

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. Я. БРЮСОВА

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

E-mail: salbina.sukiasyan@gmail.com

Школа No.42 им. Т. Шевченко

Учитель Сукиасян Сальвина

Ереван 2022

Содержание

Введение.....	2
Часть 1. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся.....	3
1.1 Общее понятие о компетенции.....	3
1.2 Коммуникативная компетенция	4
1.3 Компоненты коммуникативной компетентности	4
Часть 2. Система упражнений для развития коммуникативной компетенции у обучаемых.....	6
2.1 Требование к подбору упражнений	6
2.2 Типы упражнений	8
Часть 3. Критерии оценивания уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка.....	12
3.1 Что такое критерий?	12
3.2 Оценивание урока по критериям.....	14
3.3 Оценивание проекта по критериям.....	15
Заключение.....	16
Список литературы	17

Введение

*«Я услышал и забыл.
Я увидел и запомнил.
Я сделал и понял.»*

Конфуций

Конфуций, мудрец из Китая, жил так давно, что кажется его изречения устарели. Но стоит только начать читать мудрые фразы Конфуций о жизни, и сразу понятно, что все по - прежнему актуально и прислушивание к этим словам приносит несомненную пользу.

Сегодня в образовании происходят значительные перемены, и они охватывают практически всех участников педагогического процесса. Интерес обучающегося — это ориентирующий фактор всего процесса образования. Педагог должен знать какие стороны личности ребенка могут повлиять на знания русского языка. Учитель, планируя урок, должен учитывать педагогические условия технологи, которые он применяет на уроке.

На наш взгляд, настоящий подход к изучению иностранных языков поменялся. Человек испытывает наибольшие трудности при иноязычном общении, когда воспринимает речь на слух. Однако, устное общение, роль которого в настоящее время стал особенно значительной, невозможно без понимания речи собеседника, поскольку в процессе речевого взаимодействия каждый выступает как в роли говорящего, так и в роли слушающего. Одним из наиболее дискуссионных аспектов проблемы обучения иностранным языкам является проверка и учет знаний, умений и навыков методика их организации и проведения. Что предполагает обучение говорению?

Актуальность темы: продиктована основной целью обучения русскому языку как иностранному: обучающихся, способствует формированию личности и ее социокультурной адаптации к условиям постоянно меняющегося пол и культурного и полиязычного мира. А современные условия выдвигают особые требования к

готовности обучающихся к жизни: использование полученных знаний, умений и навыков для решения задач в различных условиях с учетом различных ограничений.

Цель проектной работы: теоретически обосновать и разработать систему упражнений, направленных на формирование коммуникативных умений и навыков детей на уроках русского языка.

Ожидаемый результат: педагоги оценят значимость правильного подбора упражнений для формирования коммуникативных умений и навыков учеников и применят разработанную нами систему упражнений в своей дальнейшей деятельности.

Проектная работа состоит из введения, 3 частей, заключения, списка литературы и приложений.

ЧАСТЬ 1. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 Общее понятие о компетенции

Важным направлением стратегии модернизации образования является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в различных ситуациях. Чтобы воспитать такую личность, необходимо научить учащихся решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения. Поэтому в рамках модернизации современного образования осуществляется переход к компетентностной модели подготовки обучающихся. Данная модель позволяет повысить адаптируемость ребенка к современным условиям жизни, помогает развить в них мобильности и другие качества, которые помогут успешно выстраивать общение. При этом ведущей стержневой компетенцией является коммуникативная, так как именно она лежит в основе развития всех других компетенций. Обратимся к понятию «коммуникативная компетенция».

Компетенция - (от лат. Competentis - способный) совокупность знаний, навыков, умений, которые формируются в процессе обучения языку.

Следовательно, «язык» - это зеркало культуры, в котором видны не только окружающий человека мир, но и его менталитет, образ жизни, традиции и представление о мире. Сам термин «компетенция» был введён в 1965 году американским лингвистом Н. Хомским, который определил её как некую способность, необходимую для выполнения в основном речевой деятельности на родном языке. [Левинская М.К., с.8]

1.2 Коммуникативная компетенция

Коммуникативность (лат. communicatio) - акт общения, связь между двумя и более индивидами, основанная на взаимопонимании, следовательно, в основе коммуникативного обучения лежит гуманистическая педагогика, а в основе методов коммуникативного обучения должно лежать умение и желание устанавливать связи, находить адекватные и успешные формы для общения на изучаемом языке.

