

Զառիթափի միջնակարգ դպրոց

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմա՝ Շարային պատրաստության դերը գինվորի կյանքում
Շարային և երթային շարքեր: Շարքի կառավարումը

Ուսուցիչ՝ Ա. Ներսիսյան

Ղեկավար՝ Փ. Հովհաննիսյան

Եղեգնաձոր 2022թ.

Արդիականությունը.- Զինված ուժերում կրթական աշխատանքի հայեցակարգում ասվում է, որ չնայած ռազմական տեխնիկայի և սպառազինության զարգացմանը, պատերազմում որոշիչ դերը դեռևս պատկանում է մարդուն, նրա ռազմական ոգուն և կռվելու կարողությանը: Ցանկացած խիզախ մարդ կարող է շփոթվել իրական ճակատամարտի իրավիճակում, շփոթության մեջ, սխալ քայլ անել, և այս սխալը կարող է վերածվել աղետի: Որպեսզի դա տեղի չունենա, անհրաժեշտ է շարային պատրաստություն, որը խթանում է հրամաններին արագ արձագանքելու կարողությունը և ավտոմատիզմի է բերում բոլոր գործողությունները: Ինչպես ասում են թեժ կետերը անցած վետերան մարտիկները, շարային պատրաստվածության լավ մակարդակը ազդանշանների մի շարք է կազմում, որոնք զինվորը կատարում է ավտոմատ կերպով և հասկանում է առանց բացատրության: «Ժամանակակից մարտերում դժվար է հասնել զինվորների ճշգրիտ գործողությունների՝ առանց պատշաճ շարային պատրաստության անցկացման: Այժմ, երբ ստորաբաժանումներն ու զորամիավորումները հագեցած են բարդ տեխնիկայով, երբ զգալիորեն մեծացել է կոլեկտիվ զենքի դերը մարտում, շարային պատրաստվածության մակարդակը պետք է հատկապես բարձր լինի»:

Շարային պատրաստության նպատակն է՝

Շարային պատրաստության ուսուցումը սովորեցնում է շարային ործողություններ զորամիավորումների կազմում, կատարել միաժամանակ՝ ենթարկելով ձեր կամքը թիմի պահանջներին, խթանում է նպատակասլացությունը, համբերությունը, հաստատակամությունը, տոկունությունը, կոլեկտիվիզմը, հնազանդվելու կարողությունը (նա, ով գիտի հնազանդվել, գիտի. ինչպես հրամայել), զարգացնում է ռիթմի զգացում, կարգապահություն և այլ անհատականության դրական գծեր:



Շարային պատրաստության տեխնիկայի խիստ կատարումը զարգացնում է գեղեցիկ կեցվածք, հագուստի ձևին համապատասխանության ճշգրտություն, ճիշտ և գեղեցիկ քայլելու կարողություն: Քաղաքացիների ամբոխի մեջ միշտ կարելի է առանձնացնել շարային պատրաստվածություն ստացած զինվորին: Շարային պատրաստությունը կռացած, խառնված ոտքերից, շարժումների խանգարված կորդիինացման դեպքում «տգեղ բադի ձագ է», իսկ սլացիկ, գեղեցիկ «կարապ»:

Ժամանակակից դպրոցում ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչները պետք է ներգրավվեն շարային

պատրաստությանը, ամենից հաճախ նրանք կանայք են, ովքեր լիովին հեռու են շարային պատրաստությունից, կան ուսուցիչներ, ովքեր չեն ծառայել զինված ուժերի շարքերում:

Անհրաժեշտություն է առաջացել ստեղծել շարային պատրաստության ձեռնարկ, որը կօգնի ճիշտ ուսուցանել շարային պատրաստության տեխնիկան:

Առաջարկվող ձեռնարկը պարունակում է նախապատրաստական վարժություններ, շարային մեթոդներ, մոտավոր պլան - դասի ամփոփում, շարային պարապմունքի գնահատված ցուցանիշներ (առավել հաճախ վարժության ուսուցումը գնահատվում է «հավանել» կամ «չհավանել» հիման վրա), պահանջներ, չափեր և առաջարկություններ՝ շարային պատրաստության հրապարակների կառուցման համար, ինչպես նաև տարբեր տարիների շարային երգեր (հայրենասիրական) :

Շարքով երգելով ավելի հեշտ է գնալ երթ և շքերթ, իսկ տարեց զինվորներն ասում են, որ ավելի հեշտ է մարտի գնալ շարային երգով:



Ձեռնարկը բացահայտում է ուսուցողական վարժության հիմնական տեխնիկան, որն անհրաժեշտ է շարքերում վարքագծի առաջնային հմտություններ ձեռք բերելու համար՝

շարքերում համատեղ գործողություններով և առանձին վարժանքներով:

Բովանդակություն

Շարային ուսուցումը մարտական պատրաստության կարևորագույն բաժիններից է: Այն կարգապահում է զինձառայողներին, զարգացնում հստակություն, սառնասրտություն, օրինակելի տեսք և գերազանց մարտունակություն:

Գերազանց շարային պատրաստությունը մարտում հաջող գործողությունների համար ամենակարևոր պայմաններից մեկն է:

Շարային պատրաստության հիմքը - անհատական շարային պատրաստություն է: Այն իրականացվում է զորավարժությունների տեխնիկայի և գործողությունների հրամանատարի կողմից օրինակելի անհատական ցուցադրության հիման վրա:

Անհատական շարային պատրաստականությունը հնարավորություն է տալիս նկատել զինձառայողների բոլոր սխալները և ժամանակին շտկել դրանք: Որոշ

հրամանատարներ, մոռանալով այս մասին, հիմք են ընդունում ստորաբաժանումների պատրաստությունը և փորձում արագ հասնել հստակ գործողությունների: Այս մեթոդով զինձառայողների բազմաթիվ սխալներ աննկատ են անցնում և վերաժվում սովորության, որից ազատվելը, ինչպես գիտեք, հեշտ չէ: Այսպիսով, ուսուցման գործընթացը ոչ թե հեշտացվում է, այլ բավականին բարդացվում:

Համատեղ գործողությունների համար զինձառայողների նախնական պատրաստության հիմքը կազմում է շարքը: Շարքը, ինչպես ոչ մի այլ ուսուցման տեսակ, նպաստում է հրամանատարի հրամանի արագ, ճշգրիտ և միաձայն կատարմանը:

Զինվորական անձնակազմի պատրաստման և կրթման պրակտիկ փորձը ցույց է տալիս, որ անհատական շարային պատրաստության մեջ կարելի է հասնել բարձր արդյունքների.

- Շարային պատրաստության ուսուցմանն նպատակաուղղված պլանավորում, հստակ կազմակերպում և բոլոր պարապմունքների որակյալ անցկացում.

- Յուրաքանչյուր զինծառայողի կողմից տեխնիկայի և գործողությունների գիտակցված ուսումնասիրություն՝ Հայաստանի զինված ուժերի շարային կանոնակարգի պահանջներին խստորեն համապատասխան.
 - Հրահանգա-մեթոդական և պլանային պարապմունքների կանոնավորությունը բոլոր կատեգորիաների սովորողների հետ.
- Հմտությունների բարելավումը շարային ուսուցման բոլոր պարապմունքներին, ամենօրյա շարքերի և շարժումների ժամանակ.

Շարային պատրաստությունում բարձր արդյունավետության հասնելու համար մեծ նշանակություն ունի հրամանատարների անձնական շարային խստապահանջությունը իրենց նկատմամբ:

Պարապմունքում հրամանատարի անձնական օրինակը՝ մեթոդական պատրաստության հետ զուգակցված, մարտական պատրաստության բարձր հմտությունների հասնելու ճանապարհն է:

Շարային պատրաստության կանոնակարգերի լավ կազմակերպված քարոզչություն, Շարային ուսուցման մեթոդոլոգիայի հիման վրա ֆիլմերի ցուցադրություն, շարային մրցույթների կազմակերպում, մրցումներ՝ սրանք են վերապատրաստվողների շարային կատարելագործման ուղիներն ու ձևերը:

Շարային տեխնիկայի ուսուցման ընթացքում հրամանատարը ձևավորում է վերապատրաստվողների հմտությունները և ինքնուրույն գործելու կարողությունը՝ օգտագործելով ինչպես գործնական վարժություններ, այնպես էլ շարային կանոնակարգերի պահանջների, անկախ ուսումնասիրություն վերապատրաստվողների կողմից: Շարային պատրաստության տեխնիկայի և գործողությունների կատարման ուսումնամարզական հավաքներում, հրամանատարը պետք է լայնորեն կիրառի անհատական պատրաստության տարբեր մեթոդներ: Ուսուցման մեթոդի (տեխնիկայի)

ընտրությունը կախված է հրամանատարի մեթոդական հմտությունից, նրա անձնական պատրաստվածությունից և վերապատրաստվողների պատրաստվածությունից:

Որոշը հեշտությամբ սովորում են այս կամ այն տեխնիկան կամ գործողությունը, իսկ մյուսները, ընդհակառակը, դժվարանում են: Ուստի անհրաժեշտություն է առաջանում տարբերակել դասավանդման մեթոդները (տեխնիկան): Հրամանատարը պետք է կարողանա ընտրել պարապմունքների առավել ռացիոնալ ձևը, որպեսզի կարճ ժամանակում հասնի լավագույն արդյունքին:

Այնուամենայնիվ, ոչ մի մեթոդ (տեխնիկա) չպետք է հակասի շարային կանոնակարգի պահանջներին:

Պարապմունքի հիմնական կազմակերպիչը ստորաբաժանման հրամանատարն է: Յուրաքանչյուր պարապմունքից առաջ նա պետք է ստուգի ջոկատների ղեկավարների պատրաստվածությունը և վերահսկի այս թեմայով պարապմունքի ընթացքը:

Շարային պարապմունքի ժամանակ հրամանատարը պետք է լինի այնպիսի վայրում, որ կարողանա ուշադիր հետևել վերապատրաստվողներին և ժամանակին արձագանքել սխալներին:

Ինչպես ցույց է տալիս պրակտիկան, պետք է հաշվի առնել հրամանատարի ամենանպատակահարմար հեռավորությունը կազմավորումից՝ վաշտ պատրաստելիս՝ 8-10 քայլ, դասակ և ջոկատ-4-6 քայլ, ողջ անձնակազմի միաժամանակյա ձևավորմամբ՝ 12-15 քայլ: Կազմավորումից նման հեռավորությունը հրամանատարին հնարավորություն կտա շարունակաբար հետևել ողջ անձնակազմի գործողություններին և հասնել ավելի մեծ կենտրոնացման, վերապատրաստվողների ուշադրությանը տեխնիկա կամ գործողություն բացատրելիս և ցուցադրելիս:

Այն թերությունները, որոնց մասին խոսում է հրամանատարը, պետք է կոնկրետ ձևակերպել և հասցեագրել կոնկրետ անձի: Անհիմն արտահայտությունները ապակողմնորոշում են վերապատրաստողներին, դրանք անարդյունավետ չեն:

Շարժման հետ կապված վարժություններ կատարելիս հրամանատարը պետք է հաշվի առնի, որ ավելի լավ է հրամաններ տալ և վերահսկել դրանց կատարումը տեղում լինելով, այլ ոչ թե կողքից կամ հետևից շարժվելով:

Մեծ նշանակություն ունի հրամանատարի հրամաններ տալու կարողությունը պարապմունքների ժամանակ: Նրանք պետք է հնչեն բարձր, հզոր ձայնով, հստակորեն արտասանելով յուրաքանչյուր բառ և վանկ: Բայց ձայնի ուժը հրամաններ տալիս պետք է համաչափ լինի շարքի մեծությանը և նրանից հեռավորությանը:

Հրամանները պետք է խստորեն համապատասխանեն շարային կանոնակարգին և արտասանվեն որոշակի հաջորդականությամբ: Հստակ հրամանը հրամանատարի հմտությունն է, որը զարգանում է քրտնաջան, համակարգված պատրաստության միջոցով:

Սխալ և ոչ հստակ տրված հրամանը հանգեցնում է ընդունման վատ կատարման: Անգամ բառերի աննշան փոխակերպմամբ տրված հրամանը վերապատրաստվողների մեջ խառնաշփոթ է առաջացնում, խարխլում է հրամանատարի հեղինակությունը և նվազեցնում կազմավորման կարգապահությունը: Ընդհակառակը, ճիշտ տրված հրամանը ապահովում է դրա ճշգրտությանը և ժամանակին կատարմանը:

Հրահանգներ և հրամաններ տալիս հրամանատարը պարտավոր է ինքն ընդունել «զգաստ» կեցվածք: Նման պահվածքով նա վերապատրաստվողների մեջ սերմանում է հարգանք կազմավորման, ավագ ղեկավարների նկատմամբ, կարևորում է տրվող հրամանը, որի առաջբոլորը հավասար են՝ անկախ զբաղեցրած պաշտոնից, ինչպես նաև հարգանք է դրսևորում կանոնադրական պահանջների նկատմամբ:

Ծավալուն և երթային շարք

Կանոնադրությունում օգտագործվում են հետևյալ հիմնական հասկացությունները՝

- 1) շարք՝ ծառայողների, ստորաբաժանումների՝ կանոնադրությամբ սահմանված դասավորությունը հետիոտն ու մեքենաներով՝ համատեղ գործողությունների համար.
- 2) տողան՝ շարք, որտեղ ծառայողները տեղավորված են մի գծի վրա, կողք կողքի՝ սահմանված տարածությամբ.
- 3) մեքենաների գիծ՝ շարք, որտեղ մեքենաները դասավորված են կողք կողքի՝ մի գծի վրա.
- 4) թև՝ շարքի աջ (ձախ) վերջավորությունը: Շարքի դարձումների դեպքում թևերի անվանումները չեն փոխվում.
- 5) ճակատ՝ շարքի այն կողմը, որին ծառայողները դարձված են դեմքով (մեքենաները՝ ճակատամասով).
- 6) շարքի թիկունքային կողմ՝ ճակատի հակադիր կողմը.
- 7) տարածություն (ինտերվալ)՝ ծառայողների (մեքենաների), ստորաբաժանումների միջև ճակատային գծով եղած տարածությունը.
- 8) հեռավորություն (դիստանցիա)՝ ծառայողների (մեքենաների), ստորաբաժանումների միջև դեպի խորքն ընկած հեռավորությունը.
- 9) շարքի լայնություն՝ թևերի միջև եղած հեռավորությունը.
- 10) շարքի խորություն՝ առաջին տողանի (առաջին շարքում կանգնած ծառայողի) և վերջին տողանի (վերջին շարքում կանգնած ծառայողի) միջև եղած հեռավորությունը, իսկ մեքենաներով գործելու դեպքում՝ մեքենաների առաջին գծի (առջևում կանգնած մեքենայի) և մեքենաների վերջին գծի (հետևում կանգնած մեքենայի) միջև եղած հեռավորությունը.

Աջ թև

շարքի թիկունք

ձախ թև



Միատողան շարք

շարքի ճակատ



Լրիվ կարգ

ոչ իրիվ կարգ

Երկտողան շարք

11) միատողան շարք՝ շարքի այն տեսակը, որտեղ ծառայողները տեղավորված են սույն կետի 2-րդ ենթակետով սահմանված կարգով.

12) Երկտողան շարք՝ շարքի այն տեսակը, որտեղ տողաններից մեկում կանգնած ծառայողները մեկ քայլ հեռավորությամբ դասավորված են մյուս տողանի ծառայողների թիկունքում՝ առաջ մեկնած ձեռքի ասիլը դնելով դիմացը կանգնած ծառայողի ուսին և նայելով առջևի կանգնածի ծոծրակին: Տողանները կոչվում են առաջին և երկրորդ: Դարձումների դեպքում տողանների անվանումները չեն փոխվում:

13) Կարգ՝ երկտողան շարքում կանգնած երկու ծառայողներ՝ մեկը մյուսի թիկունքում: Եթե առաջին տողանի ծառայողի թիկունքում (երկրորդ տողանում) ծառայող չկա, ապա այդպիսի կարգը կոչվում է ոչ լրիվ: Երկտողան շարքի հետդարձի ժամանակ ոչ լրիվ կարգի ծառայողն անցնում է առաջին տողան:

14) միատողան ու երկտողան շարքերը կարող են լինել խիտ և նոսր: Խիտ շարքում ծառայողները տողաններում տեղավորված են ճակատով, կողք կողքի՝ մեկը մյուսի արմունկից ձեռքի ասիլ լայնության վրա: Նոսր շարքում ծառայողները տողաններում տեղավորված են ճակատով՝ մեկը մյուսից մեկ քայլ կամ հրամանատարի (պետի) նշած հեռավորության վրա:

15) շարասյուն՝ շարք, որտեղ ծառայողները տեղավորված են մեկը մյուսի թիկունքում՝ ծոծրակի ուղղությամբ, իսկ ստորաբաժանումները (մեքենաները)՝ իրար հետևի՝ կանոնադրությամբ կամ հրամանատարի (պետի) կողմից սահմանված հեռավորության վրա: Շարասյուները կարող են լինել միաշարասյուն, երկշարասյուն, եռաշարասյուն և ավելի: Շարասյուները կիրառվում են ստորաբաժանումները երթային կամ ծավալուն շարքով շարելու համար:

16) ծավալուն շարք՝ որտեղ ստորաբաժանումները շարված են ճակատով մի գծի վրա՝ միատողան կամ երկտողան շարքով (մեքենաների գծով), կամ շարասյուների գծով՝ կանոնադրությամբ կամ հրամանատարի (պետի) կողմից սահմանված հեռավորության վրա: Ծավալուն շարքը կիրառվում է սուուգումների, հաշվարկների, սուուգատեսների, շքերթների (զորահանդեսների) ժամանակ և այլ անհրաժեշտ դեպքերում:

17) երթային շարք՝ որտեղ ստորաբաժանումը շարված է շարասյունով կամ

ստորաբաժանումները՝ շարասյուններով, մեկը մյուսի հետևում՝ կանոնադրությամբ կամ հրամանատարի (պետի) կողմից սահմանված հեռավորության վրա: Երթային շարքը կիրառվում է ստորաբաժանումների հանդիսավոր երթի, երգով անցնելու, ինչպես նաև այլ անհրաժեշտ դեպքերում.

18) ուղղապահ՝ ծառայող (ստորաբաժանում, մեքենա), որը շարժվում է շարասյան առջևից՝ նշված ուղղությամբ: Ուղղապահի հետևից իրենց շարժումը համաձայնեցնում են մյուս ծառայողները (ստորաբաժանումները, մեքենաները).

19) վերջապահ՝ ծառայող (ստորաբաժանում, մեքենա), որը շարժվում է շարասյան վերջում:



Ուղղապահ

վերջապահ

Երկշարասյուն երթային շարք

ՇԱՐՔԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄԸ

1. Շարքի ղեկավարումն իրականացվում է հրամանատարի (պետի) հրամաններով և կարգադրություններով, որոնք տրվում են ձայնով, ազդանշաններով, անձնական օրինակով, ինչպես նաև տեխնիկական ու շարժական միջոցների օգնությամբ: Հրամաններն ու կարգադրությունները շարայանը կարող են հաղորդվել ստորաբաժանումների հրամանատարների (պետերի) (մեքենաների ավագների) միջոցով:
2. Մեքենաների շարքի ղեկավարումն իրականացվում է ներքին կապի միջոցներով տրվող հրամաններով ու կարգադրություններով:
3. Շարքում ավագ հրամանատարը (վերադաս պետը) գտնվում է այնտեղ, որտեղից ավելի հարմար է հրամաններ տալ: Մյուս հրամանատարները (պետերը) հրաման են տալիս՝ մնալով կանոնադրությամբ կամ ավագ հրամանատարի (վերադաս պետի) կողմից սահմանված տեղերում:
4. Ստորաբաժանումների հրամանատարներին (պետերին) երթային շարքում թույլատրվում է շարքից դուրս գալ միայն հրաման տալու և դրանց կատարումն ստուգելու համար:
5. Շարային հրամանները կարող են լինել նախնական և կատարողական կամ միայն կատարողական:
6. Նախնական հրամանը տրվում է հստակորեն, բարձրաձայն, ձգելով, որպեսզի շարքում կանգնածները հասկանան, թե հրամանատարն ինչ գործողություններ է պահանջում իրենցից: Ցանկացած նախնական հրամանի դեպքում շարքում գտնվող ծառայողներն ընդունում են շարային կեցվածք, շարժման մեջ գտնվելիս՝ անցնում են շարային քայլի, իսկ շարքից դուրս գտնվելիս՝ շրջվում են պետի կողմը և ընդունում շարային կեցվածք:
7. Ստորաբաժանման կամ առանձին ծառայողի ուշադրությունը գրավելու նպատակով նախնական հրաման տալիս, անհրաժեշտության դեպքում, տրվում է ստորաբաժանման

անվանումը կամ ծառայողի կոչումը և ազգանունը: Օրինակ՝ «Ջոկատ, կանգ-Ա՛Ռ», « սերժանտ Սիմոնյան, հետ- ԴԱՐՁ»:

8. Ձեռքով վարժաձևերի կատարման ժամանակ նախնական հրամանի մեջ անհրաժեշտության դեպքում նշվում է գեների տեսակը: Օրինակ՝ «Ավտոմատը կրծքին- Ա՛Ռ» և այլն:

9. Կատարողական հրամանը (կանոնադրությունում նշված է գլխատառերով) տրվում է դադարից հետո՝ բարձրաձայն, հատ-հատ և հստակ: Կատարողական հրամանին հաջորդում է դրա անհապաղ և ճշգրիտ կատարումը

10. Հրաման տալիս ձայնը պետք է համապատասխանեցվի շարքի լայնությանն ու խորությանը, իսկ զեկույցն արտասանվի հստակորեն՝ առանց ձայնի կտրուկ բարձրացման:

11. Մեքենաների ղեկավարման հրամանները, ազդանշանները կիրառվում են ՀՀ պաշտպանության նախարարի 2001 թվականի ապրիլի 29-ի N 307 հրամանով հաստատված ՀՀ զինված ուժերի շարային կանոնադրությանը (այսուհետ՝ զինված ուժերի շարային կանոնադրություն) համապատասխան: Անհրաժեշտության դեպքում ստորաբաժանման հրամանատարը (պետը) նշանակում է շարքի ղեկավարման լրացուցիչ ազդանշաններ:

12. Բոլոր ստորաբաժանումներին վերաբերող հրամաններն ընդունում և անմիջապես կատարում են ստորաբաժանումների հրամանատարները (պետերը) և մեքենաների հրամանատարները (ավագները):

13. Հրամանն ազդանշանով հաղորդելիս՝ նախ տրվում է «ՈՒՇԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ» ազդանշանը, իսկ եթե հրամանը վերաբերում է ստորաբաժանումներից միայն մեկին, ապա ազդանշանի հետ միասին տրվում է նաև այդ ստորաբաժանման անվանումը:

14. Ազդանշանով հրամանն ընդունելուն պատրաստ լինելը դարձյալ նշվում է «ՈՒՇԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ» ազդանշանով: Ազդանշանի ընդունումը հաստատվում է՝ այն կրկնելով կամ իր ստորաբաժանմանը համապատասխան ազդանշան տալով:

15. Վարժաձևերի կատարումը չեղյալ համարելու կամ դադարեցնելու համար տրվում է «ԹՈՂՆԵԼ» հրամանը: Այդ հրամանով ընդունվում է նախնական դիրքը:

16. Սովորեցնելիս թույլատրվում է կանոնադրությունում նշված շարային վարժաձևերը կատարելմասերի բաժանելով, ինչպես նաև նախապատրաստական վարժությունների օգնությամբ: Դրա համար տրվում են համապատասխան հրամաններ: Օրինակ՝ «Ավտոմատը կրծքին-Ա՛Ռ, մասերի բաժանելով, կատարի՛ր՝ ՄԵԿ, կատարի՛ր՝ ԵՐԿՈՒ, կատարի՛ր՝ ԵՐԵԲ»: «Աջ-ԴԱ՛ՐՁ, մասերի բաժանելով, կատարի՛ր՝ ՄԵԿ, կատարի՛ր՝ ԵՐԿՈՒ»:

17. Համահավաք անձնախմբեր կազմավորելու համար կատարվում է շարային հաշվարկ՝ ըստ ստորաբաժանումների՝

1) ծառայողները կանգնում են միատողան կամ երկտողան և հաշվում են ընդհանուր հերթականությամբ.

2) սույն կետի 1-ին ենթակետի պահանջը կատարելուց հետո, ելնելով անձնախմբի թվից, ըստ հերթականության կատարվում է ստորաբաժանումների հաշվարկ, և նշանակվում են այդ ստորաբաժանումների հրամանատարներ:

18. Շքերթներին (գորահանդեսներին) մասնակցելու համար, ինչպես նաև այլ դեպքերում հրամանատարի հրամանով ստորաբաժանման անձնակազմը կարող է ընդհանուր շարասյամբ շարվել երեքական, չորսական և ավելի: Այդ դեպքում, որպես կանոն, շարք են կանգնում ըստ հասակի:

19. Ստորաբաժանումները շարք են կանգնում «ՇԱՐՎԻՐ» հրամանով, դրանից առաջ նշվում է շարք կանգնելու կարգը: Օրինակ՝ «երկտողան-ՇԱՐՎԻՐ»: Այդ հրամանով ծառայողը պետք է արագորեն շարքում զբաղեցնի իր տեղը, պահպանի սահմանված տարածությունն ու հեռավորությունը, ընդունի շարային կեցվածք:

20. Ստորաբաժանումներին հրաման տալու համար նշվում են այդ ստորաբաժանումների անվանումները:

Եզրահանգում

Ակնհայտ է, որ շարային պատրաստության արդյունավետությունը բարձրանում է, եթե տեսական գիտելիքներն ամրապնդվում են գործնական պարապմունքներով: Շարային գործողություններ զորամիավորումների կազմում, կատարել միաժամանակ՝ խթանում է նպատակասլացությունը, համբերությունը, հաստատակամությունը, տոկունությունը, կոլեկտիվիզմը, հնազանդվելու կարողությունը, զարգացնում է ռիթմի զգացում, կարգապահություն, հստակություն, սառնասրտություն, օրինակելի տեսք և գերազանց մարտունակություն և այլ անհատականության դրական գծեր:

Վերապատրաստվողների շարային կատարալագործման ուղիներն ու ձևերն են՝

- . շարային պատրաստության կանոնակարգերի լավ կազմակերպված քարոզչություն
- . շարային ուսուցման մեթոդաբանական հիման վրա ֆիլմերի ցուցադրություն,
- . շարային մրցույթների կազմակերպում, մրցումներ

Հիպոթեզ

- ❖ Նորույթ
- ❖ Հետազոտության մեթոդները-/ֆիլմ, համացանց, շարային մրցույթների կազմակերպում, մրցումներ, անհատական շարային պատրաստություն/
- ❖ Հետազոտության արդյունքները

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

- ՀՀ զինված ուժերի շարային կանոնադրություն
- Համակարգչային նյութեր
- Նախնական զինվորական պատրաստություն – 8-րդ դասագիրք