ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔ

Ռուսաց լեզու

ԹԵՄԱ՝ Միջառարկայական կապերը ռուսաց լեզվի ուսուցման գործընթացում

Կազմեց՝ Գրետա Աղասարյան

Սյունիքի մարզի Լեռնաձորի հիմնական դպրոց

Ղեկավար՝ Նարինե Ասատրյան

Իրականացնող կազմակերպություն՝

«Կապանի թիվ 2 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ

Կապան 2022

Межпредметные связи в процессе обучения русскому языку.

Содержание

Введение……2

Основная часть
Глава1. Актуальность исследования межпредметных связей на уроках русского языка ……..……..……..3

1.1 Межпредметные связи в обучении русскому языку для профессионального самоопределения ……4

Глава 2.Функции межпредметных связей ……5

2.1 Принцип межпредметных связей …….6

2.2 Технология межпредметной связи……...7

Глава3. Межпредметная связь русского языка с литературным чтением, с математикой, информатикой , изобразительным искусством, английским языком, историей …….8

3.1 Связь русского языка с информатикой, английским языком и историей…...8

3.2 Связь русского языка с литературным чтением, изобразительным искусством, музыкой…….10

3.3 Связь русского языка с армянской литературой, ботаникой и биологией, рисованием, музыкой, литературным чтением ……..13

Заключение…….....14

Список литературы ……17

Приложения …… 18

Введение

Использование межпредметных связей, облегчает весь ход обучения, вызывает интерес детей, они быстро идут вперед, усваивают много различных сведений, которые они никогда не запомнили бы, если бы изучали их без взаимосвязей.Введение межпредметной системы может с большей степени, чем традиционное предметное обучение, способствовать развитию широко эрудированного человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем. Этот метод обучения очень привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. Это большая область для проявления творческих способностей для учителей.

Цели исследования:

• возможность реализации межпредметных связей на уроках русского языка, учитывая их роль в современном обучении;
• объединить предметы вокруг смежных предметов;
• понять, как предметы дополняют друг друга в процессе обучения русскому языку.

Задачи исследования:

-дать определение понятию межпредметных связей;

- изучить виды и функции межпредметных связей;

- рассмотреть способы планирования межпредметных связей;

- определить роль и место использования межпредметных связей на уроках русского языка.

В задачах исследовательской работыотражены применение, развитие, закрепление и обобщение знаний и умений, полученных учащимися при изучении других предметов. В содержании исследования выделены вопросы, изучение которых требует опоры на ранее усвоенные знания по различным предметам, а также вопросы, которые получат развитие в последующем обучении.

ГЛАВА 1. Актуальность исследования межпредметных связей на уроках русского языка.

Актуальность исследования обусловлена современным уровнем развития науки, на котором ярко выражена интеграция общественных, естественно-научных и технических знаний. Интеграция научных знаний, в свою очередь, предъявляет новые требования к специалистам. Возрастает роль знаний человека в различных областяхсмежной со специальностью наук и умений, комплексно применять их при решении различных задач.

«Межпредметные связи есть основополагающий принцип дидактики, способствующий координации и систематизации учебного материала, формирующий у учащихся общенаучные знания, умения, навыки и способы их получения в различных видах деятельности и реализующийся через систему нормативных функций и общих методов познания природы совместными усилиями учителей различных предметов».

А.И.Гурьев

«Сложность учительского труда состоит в том, чтобы найти путь к каждому ученику, создать условия для развития способностей, заложенных в каждом, Самое гланое – учитель должен помочь ученику осознать себя личностью, пробудить интерес в познании себя, жизни, мира…»

В.Ф.Шаталов

«Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Я.А.Коменский

Межпредметные связи в школьном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности.

В настоящее времянет необходимости доказывать важность межпредметных связей в процессе преподавания. Они способствуют лучшему формированию отдельных понятий внутри отдельных предметов, так называемых межпредметных понятий, то есть таких, полное представление о которых невозможно дать учащимся на уроках какого-нибудь одного изучаемого предмета .Это особенно важно в связи с увеличением объема информации, подлежащего усвоению в период школьного обучения, и в связи с необходимостью подготовки всех учащихся к работе по самообразованию.

1.1 Межпредметные связи в обучении русскому языку для профессионального самоопределения

Осуществление межпредметных связей помогает формированию у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними и поэтому делает знания практически более значимыми и применимыми, это помогает учащимся те знания и умения, которые они приобрели при изучении одних предметов, использовать при изучении других предметов, дает возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент **для профессионального самоопределения** учащихся средних общеобразовательных школ. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников. В основе своей идея межпредметных связей родилась в ходе поиска путей **отражения целостности природы** в содержании учебного материала.

И.Г.Песталоцци отмечал особую опасность отрыва одного предмета от другого и раскрыл многообразие взаимосвязей учебных предметов. Он исходил из требования: **«Приведи в своём сознании все по существу связанные между собой предметы в ту именно связь, в которой они действительно находятся в природе».**

Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870) считал, что **«знания и идеи, сообщаемые какими бы то ни было науками, должны органически строиться в светлый и, по возможности, обширный взгляд на мир и его жизнь».**

ГЛАВА 2. Функции межпредметных связей

Современное дидактическое исследование проблемы межпредметных связей возможно на основе идеи целостности процесса обучения, раскрытия внутренних связей и зависимостей применительно к каждому его уровню, с учетом, прежде всего, образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

• **Образовательные** функции межпредметных связей.

Совершенствование содержания образования невозможно без учета межпредметных связей - одного из важнейших критериев отбора и координации учебного материала в программах родственных дисциплин. Формирование у учащихся общей системы знаний о мире, отражающей взаимосвязь различных форм движения материи, - одна из основных образовательных функций межпредметных связей.

• **Воспитательные** функции межпредметных связей.

Ведется поиск путей сочетания литературоведческих, исторических, лингвистических, обществоведческих понятий с формированием ценностных ориентаций личности школьника. В центре этих поисков стоят межпредметные связи. Особое внимание уделяется развитию этических и эстетических понятий (добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, ответственность перед обществом, смысл жизни и счастья, прекрасное и безобразное), которые способствуют формированию нравственно-эстетических идеалов, эмоционально-волевой сферы личности.

• **Развивающая** функция межпредметных связей определяется их ролью в развитии творческого мышления учащихся познавательной активности, самостоятельности и расширяют кругозор, способствует всестороннему гармоничному развитию личности ученика.

Новое, как правило, усваивается на основе известного, отталкиваясь от которого человек может продвинуться в своем познании на новую ступеньку.Новое, неизвестное человеку, раскрывается лишь через установление новых связей с уже известным.

2.1 Принцип межпредметных связей

Знания смежных предметов расширяют границы возможностей учащихся «отталкиваться» от известного, т. е., скорее и вернее находить путь к усвоению нового. Поэтому межпредметные связи как прием мыслительной деятельности можно понимать как систему синтеза и обобщения в решении познавательных задач. Естественно, что реализация межпредметных связей не может решить всех сложных задач обучения.Поэтому **активная работа каждого учителя** по усилению, расширению и углублению межпредметных связей является одним из важных путей в комплексном решении проблем обучения и воспитания школьников, формирования у них диалектического образа мышления.

Принцип межпредметных связей нацеливает на формулировку проблемы, вопросов, заданий для учащихся, ориентирующих на применение и синтез знаний и умений из разных предметов. Систематическое использование межпредметных связей создает возможности широко пользоваться дидактическими материалами и средствами наглядности (учебниками, таблицами, приборами, картами, диафильмами, кинофильмами), относящимися к одному учебному предмету, при изучении других дисциплин. В организации обучения возникает потребность в комплексных формах – обобщающих уроках, семинарах, экскурсиях, конференциях, имеющих межпредметное содержание. Такие формы требуют координации деятельности учителей, изучения учебных программ по родственным преметам, взаимопосещения уроков.

2.2 Технология межпредметной связи

Одним из способов педагогической деятельности является ***технология деятельностного метода***, суть которой – обучение детей через деятельность. Технология деятельностного метода предполагает развитие конкурентоспособной, мобильной, общительной, компетентной личности, т.е. *ученика XXI века*, который

умеет общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, владеет теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускников школ во всех областях жизни.

Чтобы стать первоклассным профессионалом в любой сфере деятельности, недостаточно знаний исключительно в рамках своей специальности. В современном мире преимущество за людьми широкого кругозора, высокой культуры. *Культура* – это не только вежливость, знание этикета, это в первую очередь грамотная и красивая речь.

Русский язык неразрывно связан со всеми учебными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе **способствует овладению будущей профессией**. Знание русского языка помогает развить и совершенствовать у творческой личности **коммуникативную, языковую, языковедческую и культуроведческую компетенции.** Кроме формирования этих компетенций учителя русского языка – это развитие творческого ученика.

В чём преимущества использования на уроках межпредметной связи:

• ученики развивают свои интеллектуальные и творческие способности;

• при подготовке к урокам стимулируется самостоятельность учащихся, повышается мотивация обучения;

• ученики работают с дополнительной литературой;

• экономится время на уроке в результате системного подхода к обучению, приемлимого сочетания учебных дисциплин для интеграции;

• применяются разные формы работы и наглядности;

• элементы занимательности оживляют учебный процесс.

Следовательно, чтобы обучать,нужно постоянно обучаться самому. Поэтому важно,в современных условиях самообразование,обучение новым технологиям и постоянное совершенствование профессиональных качеств.

Глава 3 Межпредметная связь русского языка с литературным чтением, с математикой, информатикой, изобразительным искусством, английским языком, историей

При изучении имени числительного хорошо прослеживается связь русского языка, математики и истории. Информация, которую дают учащимся учителя различных предметов дают возможность обобщить знания, полученные на уроках русского языка, математики и истории: история числительного «сорок»; история марафонской дистанции; загадки с числами и цифрами; ребусы.

При преподавании уроков русского языка следует учитывать профессиональную направленность учащихся, и помогает в этом такой предмет как «Информатика», ведь владеть компьютерными технологиями в современном мире должен почти каждый специалист в любой области.

3.1 Связь русского языка с информатикой, английским языком и историей

В наши дни владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Сегодня специалист должен свободно ориентироваться в мировом информационном пространстве. Ведь, информационные технологии эффективно используются для обработки и анализа текста. То есть мы можем сказать, что *язык* занимает в *информатике* фактически центральное место..

Компьютерная терминология требует знания английского языка: ***компьютер*** - англ. computer вычислитель; ***монитор*** –напоминающий, надзирающий; ***браузер*** – англ. *browser* – программное обеспечение для просмотра веб-сайтов ; ***аккаунт*** – англ. account – счет, учетная запись на определенном ресурсе.

При изучении темы *"Однозначные и многозначные слова"* учащиеся узнают, что, например, слово ***монитор*** имеет несколько значений, одно из них – это старший учащийся, помощник учителя в школах, так называемого взаимного обучения, существовавших в Великобритании, США, Франции, России и других странах. XVIII-XIX вв. Учителя по мере возможности должны стараться использовать терминологию той или иной специальности в различных заданиях, упражнениях, текстах по русскому языку.

В девятом классе на уроке русского языка проходят текст «О подготовке менеджеров». И учащиеся понимают, что им необходимо умение правильно писать, говорить, слушать и читать, чтобы принимать правильные решения и в жизни, и в работе. Должны уметь чётко оформлять документы, чтобы в них не было лишней информации и недостатка информации. Хороший специалист должен уметь оформлять различные *документы*, оформлять грамотно, без ошибок, поэтому на уроках даются задания,например, написать **автобиографию**, составить **резюме**, а затем на уроке информатики при помощи мастера резюме, различных *шаблонов* учащиеся, под руководством учителя информатики, оформляют эти документы. Умение грамотно составлять и оформлять резюме крайне необходимо в наши дни.

Русский язык, как иностранный, является для билингвов средством коммуникации. Важнейшими условиями обучения являются:

•овладение коммуникативной компетенцией;

•обучение монологической и диалогической речи;

• развитие словарного запаса;

•постоянная работа над грамотностью речи, расширением кругозора.

Таким образом, сравнив задачи обучения на уроках русского и английского языков, увидим, что в основном они совпадают, развивается речь учащихся. Помимо этого, при межъязыковом сопоставлении учащиеся получают возможность сравнить духовный мир двух народов, глубже понять, в чём заключается разница и сходство, совершенствуя таким образом культуроведческую компетенцию.

3.2 Связь русского языка с литературным чтением, изобразительным искусством, музыкой

Прекрасно интегрируются такие темы, как «Давид побеждает в бою», «Былины». Подчёркиваем связь с историей, с армянской и русской литературой, с географией, с мифологией. С изобразительным искусством связаны такие темы, как«Певец моря», «Церковь в Овере», «Портрет Мики Морозова», «Валентин Серов» и другие. С музыкой связаны такие рассказы, как «Корзина с еловыми шишками», «Приключение воробья» и другие.

Изучая в девятом классе текст М.Дудина о героической обороне горы Муса и подвиге мусадагцев, учащиеся вспоминают трагические события истории, происшедшие с нашим народом. Учащиеся гордятся героизмом армянского народа, восхищаются его мужеством и стойкостью. Затем ребята делают небольшие доклады. Обращаясь к истории, мы тем самым подготавливаем учащихся к пониманию произведения австрийского писателя Франца Верфеля и раскрытие образа главного героя – Габриэла Багратяна. В седьмом классе ребята уже ознакомились с целым рядом текстов на исторические темы. Учащиеся стараются показать знания из истории Армении и готовят дополнительные материалы к урокам.

На уроках литературного чтения мы знакомимся с портретами писателей и поэтов, выполненными художниками. Живопись нельзя рассматривать просто как вид наглядности. Она является источником познавательной информации, источником формирования общественного и художественного мировоззрения учащихся.

А.С.Пушкин - один из немногих поэтов, к личности которого часто обращались художники.. В ходе изучения творчества А.С.Пушкина на уроках знакомимся с портретами поэта, написанными О.А.Кипренским и В.А.Тропининым с натуры. В портрете художник не просто копирует внешний облик человека. Вглядываясь в черты

своего героя, он стремится постичь его внутренний мир, выразить к нему отношение, т.е. раскрывает его образ.

Знакомство с историей создания этих картин, сопоставительный их анализ позволит учащимся, во-первых, понять как, художникам удалось не утерять то главное, что для всех нас живет в самом слове - Пушкин; во-вторых, увидеть, как каждый из них открыл в нем то, что ему было понятнее и ближе, т.е. увидеть сходство и различие в изображении одного и того же лица, сходство и различие в манере изображения двух художников; в-третьих, составить текст-описание с элементами рассуждения.

Таким образом, на уроках литературного чтения, русского языка можно в полной мере осуществлять межпредметные связи.

Преподавание интегрированных уроков (русский язык, литература, информатика) ведут к достижению цели: адаптации учащихся в современных жизненных условиях, формированию метапредметных навыков. Учащихся необходимо научить обрабатывать информацию, решать задачи, общаться с людьми и понимать суть изменений, необходимых в жизни, в чём поможет знания русского языка и владение компьютерными технологиями.

Учителям общеобразовательных предметов, приходится учитывать особенности специальностей, ведь лишь взаимная связь предметов поможет выпустить действительно широкообразованных и квалифицированных специалистов. Мы видим повсеместную компьютеризацию в обществе, но компьютер никогда не заменит грамотного и образованного человека.

Ещё в прошлые века педагоги неоднократно высказывали предположение об объединении нескольких предметов, мотивируя целесообразность такого подхода тем, что познание в различных областях науки, искусства и культуры приобретает один ребенок и сведение их должно облегчить усвоение разнородных фактов. Современная педагогика уделяет большое значение межпредметным связям, и новейшая государственная программа подчёркивает важность межпредметных связей в школьном обучении, что является выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества.

Интерес к проблеме межпредметных связей не случаен: современные требования рынка труда предполагают существенные изменения содержания и методов обучения. Эти изменения вызваны важными процессами современного развития наук - их интеграции и дифференциации. Фундаментальные знания, заложенные общим образованием, развиваются по мере приобретения общих представлений на производстве. Знание приобретает конкретное содержание благодаря

профессиональному образованию, несущему информацию о конкретных производственных процессах.

Соединение общего и профессионального образования составляет дидактическую основу межпредметных связей. Такие связи подготавливают учащихся к овладению в совершенстве любой профессией.

Для того чтобы общеобразовательные и общетехнические предметы приблизить к целям и задачам учебного заведения, они должны носить профессиональную направленность. Такое преподавание должно способствовать развитию у учащихся способностей, необходимых для овладения профессиональными навыками, профессиональным опытом.

3.3 Связь русского языка с армянской литературой, ботаникой и биологией, рисованием, музыкой, литературным чтением.

Конкретизация использования межпредметных связей в процессе обучения достигается с помощью поурочного планирования. Поурочный план-разработка показывает, когда, на каком этапе урока и как, какими способами включаются знания из других курсов в изучение нового или закрепление учебного материала. Особенно необходима тщательная разработка обобщающего урока с межпредметными связями. Выделение таких уроков производится на основе **тематического планирования.**

Составляя поурочный план, учителю важно знать, что учащиеся уже усвоили из необходимых опорных знаний на уроках по другим предметам, согласовать с учителями смежных предметов постановку вопросов и заданий, чтобы избежать дублирования и достигнуть развития общих идей и понятий, их углубление и обогащения. Этому помогает взаимопосещение уроков и изучение составляемых коллегами планов реализации межпредметных связей. Посещение обобщающего урока по биологии в седьмом классе темы «Пресмыкающиеся», намного интереснее для учащихся стал урок о змее Шу на уроке русского языка, Учащиеся смогли сами сделать вывод, что змеиный яд может стать смертельным и может вылечить. На стадии рефлексии учащиеся подчеркнули, что не только яд змей, но и пчелиный, и жабий яды могут вылечить недуги. На дом был дан дополнительный материал: подготовить доклад на тему «Спасительная сила яда».

На одной изучаемой теме могут быть межпредметные связи сразу с несколькими дисциплинами: армянский язык, ботаника, рисование, музыка, литература… Так, в шестом классе, изучая текст «Подарок» ребята смогли объяснить, какие изменения происходят в разное время года, почему деревья меняют свой наряд, почему, даже в тёплой комнате, берёзка сбросила листочки, спели песню «Во поле берёзка стояла…» . Вспомнили отрывки из сочинения к уроку армянского языка «Золотая осень», поговорили о талантливом поэте, «певце осени» - Ваане Терьяне.

Использование межпредметных связей - **одна из наиболее сложных методических задач учителя. Она требует знаний содержания программ и учебников по другим предметам.** Реализация межпредметных связей в практике обучения предполагает сотрудничество учителя русского языка с учителями биологии, физики, армянского языка, математики, музыки, рисования, посещения открытых уроков, совместного планирования уроков и т.д.

Методика творческой работы учителя включает ряд этапов:

• поурочное планирование межпредметных связей с использованием тематических планов;

• разработка средств и методических приемов реализации межпредметных связей на конкретных уроках;

• разработка методики подготовки и проведения комплексных форм организации обучения;

• разработка приемов контроля и оценки результатов осуществления межпредметных связей в обучении.

Межпредметные связи в обучении рассматриваются как дидактический принцип и как условие, захватывая цели и задачи, содержание, методы, средства и формы обучения различным учебным предметам..

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Межпредметные связи – важнейший фактор оптимизации процесса обучения, повышение его результативности. Используя межпредметные связи на уроках русского языка, педагог подготовит грамотных учащихся, вооружённых навыками устной и письменной речи для творческой, производственной и общественной деятельности.

Выполняя задания, учащиеся совершают самостоятельные познавательные действия:

• осознание сущности межпредметной задачи
•понимание необходимости применения знаний из других предметов;

•отбор и актуализация нужных знаний из других предметов;

• их перенос в новую ситуацию, сопоставление знаний из смежных предметов;

•получение результата, обобщение в выводах, закрепление понятий.

Таким образом, **межпредметность** - это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

Современная система образования требует от учителя развития собственных компетенций, ориентации на практическое применение знаний, использование

разнообразных подходов. Одно из наиболее важных направлений в образовательной области - установление межпредметных связей. Учителю важно осознавать и понимать, какие существуют подходы к решению этой задачи.

Межпредметные связи– это связи между учебными предметами, которые устанавливает учитель или ученик в процессе познавательной деятельности с целью наиболее глубокого осознания той или иной проблемы, а так же с целью наиболее эффективного применения знаний на практике.

Факторы, способствующие эффективному применению установления межпредметных связей:

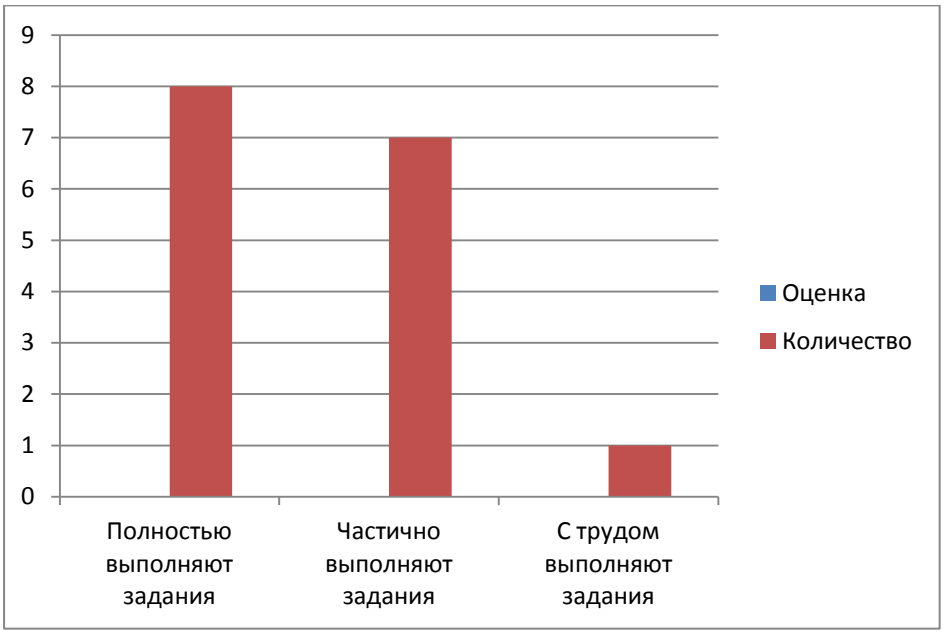
- Профессионализм учителя;
- Уровень подготовки учащихся;
- открытый доступ к учебной и методической литературе;
- запас времени;
- продуманное обоснованное планирование межпредметных связей после каждой темы.

Межпредметные связи по составу показывают – что используется, трансформируется из других учебных дисциплин при изучении конкретной темы.Межпредметные связи по направлению показывают: является ли источником межпредметной информации для конкретно рассматриваемой учебной темы, изучаемой на широкой межпредметной основе, один, два или несколько учебных предметов.

В течение определённого времени и нескольких уроков мы работали над закреплением и обобщением знаний и умений, полученных учащимися при изучении других предметов и достигли определённых результатов. В содержании учебного материала были выделены вопросы, изучение которых требовало опоры на ранее усвоенные, из других предметов, знания, а также вопросы, которые получат развитие в последующем обучении дисциплинам.Учащиеся достигнут высоких результатов только тогда, когда увидят, что определённые умения ему необходимы и на других предметах.

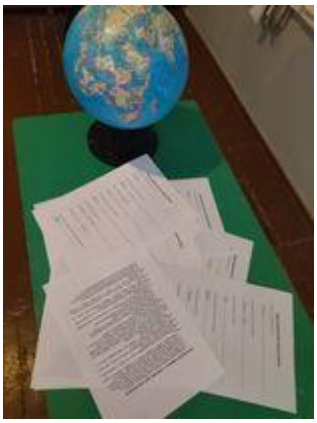
Таким образом, эффективное применение межпредметных связей позволяет сформировать и развивать у учащихся общекультурные, учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции. Использование межпредметных связей является важным средством развития умственной деятельности

и улучшения памяти учащегося, в результате их применения у ученика формируется положительная мотивация к изучению предмета, и он оказывается способным лучше понять и запомнить предлагаемый ему материал, а также его воспроизвести и использовать.



Межпредметные связи стимулируют лучшее усвоение материала, способствуют развитию мышления, повышают интерес к предмету, влияют на повышение качества знаний, формируют умение использовать учебную литературу, анализировать, сопоставлять факты из различных областей знаний. Реализация межпредметных связей

в учебно-воспитательном процессе способствует его эффективности, единству взаимосвязей различных систем знаний и умений.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Муромцева О.В. – 2016, moluch.ru/archive/110/26684/
2. Гурьев А.И. «Межпредметные связи – теория и практика»//Наука и образование. – 1998. №11
3. Коваленко Л.А. «Межпредметные связи – важнейший фактор активизации учебно-познавательной деятельности учащихся» Сайт для учителей – kopilkaurokov.ru
4. Чистякова Е.Е. «Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы».-Педпортал.2015.
5. Сухаревская Е.Ю. «Технология интегрированного урока».- Ростов на Д.:Учитель,2003.
6. Кулагин П.Г. «Межпредметные связи в обучении». –М.: Просвещение,1983.
7. Рябуха Н.В. «Межпредметные связи на уроках русского языка», 2016.
8. Ротенфельд Ю. «Как собрать воедино мозаику школьных знаний».

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ

• Родина Олимпийских игр.

• Самый большой океан на Земле.

• Вода в твёрдом состоянии.

• Сколько сторон у девятиугольника.

•Самая маленькая птичка

•Обезьяньи качели-……..

•Кто является основателем кораблестроения?

•Зверь, который спит всю зиму вниз головой.

• Государство с самым звёздным флагом.

• Самый первый древний музыкальный инструмент

• Самое первое прирученное животное.

• Армянский писатель, известный во многих областях:

- писатель, автор романа;

- автор учебника;

- учитель географии;

- запретил телесные наказания в учебных заведениях;

- создатель учебных пансионов;

- привлёк театр к школе;

-поднялся на вершину Арарата.

Ф.И……

Устный опрос

Логические вопросы с ответами

1. Что будет делать ворона, прожив 3 года? (Будет жить дальше.)
2. Как сорвать ветку, чтобы не спугнуть птицу? (Сорвать другую ветку.)
3. На что больше всего похожа половина апельсина? (На вторую половину.)
4. На какое дерево садится ворона во время проливного дождя? (На мокрое.)
5. Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (Когда дверь открыта.)
6. Что в России на первом месте, а во Франции на втором? (Буква «Р».)
7. Какая деталь книжного шкафа состоит из половины согласной буквы? (Полка.)
8. Верблюд в течение часа выдерживает ношу в 10 пудов. В течение какого времени он выдержит ношу в 1000 пудов?

(Верблюд не выдержит ношу в 1000 пудов.)

9. Сколько концов у трех палок, четырех с половиной? двух с четвертью? (6, 10, 6.)
10. Разделите 5 лимонов между 5 лицами так, чтобы каждый получил по лимону и 1 лимон остался в корзине.

(Один человек берет лимон вместе с корзиной.)

11. Шел мужик в Москву и повстречал 7 богомолок. У каждой из них было по мешку, в мешке по коту. Сколько существ направлялось в Москву?

(В Москву шел только мужик.)

12. Почему загадки опасны? (Потому что люди ломают над ними голову.)
13. Всегда ли после 12 следует 13? (Нет. На часах после 12 следует 1.)

14. Сколько яиц можно съесть натощак? (Одно.)

15. На какой вопрос никогда нельзя дать утвердительный ответ?

(Например, на вопрос: «Ты спишь?»)

16. Висит груша, нельзя скушать. Почему? (Боксерам это может не понравиться.)

17. Что нужно делать, когда видишь зеленого человечка? (Переходить улицу.)

18. Когда козе исполнится 7 лет, что будет дальше? (Пойдет 8-й год.)