

<<ՀՀ Արարատի մարզի Մասիս քաղաքի համար 4 հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի ներքին գնահատման

Հաշվետվություն

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին՝

Հաստատության անվանումը, համարը ___ <<ՀՀ Արարատի մարզի Մասիս քաղաքի համար 4 հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն __ ՀՀ Արարատի մարզ քաղաք Մասիս 7-րդ փողոց թիվ 2

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն (0236)4-47-50, masis4@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն ---

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների՝ համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	Չի փոփոխվել
2-րդ դասարան	1	1	1	Չի փոփոխվել
3-րդ դասարան	1	1	1	Չի փոփոխվել
4-րդ դասարան	1	1	1	Չի փոփոխվել
5-րդ դասարան	1	1	1	Չի փոփոխվել
6-րդ դասարան	1	1	1	Չի փոփոխվել
7-րդ դասարան	1	1	1	Չի փոփոխվել
8-րդ դասարան	1	1	1	Չի փոփոխվել
9-րդ դասարան	1	1	1	Չի փոփոխվել
Ընդամենը՝	9	9	9	Չի փոփոխվել

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	25	24	30	Աճ
2-րդ դասարան	18	25	25	Աճ
3-րդ դասարան	19	18	25	Աճ
4-րդ դասարան	23	18	19	Աճ
5-րդ դասարան	17	21	20	Աճ
6-րդ դասարան	29	19	28	Աճ
7-րդ դասարան	28	28	19	Աճ
8-րդ դասարան	20	24	31	Աճ
9-րդ դասարան	31	21	26	Աճ
Ընդամենը	210	198	223	Աճ

Աշակերտների թվի փոփոխությունը կապված է ծնողների կողմից բնակավայրի փոփոխության հետ:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	210	198	223	Աճ 12%
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	206	221	234	Աճ 6 %
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	11	36	26	Նվազում 18%
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	15	13	15	Աճ 14%

Աշակերտների թվի փոփոխությունը կապված է ծնողների կողմից բնակավայրի փոփոխության հետ:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	20	19	19	5 % Նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	12,5	12,1	12,27	Աճ 1,3%

Ուսուցիչների միջին ծանրաբեռնվածության նվազումը կապված է դասարանների թվաքանակի փոփոխության հետ:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	3	1	1	Նվազում

31-ից 40 տարեկան	3	5	7	Աճ
41ից -50 տարեկան	5	5	4	Նվազում
51-ից -55 տարեկան	5	7	5	Աճ
56 տարեկան և ավելի	4	2	2	Նվազում

Ուսումնական հաստատությունում աշխատում են 3 թոշակատու ուսուցիչներ, գերիշխող դիրք են զբաղեցնում 41-50 տարիքային խմբին պատկանող ուսուցիչները:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Նարինե Բարսեղյան Մարտունի	16.5 տարի	28տարի	Պատվոգրեր, Շ նորհակալագրեր
Տնօրենի տեղակալ	Վալենտինա Դումանյան Գեորգիի	16 տարի	35 տարի	Պատվոգրեր
Հաշվապահ	Սաթենիկ Բաղդասարյան Ռուբենի	19 տարի	23 տարի	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Միլվարտ Մպարտակի Մարտիրոսյան	ՀՀ Արարատի մարզ քաղաք Մասիս համար 4 հիմնական դպրոց Ուսուցչուհի	Միջին մասնագիտական	1 տարի	
Աննա Ռոբերտի Մուրադյան	ՀՀ Արարատի մարզ քաղաք Մասիս համար 4 հիմնական դպրոց Ուսուցչուհի	բարձրագույն	1 տարի	
Մհեր Գևորգյան		Բարձրագույն	1 տարի	
Քնարիկ Կիրակոսյան	ՀՀ Արարատի մարզի մարզպետարանի աշխատակից	Բարձրագույն	1 տարի	
Լուսինե	Չի աշխատում	մ/մ	1 տարի	

Թելմանի Հովհաննիս յան				
Սվետլանա Համբարձումյ ան	չի աշխատում	Բարձրագույն	1 տարի	
Արմենակ Բաղդասարյ ան		Բարձրագույն	6 ամիս	
Խոբեն Արոյան	ՀՀ Արարատի մարզի Մասիս քաղաքի քաղաքապետարանի աշխատակից	Բարձրագույն	1 տարի	
Գևորգ Մանուկյան	Արարատի մարզպետարանի աշխատակից	Բարձրագույն	2 ամիս	

**ՄԱՍ-2 Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ
կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը**

2.1

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար :
2. Ուսումնական հաստատությունը ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց:
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին :
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավոր հավաքվում է աղբարկղերում և դուրս բերվում հաստատության տարածքից:
5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների դեմ:

**2.2 Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի
համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար
անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, հազմակերպված են
առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ**

1. Ուսումնական հաստատության շենքը ունի վերանորոգման կարիք:
2. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:
4. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:
5. Ուսումնական հաստատության միջանցքները սայթակուն չեն:
6. Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան:
7. Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան – սխեմաները:

8. Ուսումնական հաստատության տարիանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3 ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը, նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է ՀՀ կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվների և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:
2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը համապատասխանում է առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները <<Ֆիզկուլտուրա>> առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 09.11.2021թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	53.7	շարքերով	13×2=26	Շարքերը 55 Նստարանները 45
Դասասենյակ N2	55.5	շարքերով	18×2=36	Շարքերը 55 Նստարանները 45
Դասասենյակ N3	54.5	շարքերով	13×2=26	Շարքերը 55 Նստարանները 45
Դասասենյակ N4	54.3	շարքերով	11×2=22	Շարքերը 55 Նստարանները 45
Դասասենյակ N5	53.5	շարքերով	12×2=24	Շարքերը 55 Նստարանները 45
Դասասենյակ N6	37	շարքերով	10×2=20	Շարքերը 55 Նստարանները 45
Դասասենյակ N7	75	շարքերով	18×2=36	Շարքերը 55 Նստարանները 45
Դասասենյակ N8	71.7	շարքերով	15×2=30	Շարքերը 55 Նստարանները 45

Դասասենյակ N9	27	շարքերով	10×2=20	Շարքերը 55 Նստարանները 45
Դասասենյակ N10	52.2	շարքերով	11×2=22	Շարքերը 55 Նստարանները 45
Դասասենյակ N11	54.9	շարքերով	15×2=30	Շարքերը 55 Նստարանները 45
Դասասենյակ N12	46.2	շարքերով	14×2=28	Շարքերը 55 Նստարանները 45
Դասասենյակ N13	55.2	շարքերով	15×2=30	Շարքերը 55 Նստարանները 45
Դասասենյակ N14	53.2	շարքերով	10×2=20	Շարքերը 55 Նստարանները 45
Դասասենյակ N15	54.5	շարքերով	16×2=32	Շարքերը 55 Նստարանները 45
Դասասենյակ N16	54.7	շարքերով	15×2=30	Շարքերը 55 Նստարանները 45
Դասասենյակ N17	56.4	շարքերով	15×2=30	Շարքերը 55 Նստարանները 45
Դասասենյակ N18	55	շարքերով	16×2=32	Շարքերը 55 Նստարանները 45
Դասասենյակ N19	54.4	շարքերով	15×2=30	Շարքերը 55 Նստարանները 45
Դասասենյակ N20	55.3	շարքերով	16×2=32	Շարքերը 55 Նստարանները 45
Դասասենյակ N21	54	շարքերով	14×2=28	Շարքերը 55 Նստարանները 45
Դասասենյակ N 22	37.5	շարքերով	13×2=26	Շարքերը 55 Նստարանները 45

Նստարանները հիմնականում դասավորված են շարքերով: Կախված տվյալ դասի տիպից նստարանները դասավորվում են շրջանաձև, T- աձև, խառը:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 09.11.2021թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	53.7	1.53	0.47 պակաս
Դասասենյակ N2	55.5	2.22	0.22 ավել
Դասասենյակ N3	54.5	1.56	0.44 պակաս
Դասասենյակ N4	54.3	3.62	1.62 ավել
Դասասենյակ N5	53.5	2.14	0.14 ավել
Դասասենյակ N6	37	2.46	0.46 ավել
Դասասենյակ N7	75	2.58	0.58 ավել
Դասասենյակ N8	71.7	2.47	0.47 ավել
Դասասենյակ N9	27	1.5	0.5 պակաս
Դասասենյակ N10	52.2	2	0
Դասասենյակ N11	54.9	2	0
Դասասենյակ N12	46.2	1.84	0.16 պակաս
Դասասենյակ N13	55.2	1.9	0.1 պակաս
Դասասենյակ N14	53.2	2.12	0.12 ավել
Դասասենյակ N15	54.5	1.87	0.13 պակաս
Դասասենյակ N16	54.7	1.88	0.12 պակաս
Դասասենյակ N17	56.4	1.94	0.06 պակաս
Դասասենյակ N18	55	1.89	0.11 պակաս
Դասասենյակ N19	54.4	1.87	0.13 պակաս
Դասասենյակ N20	55.3	1.9	0.1 պակաս
Դասասենյակ N21	54	1.86	0.14 պակաս
Դասասենյակ N22	37.5	1.5	0.5 պակաս

Ուսումնական հաստատության հիմնական դասասենյակները համապատասխանում են նորմատիվներին: Պակաս մակերես ունեցող դասասենյակները օգտագործվում են կիսվող դասաժամերի համար:

2.4 Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

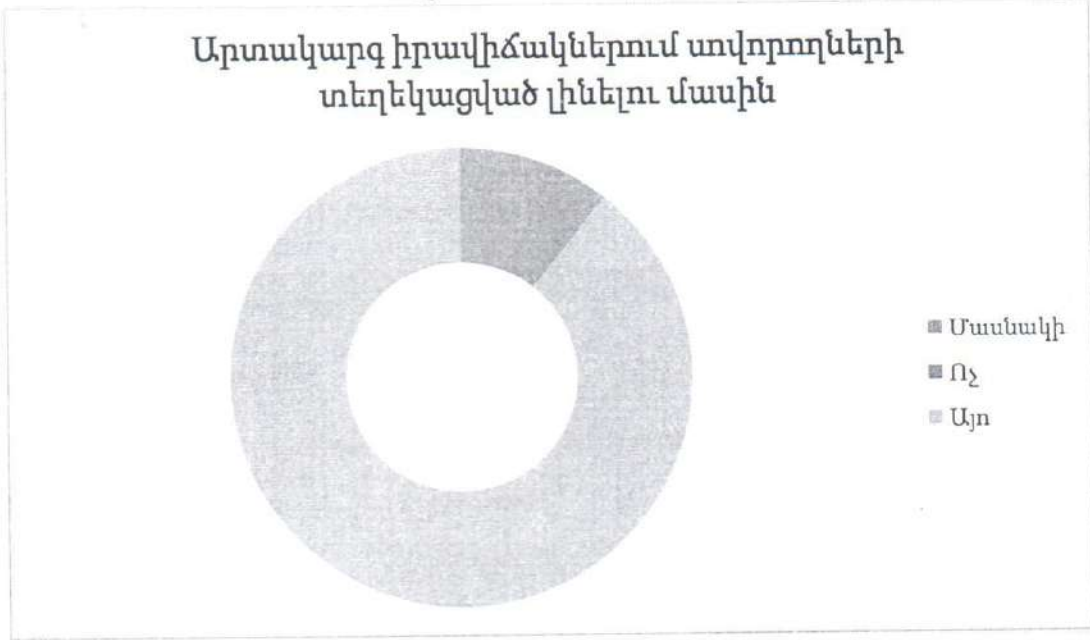
1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ միջոցառումներ:
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիության պաշտպանվածության պլան:
5. Ուսումնական հաստատությունը ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումը ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգենիկ նորմերին:
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգենիկ նորմերին:
8. Ուսումնական հաստատությունը ապահովված է հոսող խմելու ջրով:
9. Ուսումնական հաստատության առաջին և երկրորդ հարկերում առկա են առանձանցված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար:
10. Ուսումնական հաստատության սանհանգույցները ապահովված են հոող ջրով և հիգենայի պարագաներով:
11. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանիտարահիգենիկ պայմաններին:
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 02.03.2022թ.

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են: Էլեկտրական վահանակ, Կրակամարիչներ:

Արտակարգ իրավիճակներում սովորողների տեղեկացված լինելու մասին



Ուսումնական տարվա ընթացքում կատարվում են միջոցառումներ որոնք նպատակաուղղված են աշխատողների և սովորողների արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: Բոլոր դասասենյակներում փակցված են դպրոցի տարիանման պլանը, միջանցքներում տվյալ հարկի և դպրոցի տարիանման պլանը, որը հաստատված է տնօրենի կողմից: Դպրոցն ունի քաղաքացիական պաշտպանության պլան, հաստատված տնօրենի և Արարատի մարզային փրկարարական վարչության պետի կողմից:

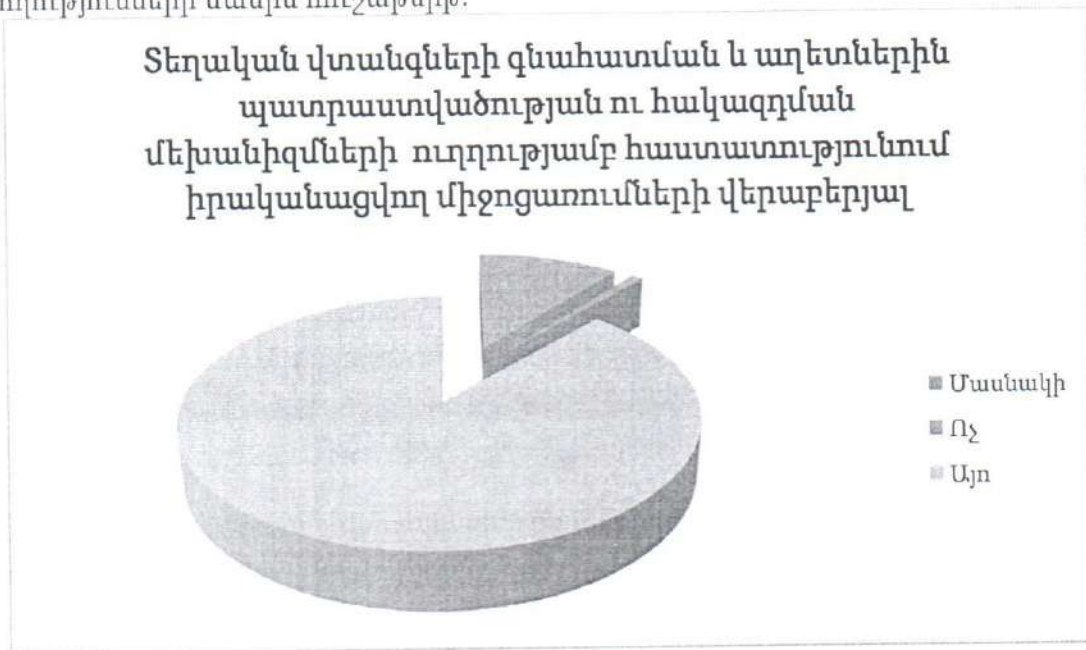
Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
11.02.2022թ.	VI-IX դասարաններ	Անհատական Պաշտպանության Կանոնները Հակազգ Ինքնաշեն օդի գտիչ	127
02.03.2022թ.	I-IX դասարաններ	Տարիանում Հակազգ Պատգարակ I բուժօգնության պարագաներ	251

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետությունը գնահատելու նպատակով կատարված հարցումները ցույց են տվել տեղեկացվածություն բարձր մակարդակ: Տարիքային բոլոր խմբերը իրենց մակարդակին համապատասխան ծանոթ են տարիանման պլանին և ճիշտ են կողմնորոշվում, իսկ բարձր դասարանի աշակերտները տիրապետում են առաջին բուժօգնության կանոններին և ճիշտ բուժում են տալիս պայմանական վիրավորին: Դպրոցի տեսանելի մասում

փակցված է արտակարգ իրավիճակների ազդարարման ազդանշանների դեպքում բնակչության գործողությունների մասին հուշաթերթ:



Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ /օգտվել դասղեկների և դպրոցի միջոցառումների պլաններից/

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
02.03.2022	I-IX դասարաններ	Քաղպաշտպանության օր	251
Տարվա ընթացքում	I-IX դասարաններ	Արտակարգ իրավիճակների օր	251

Անցկացված միջոցառումներին աշակերտները մասնակցում են պատրաստակամությամբ : Միջոցառումները օգնում են աշակերտներին արագ կողմնորոշվել արտակարգ իրավիճակներում, ցույց տալ առաջին օգնություն և խուճապի չմատնվել:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 17.11.2021թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)	
Այո	Ոչ

<i>(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)</i>			
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	Լոկալ	19°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N2	Լոկալ	19°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N3	Լոկալ	19°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N4	Լոկալ	19°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N5	Լոկալ	19°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N6	Լոկալ	17°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N8	Լոկալ	18°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N9	Լոկալ	18°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N10	Լոկալ	17°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N11	Լոկալ	18°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N12	Լոկալ	18°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N13	Լոկալ	18°C	Շուրջօրյա
Դասասենյակ N14	Լոկալ	18°C	Շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	Լոկալ	17°C	Շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	Լոկալ	19°C	Շուրջօրյա
Տնօրենի առանձնասենյակ	Լոկալ	16°C	Շուրջօրյա
Ճաշարան	Էլեկտրական տաքացուցիչներով	16°C	Շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ	17°C	Շուրջօրյա
2-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ	17°C	Շուրջօրյա

Ջեռուցման սեզոնի ընթացքում օգտագործվում են ուսումնական հաստատության առաջին մասնաշենքի առաջին և երկրորդ հարկերը: Այդ ձևով ջեռուցումը ավելի արդյունավետ է կազմակերպվում և տնտեսվում է որոշակի գումար:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 22.09.2021թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը

<i>(լրացնել համապատասխան սյունակը)</i>		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
<u>այո</u>	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	<i>(նկարագրել խնդիրը)</i>
ոչ	14	<i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i>

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը

Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված են, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
1-ին հարկ	4	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-րդ հարկ	4	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

Ուսումնական հաստատության երրորդ հարկի սանհանգույցները գտնվում են անսարք վիճակում և վերանորոգման կարիք ունեն:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ <i>(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)</i>	
<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ	

<i>(ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)</i>					
<u>Այո</u>			<u>Ոչ</u>		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մտրը և տար հոսող ջրի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տաք սննդի հնարավորությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
Ճաշարան	65	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 07.09.2021թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ <i>(ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)</i>					
<u>Այո</u>			<u>Ոչ</u> <i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)</i>		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>					
<u>Այո</u>					
<u>Ոչ</u>					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
Ու հարկ	13.8	Պահարան	Այո	Մաքուր	Առկա է

		Թախտ Սեդան Աթոռ	Ոչ		
--	--	-----------------------	----	--	--

Կապված աշակերտների թվի հետ բուժքույրը ուսումնական հաստատությունում լինում է շաբաթական երկու օր՝ երկուշաբթի և երեքշաբթի: Շաբաթվա մնացած օրերին առաջին բուժօգնությունը իրականացվում է ուսուցիչների կողմից:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը սվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթի վը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
Չեն գրանցվել			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.Դասղեկի ժամեր		Տարվա ընթացքում	VII-IX դասարաններ
2.Պայքար արատավոր երևույթների դեմ		Տարվա ընթացքում	VIII-IX դասարաններ
.....			
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթի վը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
Չեն գրանցվել			
.....			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթի իվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները

1. Չեն գրանցվել			
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, քննանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Անչափահասը և հանցագործությունը	Տարվա ընթացքում	56	Համագործակցություն տեղի ուսիկականության բաժնի անչափահասների բաժնի հետ
.....			
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ներ)	Մասնակիցների թիվը
<<Առողջ ապրելակերպ>> դասընթաց	01.02. -15.02	8-9	56
.....			
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ներ)	Մասնակիցների թիվը
1.Պայքար թրաֆիկինգի դեմ	Տարվա ընթացքում	7-9	74
2.<<Ընտանեկան չարիք:Բռնությունը տանը>>	Տարվա ընթացքում	ծնողներ	95
.....			

Ուսումնական հաստատության ամենօրյա ուշադրության կենտրոնում է գտնվում երեխաների պաշտպանությունը ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից տանը և դպրոցում:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	20			7.1			7.95		
Մաթեմատիկա	20			6.4			6.7	13.0	
Ես և շրջ. աշխարհ	20			6.7					
Երաժշտություն	20			8					
Կերպարվեստ	20			8.2					
Տեխնոլոգիա	20			8.75					
Ռուսաց լեզու	20	25		5.6	5.68			5.68	
Հայոց լեզու		25			6.64			11.8	
Գրականություն		25			6.5			6.44	
Հայաստ. աշխ.		25			5.88				
Հայոց պատմ.		25			5.72			5.2	
Համաշխարհային պատմ.		25			5.56				
ՀԵՊ		25			6.72				
Հասարակագիտություն		25			5.68				
Հանրահաշիվ		25			5.16				
Երկրաչափություն		25			5.32				
Ինֆորմատիկա		25			6.12				
Ֆիզիկա		25			5.2				
Քիմիա		25			5.4				
Կենսաբանություն		25			8.64			8.84	

ՆԶՊ		25			6.8				
Ֆիզկուլտուրա	20	25		8.2	7.24			6.48	
Ֆրանսերեն	20	25		6.25	6			7	
Ընդամենը	20	25							

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	20			7.95			7.15		
Մաթեմատիկա	20			7.6			6.2	10.7	
Ես և շրջ.աշխարհ	20			7.75					
Երաժշտություն	20			8.1					
Կերպարվեստ	20			8.55					
Տեխնոլոգիա	20			8.4					
Ռուսաց լեզու	20	22		6.8	6.5			14.3	
Հայոց լեզու		22			6.8			12.8	
Գրականություն		22			7.18			15.4	
Հայաստ. աշխ.		22			6.59				
Հայոց պատմ.		22			5.9			13.4	
Համաշխարհային պատմ.		22			5.95				

ՀԵՊ		22			8.31			
Հասարակա գիտություն		22			6.13			
Հանրահաշ իվ		22			5.81			
Երկրաչափ ություն		22			5.90			
Ինֆորմատ իկա		22			6.50			
Ֆիզիկա		22			5.86		14	
Քիմիա		22			5.72			
Կենսաբան ություն		22			6.09		14.2	
ՆԶՊ		22			8.22			
Ֆիզկուլտու րա	20	22		7.75	7.54		7.18	
Ֆրանսերեն	20	22		6.55	5.90		11.3	
Ընդամենը	20	22						

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	8%					
Մաթեմատիկա	5%	18%				
Հայոց լեզու և գրականություն					8%	
Ռուսաց լեզու					21%	
Հայոց պատմություն					23%	
Կենսաբանությու ն		19%				
Գրականություն					17%	
Ֆիզկուլտուրա					10%	
Ֆրանսերեն		20%				

Գիտելիքների ստուգման և ավարտական քննությունների միավորների վերլուծությունը հանգեցնում է նրան, որ սովորողների ընթացիկ գնահատականները ավելի բարձր են, քան

ամփոփիչ գնահատականները : Դա բացատրվում է աշակերտների կողմից նյութը խորությամբ չուսումնասիրելու հանգամանքով և վատ զարգացած հիշողությամբ:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների <small>(տոկոսի հաշվարկը, տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</small>	10 11%	4 3%		11 12%	3 2%		8 8%	3 2%	
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների <small>(տոկոսի հաշվարկը, տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</small>	58 68%	102 81%		55 64%	90 79%		73 73%	104 83%	
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների <small>(հաշվարկ, տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</small>	100%	100%		100%	100%		100%	100%	
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների <small>(տոկոսի հաշվարկ, տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</small>	0 0%	3 2%		0 0%	1 0.8%		2 2%	3 2%	

<p>Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>								
<p>Միասնական քննությունների մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննությունների մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>			—	—				
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>			—	—				
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը</p>	—	12 38%	—	—	14 63%		16 64%	

<p>(տոկոսի հաշվարկ, հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատությունները ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ, հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p>	14 45%			5 22%			7 28%		
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատությունները ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատությունները ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>			—	—					
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ, 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			—	—					

<p>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>								
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>								
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>								
<p>Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	6 7%	9 7%	7 8%	6 5%		7 7%	8 6%	
<p>այդ թվում</p>								
<p>-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը</p>	4	2	1	0		3	2	
<p>-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը</p>	2	7	6	6		4	6	
<p>Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական տարած (անավարտ</p>								

թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում									
- հիվանդության, անկարողության պատճառով									
- ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
- սովորել չցանականալու պատճառով									
- այլ պատճառներով									

Ուսումնական տարվա ընթացքում ողջ ուշադրությունը նպատակաուղղվում է ուսման որակի բարձրացմանը :

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ <small>(տոկոսի հաշվարկ՝ մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</small>			1 0.4%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը <small>(տոկոսի հաշվարկ՝ մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</small>			
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ <small>(տոկոսի հաշվարկ՝ հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</small>			

<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ: հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ: միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ: միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ: մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			6 2,5%
<p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ: միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			

Առարկայական օլիմպիադաներին աշակերտների պատիվ մասնակցությունը պայմանորված է բարձր դասարանների աշակերտների քիչ թվով:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
<p>Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ: բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	19 0.9%	18 0.9%	18 0.9%
<p>Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ: ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	20 100%	19 100%	19 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը			

Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	81	175	435
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	7	11	14
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	720	515	617
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		-	-
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

Ուսումնական հաստատության ուսուցիչները մասնակցում են վերապատրաստման դասընթացներին, կարողանում են ժամանակակից ինտեյակտիվ մեթոդներով անցկացնել դասեր, բոլորը տիրապետում են համակարգչին : Համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքների ոչ պարբերական հասնձնարարումը հիմնականում կախված է ոչ բոլոր աշակերտների համակարգիչներով ապահովված լինելով:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերվող ցուցանիշներ:

1. Ուսումնական հաստատությունը ունի գործող գրադարան որը հարկեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ : Գրադարանից օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը:
2. Ուսումնական հաստատությունը ունի ուսումնական լաբորատորիաներ և կաբինետներ այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, ռազմագիտության և համակարգչային ինչպես նաև արհեստանոց, մարզադահլիճ և խրոցատումների դահլիճ:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	100

Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	10
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	1980
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	1560
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	144
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	54
-ամսագրերի թիվը	232
-այլ	0
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2022
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	85
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Ուսումնական հաստատությունը ունի առանձնացված գրադարան, համապատասխան դպրոցական գրականությամբ: Դպրոցի գրադարանում մեծ թիվ են կազմում նաև ռուսերեն գրքերը: Նախատեսվում է գրադարանը համալրել համակարգիչներով և համապատասխան էլեկտրոնային գրականությամբ:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնանյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	74.4	Ունի	Կոնստրուկտոր ԷԼԵԿՏՐՉԵՍՏՎՕ		<i>Կարիք ունի</i>
			Էլ. Լամպի հավաք. ՊԻ. Ա-1 ուս.		
			Իմպուլս հաշվիչ ՍԻԼ_1Լ4,2		
			Երկխողովակային սպեկտրոսկոպ		
			Վերափոխիչ բարձրավոլտ ՌԱԶՐՅԱԴ		
			Գեներատոր բարձրավոլտ ՍԼԻՍՏՕՐ		
			Երկէլեկտրոդ խող. ՎՏ-77ՈԻ ուս.		
			Սպեկտրալ խողովակ ՏՍՈԻ		
			Մետաղի դիմ. խախ. ջերմ. ց-սարք		
			Մեկուսիչ շտատիչ		
			Իոնացնող մաս. ինդիկատոր ՈԻՉՖ-2		
			Մանուկներ ՏՍ1-ՈԻ		
			Մագն. դաշտի ինդուկ. ՈԻ-554		
			Հաստատուն հոսանքի մեք. ՏՈԻԷ		
			Էլեկտրաֆոր մեք. փոքր ՄԷՄ ուս.		
			ամպերմետր		
			Վոլտմետր		
			Հոսանքի աղբյուր ՈԻԱՖ ուսում		
			Հոս. աղբ. ՊՐԱԿՏԻԿՈՒՄ ՈԻԱԼ		
			Հոսանքի աղբյուր ՈԻԱԴ-1 ուս.		
Ռեոստատ ՊԱՄ					
Անջատիչ երկբևեռ					
Հեռագրային սարք					
Դիմադր. հավաք. ՄՄԴ ուսում.					

			Գալվանոմետր Մ1032-Մ41 Կիսահաղորդիչ ուզգիչ ՎՈՒԼ-2Մ Մազնիսական գրատախտակ Ալիքի մեք. ՄԲԲ Մետրոնոմ ՄՄ կամերտոն Հաչախաչափիչ ՈՒՈՒ-1 Չայնային գեներատոր ԳԶՄ Չայնային գեն. ցածր. հաճ. ՏՆՉԼ Դրոսելային կոճ Փոփոխ. ծավալի կոնդեն. ԿՊԵ Օսցիլոգրաֆ ՕՄՇ- 3Մ Ցածր հաճախ. ուժեղացում ՈՒՆՉՄ Նյութների խողովակներ Ծրագրային կառ. սարք Օդի կշռման գունդ ՎԳՑ-1 Մանովակումաչափ ՄՎ_ՑԺՄ_1 Միկրոմանոմաճափ ՄՄՑ_Մ1 Ինպուլսի պահպ. օր. ուս. սարք Պասկալի գունդ ՇՊԵ Օդամոլիչ ՎԴ-1 Անկշռելիության ցուց. սարք Թեքվող բուրգ ՆՊ Գազային օր ուս. սարք Չզման դեֆորմացման ուս.սարք		
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	72	Ունի	Մենդելևի օրենքը Կոնվերտելի մոդել Քիմի. դետալի հավաք. Պատվանդան ֆրոնտ աշխ. Պատվանդան լաբոր. Ունելի տիգելային Ատոմի մոդել Դպրոցական հավաք.		<i>Կարիք ունի</i>

			Գազի ստացման սարք		
Կենսաբանություն լաբորատորիա, կաբինետ	51.3	Ունի	Մարդու կմախք Թաց պրեպարատ իժ Թաց պրեպարատ հավի զարգացումը Թաց պրեպարատ Խաչաձև բազմացում Բիոսֆերա Մնկի զարգացման ցիկլ Պապրոտների զարգացման ցիկլը Մամուտի զարգացման ցիկլ Սերմեր		Կարիք ունի
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	53	Ունի	Ատլասներ, քարտեզներ		Կարիք ունի
Պատմության կաբինետ	106.4	Ունի	Ատլասներ, քարտեզներ		Կարիք ունի
Ռազմագիտության կաբինետ	53.5	Չունի	Ուսումնական AK-74, Ուսումնական PIII-7B, Ուսումնական նոնակներ, հակազագեք, մարտավարական քարտեզներ զենքերի դասակարգման աղյուսակներ		Կարիք ունի
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	55.4	Չունի	Համակարգիչներ, Նոութբուկ, Պրոյեկտոր, լազերային տպիչներ, բարձրախոսներ		Կարիք ունի
Օտար լեզուների լինգվաֆոնային կաբինետ	102.5	Ունի	Լիզֆոնային կաբինետը բացակայում է		Կարիք ունի
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	68.1	Ունի	Փայտամշակման Հաստոցներ, Փայտամշակման սեղաններ		Կարիք ունի
Միջոցառումների դահլիճ	144.4	Չունի	Գույքը գտնվում է անմխիթար վիճակում		Կարիք ունի
Մարզադահլիճ	302.4	Ունի	Ուսումնական հաստատությունն ունի սպորտային գույքի կարիք		Կարիք ունի
Այլ					

Ուսումնական հաստատությունը ունի լաբորատոր սարքավորումների, մարզագույքի և հանդիսությունների դահլիճի գույքի կարիք: Դպրոցը լաբորատոր սարքավորումները ստացել է շահագործման հանձնման տարում(1988 թ) և գրեթե չունի գործող սարքեր: Դպրոցին հարկավոր են բոլոր բնագիտական առարկաների լաբորատորիաները՝ երեխաների հետաքրքրությունը այդ

առարկաների ուղղությամբ զարգացնելու համար: Մարզագույքը նույնպես գտնվում է վատ վիճակում: Դպրոցի մարզագույքի մեծ մասը ընդհանրապես պիտանի չէ օգտագործման հին լինելու պատճառով: Մնացած այն մարզագույքը ուրը դեռևս օգտագործվում է պարբերաբար թարմացվում է դպրոցի միջոցներով: Արհեստանոցում չկան աշխատող հաստոցներ, քանի որ հին լինելու պատճառով հնարավոր չէ վերականգնել: Օգտագործվում են միայն դազգահները, որոնք նույնպես գտնվում են ահավոր վիճակում և պիտանի չեն վերականգնման:

Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Ներքին արդյունավետությունը

$$\text{Ներդրված ռեսուրսներ} = \frac{x}{x} \text{ Արդյունքեր}$$

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (տճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	10.5	11.5	12.3	Աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	30	31.5	33.4	Աճ
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	23.3	24.5	26	Աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	221.5	217.4	228.6	Աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	67.8	101.5	102.6	Աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	81.8	81.6	83.2	Աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	161.0	161.0	178.5	Աճ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը <small>(հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը տոկոսային արտահայտությամբ)</small>	0	0	0
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0	0	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը <small>(հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում տարեկան բյուջեում)</small>			
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը <small>(հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</small>	85%	80%	77%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը <small>(հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</small>	0.75%	0.71%	0.65%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը <small>(հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</small>	0.015%	0	0

Ուսումնական հաստատության աշակերտների քիչ թվով պայմանավորված դպրոցի բյուջեն 50 մլն.-ը չի գերազանցել, սակայն ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործման արդյունքում ուսումնական հաստատությունը կարողանում է աշխատել առանց պարտքերի, աշխատավարձի ուշացում չի լինում և հնարավորության սահմաններում ձեռք է բերում անհրաժեշտ գույք:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	Այո		30.04.2014թ.

<p>Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ</p>	<p>Այո</p>		<p><i>Դպրոցի զարգացման ծրագիր 2014-2019թթ.</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).</p>		<p>Ոչ</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p>		<p>Ոչ</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p>	<p>Այո</p>		<p><i>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին հանդուրժողականությանը նվիրված գրույցներ, դասեր՝ հիմնականում դասղեկի ժամերին</i></p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման՝</p>	<p>Այո</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>	<p>Այո</p>	<p>21 ՏՄԱԿ</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>		<p>Ոչ</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i></p>

<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>		Ոչ	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>		Ոչ	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>		Ոչ	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>	Այո		<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>		Ոչ	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թերահարթակ, հենակ և այլն)</p>		Ոչ	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թերահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>	Այո		<p>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</p>

<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>	<p>Այո</p>	<p>.....</p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>	<p>Այո</p>	<p>21</p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>	<p>Այո</p>	<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>	<p>Այո</p>	<p><i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>	<p>Այո</p>	<p><i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար</p>	<p>Այո</p>	<p><i>Աշակերտների 8%-ին դասագրքերը տրվում են անվճար: Ց աշակերտ դպրոցական սննդից օգտվում է առանց ծնողական ներդրման գումարի: Սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին տրվում է հագուստ, գրենական պիտույքներ</i></p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության</p>		<p><i>(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների</i></p>

ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները		նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)
--	--	---

Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության կարևորությունը, սակայն այն իրագործելու համար անհրաժեշտ են պայմաններ, որոնց իրականացումը վեր է ուսումնական հաստատության հնարավորություններից:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			4
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը			4
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).			4
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			1
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող			20
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն			

Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	19 9%	24 12%	19 8%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	85 40%	85 42%	99 44%
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	8	9	11
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	8	9	11
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	4	7	8

Ուսումնական հաստատությունում սովորում են աշակերտներ անկախ դավանաբանից և ազգությունից: Բոլոր աշակերտների իրավունքները պաշտպանված են: Դպրոցում տիրում է բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտ:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը			
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	5	5	7
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	3	2	5
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	3	5	7

Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը

.....
Սովորողների բոլոր նախաձեռնությունները հնարավորության սահմաններում կյանքի են կոչվում, իսկ նախաձեռնության հեղինակները խրախուսվում են: Ուսումնական

<i>Սովորողների բոլոր նախաձեռնությունները հնարավորության սահմաններում կյանքի են կոչվում, իսկ նախաձեռնության հեղինակները խրախուսվում են: Ուսումնական հաստատության հիմնական նպատակներից մեկը սովորողների ինքնուրույն մտածողության զարգացումն է, սեփական կարծիքի ձևավորումը</i>			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Խնդրահարույց հարցեր չեն առաջացել			
2.			
....			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
1. Ուսումնական հաստատության միջանցքներում դասամիջոցներին հերթապահության կազմակերպում	Ուստարվա ընթացքում	26%	
2. Օգնել ծնողագուրկ երեխաներին:	3. Ուստարվա ընթացքում	45%	
3. Օգնություն զինվորներին	Սեպտեմբեր, հոկտեմբեր ամիսներ 2020թ.	100%	
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ		Համադարձակալան կամ դասարանային
4. Հունվարի 28-ին նշվում է հայոց բանակի կազմավորման 30 ամյակը:	28.01.2022 թ.	91%	Համադարձակալան
5. Տնօրինի արարողություն:	10.01.2022 թ.	90%	Համադարձակալան
6. Տարիանում	01.03.2022 թ.	99%	7-րդ դասարանցիներ

7. Հրաժեշտ Այբբենարանին	27.05.2022 թ.	18%	1-ին դասարան
8. Մասնագիտական կողմնորոշման թեստ	20.10.2021 թ.	18%	9-րդ դասարան
9. Տեսողականության և լսողականության միջոցառում	13.02.2022 թ.	80%	Համադպրոցական
10. Գրկախառնություն՝ նվիրված գիրք նվիրելու տոնին	19.02.2022 թ.	90%	Համադպրոցական
11. «Կտրող-ծակող գործիքներ»	03.04.22թ.	24%	8-9-րդ դասարանցիներ
12. «Կորյուն ռազմահայրենասիրական խաղեր»	09.2021թ.	24%	8-9-րդ դասարանցիներ
13. Կարմիր խաչի գործունեությունը	07.10.2021 թ.	30%	7-րդ, 8-րդ, 9-րդ դասարանցիներ
14. «Քրիստոս հարեավ ի մեռելոց»	17.04.2022 թ.	95%	Համադպրոցական
14. Կավճանկարչություն	01.06.2022 թ.	42%	1-4-րդ դասարանցիներ
15. «Ֆրանկոֆոնիայի օրեր Յայաստանում» միջոցառում	15.04.22թ.	67%	Համադպրոցական
16. «Մեծ Լուսավորիչը»	.05.22թ.		Մարգային
17. «Երգ ու տաղ»	.05.22թ.	20%	5-րդ դասարանցիներ
18. Վերջին զանգ	3.06.2022թ.	10%	9-րդ դասարանցիներ
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ		
1. Սովորողների կողմից մասնակցության դեպքեր չեն եղել:			
2.			
.....			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. «<Ջուրը մեր և մենք ջրի կյանքում>>	03.05.2022 թ.		5-րդ դասարանցիները փորձել են դպրոցի աշակերտներին բացատրել ջրի

			նշանակությունը մեր կյանքում և իրենց խոսքերը հիմնավորել են փորձերով
2.<<Վերջին սահմանը: Տիեզերք>>	12.04.2022 թ.		9-րդ դասարանի աշակերտները խոսեցին տիեզերքի նվաճման հետ կապված առայրնթացի և խնդիրների մասին կատարելով եզրահանգումներ մարդկությանը սպասվող ապագայի մասին
3.<<Առողջ սնունդ և անձնական հիգիենա>>	09.09.2021 թ.		Երեխաներին ներկայացվեց այն սննդամթերքի ցանկը, որոնք իրենց մեջ պարունակում են անհրաժեշտ քանակությամբ օգտակար նյութեր: Առողջության գրավականը անձնական հիգիենան է
4. «Ուսման տեսակները. \$որմալ և ոչ \$որմալ կրթություն»	07.09.2021 թ.		9-րդ դասարանցիները ներկայացրին կրթության տեսակները, օրինակներով անդրադարձան դրանց արդյունավետությանը՝ մոտիվացնելով մյուս աշակերտներին նոր ուսումնական տարում ավելի լավ սովորել:

5.Ինտելեկտուալ խաղ-մրցույթ՝ «Ինչ, որտեղ, երբ»	20.10.2021 թ.		Ինտելեկտուալ խաղ-միջոցառումն իսկական մոտիվացիա էր 7-9րդ դասարանների աշակերտների համար յուրաքանչյուր բնագավառում իրենց գիտելիքները խորացնելու ու հարստացնելու:
Նկարագրել սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերություններ ուսումնական հաստատությունում			
Ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտ:Սովորող-սովորող,սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները կառուցված են փոխադարձ հարգանքի և հանդուրժողականության հիման վրա			

Ուսումնական հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցությունը փոքր տոկոս է կազմում:Դա բացատրվում է սովորողների ինքնուրույն մտածողության բացակայության հետ: Այդ պատճառով ցանկացած նախաձեռնություն խրախուսվում է :

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Աջակցություն ուսման մեջ չառաջադիմող աշակերտներին	Տարվա ընթացքում	22 9%	Արտաժամյա պարապմունքներ
....			

Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Վեճեր չեն գրանցվել			
2.			
.....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Շաբաթօրյակներ	Ապրիլ ամսվա ընթացքում	132 49%	
2. Ծառատունկ	Մարտ ամսվա ընթացքում	78 33.3%	
3.			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
.....			

Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի կազմում ընդգրկված են 6-9-րդ դասարանների 10 աշակերտներ: Հաշվի առնելով աշակերտների տարիքը և կյանքի փոքր փորձը նրանք չեն կարողանում հանդես գալ ինքնուրույն մտահաղացումներով ու չունեն իրենց սեփական կարծիքը: Այդ ուղղությամբ կատարվում են աշխատանքներ:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	1	1	
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը			
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	4	4	4
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում			
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	54%	60%	70%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	58%	71%	75%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացված առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Համատեղ աշխատանքների միջոցով բարձրացնել ուսման որակը		9	Դասարանակն ժողովների ժամանակ ուշադրություն դարձնել ուսման որակի բարձրացմանը

2.			
.....			
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն) մասնակից ծնողների թիվը և տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Էքսկուրսիաներ	Տարվա ընթացքում	80 90%	
2.			
...			
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տուժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների և ուսուցիչների թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
1. Նման դեպքեր չեն արձանագրվել			
2.			
...			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ		Մեկնաբանություններ
1. Ուսումնական հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության քննարկում	06.09.2019թ.		
2. Ձերձ մնալ դրամահավաքությունից	մշտապես		
3. Ծնողական խորհրդի նախագահի ընտրություն	14.09.2021թ.		
4. Սոցիալապես անապահով աշակերտներին անվճար դասագրքեր հատկացնելու հարցը	14.09.2021թ.		
5. Բյուջեի նախագծի նախնական տարբերակի քննարկում	14.09.2021թ.		
6. Դպրոցի կառավարման խորհրդի անդամի ընտրություն ծնողական խորհրդից	09.04.2021թ.		
7. 2020-2021 ուստարվա առաջին կիսամյակի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունքների ամփոփում	11.01.2021թ.		

....			
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1. Հագուստի տրամադրում	Տարվա ընթացքում		Կատարվում է հագուստի հավաքագրում
2.			
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Ծնողական և աշակերտական խորհուրդները ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում աշխատում են համատեղ			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության ստիճանը			
Դպրոցում տեղի ունեցող բոլոր իրադարձությունների մասին՝ ուսման որակ, միջոցառումներ, 1-4-րդ դասարանի աշակերտներին տաք սննդի տրամադրում, քննություններ, աշակերտների կարգապահություն և բացակայություններ պարբերաբար տեղեկացվում են բոլոր ծնողները			
Ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակցի ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Էքսկուրսիաներ	Ակտիվ 80%	100%	
2.			
.....			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ www.ktak.am , www.armedu.am www.forum.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն

1. www.ktak.am	Տարվա ընթացքում	79	Ծնողների մյուս մասը չի օգտվում համակարգիչ չունենալու պատճառով
2.			
.....			

Ծնողական խորհուրդը գիտակցելով ծնող-դպրոց սերտ կապի արդյունավետությունը ամեն ինչ անում է ավելի մոտեցնելու երեխայի զարգացման երկու կառույցները:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. Մասնակցություն չի եղել			
2.			
....			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Սովորողները տեղեկացված են համայնքում տեղի ունեցող բոլոր իրադարձություններին:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Շաբաթօրյակներ	Ապրիլ ամսին	85%	Մասնակցում են քաղաքի մաքրման աշխատանքներին
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների	Մեկնաբանություն

միջոցառումները, նշել դրանց թիվը		տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	
Հայ-Ֆրանսիական հեքիաթների աշխարհում	15.04.20 22	95% 75	
....			
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Չեն օգտվում			
2.			
....			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.Մասնակցություն չկա			

Ուսումնական հաստատության սովորողները և աշխատողները պատրաստակամ մասնակցում են համայնքում կազմակերպված բոլոր միջոցառումներին, տեղեկացված են համայնքի խնդիրներին: Համայնքի և դպրոցի համագործակցության ցուցանիշները գտնվում են միջին մակարդակի վրա:

Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • աշխատանքին նվիրված, պարտաճանաչ վարչական կազմ • 95% բարձրագույն կրթությամբ ուսուցիչներ • պատրաստակամ ուսումնաօժանդակ կազմ • լիցենզավորված գնումների համակարգող 	<p>Թույլ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • ուսումնական հաստատությունում քիչ են տղամարդ ուսուցիչները • ուսումնական հաստատությունում տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ չկան <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Սովորել չցանկացող աշակերտները
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • I-IV դասարանի աշակերտներին անվճար տաք սննդի մատուցում <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • ուսումնական հաստատությունում կա ուսման առաջավորների բավարար քանակ • աշակերտների մեծ մասը հիմնականում կարգապահ են և պարտաճանաչ <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնական հաստատության կառավարման խորհուրդը ակտիվ մասնակցում է դպրոցի կառավարման աշխատանքներին • Ծնողական խորհուրդը պատրաստակամ է, տեղեկացված դպրոցում կատարվող բոլոր աշխատանքներին: <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցում առկա է նյութական ռեսուրսների բավարար պաշար • Դպրոցը չունի մարդկային ռեսուրսների պահանջ • Դպրոցը ունի հրաձգարան, որը Մասիսի տարածաշրջանում միակն է <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցում ազգային երգի ու պարի տարածման համար ավելացվում է նոր <<Ազգային երգ ու պարի>> դասաժամ <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնական հաստատությունը սեփական միջոցների հաշվին իրականացնում է ուսումնական և 	<ul style="list-style-type: none"> • Սովորողների կողմից առաջարկվող նախաձեռնությունների պակաս <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոց-համայնք թույլ կապը <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցը ունի լաբորատորիաների կարիք • Դպրոցը չունի տեսանկարահանող սարքավորումներ <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Շենքային պայմանները <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Չկան • ... • ...
---	---

<p>ուսումնաստանողակ ողջ գործընթացը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բյուջեն ճիշտ է տնօրինվում • ... 	
<p>Հնարավորություններ</p> <p>1. Դպրոցամերձ տարածքի օգտագործումը սպորտային հարապարակի ստեղծման համար :</p> <p>2. Դպրոցամերձ տարածքում բանջարաբոստանային կուլտուրաներ աճեցնելու հողահանդակի ստեղծում:</p>	<p>Վտանգներ</p> <p>1. Շենքային պայմաններ:</p> <p>2. Դպրոցի տարածքում գտնվող ճահճացած դրենաժային համակարգ</p>