասխան կրթադաստիարակչական խաղեր

. Խաղի բովանդակությունը պետք է համապատասխանի երեխաների

Հետաքրքրություններին և պահանջմունքներին

. Կարողանան հաղթահարել դժվարությունները, որոնց կօգնեն հիշողությունը

ուշադրությունը, մտածողությունը

. Դասի ճիշտ տեղում խաղը կազմակերպել:

**9**

**Խաղի տեսակներն են.**

. Մտավոր, շարժուն

. Ուսուցողական

. Հետաքրքրաշարժ

**Խաղն ունի 3 գործառույթ՝**

**.** Ուսումնական գործընթաղը թեթևացնելն ու աշխուժացնելն է, որոնց նպաստում են

հեքիաթները, նկարները,

. Դերային տարրերը,դրանց պետք է կապել երկխոսություններով, կամ էլ կարդալ դերերով, վարժություններ, խնդիրներ կազմելու ժամանակ կիրառել,

. Մրցույթային է իր մրցանակաբաշխություններով: կարող են լինել օլիմպիադաներ, մրցույթներ:

**Դիդակտիկ խաղի կառուցվածքը՝**

**.** Խաղի ընթացքում յուրաքանչյուր երեխա պետք է ձեռք բերի որոշակի գիտելիքներ,

ունակություններ,

. Ձևավորվի և զարգանա անձնային որակներ,

. Խաղը պետք է ապահոված լինի դիդակտիկական նյութերով և պարագաներով,

. Խաղի ընթացքը հասկանալի բացատրվի, կանոնները նույնպես,

. Արդյունքները վերլուծվի և օբյեկտիվ գնահատվի, ամփոփվի:

**10**

**Դերախաղերը պետք է լինեն.**

. Հաճելի, զվարճալի և ուսանելի

. Ինքնաբուխ

. Սահմանափակումներ չպետք է լինեն,որպեսզի երեխան չձանձրանա:

**Դերային խաղի միջոցով սովորողը պետք է ձեռք բերի**

**.** Խոսքի և արտահայտչականության զարգացում

. Ընթերցանության հմտությունների զարգացում

. Թվային միջոցները գործածելու հմտություններ

. Տեխնոլոգիական հմտությունների զարգացում

. Երաժշտության, պատկերի, գույների զգացողության, ճաշակի զարգացում:

11

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Գիտամեթոդական համապատասխան գրականության ուսումնասիրության, ինչպես նաև կատարված հետազոտական աշխատանքի արդյունքում կարելի է եզրակացնել. • Ժամանակակից մանկավարժության հիմնախնդիրների շարքում իր կարևոր տեղն ունի կրտսեր դպրոցականների իմացական գործունեության ակտիվացման գործընթացը, որն այսօր դիտարկվում է որպես հասարակական պահանջ և կրթության արդի խնդիր։ • Կրտսեր դպրոցականների տարիքային առանձնահատկություններից ելնելով, տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում դիդակտիկական խաղի կիրառումն ունի կարևոր նշանակություն, որն օգնում է նյութը դարձնել ավելի պատկերավոր ու մատչելի, խթանում է աշակերտների ուսումնական ակտիվությունն ու հետաքրքրվածություն է առաջացնում դասի նկատմամբ՝ նպաստելով մանկավարժական գործընթացի արդյունավետության բարձրացմանը։ • Մեր կողմից իրականացված հետազոտական աշխատանքների ընթացքում պարզ դարձավ, որ ուսուցիչների մեծ մասը դիդակտիկական խաղեր կիրառում են աշակերտներին ակտիվացնելու, աշխուժացնելու և դասին լարվածությունը ցրելու նպատակով, իսկ ճանաչողական և իմացական գործընթացների ակտիվացումը մղված էր երկրորդ պլան։ • Մեր կողմից մշակված և տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում ներդրված դիդակտիկական խաղերը ոչ միայն զինում են սովորողներին նոր գիտելիքներով ու դասը դարձնում են մատչելի ու հետաքրքիր, այլև մեծապես նպաստում են կրտսեր դպրոցականների իմացական ակտիվության, ճանաչողական կարողությունների ձևավորմանն ու զարգացմանը, ինքնադրսևորմանն ու ինքնակայացմանը՝ դրական ազդեցություն թողնելով աշակերտների համակողմանի զարգացման վրա։

13

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆկ

1. Ասատրյան Զ. Ա., Տարրական կրթության մանկավարժություն, Եր., Տիգրան Մեծ, 2017թ., 160 էջ

2. Գյուլամիրյան Ջ., Խաղալով սովորենք Եր. 2009թ. 80 էջ

3. Խուդոյան Ս., Անձի զարգացման ճգնաժամային տարիքները Եր., 2004թ., Զանգակ, 248 էջ

4. Մարության Ս. Ա., Դալլաքյան Ա. Մ., Նաղադպրոցական մանկավարժություն, Եր., Գասպրինտ, 2008թ․, 288 էջ

5. Պետրովսկի Ա․ Վ․, Ընդհանուր հոգեբանություն, Եր․, 1974թ․ Լույս, 540 էջ ճանաչում 355

6. Սմբատյան Լ., Մայրենի լեզվի դիդակտիկ խաղերի կազմակերպումը մանկապարտեզում, Եր. 2014թ․, 152 էջ

14