Использование языка и его изучение включают действия человека, в процессе выполнения которых он развивает ряд компетенций: общую и коммуникативную. Они обеспечивают решение задач в различных условиях с учетом различных ограничений, и реализуются в видах деятельности и процессах, направленных на порождение и/или восприятие текстов, с определенными темами и сферами общения и с применением соответствующих стратегий. Деятельностный подход в обучении, его ориентация на решение практических задач овладения русским как иностранным отражены и в требованиях: **знать-понимать-уметь-владеть и использовать** при решении реальных коммуникативных задач. [Таткало Н.И., разд.м.]

1.3 . Компоненты коммуникативной компетентности

Коммуникативная компетентность относится к базовым компетентностям современного человека. Можно выделить несколько составляющих компонентов:

Речевая (социолингвистическая): виды речевой деятельности. Это владение способами формирования и формулирования мыслей посредством иностранного языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия (чтение, аудирование) и порождения (письмо, говорение) речи.

2. **Языковая** (лингвистическая): аспекты языка. Это владение системой сведений об изучаемом языке по его аспектам (фонетика, лексика, грамматика и орфография) и языковыми навыками в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.

3. **Социокультурная**: знание норм поведения в стране изучаемого языка: знания страноведческого характера, этикета и норм поведения, ценностных ориентаций. Это способность пользоваться социокультурным контекстом, его элементами, которые уместны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, нормы, правила, социальные условия, речевое поведение, страноведческие знания и т.д.

4. **Компенсаторная(прагматическая)**: жесты, использование другого изучаемого языка. Это способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

А.В. Хуторской выделяет в коммуникативной компетенции на первый план владение знаниями о языке, наличие умений соотносить языковые средства задачами и условиями общения, взаимоотношения, пониманием отношений между коммуникантами, умением организовывать общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности; это совокупность личностных качеств и возможностей к языковым знаниям и умениям, обеспечивающих коммуникативную деятельность.

По мнению О. М. Казарцевой: «Коммуникативная компетенция — это знания, умения и навыки, нужные для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Она содержит в себе: знание основных понятий лингвистики речи (речеведческие знания) — стили, типы, способы связи предложений в тексте и т. д.; умения и навыки анализа текста, и, наконец, собственно коммуникативные умения — умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата, цели» [Левинская М. К., с.11].

В основу формирования коммуникативной компетенции положен деятельностный подход, так как он развивает самостоятельную творческую активность каждого ученика. Обучение предполагает на первоначальном этапе совместную образовательную деятельность под руководством учителя, а затем самостоятельную в “зоне ближайшего развития”, уделяя большое внимание практической стороне вопроса.

Коммуникативная компетенция – сложное по структуре образование, что определяется сложной структурой коммуникации. Последняя включает ряд этапов: > самоопределение в коммуникативной ситуации, когда определяются необходимость и цель участия в коммуникации;

> анализ намерений собеседников и способов коммуникации с учетом своих целей и возможностей;

> выбор соответствующего ситуации речевого жанра, поведения и коммуникативных техник;

> самооценка ценности, степени значимости, результативности прошедшей коммуникации.

Однако отдельным этапам или умениям коммуникации нельзя обучиться изолированно друг от друга, чтобы потом “сложить” их вместе и получить коммуникативную компетенцию. Поэтому все методы формирования и развития коммуникативной компетенции являются комплексными. [Атаджанова Б.Т., с.99]

ЧАСТЬ 2. СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЕМЫХ

2.1. Требования к подбору упражнений.

Одним из требований является лингвистическая компетенция, без которой формирование коммуникативной компетенции невозможно. Лингвистическая компетенция представляет собой совокупность языковых знаний, навыков и умений, овладение которыми позволяет осуществлять иноязычное общение устно и письменно в соответствии с языковыми нормами русского языка в пределах

определенных сфер и ситуаций общения и способствует развитию языковых и речевых способностей обучаемых.

Важность лингвистической компетенции определяется не столько требованиями к языковой грамотности речи, сколько ее потенциальным влиянием на готовность к пониманию русской речи в пределах обусловленной программными документами тематики и проблематики общения. Средствами формирования лингвистической компетенции могут стать разнообразные упражнения, отвечающие таким требованиям, как:

- > направленность на решение конкретной задачи, соотнесенной с конечной целью обучения (в нашем случае.— сформированием языковой компетенции);
- > наличие четкой установки на осуществление именно тех действий и операций, которые подлежат формированию;
- > соответствие содержания упражнения уровню обученности учащихся;
- > наличие двухчастной структуры (инструктивной и исполнительной);
- > обеспечение поэтапности формирования навыков и умений;
- > проблемный характер упражнений, способствующий активизации мыслительной деятельности обучаемых, их большей вовлеченности в учебный процесс.

На современном этапе развития методической науки утвердилась типология упражнений, включающая языковые (подготовительные, предречевые, тренировочные), условно-речевые (условно коммуникативные) и речевые (коммуникативные, подлинно коммуникативные) упражнения. Основопологающим условием формирования и развития лингвистической компетенции является создание комплекса упражнений, направленных на формирование данной компетенции в устной и письменной речи в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

Комплекс упражнений — совокупность упражнений, специально систематизированных таким образом, что их качество, количество, последовательность и соотношение видов и подвидов обеспечивают оптимальный

эффект в процессе формирования или совершенствования навыков, а также речевого умения на каждом этапе его развития. При разработке комплекса упражнений необходимо учитывать ряд факторов, влияющих на успешность изучения языковых явлений, а именно:

- 1) цель (целевая установка), речевая задача — условная или реальная;
- 2) речевые действия обучаемого;
- 3) языковая форма и содержание;
- 4) определенное место в ряду связанных с ним упражнений (по принципу нарастания трудности с учетом последовательности становления речевых навыков и умений);
- 5) определенное время, отведенное на выполнение упражнения;
- 6) продукт (результат) выполнения упражнения;
- 7) материал (вербальный и невербальный: текст, картинки, схемы, карты);
- 8) способ выполнения упражнения (устно, письменно);
- 9) организационные формы выполнения (индивидуально, в парах, в группе). [Мусаелян И.Ф., с.75]

2.2. Типы упражнений.

Представляем вам типы упражнений, их особенности. Комплекс упражнений представляет собой последовательность рецептивных, репродуктивных и продуктивных упражнений.

Рецептивные упражнения — тип упражнений, предполагающих анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации. Основаны на наблюдении над готовыми конструкциями. В процессе работы происходит знакомство учащихся с той или иной языковой единице, ее усвоение. Такие упражнения способствуют формированию умений узнавать, выделять в тексте определенные языковые единицы, помогают им запомнить нормы употребления этих единиц.

Таблица!.

Таблица 1

Вид упражнения	Содержание упражнений
Рецептивные	<p>Соотнесите форму со значением; найдите однокоренные слова; найдите прилагательное/глагол в определенной форме</p> <p>Определите значение слова применительно в читаемому контексту; обнаружьте контекст значения слова.</p> <p>Найдите существительное (ые), связанные с глаголами, прилагательными;</p> <p>Составьте глоссарий понятий, категорий, терминов, встречающихся в тексте, дайте их определения</p> <p>Соедините предложения, приведенные в левой и правой частях колонок, для получения связанных утверждений.</p> <p>Соедините выражения, приведенные в левой и правой частях колонок, для получения пословиц и поговорок</p> <p>Отредактируйте предложения, сохранив их смысл.</p> <p>Составьте предложения на данных слов.</p> <p>Распространите следующие предложения по указанному образцу употребляя новые слова и словосочетания</p> <p>Распределите предложения так, чтоб получился связный текст</p> <p>Объясните, по каким признакам вы их распределили</p> <p>Составьте ассоциограмму (Кластер) по ключевым словам/ заголовку текста, проанализируйте то, как вы пришли в данному пониманию.</p>

Репродуктивные упражнения - тип упражнений, которые основаны на видоизменении текста, они связаны с формированием умений выбирать один из нескольких вариантов. Упражнения этого типа позволяют ученикам увидеть структуру текста (образец), понять уместность употребления тех или иных языковых единиц, способствуют совершенствованию речи учащихся. Таблица 2.

Вид упражнения	Содержание упражнений
Репродуктивные	<p>Согласитесь с данными утверждениями и обоснуйте свое согласие, используя образец</p> <p>Составьте диалог, используя образец и приведенные ниже словосочетания и выражения</p> <p>Составьте диалог, в ходе которого представьте ... (символы, праздники, кухню своей страны / России)</p> <p>Выскажите несогласие с приведенными ниже утверждениями, используя образец</p> <p>Напишите, как вы встречаете Новый год, используя образец</p> <p>Опровергните следующие высказывания, используя образец</p> <p>Передайте содержание диалога в форме монолога по образцу</p> <p>Просмотрите текст и составьте детальный его пересказ на основе ключевых словосочетаний и выражений.</p> <p>Передайте основное содержание текста, используя 5 предложений из текста</p> <p>Измените исходный текст, добавляя новые предложения, уточняющие его содержание.</p> <p>Продолжите, завершите данный текст.</p>

Продуктивные упражнения - тип упражнений, которые не имеют - текстовой основы. Ученики самостоятельно строят высказывание, подбирая

определенные языковые средства. В процессе их выполнения формируются нормы литературной речи, расширяется словарный запас учащихся, происходит выработка умений по отбору языковых средств в соответствии с установленной целью, строить собственное высказывание, используя лексические средства языка(синонимы).

Таблица 3

Вид упражнений	Содержание упражнений
Продуктивные	<p>Составьте 4 вопроса к прочитанному тексту и подготовьте ответы на них.</p> <p>Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Составьте диалог по предложенной ситуации и затем измените его применительно к новым ситуациям в рамках данной темы.</p> <p>Расскажите о своей семье (друге). Дайте характеристику членов семьи (используя опорные слова).</p> <p>Расскажите о своем близком друге, используя приведенный ниже план.</p> <p>Прочитайте текст и обсудите его, ответив на вопросы.</p> <p>Прокомментируйте следующую пословицу (цитату) и дайте ее эквивалент в армянском и/или английском языках. Опишите ситуацию, используя одну из пословиц (цитат).</p> <p>Напишите эссе на предложенную тему, согласитесь или опровергните предложенные автором текста.</p> <p>Составьте вопросы по данному тексту и опросите своих одноклассников.</p> <p>Определите тему, основную мысль текста. Переведите текст на русский язык.</p> <p>Переведите текст/часть текста, подчеркнутые фрагменты с применением необходимых трансформаций.</p>

Всю работу по формированию лингвистической компетенции можно разделить на следующие этапы:

ознакомление и первичное закрепление языкового материала

тренировка языкового материала

применение языкового материала в речи.

Каждому этапу соответствует свой блок упражнений, включающий в себя соответствующие ему определенные виды упражнений.

Рассмотрим содержание каждого этапа.

1. Ознакомление и первичное закрепление языкового материала.

Целью данного этапа является ознакомление учащихся с новым языковым материалом, а также первичная тренировка изучаемого языкового материала. Нам представляется целесообразным на данном этапе использовать языковые упражнения: упражнения в идентификации и дифференциации, упражнения в субституции, упражнения в трансформации, конструктивные и переводные упражнения. Отличительной чертой и преимуществом языковых упражнений является то, что они дают возможность ознакомиться с новым языковым явлением и частично его усвоить при минимальной затрате времени и наибольшей концентрации внимания именно на данном явлении.

2. Тренировка языкового материала.

