

Դպրոցի տնօրեն՝

Է. Լիկողոսյան



**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆԻ
ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏՐԱԳԻՐ ՏԱՐԵԿԱՆ**

Կոտայքի մարզ, գյուղ Ջովք

մարզ, համայնք, գյուղ

Ջովքի Գ. Շահինյանի անվան միջնակարգ դպրոց

ուսումնական հաստատության անվանումը

5-րդ դասարան

դասարանը

Հարդյան Գոհար Պետրոսի

դասարանի ղեկավարի անունը, հայրանունը, ազգանունը

<<2022 -2023 >> ուսումնական տարի

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 5. Հանրակրթության նպատակները և պետական քաղաքականության սկզբունքները

1. Հանրակրթությունը նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր սովորողի.
 - 1) մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը.
 - 2) մարդկային արժանապատվության պահպանմանը.
 - 3) իր ընդունակություններին, կարողություններին և առողջությանը հա-մապատասխան ուսումնական միջավայրում նրա հասարակական հարմարեցմանը.
 - 4) ինքնասպասարկման ունակությունների ձեռք բերմանը և հիմնու-րույն կյանքին անհատական տնտեսական.
 - 5) մասնագիտական կողմնորոշմանը և մասնագիտական աշխատանքային գործունեության նախապատրաստմանը.
 - 6) ընտանեկան կյանքին պատրաստվածության ապահովմանը.
 - 7) որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը.
2. Հանրակրթության բնագավառում պետությունը երաշխավորում է հետևյալ սկզբունքներին ապահովումը.
 - 1) հանրակրթության մարդասիրական բնույթը, ազգային և համա-մարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի և ընտանիքի արժանապատվության և ազատության պաշտպանության, քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը, անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ փարզանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվու-թյունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհա-յաց քննադատությունը.
 - 2) հանրակրթության հավասար հնարավորությունները, մատչելիությունը, շարունակականությունը, հաջողականությունը և համապատասխանությունը սովորողների զարգացման մակարդակին, առանձ-նահատկություններին ու պատրաստվածության աստիճանին.
 - 3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովումը.
 - 4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտա-ծողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տե-ղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնությունը.
 - 5) հանրակրթության որակի շարունակական բարելավումը, միջազգային նշանակություն ունեցող համապատասխանությունը, ինչպես նաև միջազգային կրթական համակարգին համարժեցումը.
 - 6) ուսումնական հաստատությունների ինքնավարության և պետական վերահսկողության հավասարակշռումը.
 - 7) անկախ կազմակերպական-իրավական ձևից՝ ուսումնական հաս-տատությունների և դրանցում սովորողների ու աշխատողների իրավա-

հավասարությունը.
8) հանրակրթական և այլ կրթական ծրագրերի փոխհամաձայնեց-վածությունը: (5-րդ հոդվածը խմբ. 01.12.2014 թ. ՀՕ-200-Ն)

Հոդված 20. Սովորողի իրավունքներն ու պարտականությունները

1. Ուսումնական հաստատություններում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:
2. Սովորողն իրավունք ունի՝
 - 1) ստանալու հանրակրթության պետական կրթական չափորոշիչ համապատասխան կրթություն.
 - 2) ծնողի համաձայնությամբ ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և ուսուցման ձևը, ինչպես նաև տվյալ ուսումնական հաստատությու-նում առկա հոսքը, ստանալու կրթական վճարովի ծառայություններ.
 - 3) անվճար օգտվելու ուսումնական հաստատության ուսումնականության կամ բազայից.
 - 3.1) ստանալ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքը բա-վարարելու նույնը վաճառելու և արտադրողական միջոցառում-ների.
 - 4) մասնակցելու ներդրողական և արտադրողական միջոցառում-ների.
 - 5) պաշտպանված լինելու ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ աշխատող-ների ու սովորողների այնպիսի գործողություններից կամ անգործու-թյունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները, կամ ոտնձգու-թյուն է արվում նրա պատվին ու արժանապատվությանը.
 - 6) ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.
 - 7) ազատորեն փնտրելու և մատչելիորեն ստանալու ցանկացած տեղե-կատվություն, բացառությամբ օրենքով սահմանված ռեզիմների.
 - 8) ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու համոզմունքները.
 - 9) օգտվելու օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնա-դրությամբ սահմանված այլ իրավունքներից:
3. Սովորողը պարտավոր է՝
 - 1) կատարել ուսումնական հաստատության կանոնադրության և ներքին կարգապահական կանոններով սահմանված պահանջները.
 - 2) ստանալ հանրակրթության պետական չափորոշիչներին համա-պատասխան գիտելիքներ, ձեռքբերել և տիրապետել համապատաս-խան հմտություններին և կարողություններին, բավարարել սահմանված արժեքային համակարգի ներկայացվող պահանջները.
 - 3) հաճախել և մասնակցել ուսումնական պարապմունքներին.
 - 4) կատարել օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրու-թյամբ սահմանված այլ պարտականություններ: (20-րդ հոդվածը լրաց. 01.12.2014 թ. ՀՕ-200-Ն)

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԵՐԵՒԱՆԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 10. Երեխայի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:

Երեխայի հայացքները, համոզմունքները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրության: Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, որոնելու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հաղորդակցության ցանկացած միջոցով: Երեխայի տեղեկատվություն ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով:

Դավանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե դա անհրաժեշտ է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական և կարագրիկ անվտանգության:

Ճանաչողական իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության համար:

Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համա-ձայնության մինչև 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրոնական կազմակերպություններին: (15.11.2003 թ. խմբագրու.թ.)

Հոդված 20. Երեխայի հանգստի իրավունքը (կրճատումով)

Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համա-պատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:

Հոդված 21. Միավորումներին անդամակցելու երեխայի պարտականությունը Յուրաքանչյուր երեխա ունի քաղաքացիների միավորումներին, այդ թվում՝ հասարակական,

մանկապատանեկան կազմակերպություններին անդամակցելու, խաղաղ հավաքներին մասնակցելու իրավունք:

Հոդված 22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունք:

Ոչ մի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռա-խոսային խոսակցության գաղտնիության կամ բնակարանիանձեռնմ-

խելիությանիրավունքներնիրացնելիսչիկարողենթարկվելկամայա-

-կան, ապօրինիմիջամտությանկամիրպատվիևարժանապատվությաննկա տմամաքոտնձգությունների:

Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ու-սուցումը և դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի

փոխհարաբերություններնիրականացվումենփոխադարձհարգանքի հիմանվրա:

Երեխայի պատվի ու արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներ-կայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը և ուսուցումն իրակա-նացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում ՀՀ օրենսդրությամբսահմանվածկարգով:

Հոդված 24. Ծնողական խնամքից զրկված երեխայի իրավունքների պաշտպանությունը (կրճատումով)

Առանց ծնողական խնամքի մնացած երեխան ունի պետության և նրա համապատասխան մարմինների կողմից պաշտպանության, խնամքի, դաստիարակության և օգնության իրավունք:

Պետություննու նրա համա-պատասխան մարմիններն ապահովում են նման երեխաների խնամքը և դաստիարակությունը՝ որդեգրման,

խնամակալություն կամ հոգա-բարձությունսահմանելուևխնամատարընտանիքումտեղավորելու,

իսկդրամահնարինությանդեպքում՝ համապատասխանմանկատներումտեղավորելումիջոցով: (16. 03. 2004 թ. խմբագրությամբ.)

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

«Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (կրճատումներով)

76. Դասարանի ղեկավարը (տարրական դպրոցում՝ դասվար)՝

1) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համա-գործակցելով մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ.

2) նպաստում է հանրակրթական դպրոցի և ընտանիքի մանկավարժական միասնական պահանջների ապա-հովմանը սովորողների նկատմամբ.

3) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն.

4) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, հանրակրթական դպրոցի տնօրինու-թյանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն.

5) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամ-րապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուր-սիաներ, շրջագայություններ և այլ միջոցառումներ.

6) հանրակրթական դպրոցի մանկավարժական խոր-հրդի քննարկմանն է ներկայացնում սովորողի կարգա-պահական տույժի ներկայացնելու հարցը.

