

«ԵՐԵՎԱՆ ԼԵՈՅԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 65 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ
ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ
ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Առարկա – ՆԶՊ և ԱԿ

Մասնակից – Բենիկ Խաչատրյան

Ղեկավար – փոխգնդապետ Ա. Իսահակյան

Թեմա – Զինղեկների կողմից մասնակցությունը մեթոդախափորումների
աշխատանքներին

Երևան 2022թ.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ.....	3
Զինդեկի կողմից մասնակցությունը մեթոդափափոխումների աշխատանքներին.....	4
ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ.....	13
ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ.....	15

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Թեմայի կարևորությունը՝ Մեթոդական միավորումը ուսումնական հաստատության մեթոդական ծառայության հիմնական կառուցվածքային ստորաբաժանումն է, որն իրականացնում է ուսումնական, մեթոդական, փորձարարական և արտադպրոցական աշխատանք մեկ կամ մի քանի հարակից ակադեմիական առարկաներում:

Մ/մ թիվը որոշվում է՝ ելնելով ուսումնական հաստատությանը տրված խնդիրների համալիր լուծման անհրաժեշտությունից և հաստատվում ուսումնական հաստատության տնօրենի հրամանով:

Մեթոդմիավորումները ստեղծվում, վերակազմակերպվում և լուծարվում են ուսումնական հաստատության տնօրենի կողմից՝ մեթոդական աշխատանքների գծով փոխտնօրենի (տնօրենի ուսումնական աշխատանքների գծով տեղակալի) առաջարկությամբ:

Մեթոդմիավորումները անմիջականորեն ենթակա են ուսումնական հաստատության մեթոդական (կրթական, ֆիզկուլտուրայի և առողջապահական, գիտամեթոդական) աշխատանքների գծով փոխտնօրենին:

Մեթոդմիավորումները իրենց գործունեությունը իրականացնում և համապատասխանում են երեխայի իրավունքների կոնվենցիային, առաջնորդվում են Սահմանադրությամբ և օրենքներով: Կառավարության, բոլոր մակարդակների կրթական մարմինների որոշումներով դրանք վերաբերվում են աշակերտների կրթությանը և դաստիարակությանը ինչպես նաև դպրոցի կանոնադրությանը և տնօրենի հրամանով ու կարգադրություններով:

Զինդեկի կողմից մասնակցությունը մեթոդափափոխումների աշխատանքներին

Մեթոդափափոխումների նպատակն է շարունակաբար կատարելագործել դպրոցի զինդեկների հմտությունները միասնական մեթոդաբանական տարածքի ստեղծման միջոցով:

Մ/մ գործունեությունն ուղղված է հետևյալ խնդիրների կատարմանը.

- ժամանակակից գաղափարների, տեխնոլոգիաների, զինդեկների փորձի մասսայականացում՝ շարունակական մասնագիտական զարգացման համար,

- մանկավարժական տեսության և պրակտիկայի ժամանակակից ձեռքբերումներին համապատասխան դպրոցական մեթոդափափոխումների, առանձին ուսուցիչների աշխատանքը ընդհանրացնելու և բացահայտելու նպատակով

- աջակցություն դպրոցի զինդեկների փորձարարական աշխատանքի նորարարական գործընթացներին:

Դպրոցական մեթոդափափոխման աշխատանքի հիմնական ձևերը.

- աշակերտների ուսուցման և դաստիարակության խնդիրների վերաբերյալ մանկավարժական փորձերի անցկացում և դրանց արդյունքների ներմուծում ուսումնական գործընթացում,

- կազմակերպել հանդիպումներ և սեմինարներ կրթական և մեթոդական հարցերի շուրջ, զինդեկների ստեղծագործական զեկույցներ և այլն,

- աշակերտների ուսուցման և դաստիարակության հարցերով մեթոդական միավորումների ժողովներ.

- բաց դասեր և արտադասարանական գործողություններ ՆԶՊ և ԱԿ առարկայից.

- դասախոսություններ, զեկույցներ, ուղերձներ և քննարկումներ ուսուցման և կրթության մեթոդիկայի, ընդհանուր մանկավարժության և հոգեբանության հարցերի վերաբերյալ.

- ուղեցույցի փաստաթղթերի պահանջների ուսումնասիրություն և իրականացում ուսումնական գործընթացում, առաջադեմ մանկավարժական փորձ.

- առարկայական մեթոդական շաբաթների անցկացում;

- դասերի փոխադարձ հաճախում;

- վերապատրաստման դասընթացների որակի վերահսկում:

Դպրոցական մեթոդախմբի ման գործունեության բովանդակությունը.

- առարկաների դասավանդման մեթոդների, խորացված վերապատրաստման և զինդեկների որակավորման կարգի վերաբերյալ ընթացիկ սեմինարների նախապատրաստում և քննարկում,

- բարեփոխված դպրոցի ծրագրի հիմնախնդիրների ներկայացման մեթոդաբանության քննարկում, օրացուցային և թեմատիկ պլանների քննարկում և հաստատում,

- աշակերտների գիտական աշխատանքի կազմակերպման, կառավարման և վերահսկման հարցերի քննարկում,

- կրթական նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաների որոնման և ներդրման վերաբերյալ մանկավարժական փորձերի կազմակերպում և անցկացում,

- կրթական և լաբորատոր բազայի բարելավում (լաբորատոր և հատուկ դասարաններ, դասասենյակներ, տեղական ցանցեր և դրանց ծրագրային ապահովում, տեխնիկական ուսուցման միջոցներ),

- փոխադարձ այցելություններ դասարաններ ինչպես մեթոդախմբի ման շրջանակներում, այնպես էլ տարբեր մեթոդախմբի ման ուսուցիչների միջև՝ փորձի փոխանակման և առարկաների դասավանդման մեթոդների կատարելագործման նպատակով,

- երիտասարդ մասնագետների հետ մենթորների ընտրություն և աշխատանքի կազմակերպում,

- մրցույթների, օլիմպիադաների, առարկաների մրցույթների անցկացման կանոնակարգի մշակում:

Դպրոցի մեթոդախմբի ման աշխատանքների կազմակերպում

Դպրոցի մեթոդախմբի ման ղեկավարը նշանակվում է դպրոցի տնօրենի կողմից մեթոդախմբի ման անդամների համաձայնությամբ:

Մեթոդախմբի ման աշխատանքներն իրականացվում են ընթացիկ ուսումնական տարվա աշխատանքային պլանին համապատասխան: Ծրագիրը կազմվում է մեթոդախմբի ման ղեկավարի կողմից, քննարկվում մեթոդախմբի ման նիստում, համաձայնեցվում է ուսումնական և ուսումնական աշխատանքների գծով

տնօրենի տեղակալի հետ և հաստատվում դպրոցի տնօրենի կամ դպրոցի գիտամեթոդական խորհրդի կողմից:

Մեթոդական միավորման ժողովներն անցկացվում են առնվազն եռամսյակը մեկ անգամ: Մեթոդական միավորման ղեկավարը պարտավոր է հանդիպման ժամանակի և վայրի մասին տեղեկացնել դպրոցի ուսումնական աշխատանքների գծով փոխտնօրենին: Նիստում քննարկված յուրաքանչյուր հարցի համար ընդունվում են առաջարկություններ և արձանագրվում են: Արձանագրությունները ստորագրում է մեթոդական միավորման ղեկավարը:

Մեթոդմիավորումների աշխատանքներում որոշակի կարևորություն է տրվում նաև զինղեկների ինքնակրթության կազմակերպմանը: Հոգեբանները գտել են, որ միայն այն գիտելիքներն են դառնում համոզմունք, որոնք մարդն ինքնուրույն է ձեռք բերում:

Եվ եթե գիտելիքների սկզբնական ընկալումը կայուն չէ, ապա հաջորդող աշխատանքը պետք է լինի անհատական և պետք է իրագործվի այն ծավալով ու տեմպով, որ անհրաժեշտ են յուրաքանչյուր անձի: Իսկ դա հնարավոր է միայն ինքնուրույն կրթական գործունեության պայմաններում: Առավել արդյունավետ ձևով այն կազմակերպել հնարավոր է մեթոդմիավորումների նիստերի ընթացքում՝ արդյունքները ներկայացնելով տարբեր ձևերով՝ զեկուցումներ, բաց դասեր, ստեղծագործական հաշվետվություններ: Այս բոլորը պլանավորվում է նախապես և վերահսկվում է մեթոդմիավորման ղեկավարի կողմից:

Ինչպե՞ս պետք է կազմակերպել մեթոդմիավորման աշխատանքը դպրոցում:

Աշխատանքային պլանում պետք է առանձնացնել հիմնական ուղղությունները, օրինակ՝ ուսուցման որակի բարձրացում, դաստիարակչական գործընթացի կատարելագործում՝ միտված երեխայի անձի զարգացմանը:

Մեթոդմիավորման աշխատանքն անհրաժեշտ է կառուցել ընդհանուր մանկավարժական խնդիրների շուրջ, որն այդ պահին ծառայել է դպրոցի առջև: Ընդհանուր թեմայի քննարկման ընթացքում մեթոդմիավորման նիստերում ցանկալի է կոնկրետացնել այն: Թեմայի որոշումից հետո անհրաժեշտ է նշել դրա գործնական ելքի ձևը. ելույթներ սեմինարներում, բաց դասի ընթացքում աշխատանքի փորձի ներկայացում և այլն:

Մեթոդափափորման նիստերում կարելի է ուշադրություն հրավիրել այն հարցերին, որոնք կապված են հանձնարարականների, հուշագրերի, ծրագրի առավել բարդ թեմաների քայլաշարի կազմմանը, առաջավոր մանկավարժական փորձի ուսումնասիրմանն ու տարածմանը:

Անհրաժեշտ է մանկավարժական փորձին վերաբերվել զգուշությամբ ու խնամքով և հաշվետվությունների, հոդվածների տեսքով դրանք տեղադրել մեթոդափափորման <<գանձարկղում>>:

Հնարավոր է կազմակերպել դասապլանների, ստեղծագործական աշխատանքների, զննական միջոցների, լավագույն տետրերի ցուցահանդեսներ: Մանկավարժական վարպետության կատարելագործման նպատակով մեթոդափափորումը կազմում է դասերին փոխադարձ այցելությունների պլան-գրաֆիկ: Մեթոդափափորման աշխատանքում մեծ նշանակություն ունի վարպետ ուսուցչի և սկսնակ մասնագետների միջև ծավալվող գործունեությունը:

Այլ մեթոդական միավորումների թեմաներին կամ հետաքրքրություններին ազդող հարցեր քննարկելիս անհրաժեշտ է նրանց ղեկավարներին (զինդեկներին) հրավիրել հանդիպումների:

Դպրոցական մեթոդափափորման փաստաթղթեր՝

Մեթոդափափորումների աշխատանքի օպտիմալ արդյունքների հասնելու համար պետք է հասանելի լինեն հետևյալ փաստաթղթերը,

1. Մ/մ բացման և ղեկավարի նշանակման մասին:
2. Մեթոդափափորման կանոնակարգ,
3. Անցած տարվա աշխատանքի վերլուծություն,
4. Մեթոդական աշխատանքի թեման, նպատակը, նոր ուսումնական տարվա համար առաջնահերթ ոլորտներն ու խնդիրները:
5. Մ/մ ընթացիկ ուսումնական տարվա աշխատանքային ծրագրերը,

6. Դպրոցի զինդեկի ինքնակրթության թեմաներ:

- Զինդեկի մասնակցությունը Մեթոդափափորումներ աշխատանքներին.
- Դպրոցի զինդեկի ատեստավորման հեռանկարային ծրագիր.
- ընթացիկ տարվա զինդեկի առաջադեմ վերապատրաստման ժամանակացույցը.

- ընթացիկ թեստերի անցկացման ժամանակացույցը (լրացվում է հենց զինդեկի կամ մեթոդական միավորման ղեկավարների կողմից՝ աշակերտների ծանրաբեռնվածությունը կանխելու համար)։
- զինդեկի կողմից թեմայի վերաբերյալ բաց դասերի և արտադպրոցական գործունեության անցկացման ժամանակացույցը։
- զինդեկների մասնագիտական փորձի հասցեները,

7. Մեթոդական շաբաթվա անցկացման պլանավորում (եթե ՏԿ-ն այն անցկացնում է ինքնուրույն)։

8. Օրացուցային-թեմատիկ պլանավորում (առարկայական, անհատական, արտադասարանական գործունեության վերաբերյալ)։

9. Պլանավորեք առարկայական շաբաթվա համար (եթե այդպիսիք կան)։

10. Դպրոցի զինդեկի հանդիպումների արձանագրություններ։

Դպրոցական մեթոդմիավորման իրավունքները

Մեթոդական միավորումն իրավունք ունի՝

- պատրաստել առաջարկներ և առաջարկել զինդեկներին՝ բարելավելու իրենց որակավորումը,

- առաջարկներ ներկայացնել դպրոցում կրթական գործընթացի բարելավման համար,

- բարձրացնել մեթոդական միավորումում կուտակված նյութերի հրատարակման և առաջադեմ մանկավարժական փորձի հարցը,

- դպրոցի տնօրինության առաջ հարց բարձրացնել մեթոդական միավորման զինդեկին փորձարարական աշխատանքներին ակտիվ մասնակցելու համար խրախուսելու մասին,

- զինդեկներին խորհուրդ տալ խորացված վերապատրաստման տարբեր ձևեր,

- սովորողների ուսումնական գործունեության և կրթության խնդիրների վերաբերյալ խորհրդատվություն ստանալ դպրոցի փոխտնօրեններից,

- առաջարկություններ ներկայացնել զինդեկի ատեստավորման կազմակերպման և բովանդակության վերաբերյալ,

- Մեթոդական միավորումից զինդեկին առաջադրել տարբեր մրցույթների մասնակցելու համար։

Զինդեկի համար գործընկերների հետ համագործակցությունը խիստ կարևոր նշանակություն ունի: Օրինակելի փորձը, որը սկսնակ զինդեկը կարող է վերցնել ավագ ու փորձառու գործընկերներից, մեծապես նպաստում է, որպեսզի զինդեկն արդեն գործնականում պատկերացում կազմի այս կամ այն խնդրո առարկայի վերաբերյալ: Ուստի սովորել սովորեցնելով բանաձևն այստեղ լայն կիրառելի է:

Այն զինդեկները, ովքեր ավելի փորձառու են, տեղեկացված են ավելի հետաքրքիր, արդյունավետ և համարձակ դասավանդման մեթոդներին: Այս պարագայում հավանականությունն ավելի մեծ է, որ վերջիններս կարող են կառուցել արդյունավետ անհատական դասեր և ապահովել շարունակական ուսուցում: Նրանք ի վիճակի են կազմել և ընտրել դասավանդման այնպիսի մեթոդներ և միջոցառումներ, որոնց միջոցով համապատասխանաբար զարգացվում են աշակերտների ըմբռնումը և հմտությունները: Ստացվում է, որ օրինակելի փորձի փոխանակումը կարող է մոտիվացնել սկսնակ, ոչ հմուտ զինդեկներին ամեն կերպ գտնել ճանապարհներ նոր հմտություններ ու կարողությունների ձեռքբերման համար:

Այստեղ իրականացված բազմաբովանդակ գործառույթները օգնում են ուսուցչին համակարգել իր ողջ մարդկային ներուժը, աշխատանքին մոտենալ ստեղծագործաբար, գնալ նոր ու հետաքրքիր գաղափարների որոնման ճանապարհով, ինչի արդյունքում աշխատանքը դառնում է համակարգված ու արդյունավետ: Ուսումնական գործընթացը համակարգվում է, քանի որ մի նպատակի իրագործման համար աշխատում է մանկավարժների ամբողջ մի թիմ, բացառվում է ցանկացած անհատական շահ, բոլորը գործում են` նպատակ ունենալով համակարգել ուսումնադաստիարակչական գործընթացն ու բարձրացնել կրթության առաջնային շահակիցների` սովորողների կրթության որակը բարելավելու նպատակով:

Կրթության որակ հասկացությունը սերտորեն առնչվում է կրթության մատչելիությանը և, չնայած սրանք երկու տարբեր հասկացություններ են, այնուամենայնիվ փոխլրացնում են միմյանց: Եթե կրթության որակը հնարավոր չէ առանց կրթության մատչելիության, ապա մատչելիությունը իմաստազրկվում է առանց համապատասխան կրթական որակի ապահովման: Որակյալ կրթությունը միտված է ապագային և ենթադրում է ոչ միայն նախկինում առկա գիտելիքների ուսուցանում և յուրացում, այլև նոր գիտելիքների ստեղծում անհատապես կամ

կոլեկտիվ եղանակով: Գիտելիքաստեղծ գործունեությունը որակյալ կրթության հիմքերից է, որը կարող է բերել գիտելիքահեն տնտեսության, ժողովրդավարական հասարակարգի զարգացման, կյանքի զարգացման նոր ուղիների ու մոդելների ստեղծման ու զարգացման:

Զինդեկը համագործակցում է գործընկերների հետ՝ փորձի փոխանակման և մասնագիտական գործունեության արդյունավետության բարձրացման նպատակով և մասնակցում է դպրոցի մեթոդափափորումների (առարկայական մասնախմբերի) աշխատանքներին:

Զինդեկը մասնակցում է նաև ուսումնական պլանովմանը նախատեսված առարկաներից մեթոդափափորումների կողմից կազմել և տնօրենի հաստատմանն են ներկայացվել անհատական առարկայական պլանները, լրացուցիչ դասընթացների ժամանակացույցը, ըստ որի՝ սովորողի համար կազմակերպվել է ուսուցում՝ բաց թողած ծրագրային նյութը յուրացնելու համար:

Զինդեկի մասնակցությունը մեթոդափափորումների աշխատանքին հետապնդում է հետևյալ նպատակները՝

- Ռազմական հայրենասիրական աշխատանքի համակարգի կատարելագործում,
- մասնագիտական հմտությունների կատարելագործում,
- մանկավարժական փորձի ընդհանրացում և տարածում, աշակերտների պաշտպանման և պահպանման հարցում
- գորամասի հետ կապի ամրապնդում
- Համագործակցություն տարածքային զինկոմիսարիատի հետ.
- Համայնքի՝ քաղաքացիական պաշտոնական և արտակարգ իրավիճակների վարչության հետ համատեղ աշխատանք
- Զինդեկի վերապատրաստման կազմակերպում քաղաքացիական պաշտպանության դասընթացներում
- ուսումնական հաստատության մոբիլիզացիոն աջակցության վերաբերյալ մեթոդական օգնության պատրաստում և համագործակցություն քաղաքապետարանի հետ

- համագործակցություն ճանապարհային ուստիկանության և այլ շահագրգիռ ծառայությունների հետ
- Այս նպատակներին և խնդիրներին հասնելու համար զինղեկների հանդիպումներում, սեմինարներում, ուսումնական մեթոդական հավաքներին ուսումնասիրվում և քննարկվում են նորմատիվ և Հայաստանի Հանրապետության իրավական ակտերը, որոնք վերբերում են հայրենիքի պաշտպանության, զինվորական ծառայության, և դպրոցներում աշակերտների նախնական զինվորական պատրաստման մեթոդներին:

Վերլուծվում են օրենսդրության փոփոխությունները, անվտանգության խնդիրները ուսումնական տարածքում, փաստաթղթերի պահպանման կարգը, կյանքի անվտանգության դասընթաց անվտանգության ապահովման և զինվորական ծառայության նախապատրաստման գործի նշանակությունը, դիտարկվում են կանխարգելման ոլորտում կրթության ձևերն ու մեթոդները և արտակարգ իրավիճակներից պաշտպանություն, ուսուցման մեթոդական կատարելագործում առարկան և մոբիլիզացիոն պատրաստվածության բարելավումը:

Ստեղծել է ռազմահայրենասիրական դաստիարակության համակարգ ուսումնական գործընթացի ընթացքում և դպրոցական ժամերից դուրս:

Տարածաշրջանային զանգվածային ռազմական վիճակի նախապատրաստման և անցկացման համար ակտիվ խաղեր, մրցումներ և ուսումնամարզական հավաքներ զինվորական ծառայության հիմունքների վերաբերյալ, դպրոցում մշտապես անցկացվում են: Մեթոդափավորումների հանդիպումներ, սեմինարներ, ցուցադրական դասեր: Հմտությունները բարելավելու նպատակով անվտանգության և փորձի փոխանակում անցկացնել տարեկան 2 անգամ, ցուցադրական «Անվտանգության դաս» և պարապմունքներ, որոնց իրականացման ընթացքում զինղեկը, աշակերտներն և դպրոցի անձնակազմը հմտանում են արտակարգ իրավիճակներում առանց խուճապի գործողությունների կատարմանը:

Զինղեկի մասնակցությունը մեթոդափավորումների աշխատանքներին ապահովում է զինղեկների և աշակերտների մոտ տեսական գիտելիքներ և արտակարգ իրավիճակներում գործողությունների գործնական հմտություններ:

Զինդեկը ՔՊ պլանի շրջանակներում իրականացնում է տարհանում և դրանց մեթոդիկայի քննարկում, վարժանքների կազմակերպում ուսուցիչների և աշակերտների հետ:

Զինդեկներին մեթոդական օգնություն ցուցաբերելու նպատակով դպրոցականների և անձնակազմի ուսուցման ձևերն ու մեթոդները համակարգված կերպով վերահսկում է մ/մ նախագահը:

«Նախանական զինվորական պատրաստություն» առարկայական ուսուցման և ռազմահայրենասիրական դաստիարակության կազմակերպման շրջանակներում զինդեկը ապահովում է «Նախանական զինվորական պատրաստություն» առարկայական ծրագրով և ուսումնական նյութատեխնիկական բազայով նախատեսված տեսական և գործնական ուսուցում անցկացնելու համար՝ անհրաժեշտ տարրերով:

Զինդեկը ցույց է տալիս ղեկավարին մանկավարժական աջակցության իրականացման միջառարկայական կապերը, ղեկավարում է «Նախանական զինվորական պատրաստություն» առարկայի ուսուցումը, արդյունքները քննարկում մանկավարժական խորհրդի նիստում:

Զինդեկը ղեկավարում և վերահսկում է սովորողների ֆիզիկական պատրաստության վիճակը, մեթոդական օգնություն է ցույց տալիս ֆիզիկական կուլտուրայի ուսուցիչներին ուժային վարժությունների անցկացման հարցերում: Վերահսկողություն են սահմանում համաձայն զինդեկների և մանկավարժների ընտրության մրցութային սահմանված կարգի՝ հիմնական, ավագ, միջնակարգ ուսումնական հաստատություններում պարտադիր հիմունքներով զինվորական ղեկավարների ընտրության և նշանակման ընթացակարգի վրա:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Կատարված հետազոտությունների և դիտարկումների արդյունքների ամփոփմամբ կարելի է հստակեցնել մի քանի եզրակացություններ, որոնք արտահայտում են ուսումնասիրության առանցքային դրույթներն ու հիմնական եզրակացությունները:

- Զինդեկի համար գործընկերների հետ համագործակցությունը խիստ կարևոր նշանակություն ունի: Օրինակելի փորձը, որը սկսնակ զինդեկը կարող է վերցնել ավագ ու փորձառու գործընկերներից, մեծապես նպաստում է, որպեսզի զինդեկն արդեն գործնականում պատկերացում կազմի այս կամ այն խնդրո առարկայի վերաբերյալ: Ուստի սովորել սովորեցնելով բանաձևն այստեղ լայն կիրառելի է:
- Այն զինդեկները, ովքեր ավելի փորձառու են, տեղեկացված են ավելի հետաքրքիր, արդյունավետ և համարձակ դասավանդման մեթոդներին: Այս պարագայում հավանականությունն ավելի մեծ է, որ վերջիններս կարող են կառուցել արդյունավետ անհատական դասեր և ապահովել շարունակական ուսուցում: Նրանք ի վիճակի են կազմել և ընտրել դասավանդման այնպիսի մեթոդներ և միջոցառումներ, որոնց միջոցով համապատասխանաբար զարգացվում են աշակերտների ըմբռնումը և հմտությունները: Ստացվում է, որ օրինակելի փորձի փոխանակումը կարող է մոտիվացնել սկսնակ, ոչ հմուտ զինդեկներին ամեն կերպ գտնել:
- Զինդեկները ղեկավարում և վերահսկում է սովորողների ֆիզիկական պատրաստության վիճակը, մեթոդական օգնություն է ցույց տալիս ֆիզիկական կուլտուրայի ուսուցիչներին և զինդեկներին ուժային վարժությունների անցկացման հարցերում: Վերահսկողություն են սահմանում համաձայն զինդեկների և մանկավարժների ընտրության մրցութային սահմանված կարգի՝ հիմնական, ավագ, միջնակարգ ուսումնական հաստատություններում պարտադիր հիմունքներով զինվորական ղեկավարների ընտրության և նշանակման ընթացակարգի վրա: Կատարում է արտակարգ իրավիճակներում տարհանման և այլ

գործողությունների իրականացում այլ ուսուցիչների հետ
համագործակցելով:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Կարինե Թորոսյան, Կարինե Չիրուխյան, Մարինե Մանուկյան «Մեթոդական աշխատանքները դպրոցում», 2014թ. 192 էջ:
2. Военная педагогика: Учебник для вузов // Под ред. О.Ю. Ефремова. — СПб: Питер, 2019.
3. П. М.Брысин «Проведение занятий по Начальной военной подготовке», М.П.Калинин «Высшая школа», 1990г.
4. <https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?docid=59769>
5. https://library.anau.am/index.php?option=com_content&view=article&id=67&Itemid=48&lang=hy