Формирование речевого навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного языкового оформления высказывания. С этой целью используются условно-речевые имитативные, подстановочные, трансформационные упражнения. Условно-речевые упражнения должны обладать следующими качествами:

- 1) быть ситуативными; 2) иметь коммуникативную задачу говорящего;
- 3) обеспечивать единство содержания и формы при преимущественной направленности сознания обучающегося на содержание и цель высказывания; 4) обеспечивать относительную безошибочность их выполнения; 5) быть экономичными во времени; 6) имитировать в каждом из своих элементов процесс коммуникации.

3. Применение языкового материала в речи.

Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое языковое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Задачей данного этапа является целенаправленная речевая тренировка языкового материала в процессе реальной коммуникации для решения конкретных коммуникативных задач. На данном этапе используются речевые упражнения: вопросно-ответные, ситуативные, репродуктивные, дескриптивные, дискуссионные и композиционные. Эти упражнения приучают учащихся пользоваться изученным материалом спонтанно без сосредоточения внимания на его форме и правилах употребления, вырабатывая постепенно необходимое чувство языка. [Мусаелян И.Ф,с.77]

ЧАСТЬ 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ

СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

3.1. Что такое критерий?

Критерий (от греч. kriterion - средство для суждения), признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки. (Большой энциклопедический словарь).

Критерии оценивания - перечень критериев для оценивания работы учеников или действий, которое производится путем определения соответствия уровня достижения каждому критерию.

Критерии оценивания состоят показателей: они определяют достижение ожидаемого результата обучения и направляют учеников в процессе самооценивания и взаимооценивания.

При разработке критериев оценивания важно помнить о следующих факторах:

- > показатели должны отражать специфические (характерные для данной темы или вида задания) и общие (метапредметные) признаки и результаты;
- > необходимо четко разделить уровни по каждому показателю;
- > количество показателей не должно быть слишком много;
- > нужно использовать понятную ученикам терминологию;

> при разработке критериев учитываются также возрастные особенности учеников.

Для оценивания уровня сформированное™ коммуникативной компетенции представляем таблицу, в которой отражаются компоненты коммуникативной компетенции, критерии оценивания и предъявляемые результаты [Баимова, с. 57-59]

Таблица 4.

Формирование речевого компонента коммуникативной компетенции	
Критерий оценивания	Планируемые результаты
К1. Говорение	<p>начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов стандартных ситуациях общения;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;</p> <p>рассказывать о себе, о семье, друзьях, своих планах на будущее;</p> <p>сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</p>
К2. Аудирование	<p>полнота, точность и глубина понимания смысла текста;</p> <p>определение темы (идеи);</p> <p>адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения,</p> <p>интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т.д.),</p>
К3. Письмо	<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая необходимую информацию о себе (дата рождения, полное имя, возраст, адрес, пол, национальность);</p> <p>писать короткие поздравления к праздникам</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план</p>
К4. Чтение	<p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания:</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую информацию;</p> <p>Увыразительно читать вслух небольшие тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>

3.2. Оценивание урока по критериям.

Для того, чтобы проверить продуктивность разработанной нами системы упражнений, мы провели исследование: в ходе учебного процесса применили задания и упражнения разных видов.

Урок 1: изложение нового материала по имени прилагательному (приложение 2).

Урок 2: закрепление пройденного материала по имени прилагательному (приложение 3)

Исследование проводилось в 10-ых классах, уровень подготовки учеников средний.

Цель урока 1: уметь использовать прилагательные при работе с картиной И.

Айвазовского «Девятый вал» в устной и письменной речи.

Цель урока 2: применить полученные знания и умения по теме «Имя прилагательное» при работе по картине Е. Сыромятниковой «Первые зрители» в устной и письменной речи.

Оба урока были построены из трех основных стадий.

В ходе уроков были использованы задания и упражнения разных видов:

- > рецептивные (словарная работа составлением ассоциативных схем- «Призма», «Кластер»; составление конструкций прилагательное + существительное)
- > репродуктивные (составление плана; ответы на вопросы)
- > продуктивные (описание картин; анализ составленного текста по картине; изложение предполагаемого сценария по названию картины (урок 2)).