7) արգելում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել, ինչ-պես նաև խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:

127. Հանրակրթական դպրոցում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են ՀՀ օրենսդրությամբ և կանոնադրությամբ:

128. Սովորողն իրավունքները և պարտականությունները սահմանվում են օրենքով:

129. Հանրակրթական դպրոցն ապահովում է կրթական ծրագրի կատարման անվտանգ և ապահով պայման-ներ, բնականոն աշխատանքային ռեժիմ, բժշկական օգնություն և սպասարկում, ինչպես նաև սովորողների

ֆիզիկական զարգացման ու առողջության ամրապնդման համար անհրաժեշտ պայմաններ, ձևավորում է անձնական հիգիենայի և առողջ ապրելակերպի հմտություններ:

130. Յուրաքանչյուր սովորող տարին առնվազն մեկ անգամ անցնում է բժշկական (*պրոֆիլակտիկ*) հետազոտո-ւթյուն, որն իրականացվում է հանրակրթական դպրոցի բժշկական սպասարկման ծառայության կողմից, իսկ դրան հնարինություն դեպքում՝ տարածքային սպասարկման առողջապահական կազմակերպության կողմից՝ պետական բյուջեի միջոցների հաշվին:

131. Հանրակրթական դպրոցում կարգապահությունն ապահովվում է օրենքով, կանոնադրությամբ և ներքին կարգապահական կանոններով սահմանված կարգով:

132. Հանրակրթական դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները չկատարելու կամ ոչ պատշաճ կատարելու դեպքերում օրենքով և կանոնադրությամբ սահմանված կարգով միջին և ավագ դպրոցների սովորողներին կատամեկ իրառվում են կարգապահական տույժերը:

133. Սովորողների համար հիմնադրի, նախարարության, տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների, հանրակրթական դպրոցի, ինչպես նաև սոցիալական գործընկերների, կազմակերպությունների, անհատների կողմից կարող են սահմանվել բարոյական և նյութական խրախուսման ձևեր՝ շնորհակալագիր, գովասանագիր, դրամական խրախուսում կամ կանոնադրությամբ սահմանված այլ ձևեր:

136. Սովորողի կյանքի անվտանգության ապահովման կամ առողջության պահպանման պարտականությունը ոչ պատշաճ կատարելն կամ չկատարելը, եթե դրա հետևանքով երեխայի առողջությանն անգուշությամբ պատճառվել է միջին ծանրության վնաս այն անձի կողմից, ում վրա դրված են այդ պարտականությունները, ըստ ծառայության, կրում են պատասխանատվություն օրենքով սահմանված կարգով:

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Հ/Հ	Հասցե	Հեռախոսի համար	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի)աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Գ.Զովք 9 փողոց 3 շենք	093438080	մենատնտես	բավարար	
2	Գ.Զովք 3փ.6-րդ տուն	093983872	մենատնտես	բավարար	
3	Գ. Զովք 3փ 1փակուղի 3-րդ տուն	098032050	ծավալային տառերի մասնագետ	բավարար	
4	Գ. Զովք 6փ. 13-րդ տուն	041370713	մենատնտես	բավարար	
5	Գ.Զովք	093757629	շինարար	բավարար	
6	Գ. Զովք 1փ 11-րդ տուն	096191161	անվտանգության աշխատակից	բավարար	
7	Գ.Զովք 6փ 10-րդ տուն	077747489	մենատնտես	բավարար	
8	Գ. Զովք 6փ 23-րդ տուն	098282077	ավտոմեխանիկ	բավարար	
9	Գ.Զովք 6փ 1նրբ. 4-րդ տուն	077334349	մենատնտես	բավարար	
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ՂԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

2022-2023 ուստարում 5-րդ դասարան ընդունվել են 9 աշակերտ՝ 7 տղա, 2 աղջիկ: Նրանք ֆիզիկապես առողջ են, խելացի, ազնիվ, ընկերասեր: Դասարանում տիրում է առողջ մթնոլորտ, փոխադարձ հարգանք, մրցակցություն: Ծնողագուրկ և երկտարեց երեխաներ չկան: Սանիտարական վիճակը նորմալ է: Երեխաները սիրով են գալիս դպրոց: Բոլորն էլ ակտիվ մասնակցում են դասերին:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Ապահովել աշակերտների մասնակցությունը դասերին: Կանխել անհարգելի բացակայությունները: Նպաստել դպրոցական կյանքին երեխաների ադապտացմանը: Դաստիարակչական աշխատանք տանել դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցել մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ: Նպաստել աշակերտների մոտ բարոյական արժեքների ձևավորմանը:

Աժակերտների մեջ սերմանել պարտաճանաչություն, ընկերասիրություն փոխադարձ հարգանք միմյանց նկատմամբ, սեր դեպի ուսումը: Հատուկ աշխատանք տանել այն աշակերտների հետ, որոնք ուսման մեջ ցուցաբերում են ցածր առաջադիմություն: Հետևել և պահպանել կարգապահությունը, մաքրությունը դասարանում: Նպաստել դպրոցի և ընտանիքի մանկավարժական միասնական պահանջների ապահովմանը սովորողների նկատմամբ:

3. ՀԱՅԵՑԻ ՂԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն

Աշակերտներին ծանոթացնել Մանկական աստվածաշունչե գրքին: Սովորել աստծո տասը պատվիրանները և կիրառենք կյանքում: Կարևորել եկեղեցու դերը: Անցկացնել ցրույցներ, Հայ առաքելական եկեղեցին թեմայով: Աշակերտների մեջ սեր դաստիարակել դեպի կրոնը, հայրենիքը՝ Հայաստանը: Դառնալ պիտանի մարդ շրջապատի և հայրենիքի համար:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն

Աշակերտների մեջ դաստիարակել վարքի, կուլտուրայի սովորույթներ, կանոններ:

Ինչպես պետք է լինի աշակերտը տանը, դպրոցում և հասարակության մեջ: Կարեղանալ տեսնել և գնահատել գեղեցիկը: Անցկացնել զրույցներ «Ո՞րն է համարվում գեղեցիկ» թեմայով:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն

Անցկացնել զրույց «Ի՞նչ է հայրենասիրությունը» թեմայով: Տալ տեղեկություններ Հայկական բանակի, հայ հերոս ազատամարտիկների մասին: Լինել հայրենասեր, հարգեն պետական խորհրդանիշները: Բացատրել, որ հայրենիքը «սուրբ» է; Հայրենիքը պետք է վեր դասել ամեն ինչից:

3.4. Ֆիզիկական դաստիարակություն

Հետևողական լինել առողջ ապրելակերպի կանոններին: Ուշադրություն դարձնել աշակերտների առողջական վիճակին, ապահովել ընդհանուր ֆիզիկական դաստիարակությունը: Մասնակից դարձնել ֆիզկուլտ միջոցառումներին: Զրույցներ անձնական հիգիենայի կանոնների շուրջ:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն

Աշակերտների մեջ դաստիարակել աշխատասիրություն, նպատակադրվածություն: Մասնակից դարձնել հասարակական օգտակար աշխատանքներին: Աշակերտների մեջ ձևավորել գիտակցություն, որ աշխատանքը մարդու բարեկեցության աղբյուրն է:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն

Աշակերտների գիտակցությանն հասցնել բնության պահպանության անհրաժեշտությունը, սեր արթնացնել նրա նկատմամբ: Ծանոթացնել շրջապատին, բնությանը և նրանից օգտվելու կանոնները: Ձևավորել հոգատարություն սենյակային բույսերի, ընտանի կենդանիների նկատմամբ:

4. ՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ

Ամրացնել դպրոց-ընտանիք կապը: Համագործակցել ծնողների հետ: Ծնողներին ներգրավել դպրոցում կատարվելիք աշխատանքներին, ապահովել նրանց մասնակցությունը երեխաների կրթա-դաստիարակչական աշխատանքներին: Կազմակերպել և հրավիրել ծնողական ժողովներ, քննարկել ուսումնական և կազմակերպչական հարցեր:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈԿԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1-ին շաբաթ	Հրավիրել դասարանական ժողով, քննարկել ուսումնական	սեպտեմբեր	դասղեկ
	և կարգապահական հարցեր, ընտրել դասարանի ավագ,		
	փակցնել դասացուցակ և հերթապահություն:		
2-րդ շաբաթ	Անկախության անգնահատելի դերն ինձ համար	սեպտեմբեր	դասղեկ, աշակերտ
	Զրույց. «Անկախ Հայաստան» թեմայով:		
3-րդ շաբաթ	Զրույց. «Իմ առաջին ուսուցիչը» թեմայով:	սեպտեմբեր	դասղեկ, աշակերտ
4-րդ շաբաթ	Թեմատիկ անկյան ստեղծում «Իմ բարձրանուն, իմ քաղցրանուն»	սեպտեմբեր	դասղեկ, աշակերտ
1-ին շաբաթ	Ուշադրություն դարձնել աշակերտների առաջադիմության բարձ-	հոկտեմբեր	դասղեկ
	րացմանը:		
2-րդ շաբաթ	Աշակերտների մեջ սերմանել ընկերասիրության, միմյանց օգնելու պատրաստակամություն:	հոկտեմբեր	դասղեկ
3-րդ շաբաթ	Զրույց. «Օգնիր ընկերոջդ մեծահոգաբար»	հոկտեմբեր	դասղեկ
1-ին շաբաթ	Զրույց.« Մեր ընտանիքը» /պատմել ընտանիքի մասին/	նոյեմբեր	դասղեկ, աշակերտ
2-րդ շաբաթ	Ծանոթացնել անվտանգության կանոններին: Զրույց. «Մեր քաղա-	նոյեմբեր	դասղեկ, աշակերտ
	քակիրթ դասարանը» թեմայով:		
3-րդ շաբաթ	Զրույց. Ազնվության, գթասրտության մասին:	նոյեմբեր	դասղեկ, աշակերտ

ՌԻՍԻՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
4-րդ շաբաթ	Ձեռնարկել միջոցներ երեխաների առաջադիմության բարձ-	նոյեմբեր	դասղեկ
	րացնելու համար: Ստուգել դասագրքերի վիճակը:		
1-ին շաբաթ	Զրույց. «Ոչ ոք չի մոռացվել, ոչինչ չի մոռացվել» փեմայով: Դեկ-	դեկտեմբեր	դասղեկ
	դեմբերի 7-ը հիշատակի օր:		
2-րդ շաբաթ	Ամանորի ուրախ հանդեսի նախապատրաստում: Տոնական	դեկտեմբեր	դասղեկ, աշակերտ
	խաղալիքների և զարդարանքների պատրաստում;		
3-րդ շաբաթ	Հանդիպում ծնողների հետ: 1-ին կիսամյակում առաջադի-	դեկտեմբեր	դասղեկ, ծնողներ
	մության հետ կապված հարցերի քննարկում;		
1-ին շաբաթ	Ձմեռային հանձնարարությունների ստուգում: Հանդուրժո	հունվար	դասղեկ, աշակերտ
2-րդ շաբաթ	Զրույց. «Չեմ ուզում կռվել» թեմա-յով:	հունվար	դասղեկ, աշակերտ
3-րդ շաբաթ	Հետևել դասասենյակի մաքրությանը, աշակերտների հիգիե-	հունվար	դասղեկ
	նային:		
4-րդ շաբաթ	Ձմեռ: Ձյունը վերնակ է, պահպանում է հողը և բույսը, ծառն	հունվար	դասղեկ
	ու ծաղիկը:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1-ին շաբաթ	Քննարկում. «Բարեկամ և թշնամի»	փետրվար	դասղեկ, աշակերտ
2-րդ շաբաթ	Իմ նախընտրած հեքիաթը: Հեքիաթների ընթերցում, քննար- կում:	փետրվար	դասղեկ, աշակերտ
3-րդ շաբաթ	նշել մայրենիի տոնը: «Լեզուն զենք է, գիտելիքը ուժ»	փետրվար	դասղեկ, աշակերտ
4-րդ շաբաթ	Զրույց. «Իմ լավ ու վատ հատկանիշները»	փետրվար	դասղեկ, աշակերտ
1-ին շաբաթ	Մարտի 8-ը, որպես կանանց միջազգային տոն: Կազմակեր- պել ցերեկույթ նվիրված մարտի 8-ին:	մարտ	դասղեկ, աշակերտ
2-րդ շաբաթ	Գիրքը՝ գիտելիքի աղբյուր է: Ի՞նչ կարդալ:	մարտ	դասղեկ, աշակերտ
3-րդ շաբաթ	Կաղմակերպել մրցույթ.«Լավագույն ձեռագիրը մեր դասա- րանում»	մարտ	դասղեկ, աշակերտ
4-րդ շաբաթ	Զրույց. «Բնության պահպանությունը բոլորիս գործն է»թեմայով	մարտ	դասղեկ, աշակերտ
1-ին շաբաթ	Աշխատանք տանել դասարանում միասնականության բարձրացման համար:	ապրիլ	դասղեկ
2-րդ շաբաթ	ՈՒշադրություն դարձնել հետ մնացող աշակերտներին:	ապրիլ	դասղեկ
3-րդ շաբաթ	«Քաղաքացիական պաշտպանություն» հիմնահարցերի իրա- զեկում:	ապրիլ	դասղեկ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
4-րդ շաբաթ	Անցկացնել միջույթ «Մեր դասարանի լավագույն ընթերցողը»	ապրիլ	դասղեկ ,աշակերտ
	թեմայով:		
1-ին շաբաթ	Մեր ազգային հերոսները: Մեր հաղթանակները:	մայիս	դասղեկ
2-րդ շաբաթ	Շրջակա տարածքի մաքրում:	մայիս	դասղեկ, աշակերտ
3-րդ շաբաթ	Զրույց. «Ծնողներս ինձ համար, ես ծնողներիս»	մայիս	դասղեկ, աշակերտ
4-րդ շաբաթ	Զրույց. «Իմ երազանքներն ու նպատակները»	մայիս	դասղեկ, աշակերտ

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը,ամիսը,տարեթիվը	Անցկացվող միջոցառման(դասախոսություն,զրույցներ,դիտողական արշավներ,էքսկուրսիաներ) բովանդակությունը	Ծանոթություն
12. 09. 22	Ամառային արձակուրդների հանձնարար. ստուգում	
19. 09. 22	Հայաստան «Սեպտեմբերի 21-ը անկախության օր»	
01. 10. 22	Զրույց. «Ուսուցիչ իմ թանկագին»	
08. 10. 22	Հայաստանի զինանշանի և դրոշի պատմությունը	
19. 11. 22	Զրույց. «Ի՛մ Հայրենիքը, ի՛մ ընտանիքը»	
26. 11. 22	Մեր փոքրիկ բարեկամները	
03. 12. 22	Աշխատանքը ազնվացնում է մարդուն	
10. 12. 22	Զրույց. «Դեկտեմբերի 7-ը» հիշատակի օր	
17. 12. 22	Սովորեցնել գնահատել սեփական ձեռքբերումները	
24. 12. 22	Զմեռային արձակուրդների հանձնարարում: Տոնական	
	բացիկի պատրաստում:	
14. 01. 23	Զրույց. «Գիրքը մեր լավագույն բարեկամն է»	
21. 01. 23	Հայոց բանակի ստեղծումը. միջոցառման նախապատրաստում	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ
(ուսումնական տարվա ընթացքում կատարված աշխատանքների համառոտ ամփոփում և վերլուծություն)

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. «Ուսումնական հաստատության դասարանի ղեկավարի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը նախատեսված է դասարանի ղեկավարի (այսուհետ՝ դասղեկ) կողմից դասարանի հետքագմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքներին պատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղենիշները գիտամանկավարժական տե-սանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. **Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիր կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝** դաստիարակչական խնդիրների ճշգրտությունն ու իրատեսությունը, աշակերտների գոծունեության կազմակերպման գույակցվածությունը ու ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում, դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը, ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը, աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,

տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

«Դասարանի ղեկավարի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը համարվում է համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքային տարեկան ծրագրի (պլանի) բազիսային բաղադրիչը:

14, 15 և 16-րդ էջերի «ստացավ» և « հանձնեց» սյունակներում համառոտագրել ստացված և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները՝ **գերազանց - Գ, լավ - Լ, բավարար - Բ, անմխիթար - Ա:**

Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի **հաստատվում է տնօրենի կողմից:**

3. Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է լինեն անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շր-ջապատը և այլն:

4. Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգե-լու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտատեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

5. Պլան-ծրագրի բաժիննեջ հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտատեսանելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

6. Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ **I-IV, V-IX, X-XII** ավարտելը:

7. Ուսումնակա հաստատության **ներքին ու արտաքին** գնահատումների ժամանակ դասարանի ղեկավարի «Պլան-ծրագրի» գրքույկը կնպաստի դաստիարակչական աշխատանքների մասին առավել արդյունավետ եզրահանգումներ անելուն: