ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՈՒ

Թեմա՝ Ինքնագնահատումը և ռեֆլեքսիան
ռուսաց լեզվի դասաժամերին տարրական դպրոցում

Գևորգյան Նունե Միխայիլի

<<Գեղանուշի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Ղեկավար՝ Նարինե Ասատրյան

Իրականացնող կազմակերպություն՝
<<Կապանի N 2 ավագ դպրոց>> ՊՈԱԿ

ԿԱՊԱՆ 2022

<<Самооценка и рефлексия на уроках русского языка в начальной школе>>

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические основы изучения самооценки и рефлексии на уроках русского языка в начальной школе .

1. Общая характеристика самооценки личности. …….....
1. Общая характеристика рефлексии……..……..
1. Виды рефлексии. Приемы организации рефлексии на уроках в начальной школе ……...…….

Выводы по 1 главе…….

Глава 2. **Описание педагогического опыта** организации рефлексии и самооценки обучающихся на уроках русского языка в начальной школе.

2.1. Содержание работы по формированию самооценки на уроках русского языка в начальной школе …….

2.2. Применение рефлексии на уроках русского языка в начальной школе…

Выводы по 2 главе…….

Заключение……..

Список использованной литературы……

Приложение 1…….

Приложение 2……

Введение

Актуальность исследования. Одним из актуальных вопросов на сегодняшний день является то , что ребёнок должен быть успешным. Кроме определённой суммы знаний, умений, навыков, должен овладеть умением самостоятельно планировать, анализировать, контролировать свою деятельность, ставить перед собой новые учебные задачи и решать их. Следовательно важную роль на уроках играет самооценка. А учитель должен соответствующим образом организовать учебную деятельность, создать условия для превращения ребёнка в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является рефлексия.

На современном этапе развития начальной школы приоритетной целью обучения является развитие личности школьника. Личностное развитие младшего школьника соотносится с формированием его самосознания, важной и неотъемлемой частью которого является сформированность самооценки . Л. С. Выготский отмечал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка как обобщенное, вне ситуативное и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к самому себе.

Значение самооценки и рефлексии на уроках начальной школе:

-развитие познавательных и умственных способностей учащихся;

-формирование мотивации учащихся;

-социально- нравственное развитие учащегося.

Цель исследования: определить роль самоконтроля и рефлексии обучающихся в учебной деятельности младших школьников.

Объект исследования: рефлексия и самооценка у младших школьников.

Предмет исследования- организация рефлексии и самооценки младших школьников на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. На основе анализа научно-методической литературы дать характеристику основным понятиям работы.

2. Выявить особенности использования разных видов рефлексии на уроках русского языка.

3. Провести диагностику уровня сформированности самооценки , при применении рефлексии на уроках в начальной школе.

4. Разработать методические рекомендации для учителей начальных классов.

Глава 1. Теоретические основы изучения самооценки и рефлексии на уроках русского языка в начальной школе

1. Общая характеристика самооценки личности

Самооценка - это оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самооценка - это сложное личностная оценка и относится к фундаментальным свойствам личности. Она отражает то, что человек узнает о себе от других, и его собственную деятельность, направленную на реализацию его поступков и личностных качеств.

Все предметы учебной деятельности непосредственно направлены на развитие умений и навыков учащихся . На уроках используют различные формы и методы работы , для того чтобы ребенок стал успешным. Ученик должен быть уверенным в себе , для того чтобы адекватно оценить себя и сделать объективную оценку [1

Для успешного решения педагогических задач учитель должен иметь четкое представление о тех факторах учебной деятельности младшего школьника, которые влияют на самооценку и развитие личности ребенка[11].

Школьная оценка напрямую влияет на формирование самооценки ученика. Дети, руководствуясь оценкой учителя, считают себя и своих сверстников отличниками, хорошими и средними учениками, наделяя представителей каждой группы набором соответствующих качеств. Оценка успеваемости в начале школьного обучения является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей развивается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в своих силах.

У детей с заниженной и низкой самооценкой часто возникает чувство собственной неполноценности и даже безнадежности. Даже в тех случаях, когда дети компенсируют свою низкую успеваемость успехами в других областях, «приглушенное» чувство неполноценности, ущербности, принятие позиции отстающего приводят к негативным последствиям [20].

Успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства компетентности — нового аспекта самосознания в младшем школьном возрасте. Если чувства компетентности в учебной

деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности, его личностное развитие искажается. Дети сами осознают важность компетентности именно в сфере обучения. Описывая качества наиболее популярных сверстников, младшие школьники указывают, в первую очередь, на ум и знания.

. Учителя, отличающиеся высоким профессиональным мастерством, стремятся не только содержательно оценивать работу учеников (не просто поставить отметку, а дать соответствующие пояснения), но и донести свои положительные ожидания до каждого ученика, создать положительный эмоциональный фон при любой, даже низкой оценке [6].

Они оценивают только конкретную работу, но не личность, не сравнивают детей между собой, не призывают всех подражать отличникам, ориентируют учеников на индивидуальные достижения — чтобы работа завтрашняя была лучше вчерашней. Они не захваливают хороших учеников, особенно тех, которые достигают высоких результатов без особого труда. И, наоборот, поощряют малейшее продвижение в учении слабого, но старательного ребенка .

Становление самооценки младшего школьника зависит не только от его успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности.

У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят родителей — поддержание *престижа* (разговоры дома вращаются вокруг вопроса: «А кто еще в классе получил пятерку?»), *послушание* («Тебя

сегодня не ругали?») и т.д. [15]

Родители также устанавливают начальный уровень притязаний ребенка — на что он претендует в учебной деятельности.

Дети с высоким уровнем притязаний, высокой самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех и вместе с мамой или бабушкой переживают "четверку" как трагедию. Их представления о будущем столь же оптимистичны: они ожидают эффектной внешности, выдающейся профессии, материального благополучия и популярности. Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в настоящем, ни в будущем.

Если ребенок приходит в школу, принимая ценности и притязания родителей, то позже он начинает более или менее ориентироваться на результаты своей деятельности, свою реальную успеваемость и место среди сверстников. К концу младшего школьного возраста появляется рефлексия и, таким образом, создаются новые подходы к оценке своих достижений и личностных качеств [4].

С формированием и укреплением самооценки возрастает способность отстаивать и отстаивать свою жизненную позицию. Процесс, посредством которого человек привыкает действовать в определенной социальной среде и в соответствии с нормами данного общества, усваивает мораль, имеет много аспектов и продолжается на протяжении всей жизни. Но наиболее чувствительными этапами в формировании личности и ее социализации являются подростковый и юношеский возраст. Основными институтами социализации являются прежде всего семья и школа, соответственно родители, сверстники и учителя. Ведущим мотивом в период формирования самооценки является стремление утвердиться в коллективе сверстников, завоевать авторитет, уважение и внимание друзей. В то же время те, кто высоко ценит себя, предъявляют высокие требования в общении, стараясь им соответствовать, так как считают ниже своего достоинства быть на плохом счету в коллективе.

1.2 Общая характеристика рефлексии

В условиях личностно ориентированного обучения начальное образование призвано способствовать всестороннему развитию младшего школьника, обеспечивать овладение им всеми компонентами учебной деятельности. Одним из основных признаков обновленной парадигмы образования является признание ученика субъектом учебного процесса. Необходимое условие получения школьником субъектности – наличие рефлексии, которая начинает формироваться как целостное качество в младшем школьном возрасте. Рефлексия (лат. reflexio – отражение), согласно справочной литературе, – это способность органа психики отражать окружающую действительность и самого себя это источник внутреннего опыта, средство самопознания и необходимый инструмент мышления; это готовность и способность человека к самооценке, самопознанию, анализу своих действий, мотивов, поступков, настроения, к сопоставлению их с действиями и поступками других людей. Рассмотрение современных тенденций проблематики рефлексии в психологии и педагогике показывает, что многие исследования посвящены развитию рефлексивного сознания на разных этапах онтогенеза.

Впервые понятие «рефлексия» появилось в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель) и означало процесс размышления индивида о происходящем в его сознании. Понятие «рефлексия» в науку ввел Р. Декарт в XVII веке (западноевропейская психология нового времени)

Он разработал теорию рационализма самосознания, которая трактует сознание как мышление .

Важное теоретическое значение в контексте имеет связь рефлексии с учебной деятельностью, которая направлена на развитие самосознания, осмысления действий

субъекта (интеллектуальная рефлексия) на самоорганизацию, самопознание и самоанализ себя, своего состояния.

В условиях рефлексии любая деятельность осуществляется обдуманно, с осознанием ее мотивов и целей. Младший школьник осознает и принимает цели учения, эмоционально относится к успехам и неудачам, оценивает полученные результаты, осознает мотивы, на основе представления о себе оценивает себя и свою деятельность . Предметом анализа может быть все, что есть в опыте ребенка: знания, представления, понятия, чувства, отношения, пожелания, ценности. Рефлексия дает возможность осмыслить предпосылки, закономерности и механизмы собственной деятельности посредством обращения к своему внутреннему миру, опыту жизнедеятельности. Именно в младшем школьном возрасте формируется целостное представление о себе.

В структуре урока рефлексия является *обязательным* этапом урока. Рефлексия подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее эффективности.

Развитие ребенка предполагается в ходе обучения. Процессы развития включают в себя самообразование (овладение способами добывания знаний), саморазвитие (изменение самого себя) и конечно самооценка своей личности . И то и другое невозможно без рефлексии. Она помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия.

Деятельность учителя содержится в том, чтобы вернуть учащихся к первоначальным записям – предложениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации. Главная задача педагога – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его успех.

1.3.Виды рефлексии. Приемы организации рефлексии на уроках в начальной школе

Слово "рефлексия" трактуется в словарях русского языка – как самоанализ и самооценка своей деятельности. Если говорить о рефлексии как этапе урока, то это оценивание своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности на занятии. Очень важно вводить рефлексию еще в начальной школе ,так как отсутствие этого этапа урока показывает, что занятие направлено только на процесс, а не на развитие личности школьника .

Функции рефлексии на уроке

-контроль за деятельностью класса;

-выявление пробелов в знании учащихся;

- систематизация опыта;

- анализ собственной деятельности в сравнении с деятельностью других учащихся;

- осознанность получения знаний самими учащимися ;

- формирование адекватной самооценки .

В процессе обучения современный учитель должен использовать различные виды рефлексии, которые будут непосредственно связаны с обстоятельствами, в которых происходит взаимодействие учителя и учащихся. В современной педагогике существует несколько видов рефлексии, каждый из которых отражает сферы человеческой природы. Здесь можно различать физическое, интеллектуальное, духовное, чувственное. Физическая сфера предполагает ответ на вопрос: успел ли ты выполнить работу или не успел. Сенсорная подразумевает самочувствие ребенка на уроке, каково ему было, комфортно или нет интеллектуальная сфера показывает , что учащийся понял на уроке, какие трудности у него появились в процессе работы над новым материалом.

Различают следующие виды рефлексии:

– ситуативную – выступает в виде «мотивировок» и «самооценок», обеспечивает непосредственное участие субъекта определенной ситуации, то есть рефлексия осуществляется «здесь и теперь». Младший школьник соотносит свои действия с наглядной ситуацией, контролирует деятельность в соответствии с изменившимся условиям;

– ретроспективную – служит для анализа и оценки уже проделанной деятельности, имевшей место в прошлом. Здесь работа направлена на более полное осознание, понимание и структурирование полученного в прошлом знания. Эта форма может использоваться с целью выявления возможных ошибок и причин собственных неудач;

– перспективную – размышление о будущей деятельности, представление о ходе деятельности, планирование, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в будущем .

На сегодня ученые придерживаются мнения, что функциями самоконтроля в учебной деятельности являются:

– проверочная – заключается в сравнении достигнутой цели с поставленной;

– диагностическая, что осуществляется путем определения причин и условий, способствующих возникновению ошибок;

– учебная, которая отображается в дальнейшем совершенствовании знаний, активной мыслительной деятельности, направленной на углубление и уточнение сведений;

– воспитательная – формирование положительных личностных качеств – самостоятельности, настойчивости и тому подобное;

– развивающая - способствует развитию мышления, правильному самооценки результатов учебной деятельности, развития познавательных способностей учащихся.

Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников реализуется через следующие процессы:

– самоанализ, с помощью которого ученик определяет сильные и слабые стороны своей работы на основании сравнения того, что наработано, с тем, что было запланировано сделать;

– самокоррекция – в случае некачественного выполнения поставленных задач школьник формулирует мини-цели по коррекции работы для максимального приближения ее к конечному результату, который был запланирован изначально. Самоконтроль способствует повышению активности памяти и мышления, возбуждает и поддерживает внимание и заинтересованность процессом выполнения задания, помогает вовремя выявить уровень и качество полученных знаний, а в случае необходимости - уточнить их и дополнить. Важная роль в процессе учебной деятельности отводится самооценке, которая дает возможность школьнику оценить себя, свои возможности, качества, место среди других людей.

Цели рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п.

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе.

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала;
- рефлексия как способ обратной связи.

При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать:

- цель занятия;

- содержание и трудности учебного материала;

- тип занятия;

- способы и методы обучения;

- возрастные и психологические особенности учащихся.

Проведение **рефлексии настроения и эмоционального состояния** целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление.

На общем большом листе группой или всем классом нарисовать красками своё настроение в виде полоски, листочка, облачка, пятнышка [9].

Чтобы определить настроение по цвету можно применить характеристику цветов психолога Макса Люшера:

Красный цвет мягких тонов (розовый, оранжевый) – радостное, восторженное настроение,

красный насыщенный и яркий цвет – нервозное, возбуждённое состояние, агрессия;

синий – грустное настроение, пассивность, усталость;

зелёный – активность, (но при насыщенности цвета – это беззащитность);

жёлтый – приятное, спокойное настроение;

фиолетовый – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;

серый – замкнутость, огорчение;

чёрный – унылое настроение, отрицание, протест;

коричневый – пассивность, беспокойство и неуверенность.

Замыкая круг : в конце дня или урока, расспросите каждого учащегося о том, что они узнали в процессе изучения темы или совместной работы. Отметьте ответы, требующие последующего обсуждения.

Ответ для выхода: в конце урока, сформулируйте вопросы и попросите учащихся написать ответы на стикерах, после чего они смогут покинуть класс, повесив стикер на доску. Прочитайте ответы и продумайте необходимые указания. **Напишите письмо (телеграмму):** учащиеся пишут письмо, обращаясь к самим себе, другому классу или предмету изучения. Это помогает учащимся задуматься о взаимоотношениях, как о личностно-значимом понятии. Используйте эти размышления для оценки понимания.

Солнышко: на доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень

понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.

Яблоня: на доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – красные и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; красные – не справился с заданием, у меня грустное настроение.

Мишень: дети на доске заполняют «рефлексивную мишень», оценивая -

1. свою деятельность

2. деятельность учителя

3. деятельность учащихся.

Дерево предсказаний: правила работы таковы: ствол дерева – тема, вид деятельности, ветви - утверждения, которые ведутся по направлениям - "да" и "нет" (количество "ветвей" не ограничено), и "листья" - обоснование этих утверждений (аргументы в пользу того или иного мнения, фамилии, оценки, результаты и т.д.)

Градусник: используя такой символ можно определить состояние эмоций, новизну материала, урока, оригинальность и т.д.

Смайлики

Выберите смайлик, который характеризует ваше эмоциональное состояние в начале урока , от урока, в конце урока.

- Отличный, захватывающий, заставляющий работать.
- Нормальный, обычный.
- Скучный, ничего интересного.

“**Букет настроения”.** В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока я говорю: “ Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравился – голубой” [10].

4. Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя, например, прием «лестницы успеха» [8].

В конце урока можно дать детям небольшую анкету, которая позволит им провести самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку. Некоторые моменты

можно варьировать, дополнять, это зависит от того, на какие элементы урока обращено особое внимание. Вы можете попросить детей аргументировать свой ответ.

Для того чтобы закончить урок на положительной ноте, можно использовать один из вариантов упражнения "комплимент" (комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах), в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворить потребность в признании личностной значимости каждого.

Таким образом, в ходе выполнения учебной деятельности должны создаваться условия, стимулирующие осмысление и переосмысление своего опыта, иными словами стимулирующие рефлексию своей учебной деятельности. Все, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Выводы по 1 главе

Таким образом, самооценка и рефлексия выступает в качестве важнейшего компонента целостного самосознания личности, выступает необходимым условием гармонических отношении человека как с самим собой, так и с другими людьми, с которыми он вступает в общение и взаимодействие. Самооценка ученика формируется путем применения на уроках рефлексии . Для того чтобы лучше организовать свою деятельность, ускорить процесс самосовершенствования, раскрыть свой творческий потенциал, свободней, выражать свои чувства на бумаге, как негативные, так и позитивные каждый из нас может составить свою программу личностного роста, которая по-новому раскроет грани межличностных отношений . Рефлексия - это вершина сознания. Она является констатирующим признаком личности и формируется вместе с ней. Рефлексия позволяет человеку оценить свои действия, мысли, их результаты и найти свое место в жизни. Рефлексия существенно отличается от сознания, поскольку сознание-это знание другого, а рефлексия-это знание себя. Рефлексия действительно имеет практическое значение, и является важным элементом урока в младшей школе.

Глава 2. Описание личного педагогического опыта организации рефлексии и самооценки обучающихся на уроках русского языка в начальной школе.

2.1 Содержание работы по формированию самооценки на уроках в начальной школе

Процесс формирования самоконтроля младшего школьника зависит от уровня развития самооценки. Младшие школьники на начальном этапе могут осуществлять самоконтроль только под руководством взрослого и с участием сверстников. Представления о себе основа самооценки младших школьников. Самосознание ребенка осуществляется в учебной деятельности.

У детей младшего школьного возраста проявляются различные виды самооценки.

Дети с высокой адекватной самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности. Их характеризует максимальная самостоятельность. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха в учебной деятельности. Это основывается на правильной самооценке своих возможностей и способностей. Так младшему школьнику и подростку с адекватной самооценкой свойственны активность, бодрость, жизнерадостность, чувство юмора, коммуникабельность. Они умеют видеть достоинства и недостатки собственной личности. Терпимы к критике[19].

Дети с завышенной самооценкой переоценивают свои возможности, результаты учебной деятельности, личностные качества. Они выбирают задачи, которые им не по силам. После неуспеха продолжают настаивать на своем или тут же переключаются на самую легкую задачу, движимые мотивом престижности.

Совсем по-иному ведут себя дети с низкой самооценкой. Их основная особенность - неуверенность в себе. Во всех своих начинаниях и делах они ждут только неуспеха.

Дети, имеющие адекватную самооценку, активны, находчивы, бодры, с интересом и самостоятельно ищут ошибки в своих работах, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям.

Неадекватно низкая самооценка у младших школьников ярко проявляется в их поведении и чертах личности. Дети выбирают легкие задания. Они, кажется, дорожат своим успехом, боятся его потерять, и из-за этого они несколько боятся самой образовательной деятельности. Нормальному развитию детей с низкой самооценкой препятствует их повышенная самокритичность, неуверенность в себе. Они просто ждут неудачи. Эти дети очень чувствительны к одобрению, ко всему, что могло бы повысить их самооценку.

Устойчивая самооценка младшего школьника формирует его уровень притязаний. При этом у младшего школьника возникают потребность сохранить как самооценку, так и основанный на ней уровень притязаний.

Известно, что дети по-разному относятся к совершаемым ими ошибкам. Одни, выполнив задание, тщательно его проверяют, другие сразу отдают учителю, третьи надолго откладывают работу, особенно если это контрольная, боясь выпустить ее из рук. На замечание учителя: "в вашей работе ошибка" - ученики реагируют по-разному. Некоторые просят не указывать, где находится ошибка, а дать им возможность найти ее и исправить самостоятельно. Вторые, безоговорочно соглашаясь с учителем, послушно принимают его помощь. Третьи сразу же пытаются оправдаться, ссылаясь на обстоятельства.

Самооценка ребёнка зависит от оценки преподавателя и от успеха в учебной деятельности.

Поощряемые и подбадриваемые учителем, дети с низкой самооценкой постепенно включаются в работу и нередко сами находят ошибку.

Показатели самоконтроля и самооценки:

- умение перед началом работы спланировать ее;

- умение изменить состав действий в соответствии с изменившимися условиями деятельности;

- умение осознанно чередовать развернутые и сокращенные формы контроля;

- умение переходить от работы с натуральным объемом к работе с его знаково-символическим изображением;

- умение самостоятельно составлять системы проверочных заданий [14].

Данные показатели формируются у каждого ученика индивидуально.

Для чего нужна оценка? Для того чтобы подвести итог, оценить результат. Кто оценивает в школе? Учитель. Всегда ли учитель оценивает правильно? Нет, оценка бывает субъективна. Выставляя оценку ребенку, он сравнивает её со своей и соглашается или нет! Когда же мы до выставления своей оценки предлагаем ребёнку оценить свою работу, заметно, как он начинает смотреть на неё совершенно другими глазами, он начинает её видеть как бы со стороны. Самооценка помогает детям определить границы своего знания незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознать те проблемы, которые еще предстоит решить в учебной деятельности .

Чтобы оценка была эффективной, учителя регулярно вовлекают детей в этот процесс, помогая им сформировать собственное суждение о том, насколько хорошо они что-то делают. Такое сотрудничество в оценке требует, прежде всего, представления и обсуждения с детьми образовательных показателей — что должно быть изучено — и образовательных результатов — что дети смогут сделать после освоения учебного материала. Поэтому показатели обучения обсуждаются с детьми в начале урока. На

языке, доступном детям, мы обсуждаем, чему они научатся и что смогут сделать в конце обучения и во время урока. На протяжении всего урока я показываю ученикам, насколько хорошо были достигнуты их учебные цели. Это позволяет ученикам определить, в чем они преуспели и над чем им нужно работать, чтобы продвинуться дальше.

Педагоги могут на основе полученной обратной связи переориентировать преподавание так, чтобы дети учились более активно и с удовольствием [16]. Следует отметить, что сначала года обучения уже наблюдаются положительные результаты работы по формированию самооценки младшего школьника:

- осознанное восприятие учащимися учебного материала,

- понимание границ своих знаний;

- в поступках детей уже чувствуется умение предвидеть результаты их деятельности, большинство умеют прогнозировать последствия;

- уверенность в способности освоения для самореализации и самоутверждения социального опыта;

-умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник - я»;

- повышение уровня ответственности за учебную деятельность; самооценка и самоконтроль постепенно переходят во вне учебную деятельность.

Также, хочу предложить вашему вниманию результаты диагностики уровня самооценки учащихся моего класса. Для исследования самооценки третьеклассников я использовала экспериментальную процедуру, предложенную французским психиатром Де. Греефе. Эта проба относится к прямым методам определения самооценки.

Класс	**Высокая**	**Средняя**	**Низкая**
3 класс (18 чел.) 1 срез	7 чел. (38%)	6 чел.(33%)	5 чел.(27%)
3 класс (18 чел.) 2 срез	9чел.(50%)	6 чел. (33%)	3 чел.(16%)

После применения на уроках русского языка методик и приемов повышения самооценки результаты диагностики показали у учащихся 3 класса увеличение

количества учащихся с высокой самооценкой на 12%, снизилось количество учащихся с низкой самооценкой на 11%.

От способности ученика к самоанализу и самооценке зависит успешность его - обучения, требовательность к своей учебной деятельности и адекватная реакция на оценку его деятельности учителем.

2.2. Методические рекомендации

Сегодня невозможно представить уроки без оценочной деятельности, направленной, конечно же, на повышение уровня успешности каждого ученика. Уровень успешности учащегося напрямую зависит от того, насколько хорошо выстроена работа преподавателя по формированию адекватной самооценки ребёнка к концу начального этапа обучения. Оценивание на современном уроке претерпевает большие изменения, которые обусловлены требованиями к результатам обучения, освоения образовательных программ.

В рамках работы учителя начальных классов систематизируют и используют на практике различные методы контроля, оценки, самооценки, взаимной оценки учителей и учащихся.

Для того, чтобы контрольно-оценочная деятельность была эффективной , ее необходимо **строить на основе следующих общих принципов:**

- Основными критериями оценки являются планируемые результаты обучения. В то же время нормы и критерии оценки, алгоритм оценки заранее известны как преподавателям, так и ученикам. Их можно развивать вместе.

- С помощью отметки можно оценить только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личностные качества ребенка.

- В оценочной деятельности приоритет отдается самооценке ученика.

- Соблюдение принципа объективности оценки.

- Соблюдение принципа открытости процедуры и результатов оценки.

- Комплексный подход к оценке образовательных результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).

- Оценка динамики учебных достижений младших школьников.

Оценочная деятельность учителя начальных классов, содержание которой образуют ценностно-ориентационные, контрольные, диагностические функции и функцию обратной связи, не только обеспечивает содержательную, достоверную, объективную, дифференцированную информацию о достигнутых школьниками результатах, но

способствует их достижению, активизации учебной деятельности на основе формирования ценностного отношения к ней.

Рассмотрим описание урока рефлексии с использованием приёмов формирования у учащихся действий контроля и самооценки на примере урока русского языка в 3 классе, по теме:"Друзья" (Приложение 1).

Целью данного урока является: формирование и развитие ценностного отношения к совместной работе

После проведенной работы нами был проведен срез уровня сформированности самооценки младших школьников

Количество учащихся со средним уровнем сформированности самооценки сократилось до 22%, количество детей с низким уровнем уменьшилось и составили 11% учащихся, количество учащихся с высоким уровнем сформированности самоконтроля выросло до 66% учащихся. (Приложение 2).

Анализируя полученные результаты, можно сделать следующий вывод: уровень адекватной самооценки у учащихся повысился от 54 до 70%. То есть согласно данной методике уровень самооценки увеличился на 16%.

На протяжении урока учащиеся смогли обосновать и сделать выводы . Учащиеся на протяжении всего урока по этапам заполняли лист самооценки .Разнообразные приёмы и методы работы способствовали актуализации, стимулированию и активизации обучающихся, развивали познавательную активность на уроке.

Благодаря правильному отбору оптимальных методов, средств, форм обучения поддерживается стабильный хороший уровень качества обученности учащихся.

Можно предложить следующие методические рекомендации:

1.Оценка должна служить основной цели-стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность ученика. Учитель должен дать содержательную оценку работе ученика. Процесс учебно-познавательной деятельности будет совершенным только тогда, когда оценка не завершает его, а сопровождает на всех этапах. В учебной деятельности необходимо сравнивать детей, обладающих примерно одинаковыми способностями, но достигающих разных результатов в учебной деятельности из-за разного отношения к обучению.

2. Предложите плохо успевающему ученику с низкой самооценкой помочь плохо успевающему младшему ученику. Необходимо включать ситуации, актуализирующие самооценку ребенка, ставящие перед ним задачу понимания специфики своей работы, ее сильных и слабых сторон, способствующие обращению ребенка к собственным способам действия. Необходимо предложить детям самостоятельно оценить классные и домашние задания перед тем, как отдать их учителю на проверку, после того, как работа была проверена и оценена учителем, необходимо обсудить случаи несоответствия оценок. Необходимо использовать похвалу в работе с детьми, имеющими низкую самооценку.

3. Создайте потребность в самоконтроле. Выделите ситуации, в которых учащиеся сталкиваются с реальными условиями, ставящими их перед необходимостью самостоятельно контролировать правильность полученного ответа.

Вывод по 2 главе .

Таким образом самооценка и рефлексия на уроках русского языка способствует повышение качества учебной деятельности. Учащийся является равноправным участником процесса обучения. Он не только готов, но и стремится к проверке своих знаний, к установлению того, чего он достиг.

Развитие рефлексии учащихся начальной школы возможно при следующих условиях:

-обеспечение личностно- ориентированного характера педагогического взаимодействия;

-педагогическое стимулирование самореализации в процессе исследовательской и игровой деятельности, создание эмоционально благоприятной учебно-воспитательной среды;

-поэтапное включение школьников в творческую исследовательскую деятельность;

-соблюдение принципов системности и вариативности;

-применение разработанных форм, методов и средств обучения; соблюдение технологии проведения урока.

Заключение

В результате написания данной работы была достигнута ее цель – обобщены подходы к определению и обосновано теоретическое содержание понятия рефлексия и самооценка , как актуальной педагогической проблемы и выявлены условия развития учебной рефлексии у младших школьников на уроках русского языка. Достижению поставленной цели способствовало решение ряда задач. Раскрыта сущность понятия рефлексии в психолого-педагогической литературе. Дана характеристика специфике становления учебной рефлексии у младших школьников в составе учебной деятельности. Описаны педагогические условия развития учебной рефлексии младших школьников.

В результате решения поставленных задач были сделаны следующие выводы. Под рефлексией понимается обращение индивида к его внутреннему миру, к опыту, мышлению, деятельности, переживаниям, то есть ко всему, что он видел, слышал, делал, способность саморегуляции мышления осознавать собственное поведение и деятельность, то есть рефлексия выступает как контроль и самооценка; самопознание, направленное на отражение в сознании собственных конкретных способностей (умений, навыков).

Суть рефлексии обучающихся начальной школы заключается: в осознании того, что было сделано; в возможности задуматься над повышением качества работы; а в отношении учебной деятельности – в анализе собственного процесса учения. На этапе начального обучения младший школьник должен овладеть такими рефлексивными умениями учебной деятельности, как: самоконтроль (самоанализ и самокоррекция), самооценка. Успешность обучения учащихся начальной школы определяется уровнем развития у них учебной рефлексии. Уровень развития рефлексии, в свою очередь, определяется уровнем развития контрольно-оценочных (ориентироваться на образец, осуществлять само- и взаимоконтроль, выражать оценочные суждения) умений и навыков. Изучение особенностей учебной рефлексии младших школьников на начальном этапе исследовательской работы позволило выделить три группы младших школьников: у 11 обучающихся (66%) умения учебной рефлексии развиты в достаточной степени; умения учебной рефлексии недостаточно развиты у 4 учащихся (22%); умения учебной рефлексии не развиты у 2 испытуемых (11%).. На основе проведенного исследования и анализа психологопедагогической литературы были разработаны методические рекомендации работы учителя по развитию рефлексии учебной деятельности младших школьников. Развитие рефлексии учащихся начальной школы возможно при следующих педагогических условиях:

-обеспечение личностно-ориентированного характера педагогического взаимодействия;

-педагогическое стимулирование самореализации в процессе исследовательской и игровой деятельности, создание эмоционально благоприятной учебно-воспитательной среды;

-поэтапность включения школьников в творческую исследовательскую деятельность;

-соблюдение принципов системности и вариативности; применение разработанных форм, методов и средств обучения;

-соблюдение технологии проведения урока.

Проведенное исследование показало положительную динамику в развитии учебной рефлексии младших школьников. Таким образом, выделенные условия оказались эффективным.

Список использованной литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. — Минск : Университетское, 2015. — 105с.
2. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В, Володарская, И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, от действия к мысли / А. Г. Асмолова. , Г. В. Бурменская. .И. А. Володарская. —Москва : Просвещение, 2016. — 27 с.
3. Ахметжанова, Г.В., Воробьёва, Т.Г. Технология рефлексивной деятельности учащихся в начальной школе / Г. В. Ахметжанова. Т. Г. Воробьева. — Вестник Томского государственного педагогического университета, 2013. — 302 с.
4. Безруких, М.М. Ефмова, С.П. Знаете ли вы своего ученика? / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. — Москва : Просвещение, 2016. — 27 с.
5. Бетенькова, Н.М. Орфография, грамматика в рифмовках занимательных / Н. М. Бетенькова. — Москва : Просвещение, 2017. — 112 с.
6. Бизяева, А.А. Психология думающего учителя, педагогическая рефлексия / А.А. Бизяева. — Псков: ПГПИ им. С. М. Кирова, 2014. — 48 с.
7. Богоявленский, Д.Н. Психология усвоения орфографии, методическоеи пособие / Д. Н. Богоявленский. — Москва : Просвещение, 2018. — 307с.
8. Брунер, Дж. Психология познания , перевод под ред. А.Р.Лурия / Дж. Брунер. — Минск : Прогресс, 2015. —78с.
9. Будасси, С.А. Защитные механизмы личности / С. А. Будасси. —Минск : Модус, 2015. — 112с.
10. Эльконин, Д.Б., Давыдов, В.В. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников, учебное пособие / Д. Б. Эльконин, В. В . Давыдов. — Москва : Издательство Академии педагогических наук, 2016. —287с.
11. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности, учебное пособие / А.Б. Воронцов. — Москва : «Рассказовъ», 2014. — 102 с.
12. Выготский, Л.С. Кризис семи лет. Возрастная и педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Хрестоматия, 2017. — 432с.
13. Гальперин, П. Я., Кабыльницкая, С. Л. Экспериментальное формирование внимания / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая. — Москва : Издательство Московского государственного университета, 2014. — 257с.

14. Давыдов, В.В. Варданян, А.У. Учебная деятельность и моделирование / В. В. Давыдов, А. У. Вадарян. — Ереван : Луйс, 2016. —118с.

15. Журбин, В.И. Понятие психологической защиты в концепциях З. Фрейда и К. Роджерса / В. И. Журбин. — Москва : Вопросы психологии, 2017. — 23с.

16. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. — Минск : Новое знание, 2014. — 100с.

17. Захарова, А. В., Боцманова, М. Э. Как формировать самооценку школьника? / А.В. Захарова, М.Э. Боцманова. — Минск : Начальная школа, 2016. — 65с.

18. Зак, А.З. Развитие умственных способностей младших школьников, учебное пособие / А. З. Зак. — Москва : Просвещение, 2017. — 13с.

19. Кондратьева, С.В. Практическая психология, учебно-методическое пособие / С. В. Кондратьева. — Минск : Университетское, 2015. —212с.

20. Куницына, В.Н. Восприятие подростками других людей и себя / В. Н. Куницына. — Липецк : ЛГУ, 2015. — 128 с.