В ходе уроков главный акцент сделан на использование прилагательных в речи, правильное конструирование словосочетаний и предложений. Были использованы словесный («Призма», «Кластер») и наглядный (картины, презентация, видеоматериал) методы организации и осуществления учебной деятельности.

За счёт правильно подобранных заданий и упражнений, использования наглядных средств обучения обеспечивалась хорошая работоспособность учащихся на уроке, которая поддерживалась благодаря перемене видов деятельности; аудирование, говорение, письмо, чтение.

Хорошая психологическая атмосфера достигнута с помощью ровных, доброжелательных отношений, сложившихся между учителем и учениками, а также между группниками. Использовались методы одобрения, поддержки, контроля. Продуманность, логическая обоснованность всех этапов урока позволили поддерживать высокую активность учащихся и дисциплину.

	Критерии оценивания работы групп по описанию картины	балл за критерий	за 1 группу				2 группа				3 группа				4 группа					
К1	описывают детали картины соответствующей лексикой	1-3																		
	выражают свое отношение к картине	1-3																		
	используют в речи коммуникативные типы предложения: повествовательное,	1-3																		
К2	воспринимают на слух и понимают нужную/интересующую информацию в текстах и	1-3																		
К3	правильно пишут слова и словосочетания на	1-3																		
	составляют план по содержанию картины	1-3																		
	пишут небольшие высказывания с опорой оперируют в процессе письма основными синтаксическими конструкциями и	1-3																		
		1-3																		
К4	читают и находят в тексте нужную	1-3																		
	содержание раскрыто полностью,	1-3																		
	определены тема и идея картины	1-3																		
К5	согруппники вместе принимают решения и	1-3																		
	поддерживают друг друга в выполнении	1-3																		

Максимальный балл за работу в сотрудничестве 39 баллов.

За выполнение каждого критерия: 3-отлично; 2- хорошо; 1- удовлетворительно

3.3 Оценивание проекта по критериям

Для оценивания проекта «Разработка продуктивной системы упражнений в соответствии с коммуникативными компетенциями» в Google формах мы составили бланк с критериями, которая будет отражать результаты работы по проекту. Для этого перейдите по ссылке:

https://docs.google.com/forms/d/13vBoe0tvJ8VDLTJgKbNghU_pAOfOCpUvulfVHWalk/edit

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня каждый человек и государство в целом заинтересованы в практическом овладении иностранным языком, обеспечивающим выход на мировой рынок, приобщение к мировой культуре. Поэтому приоритетной целью становится коммуникативная компетенция. Овладение коммуникативной компетенцией на иностранном языке - задача еще более трудная, чем овладение коммуникативной компетенцией на родном языке, так как именно коммуникативная компетенция является показателем саморазвития индивида.

В формировании коммуникативной компетенции учащихся принципиально изменяется и позиция учителя. Он перестает быть носителем "объективного знания", которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Учитель создает условия, развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей И определенных умений: вступать в контакт с любым типом собеседника, учитывая его особенности: поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения; слушать собеседника соблюдая уважение и терпимость к чужому мнению; высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение; стимулировать собеседника к продолжению общения; грамотно разрешать конфликты в общении; изменять при необходимости свое речевое поведение: оценивать успешность ситуации общения; корректно завершать ситуацию общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Коммуникативное обучение как основа личностно-ориентированного когнитивно - деятельностного подхода», раздаточный материал по курсам.
2. Атаджанова Б.Т. «Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка» 2019 .
<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-na-urokah-russkogo-yazyka/viewer>, 16.03.2021; 13.55
3. Баимова О. А. «Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка»// <https://core.ac.uk/download/pdf/159631997.pdf>;
18.03.2021, 10.10
4. Левинская М. К. «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся 9-х классов на уроках русского языка» И <https://core.ac.uk/download/pdf/156948637.pdf>,
16.03.2021; 15.05
5. Мусаелян И. Ф. «Комплекс упражнений, направленных на формирование языковой компетенции», Лингводидактика №2/2014//
<https://cyberleninka.ru/article/n/kompleks-uprazhneniv-napravlennyh-na-formirovanie-yazykovoy-kompetentsii/viewer>; 14.03.2021, 21.15