Հետազոտական աշխատանք

Ռուսաց լեզու
(առարկա)

Թեմա՝ Անդրադարձի կազմակերպումը ռուսաց լեզվի դասերին տարրական դասարաններում

Կազմեց՝ Մարիետա Էդիկի Պետրոսյան

Կարճևանի հիմնական դպրոց ՊՈԱԿ

Ղեկավար՝ Նարինե Ասատրյան

Վերապատրաստող կազմակերպութուն՝

«Կապանի N2 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ

Կապան 2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....3

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....4

1.1 Сущность понятия «Рефлексия».....4

1.2. Виды рефлексии 7

ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 11

2.1 Особенности развития рефлексии у младших школьников.....11

2.2 Приемы рефлексии в начальной школе 12

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 15

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....17

ВВЕДЕНИЕ

Одной из основных целей современного российского школьного начального образования является обучение ребенка самому навыку обучения, то есть формирование и развитие в нем таких способностей, как самостоятельное определение учебной проблемы, формулировка путей ее решения, контроль процесса ее решения и самостоятельная оценка полученного результата. В соответствии с государственным образовательным стандартом сегодняшнего дня важной и актуальной задачей для школы является формирование рефлексивной самооценки. Поэтому перед учителем стоит задача культивирования у учащегося стремления и способности самому организовать и регулировать свою учебную работу, а кроме того и другую свою деятельность.

Качество и эффективность обучения связаны не только с прочностью усвоенных знаний, полученных умений и навыков в рамках школьной программы, но и личностным развитием детей, развитием у них различных качеств, в том числе самооценки. Известно, что умение учащегося удачно решить учебную задачу дает ему веру в свои силы, в свои знания и умения – а значит в самого себя. Важность развития оценивания своих действий у детей младшего школьного возраста нельзя переоценить. Сегодня требуется проводить активную работу по развитию рефлексии у детей на всех уроках.

Объект исследования – процесс развития анализа своих действий на уроках в начальной школе.

Предмет исследования – формирование и развитие рефлексии на уроках в начальной школе.

Цель исследования заключается в том, чтобы выявить и проанализировать особенности формирования рефлексии на уроках в начальной школе.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1) определить сущность понятия «Рефлексия»;

2) рассмотреть особенности формирования рефлексии у младших школьников;

3) исследовать специфику обучения приемам рефлексии на уроках в начальной школе;

4) охарактеризовать приемы рефлексии в начальной школе;

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия «Рефлексия»

Каждый человек хотя бы раз в жизни задавал себе вопросы: Кто я?, Какой я?, В чем смысл моего существования, моей жизни? Сама постановка этих вопросов примечательна и свидетельствует о том, что у человека существует потребность в самопознании. Что же такое самопознание? Самопознание - это процесс познания себя, своих потенциальных и интеллектуальных особенностей, черт характера. Самопознание имеет свои механизмы: идентификация и рефлексия. Идентификация дает возможность отождествления с чем-либо, а рефлексия, наоборот, отстраниться от предмета анализа, посмотреть на весь процесс как бы со стороны. В психологическом словаре понятие рефлексии дается так: рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад) - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний

Р. Декарт отождествлял рефлексию со способностью индивида сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагировавшись от всего внешнего, телесного. Дж. Локк разделил ощущение и рефлексию, трактуя последнюю как особый источник знания (внутренний опыт в отличие от внешнего, основанного на свидетельствах органов чувств). В этих представлениях неадекватно преломилась реальная способность человека к самоотчету об испытываемых им фактах сознания, самоанализу собственных психических состояний [8, с.160]. Рефлексия-обращение назад, т.е. способность человека неоднократно обращаться к началу своих действий, мыслей, умение стать в позицию стороннего наблюдателя, размышлять над тем, что ты делаешь, как познаешь, в том числе и самого себя. Но это не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают его, его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные (связанные с познанием) представления. Когда содержанием этих представлений выступает предмет совместной деятельности, развивается особая форма рефлексии -- предметно-рефлексивные отношения.

Рефлексия - это не только самопонимание, самопознание. Она включает такие процессы как понимание и оценка другого. С помощью рефлексии достигается соотнесение своего сознания, ценностей, мнений с ценностями, мнениями, отношениями других людей, группы, общества, наконец, с общечеловеческими. Дать анализ чему-либо - это значит пережить, пропустить через свой внутренний мир, оценить.

В случае идентификации с собой возможны самые разнообразные варианты самопознания с включением рефлексивных механизмов. Анализируя свою коммуникабельность, личность отмечает следующие особенности:

признает данное качество как свою сильную сторону;

вставая в позицию других людей, также отмечает наличие этой черты;в то же время обнаруживает, что особой потребности общения с широким кругом людей он (она) не испытывает, коммуникабельность возникла на основе упорной работы над собой. Выделяет также и первопричину, побудившую к этой работе;

отмечает, что, несмотря на коммуникабельность, сохраняются некоторые трудности в установлении первого контакта, особенно с людьми более старшего возраста;

обнаруживает некоторые устоявшиеся программы, которые варьируются в зависимости от собеседника, речевые средства и штампы, стереотипы и т.д.

Мир рефлексии разнообразен, богат и индивидуален у каждого человека. Именно способность к рефлексии дает возможность человеку формировать образы и смыслы жизни, действий, блокировать неэффективные. Важнейшей особенностью рефлексии является их способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формировать и переключаться на новые механизмы в связи с изменившимися условиями, целями, задачами деятельности. Рефлексия обеспечивает осмысление прошлого и предвосхищение будущего. Общим во всех определениях является то, что рефлексия - это способность человека взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои действия и поступки, а при необходимости перестроить их на новый лад.

Рассмотрим рефлексию как механизм самопознания. Если попытаться выделить последовательность работы рефлексивного механизма, то таких этапов будет шесть.

- Рефлексивный вывод - осуществляется тогда, когда другими средствами и способами невозможно познать другого человека и самого себя.
- Интенциональность (интенция - направленность) - направленность на объект рефлексии, выделение его среди других объектов.
- Первичная категоризация - выбор первичных средств, с помощью которых осуществляется рефлексия.
- Конструирование системы рефлексивных средств - выбранные первичные средства объединяются в некоторую систему, что дает возможность более целенаправленно и обоснованно проверить рефлексивный анализ.
- Схематизация рефлексивного содержания - проводится за счет использования разных знаковых средств: образов, символов, схем, языковых конструкций.

- Объективизация рефлексивного описания - оценка и обсуждение полученного результата; в случае, когда результат неудовлетворителен, процесс рефлексии запускается вновь.

Рефлексия представляет собой важнейший элемент развития самосознания человека, то есть осознания им самого себя, своих поступков, мыслей, действий. Она относится к компонентам ядра личности и выступает регулятором ее поведения. Рефлексия есть проявление высокого уровня развития мыслительных процессов. Рефлексия позволяет человеку сознательно регулировать, контролировать свое мышление как с точки зрения его содержания, так и его средств.

А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский объясняют, что та общность, с которой человек себя сравнивает как с эталоном, и на мнения, нормы и ценности которой ориентируется в своем поведении и самооценивании, именуется референтной группой [13, с. 215].

Говоря об учащихся младшего школьного возраста, рефлексия заключается в их самоконтроле, саморегуляции и самостоятельном оценивании своей деятельности, в итоге самостимуляции. Самооценивание своих учебных действий развиваема и формируется определенное время, что сопровождается определенными сложностями. Сложности возникают в связи с тем, что как правило ребенок привыкает жить в таком режиме, при котором все оценочные функции всегда ранее выполняли взрослые окружающие его люди: родители, родственники, воспитатели, учителя.

В психолого-педагогических исследованиях рефлексия трактуется преимущественно в интеллектуальном плане - как компонент теоретического мышления, функционирование которого обеспечивается контролем и оценкой собственных действий, позволяющими осуществить выход за рамки собственной деятельности и качественный анализ средств и способов собственных действий.

Отсюда следует, что формирование теоретического мышления и рефлексии (как центрального компонента теоретического мышления) является значимым моментом в развитии человека. Понятие рефлексии в интеллектуальном аспекте служит одним из средств, позволяющим раскрыть представления о психологических механизмах теоретического мышления и реализовать их в педагогической психологии применительно к диагностике уровней его развития у школьников [6, с.33].

По мнению Т.Ю. Андрущенко, самооцениванию присущи следующие основные функции:

1) констатирующая, основанная на самоконтроле. Проявляется, например, когда ребенок задается вопросом: «что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?»;

2) мобилизационно-побудительная. Ребенок осознает, чего он достиг и в чем его результаты низкие, недостаточные, в каких вопросах он не разобрался до конца и активизирует стремление улучшить свою деятельность и достижения;

3) проектировочная. Например, ученик желает повторить ту или иную часть учебной работы, осознавая, что это необходимо, чтобы в дальнейшем не испытывать затруднений в подобных заданиях [1, с. 44-45].

Выделение функций рефлексии в педагогическом процессе – это важнейшее условие оптимизации развития участников педагогического процесса. К функциям рефлексии в педагогическом процессе относят:

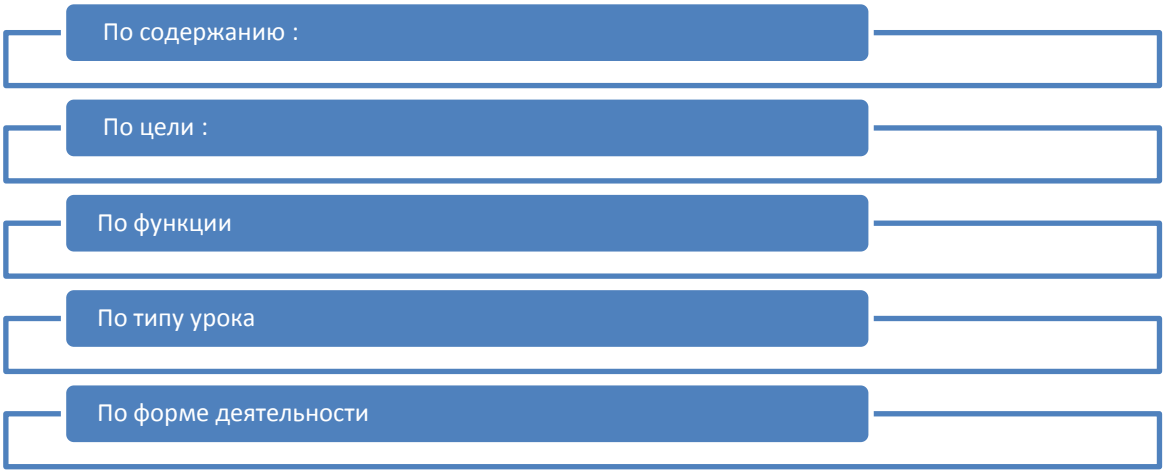
- диагностическую функцию – выявление уровня взаимодействия между участниками педагогического процесса, уровня эффективности данного взаимодействия, отдельных педагогических средств;
- проектировочную – предполагает моделирование, проектирование предстоящей деятельности, взаимодействия, целеобразование в деятельности;
- организаторскую – выявление способов и средств организации продуктивной деятельности и взаимодействия;
- коммуникативную - рефлексия как условие продуктивного общения педагога и воспитанника;
- смыслотворческую – формирование в сознании участников педагогического процесса смысла их собственной деятельности, смысла взаимодействия;
- мотивационную – определение направленности и целевых установок деятельности;
- коррекционную - побуждение участников педагогического процесса к корректировке своей деятельности, осуществляемого взаимодействия.

Итак, рефлексия школьника младшего возраста, в сущности, представляет собой оценивание им самого себя: своих действий, результатов, ошибок, отношения к себе и окружающим и т.д., выступает регулятором поведения и заключается в самоконтроле, саморегуляции и самостоятельном оценивании своей деятельности.

1.2. Виды рефлексии

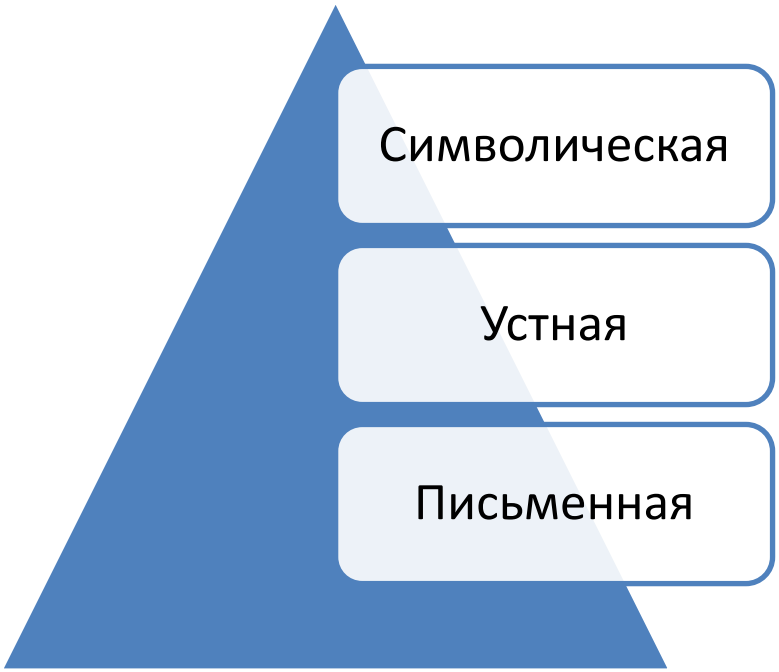
Анализ изученной литературы показывает, что существуют классификации рефлексии:

Рисунок 1 Классификация рефлексии



1. По содержанию рефлексия может быть: символическая, устная и письменная. Символическая — когда ученик оценивает свою работу с помощью символов (карточек, флажков, смайликов и пр.). Устная предполагает умение обучающегося связать , высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная — одна из сложных , может занять больше всего времени. Такая рефлексия уместна при завершении изучения целого раздела учебного материла или большой темы.

Рисунок 2 – Виды рефлексии по содержанию

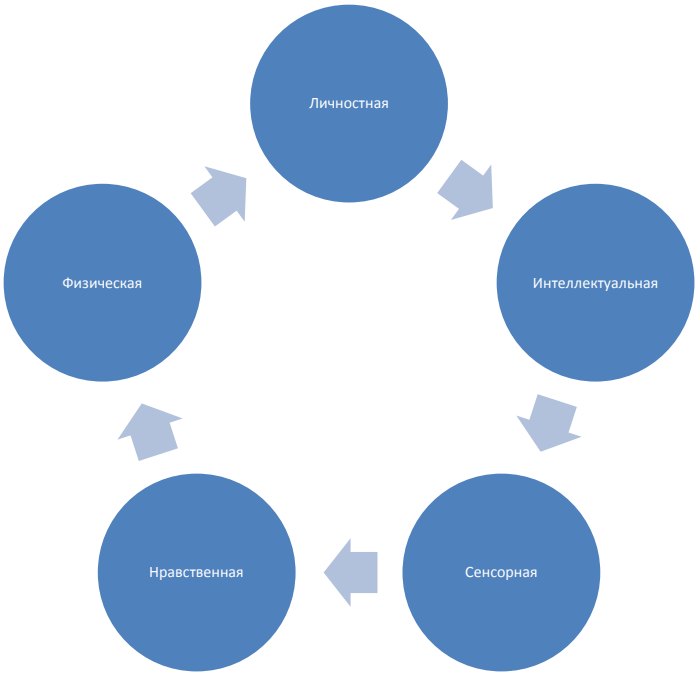


2. По цели выделяют: рефлексию настроения и эмоционального состояния; рефлексию содержания учебного материала; рефлексию содержания и результатов учебной деятельности.

Рисунок 3 Виды рефлексии по цкли

3. По функции: личностная (познание свойств и специфики собственной личности); физическая (успел – не успел); нравственная (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других); сенсорная (самочувствие: комфортно - дискомфортно); интеллектуальная (формирование представлений человека о его интеллектуальных способностях). Если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может быть, как индивидуальная, так и групповая, то нравственную следует проводить лишь письменно, индивидуально и без огласки результатов.

Рисунок 4 Виды рефлексии по функции



4. По типу урока: промежуточная рефлексия; контрольная; итоговая рефлексия.

Рисунок 5 Виды рефлексии по типу урока

5. По форме деятельности рефлексия: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная [7, с. 36]

6. По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок.

«Анкета». Школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

Таблица 1

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен
7. Домашнее задание мне кажется	полезен / бесполезен

Рисунок 6 Виды рефлексии по форме деятельности

ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Особенности развития рефлексии у младших школьников

В психолого-педагогической литературе младший школьный возраст характеризуется как период формирования учебной деятельности. Наиболее полно и точно определение понятия учебной деятельности даёт В.В. Давыдов: «Учебная деятельность – это особая форма активности ребёнка, направленная на изменение себя как субъекта обучения» [4, с. 93]. Возраст младших школьников характеризуется как период формирования учебной деятельности. В.В. Давыдов даёт определение понятия учебной деятельности: «Учебная деятельность – это особая форма активности ребёнка, направленная на изменение себя как субъекта обучения». При создании модели становлении рефлексии младших школьников использованы результаты исследования Г.А. Цукерман, согласно которым формирование рефлексивных умений состоит из трех этапов: 1) этап формирования коллективной рефлексии; 2) этап формирования групповой рефлексии; 3) этап становления индивидуальной рефлексии. Этап формирования коллективной рефлексии совпадает с началом школьного возраста. На этой стадии перед учителем стоит цель – формирование учебной деятельности класса. На стадии формирования групповой рефлексии учитель преследует цель – формирование учебной деятельности у группы учащихся. Учитель адресует свои действия не к отдельным учащимся, а к группе учеников. На стадии становления индивидуальной рефлексии учитель ставит цель – формирование индивидуальной учебной деятельности. Именно в такой форме рефлексия становится основой саморазвития личности.

В начальной школе формируются следующие рефлексивные умения: адекватно воспринимать себя; ставить цель деятельности; определять результаты деятельности; соотносить результаты с целью деятельности; определять наличие ошибок в собственном поведении; описывать прожитую ситуацию.

Для формирования рефлексивных умений важно организовывать парную или групповую работу. В процессе учебного диалога у учащихся появляется возможность встать на место другого, адекватно воспринимать себя и принять ответственность. Диалог становится условием развития рефлексивных умений.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и

методы, применяемые другими учащимися со своими способами и методами действия. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. [2]

Таким образом, особенности формирования рефлексивных умений у младших школьников заключаются в том, что необходимым условием рефлексивного развития младших школьников являются содержание учебной деятельности (теоретические понятия), систематическое выполнение школьником развернутой учебной деятельности, учебное сотрудничество и условия, связанные с развитием личности младшего школьника, т. е. новые учебные отношения ребенка со взрослым, освоение учебной позиции в отношениях с учителем.

2.2 Приемы рефлексии в начальной школе

На уроках русского языка в начальной школе учебной рефлексии может подвергаться:

- настроение;
- эмоциональное состояние;
- чувства и ощущения, протекающие в той или иной образовательной ситуации.

Рефлексии настроения и эмоционального состояния проводится в начале или в конце урока.

Проведение ее в начале урока целесообразно с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности.

Например, карточки с изображением лица (грустного, веселого); показ большого пальца вверх или вниз;

- «Солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось;
- «Радостный гномик» – всё хорошо, «грустный гномик» – грустно. +

Рефлексия деятельности обучающихся дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных.

Как было сказано, современная школа ставит перед собой задачу не только проверять усвоение знаний учащихся и способствовать выработке у них навыков и умений по учебным предметам, но и развивать у них умение учиться и самостоятельно контролировать себя и оценивать результаты своей деятельности. Рассмотрим наиболее распространенные примеры рефлексии в начальной школе.

1. *Словесные приемы*. Для того, чтобы каждый ученик имел возможность оценить свою работу учитель задает ему вопросы:

– Что ты узнал на уроке? Чему научился?

– За что себя можешь похвалить? Ты доволен своей работой?

– Ты сделал все, что мог? Над чем еще надо поработать?

– Какие задания тебе понравились? Какие задания показались трудными?

– Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

– Что ты можешь сделать в следующий раз, чтобы получить еще большие результаты?

– Как ты считаешь, чего делать не нужно, что мешает учиться?

И другие подобные вопросы.

2. *Наглядные пособия, разработанные специально для помощи в оценивании своих достижений*:

Я старался…

Мне удалось…

Сегодня на уроке я …

Я недостаточно…

Я могу похвалить…

3. *Графики, рисунки и символы*. Графики и рисунки позволяют детям наглядно изобразить свое отношение к проделанной работе. Например, каждый учебный день или каждый урок с позиции продуктивности своего труда дети оценивают по 10-бальной шкале и делают соответствующую отметку на графическом поле, в конце недели (через определенное количество уроков) отметки соединяются линиями и дети могут наблюдать динамику своей продуктивности, поразмышлять над тем почему в один день они оценивали себя выше, а в другой ниже, сделать вывод, наметить цели и планы на будущую неделю. Дети более младшего возраста могут проявить свою фантазию в рисунке своего отношения к результатам обучения. В случае применения рефлексивного приема «Светофор», ребята поднимают карточку особого цвета, являющимся выражением их ублажения собственной работы на уроке. Вполне возможно помимо прочего применять карточки со значками – вопрос, многоточие, восклицательный символ, 3 восклицательных символа, двоеточие. В Приложении А приведен пример, используемых рисунков и символов.

4. *Организация работы по самооценке собственной деятельности при выполнении конкретного задания или проверочной работы*. В конце выполнения конкретного задания или проверочной работы дети пишут ответы на вопросы:

*Наиболее трудным мне показалось……

*Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому что……

*Самым интересным было……

*Я думаю …, потому что……

*Я хотел бы попросить своего учителя……

*Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее……

Успешно применяется этот метод также в форме листа самооценки

5. *Ведение личного дневника*. Этот метод предполагает ежедневное оценивание учеником своих достижений, анализ положительных и отрицательных сторон, а также поиск путей устранения ошибок посредством ведения записей в тетради. Обязательным элементом ведения дневника является еженедельная постановка целей (например, «На этой неделе я буду активно работать на уроках», «Я постараюсь получать хорошие отметки»), разработка планов и последующая оценка достигнутого. Этот прием позволяет более сознательно, глубоко, адекватно и критично провести анализ своей деятельности.

6. *Анализ работы за четверть, за год, за период обучения*. В конце определенного периода обучения осуществляется самоанализ своей учебной деятельности путем поиска ответов на вопросы:

– Как ты оцениваешь свои успехи в этой четверти, что тебе удалось достичь?

– Что не получилось и почему?

– По каким предметам результаты лучше и хуже?

– Какую цель поставишь в следующей четверти?

7. *Групповое оценивание*. Дети, работая в группах, делают оценку своей работы и работы других групп. И в конце работа оценивается учителем.

8. *Самостоятельная проверка домашнего задания*. Развитие самооценки немыслимо без обучения детей самостоятельной проверке выполненного домашнего задания. Можно предложить им определенные алгоритмы проверки домашнего задания. Например, алгоритм по математике выглядит следующим образом:

1. Прочитай еще раз задание.

2. Проверь, правильно ли ты списал данные.

3. Если ты решаешь задачу, проверь, правильно ли ты записал ответ, на все вопросы ответил.

4. Если ты решаешь пример, содержащий несколько действий, проверь порядок действий.

5. Если ты решаешь примеры, выполни устную проверку своих вычислений.

6. Если ты решаешь уравнение, подставь значение X в начальное уравнение.

7. Когда выполнил всю работу, проверь, все ли задания ты сделал и все ли ты проверил.

Таковы основные приемы, которые эффективно используются в педагогической практике в рамках учебных предметов и в целом в ходе всего учебного процесса в начальной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из полученного материала можно сделать вывод:

Во-первых, рефлексия - это вершина сознания: она является констатирующим признаком личности и формируется вместе с ней. Рефлексия позволяет человеку оценить свои действия, мысли, их результаты, найти свое место в жизни. Рефлексия существенно отличается от сознания, так как сознание есть знание о другом, а рефлексия - знание себя.

Во-вторых – рефлексия выполняет определенные функции - диагностическую, проектировочную, организаторскую, коммуникативную, смыслотворческую, мотивационную, коррекционную.

В – третьих – рефлексия может быть различных видов в зависимости от содержания, форм деятельности, способов проведения, выполняемой функции .

Наиболее распространенной классификацией рефлексии является 4 группы -по содержанию, по форме деятельности, по функциям, по целям проведения.

Приемы классификации рефлексии многообразны, в соответствии с представленными выводами, их выбор определяется целью урока, его содержанием, способами и методами обучения.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие заключительные выводы:

1) рефлексия – это оценивание самого себя: своего поведения, отношения, результатов деятельности, ошибок и т.д. Рефлексия необходима для избегания ошибок и стимулирования самого себя к дальнейшему развитию;

2) для школьника рефлексия – это регулятор поведения. Младший школьный возраст является лучшим периодом для становления и развития самооценки. Она складывается на основе того, что ребенок знает о себе и других, что он считает правильным и неправильным, хорошим и плохим, на основе постоянного сравнения и сопоставления процессов и явлений жизнедеятельности человека;

3) каждый вид рефлексии выполняет свою развивающую функцию, например, рефлексия настроения и эмоционального состояния формирует благоприятный микроклимат на уроке; снижает психологическую напряжённость. Рефлексия содержания учебного материала способствует росту уровня осознания содержания пройденного, помогает осмыслению материала, самостоятельной постановке целей; повышает мотивацию учения, получения новых знаний.

4) педагогической практикой выработано большое число приемов и средств, призванных помочь детям оценить свою деятельность на уроке: это, в частности, словесные приемы, наглядные пособия, графики, рисунки и символы, организация работы по оценке собственной деятельности при выполнении конкретного задания или проверочной работы, ведение личного дневника, анализ работы за четверть, за год, за период обучения, групповое оценивание, самостоятельная проверка домашнего задания и др.

Подбирая и описывая методы и приемы и организации работы по формированию рефлексии на уроках в начальной школе , мы предполагаем, что применение их в начальной школе помогает не только активизировать познавательную деятельность младших школьников, развивать их мышление, но и вносит разнообразие в урок, учит детей принимать решения, отказаться от стереотипов, приучает к убедительной аргументации. Все это закладывает основу критического мышления, т.е. умения осмыслить и оценить собственные действия. Кроме того, приемы рефлексивных технологий актуализируют творческий потенциал ребенка.

Таким образом, процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка проводится не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрущенко, Т.Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте: дис. ... канд. психол. наук / Т.Ю. Андрущенко. М., 1979. 161 с.
2. Богин, В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности [Текст]. - М.: Просвещение, 2017. - 234 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М.: Просвещение, 2000. 380 с.
4. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А. Б. Воронцов. – СПб., Эдиториал, 2012 г. – 125 с.
5. Горбачева, В.А. К вопросу формирования оценки и самооценки у детей / В.А. Горбачева. М., 2001. 290 с.
6. Дыганова, Я.И. Развитие рефлексивных способностей личности как педагогическая проблема [Текст] /Я.И Дыганова. - М.: Просвещение, 2019. – 292 с.
7. Захарова, А.В., Боцманова, М.Э. Как формировать самооценку школьника / А.В. Захарова, М.Э. Боцманова // Начальная школа. 1992. № 3. С. 58-65.
8. Захарова, А.В. Формирование самооценки в учебной деятельности. Психологические проблемы в учебной деятельности школьника / А.В. Захарова. М., 2001. 292 с.
9. Калмыкова, М.З., Приёмы рефлексии на уроках в начальной школе / Калмыкова М. З. // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2016. № 1 (7) . С. 20-21.
10. Карпов А. В. Психология рефлексии [Текст]/ А. В.Карпов, И. М. Скитяева. - М.: ИП РАН, 2015. – 315 с.
11. Липкина, А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. М.: Знание, 1976. 64 с.
12. Молчанова, О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования : учебное пособие / О.Н. Молчанова. М.: Флинта: Наука, 2010. 392 с.
13. Петровский, А.В. Основы теоретической психологии : учеб. пособие / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. М.: ИНФРА-М, 1998. 525 с.
14. Пирмагомедова, Э.А., Нагиева, А.Т., Сулейманова, Г.К. Формирование самооценки детей младшего школьного возраста и факторы, влияющие на её развитие / Э.А. Пирмагомедова, А.Т. Нагиева, Г.К. Сулейманова // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2 (51). С. 110-113.