ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ Ռուսաց լեզու

Թեմա - Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся.

Կազմեց ՝ Կարինե Ղազարյան <<Կապանի թիվ 10 միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Ղեկավար ` Նարինե Ասատրյան

Վերապատրաստող կազմակերպություն -<<Կապանի թիվ 2 ավագ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Կապան 2022թ.

Содержание.

Введение	3
Глава 1	4
Формирующее оценивание как современный подход к оценке обучающихся.	учебных достижений
Глава 2	6
Применение формативного оценивания и их виды.	
Выводы	_ 12
Собственное расследование	13
Заключение	_ 14
Список литература	15

Введение.

Урок – основная форма организации учебной работы. Структура, содержание, основные этапы урока непрестанно видоизменяются.

Современный урок русского языка должен рассматриваться как постоянно изменяющаяся форма организации учебной деятельности школьников, как результат творчества учителя и учащихся.

В настоящее время в условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества, функция оценивания приобретает новый смысл, меняются цели оценивания.

Именно этой тели посвященамоя исследовательская работа.

Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования.

Формирующая оценка- оценка способствующая обучению.

Цели и задачи исследовательской работы.

- 1. Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов. Обеспечить обратную связь.
- 2. Оценить степень достижения наличенных целей.
- 3. Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями.
- 4. Цель формирующей оценки- способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

Глава 1

Только тот учитель и будет действовать плодотворно на всю массу учеников, который сам силен в науке, ею обладает и ее любит.

Д.И.Менделеев.

Оценивание – это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой.

Теперь оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса.

Оценивание деятельности учащихся является важным элементом педагогического процесса, а оценка — мощным педагогическим средством, выполняющим ту или иную задачу учителя. Любая оценочная деятельность исходит из потребности учащегося или учителя получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаиммодействия в ходе образовательного процесса. Основной принцип педагогических действий способствовать развитию учащихся. Обучение и развитие учащегося постоянно находится в процессе изменения. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь,предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.

Для достижения учебной самостоятельности, инициативности и отвтственности учащихся. Особое место имеет контрольно – оценочная самостоятельность, где есть умения учащегося самостоятельно контролировать и оценивать деятельность как собственную, так и своих одноклассников, уставливать и устранять причины трудностей, возникающих при обучении. Эти умения формируются при условии систематического проведения формативного оценивания в повседневной жизни.

На каждом уроке учителю очень важно задумываться над следующим вопросами. Насколько учащиеся усвоим пройденный материал? Каким образом я могу это проверить?

Какое задание вызвало у учащихся затруднение и почему?

Если задание вызвало затруднения что нужно изменить в методике преподавания.

Если учитель не будет задумываться над этими вопросами, то составление поурочных планов, создание позитивной атмосферы во время уроков, соблюдение и учет образовательных стандартов, обучение согласно учебному плану, не принесет положительных результатов.

Учитель несет ответственность за знания, которые дает во время урока.

Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.

Учитель меняет техники и технологии обучения, осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающегося и считает необходимостью научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов. Формирующее оценивание – это осознание пути, который привел к результату.

Формирующее оценивание основывается на критериях и эталонах. Критериальное оценивание должно давать возможность определить насколько успешно усвоен тот или иной материал, сформирован ли тот или иной практический навык, сверить достигнутый обучающимся уровень, заложенную в учебную задачу.

Оценивание и обучение являются взаимосвязанными процессами . Существует три взаимозависимых вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное. Без результатов диагностической оценки учитель не сможет применить формативное оценивание на должном уровне. Качество формативного оценивания на уроке будет влиять на результаты суммативного оценивания.

Сохраняя такую последовательность при оценивании можно добиться высокого уровня обучения существует несколько направлений активности учащихся, понимани целей обучения, овидаемых результатов.

Виды оценивания являются частью каждого урока, независимо от предмета или класса. Диагностическое оценивание обычно проводится в начале учебного года или на первом занятии изучения темы, учебного раздела.

Целью диагностического оценивания является получение информации.

Она позволяет учителю корректировать учебный план с учетом потребностей учащихся, прогнозировать и преоделовать потенциальные трудности в обучении и учении.

Если учитель планирует более высокие результаты суммативного оценивания , то ему также следует сосредоточиться на применении формативного оценивания — оценивание для обучения.

Глава 2

. Формативное оценивание – неотчемлемая часть процесса обучения и учения.

Оно не является отдельным уроком.

- . Формативное оценивание используется ежедневно на каждом уроке.
- . формативное оценивание обеспечивает условия для улучшения знаний каждого ученика.

Понимание прочитанного проверяется несколько раз в течение одного урока с применением различных приемов формативного оценивания.

Формативное оценивание проводится с целью определения проблем, а не для выставления отметок.

Результаты формативного оценивания используются в планировании процесса обучения.

Универсальность подхода и разность приемов формативного оценивания позволяют планировать разнообразные уроки, что в свою очередь является условием для мотивации учащихся к процессу учения.

Компоненты формативного оценивания.

Формативное оценивание – это планомерное и систематическое планирование учителем в каждодневной работе пяти компонентов.



Понимание цели урока позволяет каждому учащемся быть его активным участником.

Формулировка ожидаемых результатов должна быть понятна учащимся, при этом рекомендуется вовлекать их в данный процесс постепенно.

Список ожидаемых результатов вывеливается на доске, чтобы в ходе урока у учителя и учащихся была возможность обращаться к поставленным целям, ожидаемым результатам, и проверить уровень их достижения.

Пример: Учитель пишет на доске тему урока: "Рыцарь,, и просит детей прочитать ее вслух. Затем учитель говорит, что "Рыцарь,, - это название произведения и определяет совместно с учащимся ожидаемые результаты , что к концу урока учащиеся смогут

- 1. Выявить основную проблему произведения.
- 2. Найти пути решения проблемы и т. Д.
- 3. Оценить поступки героев.
- 4. В конце урока учителю необходимо еще раз обратиться к ожидаемым результатом и совместно с учащимся проверить, насколько достигнута цель урока.

Знание и понимание учащимся критериев оценивания делает процесс оценивания прозрачным и понятным для всех.

Совместная с учащимся разработка позволяет сформировать позитивное отношение к оцениванию. Последовательность работы с критериями оценивания предполагает следующие шаги.

- 1. Разработка критериев оценивания / осуществляется учителем или совместно с учащимся/.
- 2. Предоставление и при необходимости, объяснение содержания критерия учащимся до начала выполнения работы.
- 3. Выполнение работы на основе разработанных критериев оценивания.
- 4. Представление работы /чтение, пересказ, ответы на вопросы, презентация и др./

- 5. Оценивание работ учащихся учителем, учащимся /самоответствии с критериями оценивания.
 - Пример 1. Учитель совместно с учащимся определяет критерии пересказа прочитанного произведения "Рыцарь,,
 - 1. Подробный пересказ текста с соблюдением логической последовательности.
 - 2. Использование разнообразных грамматических конструкций
 - 3. Соблюдение норм русского языка, в частности, правильное произношение слов, постановка ударений и интонация.

Пример 2. Учитель совместно с учащимся устанавливает следующие критерии для упражнение "Театр читателя,..

- 1. Выразительное чтение текста /интонация, паузы, ударения, знаки препинания/.
- 2. Сопровождение чтения мимикой и жестами.
- 3. Использование учителем игровых, поисковых, проблемных приемов активно вовлекает учащихся в процессе обучение, что помогает им достигать качественных образательных результатов.

Оценивание – один из важнейших надпредметных и жизненю, необходимых навыков, которыми учащиеся должны овладеть в течение образовательного процесса.

Находить ошибки, сопоставлять результаты работы с критериями оценивание выслушивать ответ одноклассника это сложные но крайне необходимы навыки, которые формируются с помощью методов самооценивания и взаимооценивания.

Самооценивание – это процесс, направленный на сбор и анализ информации о сильных и слабых сторонах своей работы, а также возможностях и аспектах, требующих улучшения.

Навык самооценивания у учащегося должен формироваться посредством оценивания своей работы по целому ряду критериев. В этом случае он будет учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свои критерии оценивания.

Следовательно, ученик сможет отслеживать и оценивать каждый этап своего прогресса.

Оценка одноклассника друг друга является полноценным обучающим приемом формативного оценивания. Взаимное оценивание дает учащимся возможность.

- . Обмен работами:
- . взаимоопрос по специальному плану:
- . проверка навыков чтения:
- . взаимообмен заданиями.

Во избежание конфликтов между учащимся не рекомендуется частое использование взаимо-оценивания, так как оценщики могут допускать ошибки при предоставлении обратной связи.

Следует чаще менять состав пар.

Формативное оценивание – это есть процесс безостановочного предоставления обратной связи.

Формативное оценивание предпологает, что на основе промежуточных результатов учитель вносит корректировки в свою деятельность, а также в деятельность учащихся.

Корректировка деятельности учителя на уроке и использование развивающих упражнений помогают улучшить достижения учащихся.

Обычно формативное оценивание проводится в процессе обучения, при этом учитель не ставит отметки.

Иногда при выполнении групповой работы учитель может оценивать учащихся, наблюдая за тем, как они выполняют задание.

Формативное оценивание начинается с представления учебных целей и ожидаемых результатов этапа урока, которые рекомендуется разработать с учетом SMART-критериев.

После того, как учитель озвучил ожидаемые результаты, обязательной является проверки понимания их учащимся с помощью вопросов уточнений типа:

- 1. Что мы научимся делать к концу урока.
- 2. Что нового мы можем узнать о

Собственное расследование.

В результате собственного расследования я пришла к выводу, что оценивание это процесс, который завершается оценкой. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования.

Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оценивание должно помочь ученикам осознавать учебные стандарты. Ученик вовлекается в процесс самооценки или партнерского оценивания.

Выводы

Таким образом, применение технологии формирующего оцениванияв образовательном процессе школы способствует положительной динамике уровня учебных достижений обучающихся. Обеспечивается более качественное усвоение содержания учебного материала, активизируется учебная мотивация, закладываются основы формирования, закладываются основы формирования,

Инновационные приемы техники формирующего оценивавшся содействует поддержанию интереса к процессу учебно — познавательной деятельности и ее результатам, развитию инициативности и самостоятельности у детей, умений колективного и группового планирования деятельности, конструктивных взаимоотношений детей между собой, междуучениками и учителем, аргументированной коммуникации.

Заключение.

<u>Ученик</u>

- . Видит свой учебный прогресс
- . Чувствует ответстенность за свою учебную работу.
- . стремиться выполнить ее качественно
- . понимает и использует связи между учебной программой, учебны мероприятии и оцениванием, формирует свои учебные ожидания, а затем определяет оправдались ли они.
- . может завершить освоение материала раньше и перейти к освоению углубленной програмы

Педагог

Становится помощником обучающегося, менеджером учебного процесса вместо носителя знаний.

Формирующее оценивание – это осознание пути, который привел к результату.

Народная мудрость "Дорогу осилит идущий,..

Литературе.

- 1. Бородина Н. В., Тихомиров О. В. "Формирующее оценивание в школе, "
- 2. Крылова О.Н. Войцева "Приемы формирующего оценивания.методический, "
- 3. Филиман И.С., Голуб Г.Б. "Формирующая оценка образовательных результатов учащихся,..
- 4. Шамова Т.И. "Современные средства оценивания результатов обучения в школе,..