

<<ԿԱՆԹԵՂ>> ԿՐԹԱՄՇԱԿՈՒՅԹԱՅԻՆ ՍՈՑԻԱԼ ԲԱՐԵԳՈՐԾԱԿԱՆ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

Հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների
վերապատրաստումների դասընթաց

Հետազոտական աշխատանք

Թեմա

“ Моделирование коммуникативно – деятельностных уроков ”

Կատարող – Մարգարիտա Հարությունյան

Դասընթացավար –Նատալիյա Նալբանդյան

ՍՏԵՊԱՆԱԿԱՆ 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ КОМУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ УРОКОВ.....	4
Заключение.....	18
Список литературы.....	15

Введение

Традиционно считается, что в школе “дают” знания, а ученики их “получают”. Получается, что в основе такого подхода лежит направленность на формирование ученика – потребителя с установкой: все должны ему “дать” (учителя, школа, государство), а его задача только “брать”.

Однако, нам нужно подрастающее поколение, которое будет не только отражателем бытия, но и его строителем. Поэтому надо передавать “богатства, которые выработало до него человечество” для его же пользы – чтобы он лучше вписался в общество и действовал затем на его благо.

Важно, чтобы в результате обучения в ребенке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе обучения, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию.

Поэтому мы рассмотрим организацию учебно-воспитательного процесса на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

Цель – создание оптимальных условий личностной самореализации школьников с одновременным высоким уровнем освоения ими содержания учебных программ.

Поставленная цель, в свою очередь, требует решения ряда **задач**:

- раскрытие понятия «коммуникация» и «коммуникативный»;
- изучение современных методик обучения русскому языку;
- выявление наиболее оптимальных путей использования коммуникативного метода в изучении русского языка;
- разработка ряда уроков с использованием коммуникативно-деятельностного подхода.

Цели и задачи данной работы определили выбор **методов исследования**:

- теоретический: анализ лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы;
- экспериментальный: организация и проведение обучающего эксперимента;
- статистический: обработка результатов исследования.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ КОМУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ УРОКОВ

1. Коммуникативное знание и коммуникативное образование как вид социального опыта включает в себя множество методологических подходов, отражающих специфику социальных контекстов и образовательных традиций той или иной страны, культуры и ее социальных институтов. Хотя подходы к изучению и осмыслению человеческой коммуникации бесконечно разнообразны и многие из них достаточно отличаются от традиционных подходов, известных на Западе, можно с уверенностью утверждать, что те или иные формы обучения коммуникации, или коммуникативного образования, практикуются в большинстве современных культур. [Леонтьев 1974: 27].

Теория коммуникации активно развивается: работы А. А. Леонтьева, И. А. Зимней, Е. Ф. Тарасова, А. М. Шахнарович, которые рассматривают общение как речевую деятельность; труды Л. С. Выготского, Н. И. Жинкина, А. Р. Лурии, которые раскрывают механизмы речи.

В педагогической науке коммуникативно-деятельностные проблемы активно обсуждались в 1980-1990 годах В. В. Давыдовым (школа развивающего обучения), П. Г. Щедровицким и Ю. В. Громько (мыследеятельностная педагогика), В. С. Библером и С. Ю. Кургановым (школа диалога культур), Г. И. Богиним (филологическая герменевтика), В. И. Тюпой, Ю. Л. Троицким (школа коммуникативной дидактики), В. В. Сильвестровым, Т. В. Томко (школа преемственной смыслодеятельности).

Обучение на основе коммуникативно-деятельностного подхода соответствует современным требованиям к образованию:

- Общая культура и эрудиция ребенка, способность самостоятельно применять и добывать знания, готовность жить и правильно действовать в изменяющихся жизненных ситуациях.
- Сформированность ведущей деятельности школьника, наличие таких качеств, как самостоятельность, инициативность, деловитость, ответственность, готовность к дальнейшему образованию.

Подход – категория, включающая в себя объемное понятие “стратегия” обучения. Таким образом, подход – основная системообразующая категория, определяющая выбор, процессуальную закономерность компонентов системы обучения. [Леонтьев 1974: 122].

Характерные черты коммуникативного метода:

- основополагающим является смысл;
- научение языку – это научение коммуникации;

– целью является коммуникативная компетентность (способность эффективно и адекватно использовать средства лингвистической системы);

– путем попыток и ошибок учащийся возвращает собственную языковую систему.

Цели обучения, его содержание, уровни знаний, умений и навыков определяются через разного рода компетенции. Под компетенцией понимается совокупность тех знаний и умений, которые формируются в процессе обучения русскому языку и способствуют овладению им.

Рассмотрим те виды компетенции, которые имеют непосредственное отношение к изучению русского языка как родного или близкородственного.

В основе коммуникативного метода лежит представление о том, что язык служит для общения и, следовательно, целью обучения языку должна быть коммуникативная компетенция. [Пассов 1991 : 23]

Коммуникативная компетенция – способность решать средствами языка (от лат. *comperere* – добиваться, соответствовать) актуальные задачи общения из производственной и культурной жизни; умение говорящего пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения. Единицами КК являются:

- сферы коммуникативной деятельности;
- темы, ситуации общения и программы их развертывания;
- речевые действия;
- социальные и коммуникативные роли собеседников (сценарии их коммуникативного поведения);
- тактика коммуникации в ситуациях при выполнении программы поведения;
- типы текстов и правила их построения;
- языковые минимумы.

Коммуникативная компетенция включает в себя языковую компетенцию (владение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний), социолингвистическую компетенцию (способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения), дискурсивную компетенцию (способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках коммуникативно-значимых речевых образований), так называемую “стратегическую” компетенцию (степень знакомства с социально-культурным контекстом функционирования языка), социальную компетенцию (способность и готовность к общению с другими). На возникновение коммуникативного метода и самого термина "коммуникативная компетенция" оказала влияние концепция языковой компетенции Н. Хомского, под которой понимается способность говорящего порождать грамматически правильные структуры.

Важно назвать Е.А. Быстрову, Е.С. Антонову, которые тоже занимались разработкой понятия «коммуникативный метод». [Пассов 1991 :25]

Языковая компетенция представляет собой практическое овладение материалом языковой системы в речевом коллективе с русским языком как неродным или совершенствование и развитие языковой компетенции в речевом коллективе с русским языком в качестве родного.

Лингвистическая компетенция включает в себя знание основ науки о языке, усвоение понятийной базы учебного курса и формирование учебно-языковых умений работы с языковым материалом.

Актуальной для изучения русского языка в наши дни становится культуроведческая компетенция, под которой понимают постижение русского языка как материальной и духовной ценности русского народа, как составной части его национальной культуры.

В настоящее время, как пишет в своей статье Е.А. Быстрова, определились два пути реализации культуроведческого аспекта преподавания русского языка в национальной школе. Первый путь – это включение в учебники и учебные пособия сведений о русском языке как средстве выражения национальной культуры русского языка, его самобытности, своеобразия, эстетической ценности. Это представление стереотипов русского речевого поведения, включая речевой этикет, русских слов-реалий, называющих характерные детали русского быта, фольклора, а также истории. Второй путь представления культуроведческого аспекта – познание культуры русского народа в диалоге культур и прежде всего в диалоге культурой восточнославянских народов, которые как бы встречаются и ведут беседу. Каждая культура раскрывает свои новые стороны и в то же время то общее, что объединяет культуры разных народов и людей, говорящих на разных языках.

Коммуникативная компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи, умения и навыки анализа текста, и собственно коммуникативные – умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения с учетом адресата и стиля речи.

Формирование лингвистической и коммуникативной компетенций является важной задачей преподавания русского языка.

Коммуникативно – деятельностный подход к обучению предполагает учебное сотрудничество, в котором заинтересованы, инициативны как обучающие, так и учащиеся.

Коллективная учебная, преимущественно поисковая деятельность способствуют формированию познавательных мотивов. [Дусавицкий 2012: 112].

Моделирование

Модель урока на основе коммуникативно-деятельностного подхода может быть использована как универсальное средство проектирования уроков.

Цель урока на основе коммуникативно-деятельностного подхода к обучению: формирование способности к самоучению, саморазвитию, воспитание коммуникативной культуры, гуманных нравственных качеств, интеллектуальное, эмоциональное развитие учащихся в условиях коллективной учебной деятельности. [Дусавицкий 2012: 112].

1. Актуализация знаний.

Основные задачи учителя:

- Актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях; формирование умения задавать вопросы;
- Развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся;
- Формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала.	Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения.

2. Этап целеполагания – постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа.

Основные задачи учителя:

- Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;
- Овладение обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки частной познавательной задачи, выделения в задаче известных и новых компонентов;

- Формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Предоставляет “конфликтный” материал, создает готовность к предстоящей деятельности.	Проявляют познавательную инициативу. Главное – осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий. Осознание цели предстоящей деятельности.

3. Этап планирования.

Основные задачи учителя:

- Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал;
- Определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;
- Воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников;
- Формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного объекта, предложение учащимся самим составить план.	Работа в группах. Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия “нового” знания.

4 этап. “Открытие” нового знания.

Основные задачи учителя:

- Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению;
- Воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи;

- Формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;
- Формирование способности сравнивать свое планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом;
- Владение приемами самоконтроля правильности полученных результатов;
- Формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах;
- Воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.</p> <p>Формулирует обобщенные вопросы: Что мы узнали нового? Отличается ли наш вывод от правила в учебнике?</p> <p>Выполнение, каких действий приведет нас к решению учебной задачи?</p> <p>Демонстрирует коллективно составленный алгоритм.</p>	<p>Обсуждают в группах варианты решения учебной задачи. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других.</p> <p>Представители от групп сообщают о результатах коллективной поисковой работы, отвечают на вопросы учеников из других групп. Фиксируют на бумаге, доске свое “открытие”.</p> <p>Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов.</p> <p>Обнаруживают закономерности, обобщают результаты наблюдения, составляют план действий – алгоритм. Представляют составленный алгоритм от группы.</p> <p>Выводы о полноте и правильности, сравнение с правилом в учебнике. Внесение изменений в индивидуальные алгоритмы.</p>

5 этап. Учебные действия по реализации плана.

Основные задачи учителя:

- Развитие общеучебных умений и навыков;
- Развитие способности к комментированию, обоснованию своих действий;
- Владение умениями соотносить свои действия с планом – осуществлять самоконтроль, корректировку действий;

- Учитель стимулирует доброжелательное взаимодействие учащихся при выполнении учебных действий.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Предлагает задания на “новое” знание, побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия “ведущему” (сильному ученику), поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создает условия для сотрудничества – работы в парах, группах. Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по устранению ошибок.	Проговаривание вслух алгоритма действий в ходе совместного выполнения типовых заданий. Отрабатывают действия, соответствующие мыслительным операциям анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Осуществляют работу в малых группах.

6 этап. Рефлексия (итог урока).

Основные задачи учителя:

- Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом. Можно предложить ребятам назвать наиболее понравившиеся вопросы, ответы учеников.	Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы.

Наличие учебных мотивов на уроках, ситуаций или проблем, которые приводят к постановке учебных задач, активность учащихся, направленная на их решение, дают

знания, которые помогают учащимся выстроить новые знания, в своем опыте и изменить прежний опыт, и они (знания) являются средством изменения самого ученика.

Приёмы

Важное условие для формирования субъектности – организация коллективно-распределительной деятельности.

Коммуникативная сфера развития личности ребенка является основной. Ему жизненно необходимо позитивное общение со стороны окружающих. Если у ребенка не возникает доверия к окружающему миру, его развитие искажается. С первых дней обучения нужно создавать условия для постоянного наращивания у детей навыков сотрудничества.

Формулировать ценности совместной работы: “Мы учимся все делать вместе: советоваться, помогать друг другу, спорить друг с другом и находить общее решение”.

Задания подбирать, требующие прямого обращения детей друг к другу: “Расскажи, что ответил твой сосед на мой вопрос...”. “Когда я задам вопрос, ты имеешь право повернуться к соседу и посоветоваться”. “К доске можно выходить вдвоем или группой, если ты заранее договорился об ответе”. “Отвечать с места тоже можно вместе, предварительно посоветовавшись, друг с другом.”

Умеющий учиться – это тот, кто умеет вступать в учебные отношения с любым источником знаний, умений, навыков: с книгой, кинофильмом, с лектором, с любым умелым и знающим человеком.

Для воспитания привычки “спрашивания” у учителя, можно использовать следующий приём: Вопросы должны задавать дети, а учитель на них отвечать. Например: “ Я загадала букву русского алфавита. Чтобы узнать ее, вы можете задать мне только 7 вопросов”. Или “Задайте любые 5 вопросов о слове, которое я загадала”. Дети могут спрашивать о его составе, просить назвать слово с такой же приставкой и т. д.

Одна из самых продуктивных форм организации учебной дискуссии - совместная, групповая работа. Организовывать такую деятельность учащихся необходимо чтобы:

- У каждого ребенка была эмоциональная и содержательная поддержка, без которой у робких и слабо подготовленных детей развивается школьная тревожность, а у “лидеров” неприятные черты характера.

- У каждого была возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы.

- Каждый ребенок имел опыт выполнения тех учительских функций, которые составляют основу умения учиться.

- Появляется возможность строить человеческие и деловые отношения детей.

- Сотрудничество в группе равных помогает каждому посмотреть на себя со “стороны”, соотнести свое мнение и свои действия с действиями других, с общими результатами.

- Выбор мнения в группе, выступление от группы помогают почувствовать ответственность. А это способствует осознанию учеником себя свободной личностью, свободной и ответственной.

Обязательно фиксировать внимание детей на овладении умением слушать других, стараться подчеркнуть авторство мыслей (выделить и благодарить ученика, который подарил интересную идею).

Существуют общие правила организации групповой работы:

- При построении учебного сотрудничества детей учитывать, что такой формы общения в их опыте еще не было. Значит детское сотрудничество – это навык, который надо тщательно культивировать, как любой другой учебный навык.

- Необходимо разобрать с детьми как сесть за партой, чтобы смотреть не на учителя, а на партнера, как положить учебник, чтобы по нему удобно было работать, как соглашаться, как возражать, когда споры необходимы, когда они недопустимы, как помогать, как просить о помощи.

- Разбор ошибок учащихся при совместной работе, если необходимо - неоднократный. При разборе анализируем ход взаимодействия.

- Детей соединить в группы с учетом их личных склонностей; самому слабому ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый и доброжелательный. Развитые дети долго не могут сидеть со слабыми, им нужен равный по силам; легко отвлекающихся не сажать вместе.

- При оценке работы группы подчеркиваем человеческие достоинства: дружелюбие, вежливость, приветливость. Оцениваем всегда лишь общую работу группы (удалось поработать в группе или не получилось сотрудничества).

Заключение

Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия.

Как известно, целью обучения в школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, которая реализуется в способности школьника к речевому общению. Залогом успешной речевой активности учащихся являются те формы уроков, в ходе которых учащиеся расширяют знания и имеют возможность принимать активное участие в обсуждении темы урока.

В настоящее время находятся в процессе становления и развития коммуникативно-ситуативные методы обучения языку. Это комплекс методических приемов, использование которых позволяет формировать коммуникативную компетенцию. На наш взгляд, наряду с традиционными формами и приемами организации обучения русского языка целесообразно использовать специально организованные учебно-речевые ситуации, являющихся мотивационной основой речевой деятельности на уроке. Обучение учащихся целесообразно организовать с учетом грамматической темы урока, а их учебно-речевые действия моделировать на основе учебных текстов, дидактических игр и наглядности.

Приведенные в исследовании формы проведения уроков, дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Список литературы:

2. Дусавицкий А. К. «Урок в начальной школе: Реализация системно-деятельностного подхода к обучению» - 4-е изд. – М.: Вита-пресс, 2012.
3. Матвеева Е. И. «Деятельностный подход к обучению в начальной школе» - 3-е изд. – М.: Вита пресс, 2012.
4. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985.
5. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: Учебное пособие / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007.
6. Леонтьев А.А. Лингвистическое моделирование речевой деятельности//Основы теории речевой деятельности. М., 1974.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
8. Смирнов С.А. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М: Академия, 1999.
9. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности, М., 2001.
10. <https://tatynavasyuk.ru/2020/10/priemy-raboty-s-tekstom-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-2>
11. <https://urok.1sept.ru/persons/104-830-135>