

Դպրոցի տնօրեն՝

Է.Նիկողոսյան



**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆԻ
ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Կոտայքի մարզ, գյուղ Զովք

մարզ, համայնք,գյուղ

Գ. Շահինյանի անվան միջնակարգ դպրոց

ուսումնական հաստատության անվանումը

4-րդ դասարան

դասարանը

Քրիստինա Արիստակեսի Սուքիասյան

դասարանի ղեկավարի անունը, հայրանունը, ազգանունը

<<2022 -2023 >>ուսումնական տարի

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 5. Հանրակրթության նպատակները և պետական քաղաքականության սկզբունքները

1. Հանրակրթությունը նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր սովորողի.
 - 1) մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը.
 - 2) մարդկային արժանապատվության պահպանմանը.
 - 3) իր ընդունակություններին, կարողություններին և առողջությանը համապատասխան ուսումնական միջավայրում նրա հասարակական հարմարեցմանը.
 - 4) ինքնասպասարկման ունակությունների ձեռք բերմանը և կենտրոնացմանը և անհատականության զարգացմանը.
 - 5) մասնագիտական կողմնորոշմանը և մասնագիտական աշխատանքային գործունեության նախապատրաստմանը.
 - 6) ընտանեկան կյանքին պատրաստվածության ապահովմանը.
 - 7) որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը.
2. Հանրակրթության բնագավառում պետությունը երաշխավորում է հետևյալ սկզբունքներին.
 - 1) հանրակրթության մարդասիրական բնույթը, ազգային և համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի և առողջության, անհատի և համայնության արժանապատվության, քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը, անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.
 - 2) հանրակրթության հավասար հնարավորությունները, մատչելիությունը, շարունակականությունը, հաջողականությունը և համապատասխանությունը սովորողների զարգացման մակարդակին, առանձնահատկություններին ու պատրաստվածության աստիճանին.
 - 3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքներին ապահովումը.
 - 4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտա-ծողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնությունը.
 - 5) հանրակրթության որակի շարունակական բարելավումը, միջազգային չափանիշներին համապատասխանությունը, ինչպես նաև միջազգային կրթական համակարգի միևնույն գործունեությունը.
 - 6) ուսումնական հաստատությունների ինքնավարության և պետական վերահսկողության հավասարակշռումը.
 - 7) անկախ կազմակերպական-իրավական ձևից՝ ուսումնական հաստատությունների և դրանցում սովորողների ու աշխատողների իրավա-

հավասարությունը.
8) հանրակրթական և այլ կրթական ծրագրերի փոխհամաձայնեցվածությունը: (5-րդ հոդվածը խմբ. 01.12.2014 թ. ՀՕ-200-Ն)

Հոդված 20. Սովորողի իրավունքներն ու պարտականությունները

1. Ուսումնական հաստատություններում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:
2. Սովորողն իրավունք ունի՝
 - 1) ստանալու հանրակրթության պետական կրթական չափորոշիչ համապատասխան կրթություն.
 - 2) ծնողի համաձայնությամբ ընդհատելու ուսումնական հաստատությունը և ուսուցման ձևը, ինչպես նաև տվյալ ուսումնական հաստատությունում առկա հոսքը, ստանալու կրթական վճարովի ծառայություններ.
 - 3) անվճար օգտվելու ուսումնական հաստատության ուսումնանյութա-կան բազայից.
 - 3.1) ստանալ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքը բավարարելու նուղղված աջակցություն.
 - 4) մասնակցելու ներդրողական և արտադրողական միջոցառումների.
 - 5) պաշտպանված լինելու ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ աշխատողների ու սովորողների այնպիսի գործողություններից կամ անգործությունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները, կամ ոտնձգություն է արվում նրա պատվին ու արժանապատվությանը.
 - 6) ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.
 - 7) ազատորեն փնտրելու և մատչելիորեն ստանալու ցանկացած տեղեկատվություն, բացառությամբ օրենքով սահմանված դեպքերի.
 - 8) ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու համոզմունքները.
 - 9) օգտվելու օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված այլ իրավունքներից:
3. Սովորողը պարտավոր է՝
 - 1) կատարել ուսումնական հաստատության կանոնադրության և ներքին կարգապահական կանոններով սահմանված պահանջները.
 - 2) ստանալ հանրակրթության պետական չափորոշիչներին համապատասխան գիտելիքներ, ձեռքբերել և տիրապետել համապատասխան հմտություններին և կարողություններին, բավարարել սահմանված արժեքային համակարգի ներկայացվող պահանջները.
 - 3) հաճախել և մասնակցել ուսումնական պարամունքներին.
 - 4) կատարել օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված այլ պարտականություններ: (20-րդ հոդվածը լրաց. 01.12.2014 թ. ՀՕ-200-Ն)

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԵՐԵՎԱՆԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 10. Երեխայի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:

Երեխայի հայացքները, համոզմունքները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրության: Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, դրոնելու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հաղորդակցության ցանկացած միջոցով: Երեխայի տեղեկատվություն ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով:

Դավանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե դա անհրաժեշտ

է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական կարագրիկամայլան-ծանցիմանական իրավունքներին և ազատությունների պաշտպանության համար:

Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համա-ձայնության մինչև 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրոնական կազմակերպություններին: (15.11.2003 թ. խմբագրու.թ.)

Հոդված 20 . Երեխայի հանգստի իրավունքը (կրճատումով)

Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համապատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:

Հոդված 21. Միավորումներին անդամակցելու երեխայի ավունքը Յուրաքանչյուր երեխա ունի քաղաքացիների միավորումներին, այդ թվում՝ հասարակական, մանկապատանեկան կազմակերպություններին անդամակցելու, խաղաղ հավաքներին մասնակցելու իրավունք:

Հոդված 22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունք:

Ոչ մի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռա-խոսային խոսակցության գաղտնիության կամ բնակարանի անձեռնմխելիության հիմնարկով չպետք է լիարժեք կարողանա խեղդվել կամ ստիպված լինի իր անձնական կյանքը և ընտանիքը խեղդելու:

Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը պետք է իրականացվի հետևյալ կերպով՝

ապօրինի միջամտության կամ իր պատվի և արժանապատվության նկատմամբ տնտեսական ծագումների:

Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ուսուցումը և դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի

փոխհարաբերություններն իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա:

Երեխայի պատվի և արժանապատվության դեմ տնտեսական կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը և ուսուցումն իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում << օրենսդրության մեթոդական օգնությամբ:

Հոդված 24. Ծնողական խնամքից զրկված երեխայի իրավունքների պաշտպանությունը (կրճատումով)

Առանց ծնողական խնամքի մնացած երեխան ունի պետության և նրա համապատասխան մարմինների կողմից պաշտպանության, խնամքի, դաստիարակության և օգնության իրավունք: Պետությունն ու նրա համապատասխան մարմիններն ապահովում են նման երեխաների խնամքը և դաստիարակությունը՝ որդեգրման, խնամակալություն կամ հոգաբարձություն սահմանելու և խնամատարը նտանիքում տեղավորելու, իսկ դրան հնարինություն հետևելու միջոցով: (16. 03. 2004 թ. խմբագրությամբ)

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

«Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (կրճատումներով)

76. Դասարանի ղեկավարը (տարրական դպրոցում՝ դասվար)՝

1) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համա-գործակցելով մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ.

2) նպաստում է հանրակրթական դպրոցի և ընտանիքի մանկավարժական միասնական պահանջների ապա-հովմանը սովորողների նկատմամբ.

3) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն.

4) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, հանրակրթական դպրոցի տնօրինու-թյանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն.

5) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամ-րապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուր-սիաներ, շրջագայություններ և այլ միջոցառումներ.

6) հանրակրթական դպրոցի մանկավարժական խոր-հրդի քննարկմանն է ներկայացնում սովորողի կարգա-պահական տույժի ներկայացնելու հարցը.

7) արգելում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել, ինչ-պես նաև խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:

127. Հանրակրթական դպրոցում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են ՀՀ օրենսդրությամբ և կանոնադրությամբ:

128. Սովորողն իրավունքները և պարտականությունները սահմանվում են օրենքով:

129. Հանրակրթական դպրոցն ապահովում է կրթական ծրագրի կատարման անվտանգ և ապահով պայման-ներ, բնականոն աշխատանքային ռեժիմ, բժշկական օգնություն և սպասարկում, ինչպես նաև սովորողների

ֆիզիկական զարգացման ու առողջության ամրապնդման համար անհրաժեշտ պայմաններ, ձևավորում է անձնական հիգիենայի և առողջ ապրելակերպի հմտություններ:

130. Յուրաքանչյուր սովորող տարին առնվազն մեկ անգամ անցնում է բժշկական (*պրոֆիլակտիկ*) հետազոտո-ւթյուն, որն իրականացվում է հանրակրթական դպրոցի բժշկական սպասարկման ծառայության կողմից, իսկ դրան հնարինություն դեպքում՝ տարածքային սպասարկման առողջապահական կազմակերպության կողմից՝ պետական բյուջեի միջոցների հաշվին:

131. Հանրակրթական դպրոցում կարգապահությունն ապահովվում է օրենքով, կանոնադրությամբ և ներքին կարգապահական կանոններով սահմանված կարգով:

132. Հանրակրթական դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները չկատարելու կամ ոչ պատշաճ կատարելու դեպքերում օրենքով և կանոնադրությամբ սահմանված կարգով միջին և ավագ դպրոցների սովորողներին կատմամբ կիրառվում են կարգապահական տույժերը:

133. Սովորողների համար հիմնադրի, նախարարության, տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների, հանրակրթական դպրոցի, ինչպես նաև սոցիալական գործընկերների, կազմակերպությունների, անհատների կողմից կարող են սահմանվել բարոյական և նյութական խրախուսման ձևեր՝ շնորհակալագիր, գովասանագիր, դրամական խրախուսում կամ կանոնադրությամբ սահմանված այլ ձևեր:

136. Սովորողի կյանքի անվտանգության ապահովման կամ առողջության պահպանման պարտականությունը ոչ պատշաճ կատարելն կամ չկատարելը, եթե դրա հետևանքով երեխայի առողջությանն անգուշությամբ պատճառվել է միջին ծանրության վնաս այն անձի կողմից, ունվրադրված են այդ պարտականությունները, ըստ ծառայության, կրում են պատասխանատվություն օրենքով սահմանված կարգով:

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Հ/Հ	Հասցե	Հեռախոսի համար	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Գ. Զովք 6փ, 2նրբ., 5տուն	077827152	մանկավարժ	բավարար	
2	Գ. Զովք 6փ, 13-րդ տուն	077939883	մենատնտես	բավարար	
3	Գ. Զովք 7փ., 3նրբ., 9տուն	094098071	շինարար	բավարար	
4	Գ. Զովք 6փ., 4տուն	077966840	մենատնտես	բավարար	
5	Գ. Զովք 7փ., 6տուն	098838022	շինարար	բավարար	
6	Գ. Զովք 13փ., 2տուն	093339263	մենատնտես	բավարար	
7	Գ. Զովք 6փ., 14տուն	094428244	անհատ ձեռներեց	բավարար	
8	Գ. Զովք 6փ., 1նրբ., 4 տուն	077334349	մենատնտես	բավարար	
9	Գ. Զովք 1փ., 19տուն	077787854	մենատնտես	բավարար	
10	Գ. Զովք 4փ., 2փակ., 2տուն	094475566	մանկավարժ	բավարար	
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ՂԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

2022-2023 ուստարում 4-րդ դասարան ընդունվել են 10 աշակերտ՝ 7 տղա, 3 աղջիկ: Նրանք ֆիզիկապես առողջ են, խելացի, ազնիվ, ընկերասեր: Դասարանում տիրում է առողջ մթնոլորտ, փոխադարձ հարգանք, մրցակցություն: Ծնողազուրկ և երկտարեց երեխաներ չկան: Սանիտարական վիճակը նորմալ է: Երեխաները սիրով են գալիս դպրոց: Բոլորն էլ ակտիվ մասնակցում են դասերին:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Ապահովել աշակերտների մասնակցությունը դասերին: Կանխել անհարգելի բացակայությունները:

Նպաստել դպրոցական կյանքին երեխաների ադապտացմանը: Դաստիարակչական աշխատանք տանել դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցել մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ: Նպաստել աշակերտների մոտ բարոյական արժեքների ձևավորմանը:

Աժակերտների մեջ սերմանել պարտաճանաչություն, ընկերասիրություն փոխադարձ հարգանք միմյանց նկատմամբ, սեր դեպի ուսումը: Հատուկ աշխատանք տանել այն աշակերտների հետ, որոնք ուսման մեջ ցուցաբերում են ցածր առաջադիմություն: Հետևել և պահպանել կարգապահությունը, մաքրությունը դասարանում: Նպաստել դպրոցի և ընտանիքի մանկավարժական միասնական պահանջների ապահովմանը սովորողների նկատմամբ:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն

Աշակերտներին ծանոթացնել Մանկական աստվածաշունչե գրքին: Սովորել աստծո տասը

պատվիրանները և կիրառենք կյանքում: Կարևորել եկեղեցու դերը: Անցկացնել ցրույցներ՝ Հայ առաքելական եկեղեցին թեմայով: Աշակերտների մեջ սեր դաստիարակել դեպի կրոնը, հայրենիք՝ Հայաստանը: Դառնալ պիտանի մարդ շրջապատի և հայրենիքի համար:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն

Աշակերտների մեջ դաստիարակել վարքի, կուլտուրայի սովորույթներ, կանոններ:

Ինչպես պետք է լինի աշակերտը տանը, դպրոցում և հասարակության մեջ: Կարեղանալ տեսնել և գնահատել գեղեցիկը: Անցկացնել զրույցներ «Ո՞րն է համարվում գեղեցիկ» թեմայով:

3.3 Ուսումնական-հայրենասիրական դաստիարակություն

Անցկացնել զրույց «Ի՞նչ է հայրենասիրությունը» թեմայով: Տալ տեղեկություններ Հայկական բանակի, հայ հերոս ազատամարտիկների մասին: Լինել հայրենասեր, հարգեն պետական խորհրդանիշները: Բացատրել, որ հայրենիքը «սուրբ» է; Հայրենիքը պետք է վեր դասել ամեն ինչից:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն

Հետևողական լինել առողջ ապրելակերպի կանոններին: Ուշադրություն դարձնել աշակերտների առողջական վիճակին, ապահովել ընդհանուր ֆիզիկական դաստիարակությունը: Մասնակից դարձնել ֆիզկուլտ միջոցառումներին: Զրույցներ անձնական հիգիենայի կանոնների շուրջ:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն

Աշակերտների մեջ դաստիարակել աշխատասիրություն, նպատակադրվածություն: Մասնակից դարձնել հասարակական օգտակար աշխատանքներին: Աշակերտների մեջ ձևավորել գիտակցություն, որ աշխատանքը մարդու բարեկեցության աղբյուրն է:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն

Աշակերտների գիտակցությանն հասցնել բնության պահպանության անհրաժեշտությունը, սեր արթնացնել նրա նկատմամբ: Ծանոթացնել շրջապատին, բնությանը և նրանից օգտվելու կանոնները: Ձևավորել հոգատարություն սենյակային բույսերի, ընտանի կենդանիների նկատմամբ:

4. ՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ

Ամրացնել դպրոց-ընտանիք կապը: Համագործակցել ծնողների հետ: Ծնողներին ներգրավել դպրոցում կատարվելիք աշխատանքներին, ապահովել նրանց մասնակցությունը երեխաների կրթա-դաստիարակական աշխատանքներին: Կազմակերպել և հրավիրել ծնողական ժողովներ, քննարկել ուսումնական և կազմակերպչական հարցեր:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆՂԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1-ին շաբաթ	Հրավիրել դասարանական ժողով, քննարկել ուսումնական	սեպտեմբեր	դասվար
	և կարգապահական հարցեր, ընտրել դասարանի ավագ,		
	փակցնել դասացուցակ և հերթապահություն:		
2-րդ շաբաթ	Անկախության անգնահատելի դերն ինձ համար	սեպտեմբեր	դասվար, աշակերտ
	Զրույց. «Անկախ Հայաստան» թեմայով:		
3-րդ շաբաթ	Զրույց. «Իմ առաջին ուսուցիչը» թեմայով:	հոկտեմբեր	դասվար, աշակերտ
4-րդ շաբաթ	Թեմատիկ անկյան ստեղծում «Իմ բարձրանուն, իմ քաղցրանուն»	հոկտեմբեր	դասվար, աշակերտ
5-րդ շաբաթ	Ուշադրություն դարձնել աշակերտների առաջադիմության բարձ-	հոկտեմբեր	դասվար
	րացմանը:		
6-րդ շաբաթ	Աշակերտների մեջ սերմանել ընկերասիրության, միմյանց օգնելու	հոկտեմբեր	դասվար
	պատրաստակամություն: Զրույց. «Օգնիր ընկերոջդ		
	մեծահոգաբար»		
7-րդ շաբաթ	Զրույց.« Մեր ընտանիքը» /պատմել ընտանիքի մասին/	նոյեմբեր	դասվար, աշակերտ
8-րդ շաբաթ	Ծանոթացնել անվտանգության կանոններին: Զրույց. «Մեր քաղա-	նոյեմբեր	դասվար, աշակերտ
	քակիրթ դասարանը» թեմայով:		
9-րդ շաբաթ	Զրույց. Ազնվության, գթասրտության մասին:	նոյեմբեր	դասվար, աշակերտ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
10-րդ շաբաթ	Ձեռնարկել միջոցներ երեխաների առաջադիմության բարձրացնելու համար: Ստուգել դասագրքերի վիճակը:	նոյեմբեր	դասվար
11-րդ շաբաթ	Զրույց. «Ոչ ոք չի մոռացվել, ոչինչ չի մոռացվել» փեմայով: Դեկ-դեմբերի 7-ը հիշատակի օր:	դեկտեմբեր	դասվար
12-րդ շաբաթ	Ամանորի ուրախ հանդեսի նախապատրաստում: Տոնական խաղալիքների և զարդարանքների պատրաստում;	դեկտեմբեր	դասվար, աշակերտ
13-րդ շաբաթ	Հանդիպում ծնողների հետ: 1-ին կիսամյակում առաջադիմության հետ կապված հարցերի քննարկում;	դեկտեմբեր	դասվար, ծնողներ
14-րդ շաբաթ	Զմեռային հանձնարարությունների ստուգում: Հանդուրժողականության ուսուցում: Զրույց. «Զեմ ուզում կռվել» թեմայով:	հունվար	դասվար, աշակերտ
15-րդ շաբաթ	Հետևել դասասենյակի մաքրությանը, աշակերտների հիգիենային:	հունվար	դասվար
16-րդ շաբաթ	Զմեռ: Ձյունը վերմակ է, պահպանում է հողը և բույսը, ծառն ու ծաղիկը:	հունվար	դասվար

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
17-րդ շաբաթ	Քննարկում. «Բարեկամ և թշնամի»	փետրվար	դասվար, աշակերտ
18-րդ շաբաթ	Իմ նախընտրած հեքիաթը: Հեքիաթների ընթերցում, քննարկում:	փետրվար	դասվար, աշակերտ
19-րդ շաբաթ	նշել մայրենիի տոնը: «Լեզուն զենք է, գիտելիքը ուժ»	փետրվար	դասվար, աշակերտ
20-րդ շաբաթ	Զրույց. «Իմ լավ ու վատ հատկանիշները»	փետրվար	դասվար, աշակերտ
21-րդ շաբաթ	Մարտի 8-ը, որպես կանանց միջազգային տոն: Կազմակերպել ցերեկույթ նվիրված մարտի 8-ին:	մարտ	դասվար, աշակերտ
22-րդ շաբաթ	Գիրքը՝ գիտելիքի աղբյուր է: Ի՞նչ կարդալ:	մարտ	դասվար, աշակերտ
23-րդ շաբաթ	Կադմակերպել մրցույթ.«Լավագույն ձեռագիրը մեր դասարանում»	մարտ	դասվար, աշակերտ
24-րդ շաբաթ	Զրույց. «Բնության պահպանությունը բոլորիս գործն է»թեմայով	մարտ	դասվար, աշակերտ
25-րդ շաբաթ	Աշխատանք տանել դասարանում միասնականության բարձրացման համար:	ապրիլ	դասվար
26-րդ շաբաթ	Ուշադրություն դարձնել հետ մնացող աշակերտներին:	ապրիլ	դասվար
27-րդ շաբաթ	«Քաղաքացիական պաշտպանություն» հիմնահարցերի իրազեկում:	ապրիլ	դասվար

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
28-րդ շաբաթ	Անցկացնել միջույթ «Մեր դասարանի լավագույն ընթերցողը»	ապրիլ	դասվար, աշակերտ
	թեմայով:		
29-րդ շաբաթ	Մեր ազգային հերոսները: Մեր հաղթանակները:	մայիս	դասվար
30-րդ շաբաթ	Շրջակա տարածքի մաքրում:	մայիս	դասվար, աշակերտ
31-րդ շաբաթ	Զրույց. «Ծնողներս ինձ համար, ես ծնողներիս»	մայիս	դասվար, աշակերտ
32-րդ շաբաթ	Զրույց. «Իմ երազանքներն ու նպատակները»	մայիս	դասվար, աշակերտ
33-րդ շաբաթ	Զրույց. Մայիսյան հաղթանակների և մեր նախնիների մասին	հունիս	դասվար, աշակերտ
34-րդ շաբաթ	Հանդիպում ծնողների հետ: Ծնողական ժողով:	հունիս	դասվար

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը,ամիսը,տարեթիվը	Անցկացվող միջոցառման(դասախոսություն,զրույցներ,դիտողական արշավներ,էքսկուրսիաներ) բովանդակությունը	Ծանոթություն
16. 09. 22	Ամառային արձակուրդների հանձնարար. ստուգում	
23. 09. 22	Հայաստան «Մեպտեմբերի 21-ը անկախության օր»	
07. 10. 22	Զրույց. «Ուսուցիչ իմ թանկագին»	
21. 10. 22	Հայաստանի զինանշանի և դրոշի պատմությունը	
11. 11. 22	Զրույց. «Ի՛մ Հայրենիքը, ի՛մ ընտանիքը»	
25. 11. 22	Մեր փոքրիկ բարեկամները	
03. 12. 22	Աշխատանքը ազնվացնում է մարդուն	
9. 12. 22	Զրույց. «Դեկտեմբերի 7-ը» հիշատակի օր	
16. 12. 22	Սովորեցնել գնահատել սեփական ձեռքբերումները	
23. 12. 22	Զմեռային արձակուրդների հանձնարարում: Տոնական բացիկի պատրաստում:	
13. 01. 23	Զրույց. «Գիրքը մեր լավագույն բարեկամն է»	
27. 01. 23	Հայոց բանակի ստեղծումը. միջոցառման նախապատրաստում	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ

(ուսումնական տարվա ընթացքում կատարված աշխատանքների համառոտ ամփոփում և վերլուծություն)

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. «Ուսումնական հաստատության դասարանի ղեկավարի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը նախատեսված է դասարանի ղեկավարի (այսուհետ՝ դասղեկ) կողմից դասարանի հետքազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքներին պատկանող վաճառքային և աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղեցիկները գիտամանկավարժական տե-սանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. **Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիր կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝**

դաստիարակչական խնդիրների ճշգրտությունն ու իրատեսությունը, աշակերտների գոծությունների կազմակերպման գույքակազմությունը ու ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում, դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը, ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը, աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհա-տական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,

տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

«Դասարանի ղեկավարի աշխատանքային տարեկան ծրագիր» մատյանը համարվում է համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքային տարեկան ծրագրի (պլանի) բաղկադրող բաղադրիչը:

14, 15 և 16-րդ էջերի «ստացավ» և « հանձնեց» սյունակներում համառոտագրել ստացված և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները՝ գերազանց - Գ, լավ - Լ, բավարար - Բ, անմխիթար - Ա:

Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ

և ըստ սահմանված կարգի **հաստատվում է տնօրենի կողմից:**

3. Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է լինեն անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակչական նյութադաստիարակչությունները տարիքը, սոցիալական շր-ջապատը և այլն:

4. Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգե-լու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

5. Պլան-ծրագրի բաժինները հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

6. Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII ավարտելը:

7. Ուսումնակա հաստատության ներքին ու արտաքին գնահատումների ժամանակ դասարանի ղեկավարի «Պլան-ծրագրի» գրքույկը կնպաստի դաստիարակչական աշխատանքների մասին առավել արդյունավետ եզրահանգումներ անելուն: