

Դպրոցի տնօրեն՝

Է. Լիկոնոսյան



**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՄԱՐԱՆԻ
ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏՐԱԳԻՐ ՏԱՐԵԿԱՆ**

Կոտայքի մարզ, գյուղ Ջովք

մարզ, համայնք, գյուղ

Ջովքի Գ.Շահինյանի անվան միջնակարգ դպրոց

ուսումնական հաստատության անվանումը

2-րդ դասարան

դասարանը

Քնարիկ Արարատի Առաքելյան

դասարանի ղեկավարի անունը, հայրանունը, ազգանունը

<<2022 -2023 >>ուսումնական տարի

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 5. Հանրակրթության նպատակները և պետական քաղաքականության սկզբունքները

1. Հանրակրթությունը նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր սովորողի.
 - 1) մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը.
 - 2) մարդկային արժանապատվության պահպանմանը.
 - 3) իր ընդունակություններին, կարողություններին և առողջությանը հա-մապատասխան ուսումնական միջավայրում նրա հասարակական հարմարեցմանը.
 - 4) ինքնասպասարկման ունակությունների ձեռք բերմանը և հիմնու-րույնկյան քինախապատրաստմանը.
 - 5) մասնագիտական կողմնորոշմանը և մասնագիտական աշխատանքային գործունեության նախապատրաստմանը.
 - 6) ընտանեկան կյանքին պատրաստվածության ապահովմանը.
 - 7) որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը.
2. Հանրակրթության բնագավառում մեթոդները երաշխավորում է հետևյալ սկզբունքների ապահովումը.
 - 1) հանրակրթության մարդասիրական բնույթը, ազգային և համա-մարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնությունը, քաղաք-ցիկական գիտակցության կարևորումը, անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ փարզանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվու-թյունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհա-յաց քիճակավորումը.
 - 2) հանրակրթության հավասար հնարավորությունները, մատչելի-թյունը, շարունակականությունը, հաջողականությունը և համապա-տասխանությունը սովորողների զարգացման մակարդակին, առանձ-նահատկություններին ու պատրաստվածության աստիճանին.
 - 3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավար-ման սկզբունքների ապահովումը.
 - 4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտա-ծողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տե-ղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնությունը.
 - 5) հանրակրթության որակի շարունակական բարելավումը, միջազ-գային և միջմասնախմբային համապատասխանությունը, ինչպես նաև մի-ջազգային կրթական համակարգի միջնորդումը.
 - 6) ուսումնական հաստատությունների ինքնավարության և պետական վերահսկողության հավասարակշռումը.
 - 7) անկախ կազմակերպական-իրավական ձևից՝ ուսումնական հաս-տատությունների և դրանցում սովորողների ու աշխատողների իրավա-

հավասարությունը.
8) հանրակրթական և այլ կրթական ծրագրերի փոխհամաձայնեց-վածությունը: (5-րդ հոդվածը խմբ. 01.12.2014 թ. ՀՕ-200-Ն)

Հոդված 20. Սովորողի իրավունքներն ու պարտականությունները

1. Ուսումնական հաստատություններում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:
2. Սովորողն իրավունք ունի՝
 - 1) ստանալու հանրակրթության պետական կրթական չափորոշիչ համապատասխան կրթություն.
 - 2) ծնողի համաձայնությամբ ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և ուսուցման ձևը, ինչպես նաև տվյալ ուսումնական հաստատությու-նում առկա հոսքը, ստանալու կրթական վճարովի ծառայություններ.
 - 3) անվճար օգտվելու ուսումնական հաստատության ուսումնականության կամ բազայից.
 - 3.1) ստանալ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքը բա-վարարելու նուղղված աջակցություն.
 - 4) մասնակցելու ներդրողական և արտադրողական միջոցառում-ների.
 - 5) պաշտպանված լինելու ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ աշխատող-ների ու սովորողների այնպիսի գործողություններից կամ անգործու-թյունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները, կամ ոտնձգու-թյուն է արվում նրա պատվին ու արժանապատվությանը.
 - 6) ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.
 - 7) ազատորեն փնտրելու և մատչելիորեն ստանալու ցանկացած տեղե-կատվություն, բացառությամբ օրենքով սահմանված ռեզիմների.
 - 8) ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու համոզմունքները.
 - 9) օգտվելու օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնա-դրությամբ սահմանված այլ իրավունքներից:
3. Սովորողը պարտավոր է՝
 - 1) կատարել ուսումնական հաստատության կանոնադրության և ներքին կարգապահական կանոններով սահմանված պահանջները.
 - 2) ստանալ հանրակրթության պետական չափորոշիչներին համա-պատասխան գիտելիքներ, ձեռքբերել և տիրապետել համապատաս-խան հմտություններին և կարողություններին, բավարարել սահմանված արժեքային համակարգի ներկայացվող պահանջները.
 - 3) հաճախել և մասնակցել ուսումնական պարապմունքներին.
 - 4) կատարել օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրու-թյամբ սահմանված այլ պարտականություններ: (20-րդ հոդվածը լրաց. 01.12.2014 թ. ՀՕ-200-Ն)

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԵՐԵՎԱՆԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 10. Երեխայի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:

Երեխայի հայացքները, համոզմունքները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրության: Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, որոնելու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հաղորդակցության ցանկացած միջոցով: Երեխայի տեղեկատվություն ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով:

Դավանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե դա անհրաժեշտ է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական և կարագրիկ մայլան-

Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համա-ձայնության մինչև 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրոնական կազմակերպություններին: (15.11.2003 թ. խմբագրու.թ.)

Հոդված 20 . Երեխայի հանգստի իրավունքը (կրճատումով)

Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համա-պատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:

Հոդված 21. Միավորումներին անդամակցելու երեխայի ավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի քաղաքացիների միավորումներին, այդ թ-վում՝ հասարակական, մանկապատանեկան կազմակերպություններին անդամակցելու, խաղաղ հավաքներին մասնակցելու իրավունք:

Հոդված 22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունք:

Ոչ մի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռա-խոսային խոսակցության գաղտնիության կամ բնակարանիանձեռնմ-

խելիությանհիրավունքներնիրացնելիսչիկարողենթարկվելկամայա-կան,

ապօրինիմիջամտությանկամիրպատվիևարժանապատվությաննկատմամաբտնծգությունների:

Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ու-սուցումը և դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի

փոխհարաբերություններնիրականացվումենփոխադարձհարգանքի հիմանվրա:

Երեխայի պատվի ու արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներ-կայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը և ուսուցումն իրակա-նացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում << օրենսդրությամբսահմանվածկարգով:

Հոդված 24. Ծնողական խնամքից զրկված երեխայի իրավունքների պաշտպանությունը (կրճատումով)

Առանց ծնողական խնամքի մնացած երեխան ունի պետության և նրա համապատասխան մարմինների կողմից պաշտպանության, խնամքի, դաստիարակության և օգնության իրավունք: Պետություննու նրա համա-պատասխան մարմիններն ապահովում են նման երեխաների խնամքը և դաստիարակությունը՝ որդեգրման, խնամակալություն կամ հոգա-բարձությունսահմանելուևխնամատարընտանիքումտեղավորելու, իսկդրասահմարիմությանդեպքում՝

համապատասխանմանկատներումտեղավորելումիջոցով: (16. 03. 2004 թ. խմբագրու.թ.)

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

«Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (կրճատումներով)

76. Դասարանի ղեկավարը (տարրական դպրոցում՝ դասավար)՝

1) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համա-գործակցելով մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ:

2) նպաստում է հանրակրթական դպրոցի և ընտանիքի մանկավարժական միասնական պահանջների ապահովմանը սովորողների նկատմամբ:

3) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն:

4) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, հանրակրթական դպրոցի տնօրինում-թյանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն:

5) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամ-րապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուր-սիաներ, շրջագայություններ և այլ միջոցառումներ:

6) հանրակրթական դպրոցի մանկավարժական խոր-հրդի քննարկմանն է ներկայացնում սովորողին կարգա-պահական տույժի ներկայացնելու հարցը:

7) արգելում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել, ինչ-պես նաև խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:

127. Հանրակրթական դպրոցում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են ՀՀ օրենսդրությամբ և կանոնադրությամբ:

128. Սովորողն իրավունքները և պարտականությունները սահմանվում են օրենքով:

129. Հանրակրթական դպրոցն ապահովում է կրթական ծրագրի կատարման անվտանգ և ապահով պայման-ներ, բնականոն աշխատանքային ռեժիմ, բժշկական օգնություն և սպասարկում, ինչպես նաև սովորողների

ֆիզիկական զարգացման ու առողջության ամրապնդ-ման համար անհրաժեշտ պայմաններ, ձևավորում է անձնական հիգիենայի և առողջ ապրելակերպի հմտու-թյուններ:

130. Յուրաքանչյուր սովորող տարին առնվազն մեկ ան-գամ անցնում է բժշկական (պրոֆիլակտիկ) հետազոտո-ւթյուն, որն իրականացվում է հանրակրթական դպրոցի բժշկական սպասարկման ծառայության կողմից, իսկ դրան հնարինություն դեպքում՝ տարածքային սպա-

սարկման առողջապահական կազմակերպության կող-մից՝ պետական բյուջեի միջոցների հաշվին:

131. Հանրակրթական դպրոցում կարգապահությունն ապահովվում է օրենքով, կանոնադրությամբ և ներքին կարգապահական կանոնն երով սահմանված կարգով:

132. Հանրակրթական դպրոցի ներքին կարգապահա-կան կանոնները չկատարելու կամ ոչ պատշաճ կա-տարելու դեպքերում օրենքով և կանոնադրությամբ սահ-մանված կարգով միջին և վազդպրոցների սովո-րողներին կատմամբ կիրառվում են կարգապահական տույժերը:

133. Սովորողների համար հիմնադրի, նախարարու-թյան, տարածքային կառավարման և տեղական ինքնա-կառավարման մարմինների, հանրակրթական դպրոցի, ինչպես նաև սոցիալական գործընկերների, կազմակեր-պությունների, անհատների կողմից կարող են սահմա-նվել բարոյական և նյութական խրախուսման ձևեր՝ շնոր-հակալագիր, գովասանագիր, դրամական խրախուսում կամ կանոնադրությամբ սահման ված այլ ձևեր:

136. Սովորողի կյանքի անվտանգության ապահովման կամ առողջության պահպանման պարտականությունը ոչ պատշաճ կատարելու կամ չկատարելը, եթե դրա հետե-վանքով երեխայի առողջությանն անզգուշությամբ պատճառվել է միջին ծանրության վնաս այն անձի կող-մից, ունվարդ ված են այդ պարտականությունները, ըստ ծառայության, կրում են պատասխանատվություն օրենքով սահմանված կարգով:

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Հ/Հ	Հասցե	Հեռախոսի համար	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Գ. Չովք 5 փ. 8-րդ տուն	077995587	մենատնտես	բավարար	
2	Գ. Չովք գլխ/խն 6-րդ տուն	093266628	մենատնտես	բավարար	
3	Գ. Չովք 3փ 1փակուղի 3-րդ տուն	098032050	ծավալային տառերի մասնագետ	բավարար	
4	Գ. Չովք 6-փ 13 տուն	093262347	մենատնտես	բավարար	
5	Գ. Չովք 5փ 2-րդ շենք 4-րդ բնկ.	094908612	մենատնտես	բավարար	
6	Գ. Չովք 5փ 1-ին շենք	093757629	մենատնտես	բավարար	
7	Գ. Չովք 3փ 3-րդ փակուղի 2-րդ տ	093747568	ավտոմեխանիկ	բավարար	
8	Գ. Չովք 7փ 3նրբ. 5-րդ տուն	094163545	մենատնտես	բավարար	
9	Գ. Չովք 6փ 1 4-րդ տուն	095777750	մենատնտես	բավարար	
10	Գ. Չովք 10-րդ փ. 2-րդ տուն	077941701	մենատնտես	բավարար	
11	Գ. Չովք 1-ին փ. 2-րդ տուն	077321293	մենատնտես	բավարար	
12	Գ. Չովք 3-րդ փ. 3-րդ փկղ. 1-ին տ.	098880875	մենատնտես	բավարար	
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ՂԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

2022-2023 ուստարում 2-րդ դասարան ընդունվել են 12 աշակերտ՝ 4 տղա, 8 աղջիկ: Նրանք ֆիզիկապես առողջ են, խելացի, ազնիվ, ընկերասեր: Դասարանում տիրում է առողջ մթնոլորտ, փոխադարձ հարգանք, մրցակցություն: Ծնողագուրկ և երկտարեց երեխաներ չկան: Մասնիտարական վիճակը նորմալ է: Երեխաները սիրով են գալիս դպրոց: Բոլորն էլ ակտիվ մասնակցում են դասերին:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Ապահովել աշակերտների մասնակցությունը դասերին: Կանխել անհարգելի բացակայությունները: Նպաստել դպրոցական կյանքին երեխաների ադապտացմանը: Դաստիարակչական աշխատանք տանել դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցել մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ: Նպաստել աշակերտների մոտ բարոյական արժեքների ձևավորմանը:

Աժակերտների մեջ սերմանել պարտաճանաչություն, ընկերասիրություն փոխադարձ հարգանք միմյանց նկատմամբ, սեր դեպի ուսումը: Հատուկ աշխատանք տանել այն աշակերտների հետ, որոնք ուսման մեջ ցուցաբերում են ցածր առաջադիմություն: Հետևել և պահպանել կարգապահությունը, մաքրությունը դասարանում: Նպաստել դպրոցի և ընտանիքի մանկավարժական միասնական պահանջների ապահովմանը սովորողների նկատմամբ:

3. ՀԱՅԵՑԻ ՂԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն

Աշակերտներին ծանոթացնել «Մանկական աստվածաշունչ» գրքին: Սովորել աստծո տասը պատվիրանները և կիրառենք կյանքում: Կարևորել եկեղեցու դերը: Անցկացնել ցրույցներ «Հայ առաքելական եկեղեցին» թեմայով: Աշակերտների մեջ սեր դաստիարակել դեպի կրոնը, հայրենիքը՝ Հայաստանը: Դառնալ պիտանի մարդ շրջապատի և հայրենիքի համար:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն

Աշակերտների մեջ դաստիարակել վարքի, կուլտուրայի սովորույթներ, կանոններ:

Ինչպես պետք է լինի աշակերտը տանը, դպրոցում և հասարակության մեջ: Կարեղանալ տեսնել և գնահատել գեղեցիկը: Անցկացնել զրույցներ «Ո՞րն է համարվում գեղեցիկ» թեմայով:

3.3 Ոգաձմա-հայրենասիրական դաստիարակություն

Անցկացնել զրույց «Ի՞նչ է հայրենասիրությունը» թեմայով: Տալ տեղեկություններ Հայկական բանակի, հայ հերոս ազատամարտիկների մասին: Լինել հայրենասեր, հարգեն պետական խորհրդանիշները: Բացատրել, որ հայրենիքը «սուրբ» է; Հայրենիքը պետք է վեր դասել ամեն ինչից:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն

Հետևողական լինել առողջ ապրելակերպի կանոններին: Ուշադրություն դարձնել աշակերտների առողջական վիճակին, ապահովել ընդհանուր ֆիզիկական դաստիարակությունը: Մասնակից դարձնել ֆիզկուլտ միջոցառումներին: Զրույցներ անձնական հիգիենայի կանոնների շուրջ:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն

Աշակերտների մեջ դաստիարակել աշխատասիրություն, նպատակադրվածություն: Մասնակից դարձնել հասարակական օգտակար աշխատանքներին: Աշակերտների մեջ ձևավորել գիտակցություն, որ աշխատանքը մարդու բարեկեցության աղբյուրն է:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն

Աշակերտների գիտակցությանն հասցնել բնության պահպանության անհրաժեշտությունը, սեր արթնացնել նրա նկատմամբ: Ծանոթացնել շրջապատին, բնությանը և նրանից օգտվելու կանոնները: Ձևավորել հոգատարություն սենյակային բույսերի, ընտանի կենդանիների նկատմամբ:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆՑԻՔ ԿԱՊԸ

Ամրացնել դպրոց-ընտանիք կապը: Համագործակցել ծնողների հետ: Ծնողներին ներգրավել դպրոցում կատարվելիք աշխատանքներին, ապահովել նրանց մասնակցությունը երեխաների կրթա-դաստիարակչական աշխատանքներին: Կազմակերպել և հրավիրել ծնողական ժողովներ, քննարկել ուսումնական և կազմակերպչական հարցեր:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈԿԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1-ին շաբաթ	Կազմակերպչական աշխատանքներ.	սեպտեմբեր	դասվար
	ա) դասագրքերի բաժանում, տետրերի հավաքում		
	բ) դպրոցական կարգուկանոնին ծանոթացում		
	փակցնել դասացուցակ և հերթապահություն:		
2-րդ շաբաթ	Անկախության անգնահատելի դերն ինձ համար	սեպտեմբեր	դասվար, աշակերտ
	Զրույց «Անկախ Հայաստան» թեմայով:		
3-ին շաբաթ	Զրույց «Մեր դպրոցը»	սեպտեմբեր	դասվար, աշակերտ
4-րդ շաբաթ	Ուշադրություն դարձնել աշակերտների առաջադիմության բարձ	սեպտեմբեր	դասվար, աշակերտ
1-ին շաբաթ	- Զրույց «Իմ առաջին ուսուցիչը» թեմայով:	հոկտեմբեր	դասվար
2-րդ շաբաթ	Աշակերտների մեջ սերմանել ընկերասիրության, միմյանց օգնելու պատրաստակամություն: Զրույց. .Օգնիր ընկերոջդ մեծահոգաբար	հոկտեմբեր	դասվար
3-րդ շաբաթ	Հեքիաթի ընթերցում և քննարկում	հոկտեմբեր	
1-ին շաբաթ	Զրույց.Մեր ընտանիքը /պատմել ընտանիքի մասին/	նոյեմբեր	դասվար, աշակերտ
2-րդ շաբաթ	Ծանոթացնել անվտանգության կանոններին: Զրույց. «Մեր քաղաքակիրթ դասարանը» թեմայով:	նոյեմբեր	դասվար, աշակերտ
3-րդ շաբաթ	Զրույց. Ազնվության, գթասրտության մասին:	նոյեմբեր	դասվար, աշակերտ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈԿԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
4-րդ շաբաթ	Ձեռնարկել միջոցներ երեխաների առաջադիմության բարձ-	նոյեմբեր	դասվար
	րացնելու համար: Մտուգել դասագրքերի վիճակը:		
1-ին շաբաթ	Զրույց. «Ոչ ոք չի մոռացվել, ոչինչ չի մոռացվել» փեմայով: Դեկ-	դեկտեմբեր	դասվար
	դեմբերի 7-ը հիշատակի օր:		
2-րդ շաբաթ	Ամանորի ուրախ հանդեսի նախապատրաստում: Տոնական	դեկտեմբեր	դասվար, աշակերտ
	խաղալիքների և զարդարանքների պատրաստում;		
3-րդ շաբաթ	Հանդիպում ծնողների հետ: 1-ին կիսամյակում առաջադի-	դեկտեմբեր	դասվար, ծնողներ
	մության հետ կապված հարցերի քննարկում;		
4-րդ շաբաթ	Ամանորյա հրաշք:	դեկտեմբեր	
			դասվար, աշակերտ
1-ին շաբաթ	Ձմեռային հանձնարարությունների ստուգում:	հունվար	դասվար
2-րդ շաբաթ	Ձմեռ: Ձյունը վերմակ է, պահպանում է հողը և բույսը, ծառն	հունվար	դասվար
	ու ծաղիկը:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈԿԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1-ին շաբաթ	Քննարկում. «Բարեկամ և թշնամի»	փետրվար	դասվար, աշակերտ
2-րդ շաբաթ	Իմ նախընտրած հեքիաթը: Հեքիաթների ընթերցում, քննար- կում:	փետրվար	դասվար, աշակերտ
3-րդ շաբաթ	Նշել մայրենիի տոնը: «Լեզուն զենք է, գիտելիքը ուժ»	փետրվար	դասվար, աշակերտ
4-րդ շաբաթ	Զրույց. «Իմ լավ ու վատ հատկանիշները»	փետրվար	դասվար, աշակերտ
1-ին շաբաթ	Մարտի 8-ը, որպես կանանց միջազգային տոն: Կազմակեր- պել ցերեկույթ նվիրված մարտի 8-ին:	մարտ	դասվար, աշակերտ
2-րդ շաբաթ	Գիրքը՝ գիտելիքի աղբյուր է: Ի՞նչ կարդալ:	մարտ	դասվար, աշակերտ
3-րդ շաբաթ	Զրույց. «Բնության պահպանությունը բոլորիս գործն է»թեմայով	մարտ	դասվար, աշակերտ
1-ին շաբաթ	Աշխատանք տանել դասարանում միասնականության բարձրացման համար:	ապրիլ	դասվար
2-րդ շաբաթ	ՈՒշադրություն դարձնել հետ մնացող աշակերտներին:	ապրիլ	դասվար
3-րդ շաբաթ	«Քաղաքացիական պաշտպանություն» հիմնահարցերի իրա- զեկում:	ապրիլ	դասվար

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈԿԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
4-րդ շաբաթ	Անցկացնել միջույթ «Մեր դասարանի լավագույն ընթերցողը»	ապրիլ	դասվար, աշակերտ
	թեմայով:		
1-ին շաբաթ	Մեր ազգային հերոսները: Մեր հաղթանակները:	մայիս	դասվար
2-րդ շաբաթ	Զրույց. «Իմ երազանքներն ու նպատակները»	մայիս	դասվար, աշակերտ
3-րդ շաբաթ	Զրույց. Մայիսյան հաղթանակների և մեր նախնիների մասին	մայիս	դասվար, աշակերտ
	Հանդիպում ծնողների հետ: Ծնողական ժողով:		

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ
(ուսումնական տարվա ընթացքում կատարված աշխատանքների համառոտ ամփոփում և վերլուծություն)

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. «Ուսումնական հաստատության դասարանի ղեկավարի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը նախատեսված է դասարանի ղեկավարի (այսուհետ՝ դասուղեկ) կողմից դասարանի հետքազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքներին պատկանող վաճառված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղեցիկները գիտամանկավարժական տե-սանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. **Դասուղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիր կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝** դաստիարակչական խնդիրների ճշգրտությունն ու իրատեսությունը, աշակերտների գոծունեության կազմակերպ ման գուգակցվածությունը նր ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում, դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը, ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը, աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհա-տական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,

տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

«Դասարանի ղեկավարի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը համարվում է համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքային տարեկան ծրագրի (պլանի) բազիսային բաղադրիչը:

14, 15 և 16-րդ էջերի «ստացավ» և « հանձնեց» սյունակներում համառոտագրել ստացված և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները՝ **գերազանց - Գ, լավ - Լ, բավարար - Բ, անմխիթար - Ա:**

Դասուղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի **հաստատվում է տնօրենի կողմից:**

3. Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է լինեն անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության նյութա հատկությունները տարիքը, սոցիալական շր-ջապատը և այլն:

4. Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասուղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտատեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

5. Պլան-ծրագրի բաժիններից հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտատեսանելի աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

6. Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասուղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասուղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ **I-IV, V-IX, X-XII** ավարտելը:

7. Ուսումնակա հաստատության **ներքին ու արտաքին** գնահատումների ժամանակ դասարանի ղեկավարի «Պլան-ծրագրի» գրքույկը կնպաստի դաստիարակչական աշխատանքների մասին առավել արդյունավետ եզրահանգումներ անելուն: