ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ռուսաց լեզու

(առարկա)

ԹԵՄԱ՝ Քննադատական մտածողության զարգացման տեխնոլոգիաների օգտագործումը՝ որպես սովորողների կրթվելու մոտիվացիայի բարձրացման միջոց

Կազմեց՝ Աշխեն Գրիգորյան Արտաշեսի

(անուն, ազգանուն, հայրանուն)

Նորաշենիկի միջնակարգ դպրոց

(դպրոցի անվանումը)

Ղեկավար՝ Նարինե Ասատրյան

<<Կապանի N2 ավագ դպրոց>> ՊՈԱԿ

(վերապատրաստող կազմակերպության անվանումը)

Կապան 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……...3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
§1Историко-методический аспект изучения развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся ……4
§2Экспериментальное исследование
описание метода урока.……..……8
Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся…..……...13
Заключение……15
Список использованных источников……17
Приложения……18

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: Вступление в XXI век актуализировало тысячелетнюю проблему поиска методов обеспечения социального и интеллектуального развития личности. «Научить учиться», то есть сегодня научить самостоятельно добывать знания, выбирать необходимое в огромном потоке информации, критически относиться к массе предлагаемой информации стало основной проблемой. Но научить учиться можно лишь в том случае, если решение этой задачи отождествить с другой задачей — формированием и мотивированием мышления.Новые методы обучения все больше проникают в школьную практику. Реорганизация школы, совершенствование учебного процесса требуют от учителя особого внимания к освоению инновационных технологий, в том числе технологии критического мышления (Муравьев Е.М. 2002.). Изучением методов технологии критического мышления и адаптацией данных методов как мотивационный прием во время урока и обусловлена актуальность исследования.

Цель исследования заключается в изучении особенностей применения технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся во время урока русского языка. Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

- Представить литературный обзор о развитии критического мышления:
- Представить метод, при помощи которого можно наилучшим образом внедрить технологии развития критического мышления во время обучения русского языка и повысить учебную мотивацию.

Объектом изучения является технологии развития критического мышления как мотивационный аспект во время урока.

Методы работы: Анализ, исследование, интерактивный урок.

Структура работы. Работа состоит из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы и приложения. Работа состоит из 20 страниц.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Всё наше достоинство – в способности мыслить.

Только мысль возносит нас, а не пространство и время,

в которых мы ничто.

Постараемся же мыслить достойно – в этом основа

нравственности.

Б. Паскаль.

§1Методологический аспект изучения развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся

Критическое мышление — это когнитивный навык более высокого порядка, незаменимый дляобучающихся, который готовит их к решению множества сложных проблем в их личной и профессиональной жизни (Громова О.К. 2001. - № 12). Когнитивные навыки, лежащие в основе критического мышления, — это анализ, интерпретация, оценка, объяснение, вывод и саморегуляция (J. MANSBACH. 2015).

Когда учащиеся мыслят критически, они активно участвуют в следующих процессах:

Чтобы создать среду, вовлекающую учащихся в эти процессы, преподавателям необходимо задавать вопросы, поощрять выражение различных мнений и мотивировать практические действия.

Типы навыков критического мышления

Преподаватели должны выбирать действия на основе уровня мышления, которое они хотят, чтобы учащиеся выполняли, и целей обучения для курса или задания. В таблице 1 описаны вопросы, которые следует задать, чтобы показать, что учащиеся могут демонстрировать разные уровни критического мышления (см. пр. табл. 1).

Использование интернет-инструментов для обучения навыкам критического мышления

Новейшие технологии позволяют преподавателям использовать технологические инструменты для создания заданий, которые помогают учащимся развивать навыки критического мышления как более низкого, так и более высокого уровня.

Рефлексивная деятельность. Рефлексия дает учащимся возможность отслеживать свое обучение и демонстрировать свой прогресс в течение семестра. Чтобы повысить уровень критического мышления учащихся с помощью рефлексивной деятельности, можно попросить учащихся цитировать материалы курса, которые помогли им расширить свои знания и мышление.

Пример: можно использовать Google, и предложить учащимся вести дневник, в котором они размышляют о том, что они изучают, описывают прогресс, которого они добились в классе, и цитируют материалы курса, которые наиболее актуальны для их целей. Учащиеся могут поделиться документом Google, а преподаватели могут комментировать свою работу.

Экспертная оценка деятельности. Рецензирование позволяет учащимся продемонстрировать коммуникативные навыки, давая отзывы о работе друг друга, знакомит учащихся с альтернативными точками зрения и позволяет учащимся задавать вопросы о том, что они читают. Рецензирование коллег онлайн может защитить анонимность учащихся, повышая вероятность того, что учащиеся будут более честными в своих отзывах (http://fod.msu.edu/oir/critical-thinking).

Предложить учащимся дать отзыв двум своим однокурсникам о первом черновике исследовательской работы. Используйте функцию рубрики в Canvas, чтобы создать критерий для учащихся. Показать учащимся критерий оценки вместе с инструкциями по заданию, чтобы учащиеся знали, за что они будут оцениваться и как оценивать своих сверстников.

Дискуссионные форумы. Дискуссионные форумы позволяют учащимся общаться со своими сверстниками, отвечать на вопросы, требующие от них демонстрации навыков критического мышления как более низкого, так и более высокого уровня, а также анализировать содержание курса. Когда преподаватели устанавливают четкие рекомендации по участию и моделируют навыки критического мышления посредством участия в дискуссионных форумах, учащиеся также могут продемонстрировать, как они участвуют в процессе критического мышления.

Пример. Предложить учащимся обсудить просмотренное видео. Задавать вопросы для дебатов на дискуссионном форуме и дать учащимся инструкции принять сторону дебатов и цитировать материалы курса в поддержку своих аргументов.

Деятельность малых групп. Занятия в малых группах позволяют учащимся общаться, решать проблемы, слышать разные точки зрения и совместно анализировать и синтезировать содержание курса. Назначая занятия в малых группах, преподаватели могут вовлечь учащихся в разноуровневое критическое мышление.

В нынешнюю эпоху перемен в общественной жизни определенные изменения претерпевает и школа.

Учащийся вырастает из человека, запоминающего и воспроизводящего знания, то есть из объекта обучения, в активного участника процесса обучения, субъекта обучения, принимающего самостоятельные решения. И это императивное требование жизни.

Использование современных технологий обучения предъявляет требования к учителю. Он не должен становиться диктатором учебного процесса, а быть в роли проводника, помощника, пропагандиста, участника и давать ученикам возможность рефлексии и свободного самовыражения.

Теория развития критического мышления относится к числу инновационных педагогических технологий, поступающих в школу.

На первый взгляд термин «критическое мышление» имеет негативный оттенок, поскольку ассоциируется со словом «критиковать». Но это слово включает в себя слова-понятия «исследовать» и «судить». Другими словами, смысл в том, чтобы изучить любой вопрос, изучить его с разных точек зрения, затем судить и сделать вывод.

Эффективное использование любого из многих методов развития критического мышления в классе требует атмосферы взаимного доверия. Каждый ребенок должен быть свободным и непринужденным, уметь мыслить, излагать свою точку зрения, обмениваться идеями и слушать другого человека, общаться и вносить свой, пусть даже небольшой, вклад в каждое занятие.

На занятиях с применением методов критического мышления учащиеся включаются в процесс обучения до изложения нового материала (стимулирование), во время изложения материала (понимание) и после усвоения материала (оценка) (https://multiurok.ru/files/k-nnadatakan-mtatsoghowt-yan-zargats-man-met-odner.html).

Использование технологии критического мышления способствует не только повышению эффективности обучения, но и делает полученные знания применимыми, поддерживает формирование и развитие умения самостоятельно добывать знания, стимулирует творческое мышление учащихся.

Критическое мышление является бесценным навыком, который необходим учащимся для достижения успеха в профессиональной и личной жизни. Преподаватели могут быть вдумчивыми и целеустремленными в создании целей обучения, которые способствуют навыкам критического мышления более низкого и высокого уровня, а также в использовании технологий для реализации действий, которые поддерживают эти цели обучения. Ниже приведенэкспериментальный исследовательский урок, в котором максимально использованы ресурсы о критическом мышлении.

§2.ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОПИСАНИЕ МЕТОДА УРОКА.

Для решения современных задач языкового образования учителя все чаще используют соответствующие методы обучения русскому языку, которые должны побуждать учащихся использовать язык с упором на развитие критического мышления в среде живого контакта, а не сосредотачиваться только на точности, как при традиционном обучении. Другими словами, учащихся следует поощрять, мотивировать к общению, а не к грамматическим правилам, когда они используют язык для коммуникативных целей. **Проектное обучение с использованием интернет ресурсов**в этом формате отвечает потребностям развитию критического мышления, то есть проект позволяет более интересно преподавать предмет, полностью интегрируя учащихся в процесс обучения, развивая критического мышления и мотивируя.

Преподаватель поощряет сотрудничество между учащимися, ведет к языку интеграции и предоставляет информацию из многих источников: например, сайты, посвященные теме, литература;

• учащимся разрешается продемонстрировать свое понимание содержания посредством конечного продукта (например, устная презентация, демонстрация или сценическое представление);

• мосты создаются с использованием языка в классе и в повседневных контекстах.

Таким образом, данный метод является стимулирующей мотивацией для изучающих язык, обычно приводит к формированию уверенности в себе, самооценки и самостоятельности, то есть развивает критическое мышление, улучшает языковые навыки учащихся, содержательную обучаемость и познавательные способности.

Обучение становится эффективным, поскольку они демонстрируют свою способность планировать, управлять и реализовывать проекты через знание

содержания и языковые навыки, то есть данный метод обучения позволяет самостоятельно развивать языковые навыки.

Как и многие контексты, **базовая проектная программа** не нова для преподавания и изучения языка. Как качественные, так и количественные данные показали, что это оказало значительное влияние на развитие групп учащихся с низкими и средними способностями. Учащиеся с высокими способностями добились прогресса в устной и письменной речи. Исследования также показали, что этот метод укрепил их навыки обучения, способствуя развитию критического мышления (работа в команде, мышление высшего порядка и навыки презентации) наряду с уверенностью в себе. То есть метод базового проекта может быть эффективным способом преподавания русского языка как иностранного, он может быть успешно применен для развития критического мышления и мотивации, наряду с традиционными методами обучения.

То есть наиболее интересным открытием, связанным с реализацией проектной деятельности, является то, что учащиеся способны найти сбалансированное использование языковых навыков, навыков информатики и технологий в своих проектах.

Проектная работа часто характеризуется тем, что она короткая, а иногда и интеллектуально легкая, и призвана дополнять традиционные методы обучения. С другой стороны, он в основном используется как единственное средство обучения необходимым знаниям и умениям. В последние годы метод базовых проектов был пересмотрен. он характеризуется более широким использованием цифровых технологий и новым акцентом на академическую строгость.

§2. ПЛАН ПРОЕКТНОГО УРОКА

Хочу представить применение проектного метода в 11 классе, в рамках урока, соответствующего интересам и умениям 7 учеников данного класса. Основная цель - изучение исторические особенности 7 стран мира, путем развития критического мышления, как средство повышения учебной мотивации учеников.

Я преподаю в этом классе и очень хорошо знаю способности каждого ученика. Основной проблемой в данном классе является количество учащихся, так как сложно мотивировать учебный процесс с такиммалым количеством детей, что заставило меня проводить свою исследовательскую работу в рамках проектного урока, так как интернет ресурсы в наши дни доступны каждому.

Каковы наши ожидания относительно проектной работы? Мы попытались продвинуться на несколько ступеней вверх в таксономии классической методологии, сместив акцент обучения памяти на применение знаний.

Далее поэтапно рассматривается процесс реализации проекта в 11 классе.

Пример урока

Класс:11-ый

Тема урока: «Культурная палитра».

Тип занятия: совместный урок, направленный на развитие социокультурных компетенции и навыков учеников, развитие критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся.

Ученики проектируют и создают книгу традиций семи представленных стран: Армении, России, Великобритании, Испании, Италии, Франции, Индии, также пишут пошаговые инструкции по воспроизведению рисунков в своих книгах. Рекомендации пишутся в специальном списке, который раздается ученикам. Ученики работают в команде, но каждый создает свою собственную книгу.

Целевой эпизод

Создать уникальную книгу, написать и обсудить инструкции по изготовлению каждой детали.

Цели обучения:

- Научить мыслить творчески и создать социокультурную связь стран.
- Научить писать четкие инструкции и запросы на материалы.
- Научить тщательно планировать.
- Научить давать и получать обратную связь.
- Развить таким способом критическое мышление.
- Повысить учебную мотивацию обучающихся.

Презентация проекта

Учитель начинает с объяснения целей и просмотра контрольного списка программы, в котором четко очерчен каждый шаг в процессе планирования, подготовки и написания традиций каждой страны.

Затем учащиеся изучаютособенности каждой страны,используя также интернет ресурсы, которые они могут использовать позже в качестве примеров.

Планирование

Учитель показывает, как делать наброски дизайна книги, и пишет список материалов для дизайна. Учащиеся набрасывают свои дизайнерские идеи, выбирают одну и составляют список предпочтительных материалов для использования.

Обратная связь

Учащиеся делятся своими эскизами и списками материалов друг с другом и/или с учителем и получают обратную связь.

Обзор:

Учащиеся могут пересматривать свои дизайнерские идеи и список материалов по мере необходимости.

Создание дизайна

Учащиеся собирают материалы и готовят учебники.

Инструкции.

Учитель показывает, как писать инструкции. Затем учащиеся пишут подробные пошаговые инструкции по созданию творческой книги.

Проверка инструкции

Учащиеся проверяют инструкции друг друга, пытаясь воссоздать дизайн, просто следуя указаниям. При возникновении проблем с изготовлением книг инструкции проверяются на ясность и при необходимости пересматриваются.

Учитель также может проверить инструкции на ясность, грамматику и правописание.

Подготовка финального проекта

Учащиеся могут использовать компьютер или тщательно переписать рукопись.

Создание книги:

Каждыйучениксоздает свою книгу со своим рисунком или фотографией, списком материалов и пошаговыми инструкциями по включению в книгу традиций выбранной страны. Книги демонстрируются другим ученикам, учителям и родителям.

Классная деятельность

Как и в большинстве проектов, последовательные шаги создают автономную классную среду. Каждое собрание данного проекта начинается с собрания группы, во время которого раздаются контрольные списки. Учащим предлагается заполнить контрольный список по мере прохождения этапов программы.

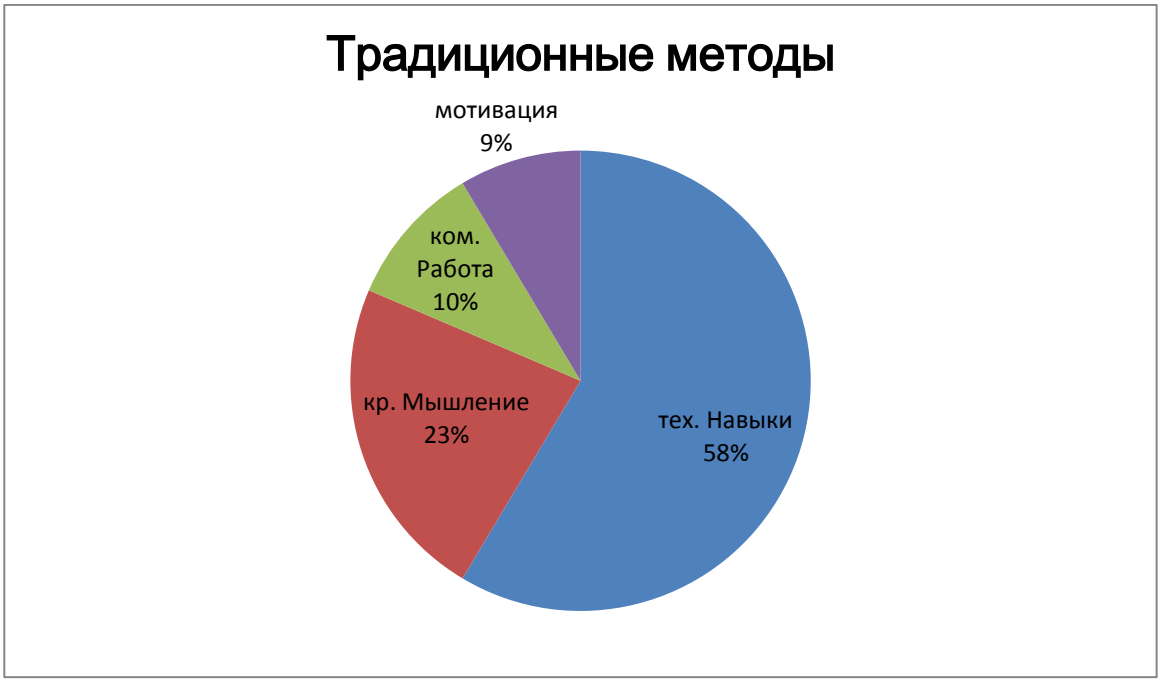
Учащиеся пишут, иллюстрируют и собирают информацию по интересующим темам в традициях выбранной ими страны. Они могут создавать более одной книги и могут сотрудничать с другими учащимися для создания книг.

Оценивание

Поскольку работа творческая, необходим и творческий подход к оценке. В ходе группового обсуждения учитель составляет список характеристик, которые делают книгу «хорошей», и выбирает набор критериев для книг. Окончательный список вывешивается в классе или копируется для каждого учащегося. В соответствии с этим разработана следующая шкала оценок: 3 балла за устное изложение работы, 4 балла за подготовленную книгу и еще 4 балла за проделанную комплексную исследовательскую работу.

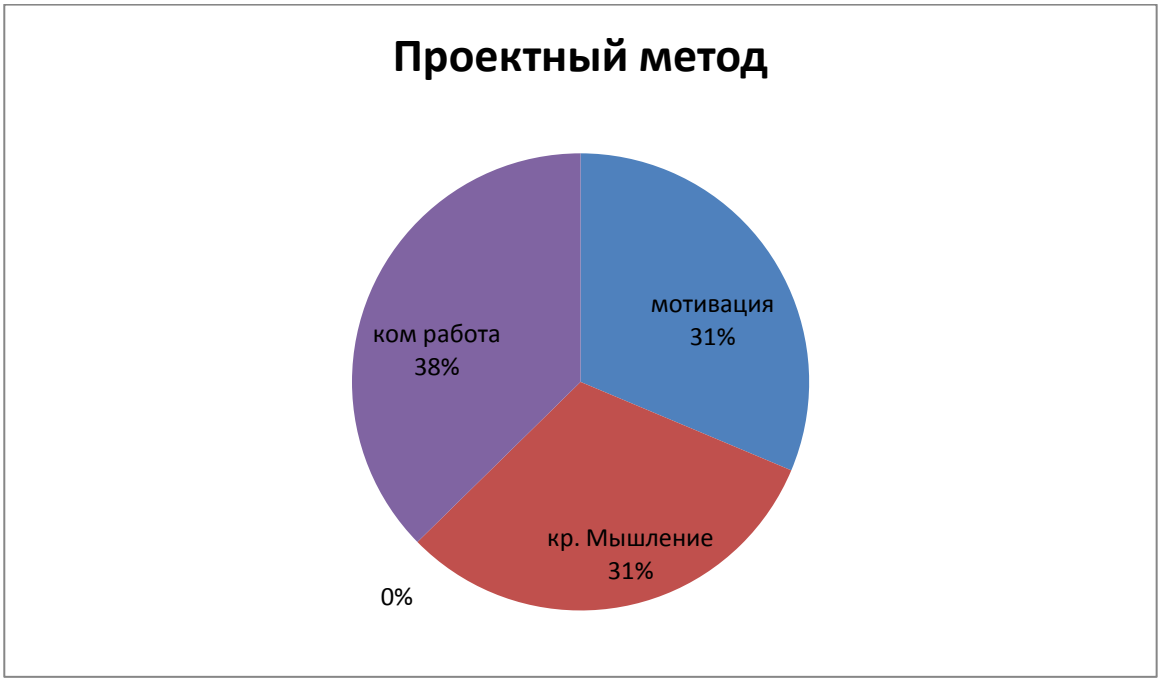
Для того чтобы более наглядно представить влияние критического мышления на занятиях, проводимых традиционным и проектным методами, на повышение мотивации, а также развитие коллективной работы в результате нового метода, представим картину в виде диаграммы.

Первая диаграмма представляет собой результирующую картину традиционного занятия, согласно которой критическое мышление мало влияет на мотивацию, а работа в команде имеет низкий уровень:



Диаг 1.

Как видно из второй диаграммы, в результате применения метода проектов значительно повысилась эффективность командной работы, мотивация и критическое мышление.



Диаг. 2

Обобщение

Обобщая проектный метод обучения, можно считать, что для его эффективного применения необходимо обучение учителей ПОО, в частности, во многих школах РА отсутствуют соответствующие системы для эффективного применения этого метода.

С одной стороны, в этом методе применяется изучение языка, так как язык используется для обеспечения живого общения, с другой стороны, социокультурный аспект изучения языка приобретает существенное значение, так как формирование самостоятельного критического мышления, самостоятельных открытий делают учебный процесс более интересным и содержательным и мотивационным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, теоретически обоснована и экспериментально подтверждена экспериментальными методами мотивационная ценность разработанной методической системы, включающей шесть компонентов: участники образовательного процесса, цели, содержание, методы, формы, учебные материалы. Успешное преодоление учащимися трудностей критического мышления и социокультурного «языкового барьера» также можно считать качественным результатом экспериментального обучения.

Таким образом, качественный анализ результатов эксперимента позволяет сделать вывод о положительном влиянии разработанной методической системы на развитие критического мышления и мотивации учащихся.

Выполнение разработанных критериев эффективности (мотивация к обучению, уровень подготовки, уровень владения языком, работа в команде) свидетельствуют об эффективности разработанной методической системы. Разработанная методическая система развития критического мышления направлена нетольконаприобретение, обновление, согласованиеязыковыхзнаний, развитиеположительноймотивации учебной деятельности, но и способствует изучению иностранного языка.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подводя итог представленному занятию, необходимо обратить внимание на несколько ключевых моментов: во-первых, необходимо убедиться, насколько точны и реалистичны выбранные цели, одинаково ли они желательны и понятны для учащихся, проверить, насколько они вовлечены в данный предмет, и что более важно, насколько они заинтересованы в иностранном языке в рамках предмета. При применении метода очень важно стараться всеми возможными способами показать содержательный элемент и необходимость данной темы и обсуждаемых материалов в реальной жизни и при необходимости оказать пассивную поддержку на остальных этапах выполнения заданий, быть уверенным, что ученики на правильном пути. На заключительном этапе проведите оценку и предоставьте обратную связь для проверки эффективности метода.

Технология критического мышления должна стать ядром продуманной системы повышения качества образования, что сегодня является приоритетом комплексной модернизации образования. Критическое мышление - стратегическая основа непрерывного образования людей, а педагог становится важным звеном в этом процессе. Конечно, этот процесс должен относятся ко всем предметам. В заключение отмечается необходимость подготовки учителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Громова О.К. «Критическое мышление - как это по-русски? Технология творчества./ Громова О.К. //БШ. - 2001. - № 12
2. Муравьев Е.М. Справочник администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
3. Սիմոնյան Հ. Ռ. Քննադատականմտածողությանզարգացման մեթոդներըտարրականդասարաններում https://multiurok.ru/files/k-nnadatakan-mtatsoghowt-yan-zargats-man-met-odner.html 28.09.2022:
4. J. MANSBACH. USING TECHNOLOGY TO DEVELOP STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS https://dl.sps.northwestern.edu/blog/2015/09/using-technology-to-develop-students-critical-thinking-skills/ 24.09.2022:
5. Michigan State University's Office of Faculty & Organizational Development, Critical Thinking: http://fod.msu.edu/oir/critical-thinking23.09.2022

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица 1

Уровень критического мышления	Навыки, которые учащиеся демонстрируют	Вопросы, которые нужно задать
	Низкий уровень	
Запоминание	узнавать, описывать, перечислять, идентифицировать, извлекать	Что мы уже знаем о…? Каковы принципы …? Как… связано с тем, что мы узнали раньше?
Понимание	объяснять, обобщать, оценивать, предсказывать, описывать	Подведите итоги… или объясните… Что будет, если? Что это значит?
	Более высокие уровни	
Применение	проводить, использовать, внедрять, показывать, решать	Что будет, если…? Как можно… привыкнуть к…? Какой контраргумент против..?
Анализирование	сравнивать, систематизировать, разбирать	Почему… важно? Каковы последствия…? Объясните, почему / Объясните, как…
объяснение	проверять, судить, критиковать, делать выводы, объяснять	Почему… происходит? Что лучше.. и почему? Как… влияет?
Создание	строить, планировать, проектировать, производить	Каково решение проблемы? Как вы думаете, что вызывает..? Почему? Как еще посмотреть?

План урока

предмет`	Русский язык	дата	12.10.2021	полугодие	I	Класс 11	
Тема `	«Культурная палитра».						
Используемые материалы`	плакаты, интернет связь, компьютеры, проекционные лампы, слайды						
Цель урока`	Создать уникальную книгу, написать инструкции по изготовлению каждой детали. **Цели обучения**: Научить мыслить творчески и создать социо-культурную связь стран. Научить писать четкие инструкции и запросы на материалы. Научить тщательно планировать. Научить давать и получать обратную связь. Равить критическое мышления, мотивировать.						
Планирование	Учитель показывает, как делать наброски дизайна книги, и пишет список материалов для дизайна. Учащиеся набрасывают свои дизайнерские идеи, выбирают одну и составляют список предпочтительных материалов для использования.						

действия	Учебный процесс	Учитель	Вопросы	Используемые методы
5 минутка	Открывайте учебники, готовьтесь к новому уроку. Отправить	Добро пожаловать в класс, н/д. Проверяйте домашнее		

10 минут	домашнее задание Чтобы ответить на вопросы задавайте друг другу вопросы	задание, объясняйте непонятные части Задавайте вопросы, вовлекайте учащихся в процесс урока Задавайте наводящие вопросы Разделите доску на 4 части, напишите разные предложения. Отслеживайте ход работы, вносите исправления	*1Какие социокультурные традиции Армении знаете?* *2.как та или иная страна выявляет свои особенности?* *3.Какие культурные аспекты большее всего характеризуют ту или иную страну?*	***метод мозгового штурма*** ***ключевые слова:*** ***совместная деятельность,*** ***пятиминутное сочинение***
15минут		Раздайте тесты, объясните задания Отслеживайте выполняемую работу, предоставляйте персонального работника, письменный отзыв по мере необходимости.		***индивидуальные тесты.***
12минут		Соберите дифференцированные		

3минуты		тесты Знакомство с новой темой, устная обратная связь, объяснение непонятных частей Оценка и домашнее задание		
Домашнее задание	сочинение			