ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՈՒ

(առարկա)

Թեմա՝ Արժեհամակարգի ձևավորում ռուսաց լեզվի ուսուցման գործընթացում

Կազմեց` <u>Լաուրա Ավետիսովա</u> (անուն, ազգանուն, հայրանուն)

> <u>Սյունիքի մարզի Տավրոսի միջնակարգ դպրոց</u> (դպրոցի անվանումը)

Ղեկավար` Նարինե Ասատրյան

«Կապանի N2 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ (վերապատրաստող կազմակերպության անվանումը)

Содержание

Формирование системы ценностей учащихся при обучении русскому языку Введение к работе	3
Основные направления и подходы в исследованиях проблемы формирования ценностных ориентации у младших школьников в процессе овладения ими родным языком	6
Научные предпосылки организации работы по формированию ценностных ориентации у учащихся на уроках языкового цикла в 1-4 классах	
Организация опытно-экспериментальной работы по формированию ценностных ориентации у учащихся при обучении русскому языку	12
Реализация процесса формирования ценностных ориентации у младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения	15
Преобладание групп ценностей	18
Общая характеристика работы	20
Изучение влияния раннего экономического воспитания и образования на формирование ценностнориентаций младших школьников	
2.3. Раннее экономическое образование как фактор формирования ценностных ориентаций	28
I Цель урока:	31
Ход урока:	31
Вывод	34
Список литературы	35

Формирование системы ценностей учащихся при обучении русскому языку Введение к работе

Актуальность исследования. К числу важнейших задач, поставленных современным обществом перед образованием, приобщение относится подрастающего поколения к социально значимым ценностям. Направленность личности на ту или иную группу ценностей, по мнению многих учёных (М. Г. Казакина, А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов и др.), проявляется в ценностных ориентациях, которые актуализируют весь опыт, накопленный человеком, и с точки зрения которых решаются многие жизненные вопросы.

Начинать работу по формированию ценностных ориентации школьников необходимо с первых лет обучения. В это время закладываются основы дальнейшего становления личности (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, В. А. Сухомлинский, Н. Ф. Голованова, Н. А. Трофимова и др.). Как отмечает Н. А. Трофимова, «то, что легко и свободно могло бы сформироваться в младшем школьном возрасте, с большим напряжением дается на последующих этапах жизни» (180, с. 62).

Богатейшими возможностями успешной реализации рассматриваемого процесса на начальном этапе образования обладают предметы языкового цикла (русский язык и литературное чтение). Специфика овладения родным языком проявляется в том, что он в данном случае рассматривается одновременно как объект изучения и как уникальный феномен человеческой культуры, являющийся средством общения, познания действительности и ключом к усвоению и духовных ценностей. Постижение языка способствует приобщению младших школьников к русской национальной языковой культуре и закладывает основы индивидуальной культуры личности, определяющей в дальнейшем степень образованности и образ жизни человека.

Между тем, формированию ценностных ориентации при обучении детей русскому языку уделяется недостаточное внимание. Многие педагоги признают значимость такой работы, но в реальной практике обращают основное внимание на формирование у учащихся специфических для дисциплин языкового цикла знаний

и умений. На это обращают внимание В. Г. Чепиков, Г. Л. Русакова, З. М. Магиярова, Л. В. Куликова и др.

Результатом такого обучения (по данным, полученным в ходе исследования) становится традиционно негативное отношение младших школьников к освоению родного языка, к личностному совершенствованию, что затрудняет социализацию и самореализацию подрастающего поколения. Обнаруженные факты нашли косвенное подтверждение в других психолого-педагогических трудах (Н. Ф. Головановой, Н. И. Непомнящей и др.).

Вследствие этого вопросы формирования ценностных ориентации в процессе овладения детьми родным языком становятся всё более актуальными для начальной школы. Существующие исследования раскрывают вопросы формирования ценностных ориентации с точки зрения всех наук, изучающих человека: философии, социологии, психологии, педагогики.

В трудах В. П. Тугаринова, В. А. Василенко, О. Г. Дробницкого, М. С. Кагана, В. В. Гречаного, Э. Фромма и др. представлены философские обоснования сущности категорий «ценность», «ценностные ориентации». В работах социологов А. Г. Здравомыслова, И. С. Кона, В. В. Водзинской, В. А. Ядова и др. раскрыта динамика становления ценностных ориентации человека и общества. Психологические закономерности развития ценностных ориентации личности выявлены Д. Н. Узнадзе, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном, Б. Г. Ананьевым, Б. И. Додоновым, В. Н. Мясищевым, Д. А. Леонтьевым, О. А. Тихомандрицкой и др.

В современной педагогике выявлено значение аксиологических знаний для педагогической теории и практики (Н. Д. Никандров, З. И. Равкин, М. В. Богуславский), доказана необходимость включения эмоционально-ценностного компонента в содержание образования и в операциональную систему учебновоспитательного процесса (И. Я. Лернер, В. В. Краевский, И. К. Журавлёв, Л. Я. Зорина и др.), раскрыта сущность механизма ориентации учащихся на социально значимые ценности (А. В. Кирьякова, А. Д. Солдатенков, Н. А. Григорьева, Т. В. Бондарчук, Α. B. Подгорнов), проанализированы различные аспекты формирования ценностных ориентации у учащихся в образовательном процессе (М. Г. Казакина, И. Л. Федотенко, Г. А. Костецкая, Н. Н. Ушакова и др.).

проблему В исследованиях, затрагивающих формирования ценностных ориентации у младших школьников, конкретизирован эмоционально-ценностный компонент начального образования, доказана возможность его использования в начальной школе (C. И. Маслов), выявлены общепедагогические И частнопедагогические аспекты формирования ценностей у учащихся начальной школы (Н. Ф. Голованова, О. В. Заславская, В. Г. Чепиков, Е. Б. Горлова, Г. Б. Михина и др.), раскрыта специфика формирования ценностных ориентации у младших школьников в условиях школьной жизни (Е. В. Поленякина), охарактеризованы особенности формирования отдельных групп ценностей в процессе обучения родному языку (Г. Л. Русакова, Е. Л. Николаева, З. М. Магиярова, А. М. Г. Гасанов).

В то же время в существующих исследованиях, затрагивающих вопросы формирования ценностных ориентации у младших школьников в процессе овладения родным языком, рассматривается не система его изучения в начальной школе, а частные составляющие этого процесса: уроки русского языка (Г. Л. Русакова), внеклассное чтение (Е. Л. Николаева), развитие связной речи (3. М. Магиярова), изучение детской литературы (Г. А. Гучене, А. М. Г. Гасанов). При этом учёные обращают основное внимание не на формирование ценностных ориентации, а на приобщение младших школьников к отдельным группам ценностей: нравственным (Е. Л. Николаева, З. М. Магиярова, А. М. Г. Гасанов), интеллектуальным (Г. Л. Русакова).

Основные направления и подходы в исследованиях проблемы формирования ценностных ориентации у младших школьников в процессе овладения ими родным языком

Внимание мировой и отечественной педагогики к вопросу формирования ценностных ориентации личности обусловлено их ролью в сознании и деятельности человека.

Анализ научной литературы позволил выявить, что, несмотря на различия подходов к этой проблеме, все исследователи признают, что особенности строения и содержания ценностных ориентации личности обусловливают её направленность и определяют позицию человека по отношению к тем или иным явлениям действительности. Так же единодушно мнение, что ценностные ориентации играют ведущую роль в регуляции поведения человека.

Тем не менее, категория «ценностные ориентации» является в настоящее время одной из наиболее сложных и неоднозначно определяемых в современной науке. Поэтому, прежде чем обсуждать проблему формирования ценностных ориентации у младших школьников при обучении русскому (родному) языку, необходимо выяснить, что понимать под категориями «ценностные ориентации», «формирование ценностных ориентации».

Понятие «ценностные ориентации» возникло на стыке ряда дисциплин - философии ценностей, аксиологии (науке о ценностях), социальной и культурной антропологии, социологии, социальной психологии и общей психологии, а также многочисленных теорий в этой области (М. Вебер, У. Томас и Ф. Знанецкий, П. Сорокин, Т. Парсонс, М. Рокич, В. П. Тугаринов, С. Л. Рубинштейн и др.).

В цикле философских дисциплин (В. П. Тугаринов, О. Г. Дробницкий и др.) категория «ценностные ориентации» соотносится с категориями «норм» и «ценностей», нормативно-ценностных систем; в цикле социологических дисциплин (И. В. Бестужев-Лада, М. И. Иконникова, А. Г. Здравомыслов, М. Н. Руткевич, И. С. Кон, В. А. Ядов и др.) - с категориями мотивации и управления деятельностью людей и их объединений, в цикле психолого-педагогических наук (Д. Н. Узнадзе, М. И. Бобнева, Д. И. Фельдштейн, Б. И. Додонов, В. Е. Семёнов, Д. А. Леонтьев, Ч. А. Шакеева, В. П. Зинченко, Н. Е. Щуркова, Н. М. Трофимова, С. И. Маслов, Т. С. Анисимова и др.) - с категоршши, описывающими механизмы

поведения и деятельности человека, их регуляции, а также с воспитанием и формированием личности.

Это многообразие мнений приводит к тому, что в мировой аксиологической, социологической, психологической и педагогической литературе нет каких-либо общих традиций понимания категории «ценностные ориентации», у разных исследователей оно определяется неоднозначно, поэтому значения терминов «ценность», норма», «ценностный идеал», «ценностная «ценностные ориентации», «ценностные представления», «ценностные отношения», «ценностность», «направленность личности» часто смешиваются или подразумевают взаимоисключающие содержания понятий. Само название понятия «ценностные ориентации» предполагает его определение через содержание категории «ценность». определении сущности понятия «ценность» существуют две группы диаметрально противоположных точек зрения.

Первая группа разногласий затрагивает вопросы, касающиеся выявления значимости ценностей для человека и общества. Одна группа учёных (В. А. Василенко, О. Г. Дробницкий, М. С. Каган, В. В. Гречаный, Н. О. Лосский) понимает под ценностью «значение объекта для субъекта» (81, с. 68) и допускает существование и положительного, и отрицательного значения ценности. В. П. Тугаринов, Р. Г. Кетхутов, С. Ф. Анисимов, И. И. Антонович, Б. А. Чагин и др. определяют "ценность" через критерий полезности и признают только положительное значение данной категории.

Вторая группа спорных мнений освещает проблему, связанную с отнесением понятия «ценность» к разряду объективных или субъективных категорий. М. С. Каган, В. П. Тугаринов, Р. Г. Кетхутов, Н. Т. Абрамова полагают, что ценности неотделимы от оценок и «принадлежат к идеальным сферам разума" (1, с. 60). По мнению М. В. Демина, Ю. А. Шрейдера и др. «ценность нельзя рассматривать как результат оценивающего сознания, она существует объективно» (69, с. 124).

Следует отметить, что во многих педагогических исследованиях (С. И. Маслов, И. М. Осмоловская, Т. С. Анисимова, А. Я. Боев и др.) авторы признают только положительное значение категории «ценность» и рассматривают объективное существование ценностей лишь как продукта человеческой культуры. Возникнув

первоначально как результат субъективной оценки, в дальнейшем они приобретают относительно самостоятельное существование.

Научные предпосылки организации работы по формированию ценностных ориентации у учащихся на уроках языкового цикла в 1-4 классах

Как было отмечено выше (см. гл.1 1), процесс формирования ценностных ориентации в условиях обучения - двусторонний. На его результативность влияют как активная деятельность учащихся по присвоению ценностей и выстраиванию иерархии их предпочтений, так и действия педагога, организующие эту деятельность.

Раскрытие сущности формирования ценностных ориентации у младших школьников с точки зрения педагогического воздействия предполагает рассмотрение этого процесса в единстве содержательной и операциональной сторон. Эти стороны, характеризующие процесс школьного обучения, выделены в дидактике И. Я. Лернером, В. В. Краевским и др. (178, 179).

В рамках реализации формирования ценностных ориентации у учащихся его содержательная сторона представляет собой иерархию ценностей, приоритетных для усвоения детьми, а операциональная сторона включает в себя комплекс средств педагогического воздействия, активизирующих деятельность школьников по присвоению ценностей (С. И. Маслов, Е. В. Поленякина и др.).

Отбор ценностей для включения их в содержание начального обучения русскому языку осуществляется на основе их классификации, некоторого структурирования. Ценностей, как и оцениваемых объектов, существует бесконечное множество. Так, Н. О. Лосский отмечает: "Видов и свойств бытия есть бесконечное множество, поэтому существует бесконечно много различных ценностей бытия" (113, с. 32).

Отечественными философами (В. П. Тугариновым, С. Ф. Анисимовым, М. С. Каганом и др.) разработаны различные варианты их систематизации, которые максимально охватывают все существующие ценности. Задача педагогики - на основе философский исследований, говоря словами Б. С. Гершунского, трансформировать глобальные, общечеловеческие ценности в ценности, достижимые именно в сфере образования (54).

Попытки классифицировать ценности таким образом, чтобы ориентироваться на группировку ценностей в педагогических исследованиях, были предприняты В. П. Зинченко, Н. С. Розовым, С. И. Масловым.

В. П. Зинченко на основе выделения трёх основных областей человеческой жизнедеятельности (по В. С. Соловьёву) называет следзтощие группы фундаментальных в реализации педагогического процесса ценностей: - духовные; - интеллектуальные; - социальные (82, с. 8).

Как указывает учёный, они должны найти в системе образования конкретное, даже технологическое применение и воплощение (82, с. 7). Достижение этой задачи затрудняет отсутствие чётких характеристик, касающихся отнесения отдельных ценностей к той или иной группе, а также соотнесения духовных и социальных ценностей, сопоставимых, по мнению автора, с «социальным милосердием» (82, с. 8).

Н. С. Розовым была предпринята попытка более детальной систематизации значимых для образования ценностей. Он выделяет: - гуманистические ценности, относящиеся к достоинству и правам человека; - социальные ценности, относящиеся к взаимодействию между отдельными людьми и группами, к политическому, правовому и экономическому порядку; - культурные ценности, относящиеся к миру искусства, литературы, религии, морали, национальных и этнических традиций; - экологические ценности, относящиеся к природному и техно-природному окружению, качествам среды обитания, биологическому разнообразию (161, 162).

Тем не менее, в данной классификации не выделена группа интеллектуальных ценностей, которые, несомненно, значимы в сфере образования. В то же время ценности морали и этнические ценности отнесены в одну группу, что затрудняет организацию педагогического процесса. На наш взгляд, в группе культурных ценностей правомерно выделение ценностей эстетических, так как воздействие искусства, литературы, религии на внутренний мир человека не ограничивается приобщением к прекрасному.

В классификации, предложенной С. И. Масловым (113), этот недостаток восполняется. Согласно его теории, ценности можно разделить на следующие группы: - нравственные; - интеллектуальные; - религиозные; - эстетические; - социальные; - валеологические; - материальные.

Эта классификация, по утверждению самого Маслова С. И., адаптирует аксиологические системы ценностей для построения содержания образования и

организации учебно-педагогического процесса и разработана с учётом специфики начального образования. Так как в настоящем исследовании рассматривается формирование ценностных ориентации у младших школьников, в дальнейшем мы будем придерживаться данного подхода.

Организация опытно-экспериментальной работы по формированию ценностных ориентации у учащихся при обучении русскому языку

. В предыдущей главе был сделан предварительный вывод относительно того, что формирование ценностных ориентации у младших школьников при обучении русскому языку предполагает присвоение детьми интеллектуальных, социальных, эстетических, нравственных ценностей и осуществляется посредством использования ценностно-ориентационных текстов и заданий. Результаты анализа учебного материала по дисциплинам языкового цикла показали, что в современных учебно-методических комплексах не учитываются все возможности формирования ценностных ориентации у учащихся.

В соответствии с общей логикой исследования цель опытно-экспериментальной работы состояла в проверке влияния выделенных текстов и заданий на эффективность процесса формирования ценностных ориентации у младших школьников. Из этой цели были выделены следующие задачи эксперимента:

- 1. Проверка эффективности воздействия на ценностно- ориентационную сферу личности младших школьников выделенных текстов;
- 2. Выявление влияния комплекса задании на формирование ценностных ориентации младших школьников;
- 3. Уточнение особенностей использования ценностно-ориентационных текстов и заданий при изучении каждой из дисциплин языкового цикла.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в два этапа в течение 2000-2001 и 2001-2002 уч. г. в школах городов области (районные центры и населённые пункты районного подчинения). Экспериментальное воздействие осуществлялось в 10 классах, которые были разделены на 5 групп, по два класса в каждой группе (один из них -2-3 (2-3) или 3-4 (3-4); другой - 3-2 (4-3) или 4-2-3 (2-4)). В целях уравнивания состава классов в каждом из них диагностическое наблюдение осуществлялось над 12 учащимися, отобранными путём случайного выбора (всего в эксперименте участвовало 20 человек).

Для реализации цели и задач экспериментальной работы требовалось разработать систему критериев, на основании которых можно было бы оценивать результативность использования названных способов педагогического

воздействия на ценностно-ориентационную сферу личности младших школьников. В большинстве работ, затрагивающих проблему формирования ценностных ориентации личности, выделяются содержательная поведенческая (деятельностная) стороны определения эффективности этого процесса (Н. Н. Ушакова, А. В. Кирьякова, Г. А. Костецкая, С. И. Маслов, Т. С. Анисимова и др.). Совокупность содержательного и деятельностного критериев помогает выявить динамику ценностных предпочтений в аффективной, когнитивной и поведенческой сферах личности. В качестве содержательного критерия, на основании которого возАгожен анализ эффективности формирования ценностных ориентации у учащихся, была выделена направленность ценностных ориентации (Т. С. Анисимова, Г. А. Костецкая). Ее выявление позволяет охарактеризовать номенклатуру и иерархию предпочитаемых детьми ценностей. В соответствии с предметом исследования выявленное содержание ценностных ориентации учащихся сравнивалось с иерархической номенклатурой ценностей, значимых при обучении родному языку (см. гл.1, 3). Направленность ценностных ориентации выявлялась посредством использования метода прямого ранжирования ценностей (М. Рокич), методики «незаконченные предложения» (А. В. Кирьякова, Н. Н. Ушакова), дифференциации ценностей по пятибалльной шкале (Н. Н. Ушакова).

Метод прямого ранжирования ценностей, разработанный М. Роютем ещё в 60-70-е гг. ХХ в., по мнению многих исследователей (А. А. Семёнов, В. А. Ядов, Г. И. Саганенко, Д. А. Леонтьев, А. Гоштаутас и признан наиболее богатым и методически обоснованным направлением исследований ценностных ориентации. Он даёт возможность выявить не только направленность ценностных ориентации, но и - косвенно - индивидуальную степень их сформированности у учащихся. Использование этого метода допускает варьирование количества и состава ценностей и методики проведения ранжирования. Это позволило адаптировать его для работы с учащимися начальной школы и использовать в списке ранжируемых ценности в соответствии с выявленной ранее номенклатурой.

Ценность Рокич определяет как «устойчивое убеждение в том, что определённый способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный им способ поведения, либо конечная цель существования (107, 220). Человеческие ценности, по его мнению, характеризуются следующими признаками: 1- общее

число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико; 2. все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в разной степени;

Реализация процесса формирования ценностных ориентации у младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения

В соответствии с логикой вариативного эксперимента включение в процесс обучения русскому языку ценностно-ориентационных текстов и заданий осуществлялось по-разному (см. гл.2, 1).

В группах, где реализовывался I вариант эксперимента, тексты и задания вводились не изолированно друг от друга, а в комплексе.

Тексты, использование которых предполагает формирование ценностных ориентации у учащихся, применялись как на уроках чтения, так и на уроках русского языка.

В учебниках по литературному чтению ценностно-ориентационные тексты присутствуют в достаточном объеме. Тем не менее, в силу своих потенциальных возможностей они не всегда в полной мере способствуют формированию у младших школьников языковых ценностных ориентации (см. гл.1, 4).

В экспериментальных классах дополнительно использовались тексты, не включенные в учебники таким образом, чтобы: - чтение произведений осуществлялось детьми ежеурочно; - в текстах была максимально охвачена представленная в теоретической части исследования номенклатура ценностей; - при их прочтении реализовывалось разнообразное воздействие на ценностноориептащюнную сферу учащихся: как посредством усвоедия содержания, так и в форме передачи ценностного потенциала; - выбор текстов дополнял содержание учебников и традиционных учебных пособий. При работе с детьми в целях формирования их ценностных ориентации на уроках литературного чтения использовались прежде всего тексты художественные. Уже само назначение литературы как вида искусства предполагает формирование мировоззрения и мироощущений личности (195). При отборе текстов большое внимание уделялось видо-жанровому, тематическому и авторскому разнообразию, что помогало детям воспринимать литературу как сложный и увлекательный мир, в котором каждый может найти что-то интересное для себя.

В текстах, расширяющих представления детей о мире ценностей, предполагалось усвоение ценности на основе ее связей и отношений с другими значимыми

объектами. Подобные произведения способствовали обогащению кругозора детей представлениями о богатстве языковой культуры. При работе с детьми в этом направлении использовались тексты о русском языке, о России, о русской истории, о нравственном совершенстве человека и др. (Например, К. Бальмонта «Русский язык» -см. Приложение 5, стихотворения о русском языке Н. Заболоцкого, А. Ахматовой и др.), микротексты (пословицы: Книги читаю - мир открываю; Острый язык - дарованье, длинный - наказанье; Хорошая книга -лучший друг; Незачем книги читать, если вершки в них хватать; Язык до Киева доведет и др.).

При работе с ценностно-ориентационными текстами было отмечено, что далеко не у всех детей сформирован тип правильной читательской деятельности (то есть умение думать над произведением до, во время и после чтения). К такому же выводу неоднократно приходили методисты, исследовавшие проблему формирования читательской деятельности у младших школьников: Н. Н. Светловская, О. В. Сосновская, Т. С. Пиче-Олл и др.

Это повышало значимость использования заданий, предполагающих адекватное усвоение ценностного потенциала художественного текста. Их применение было направлено на выявление авторского замысла в содержании и в структурных элементах художественного произведения. Большое внимание при работе с художественным текстом отводилось заданиям, направленным на уяснение темы, идеи, проблематики произведения. Эти задания представляли собой, по существу, анализ содержания художественных текстов и предлагались детям или сразу после чтения текста (если в тексте имел место прямой способ отражения ценностей), или в конце работы над текстом, на этапе вторичного синтеза (если ценности были отражены в нём опосредованно или косвенно), часто в виде вопросов, выборочного чтения, обобщающей беседы. Здесь большое значение имело сопоставление содержания художественных произведений с жизненным ценностно-ориентационным опытом детей, подтверждающим или противоречащим ценностному воззрению автора (см. Приложение 5).

Выполнение заданий, раскрывающих роль формы художественного произведения в реализации авторского замысла, осуществлялось на этапе анализа художественного текста. С детьми подробно рассматривались развитие действия, система художественных образов, особенности языка и стиля произведения. При

выполнении каждого задания акцентировалось внимание учащихся на средствах, с помощью которых автор раскрывает читателю свои ценностные воззрения. С этой целью использовались следующие задания (в соответствии с системой анализа художественного произведения в начальной школе по М. С. Соловейчик - 172):

Преобладание групп ценностей

Как видно из таблицы, в системе ценностных ориентаций подростков можно отметить преобладание конкретных ценностей над абстрактными, ценностей личной жизни над профессиональной самореализацией, ценностей общения над ценностями дела и этики, а также индивидуалистических над альтруистическими и конформистскими. Среди терминальных ценностей наибольшее количество мест в верхней строке списка респондентов в обоих группах было занято следующими ценностями: здоровье, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных любовь. Среди инструментальных: воспитанность, друзей, честность, аккуратность. жизнерадостность. После применения методики экспериментальной группе в число приоритетных ценностей также попали жизнь, общественное признание, образованность, деятельная ответственность, терпимость, твердая воля. В экспериментальной группе произошли более значительные изменения в системе ценностных ориентаций по сравнению с контрольной. Хотя эти изменения одинаковой направленности, то есть развитие ценностно-смысловой сферы происходит в соответствии с возрастными особенностями, в экспериментальной группе применение методики позволило повысить престиж ценностей профессиональной самореализации, дела, альтруистических ценностей и ценностей принятия других больше, чем это произошло в контрольной группе. Эти изменения не свидетельствуют о низкой устойчивости системы ценностных ориентаций подростков в экспериментальной группе, потому что происходило целенаправленное воздействие на данную сферу, и, как видно из таблицы 1, устойчивость, наоборот, повысилась в силу увеличения количества закономерностей в преобладании ценностей. Опросник «Личностный рост» (П. В. Степанов, И. В. Степанова) позволил оценить изменения в отношении к вышеупомянутым ценностям и оценить эффективность применения методики. Был выявлен характер отношения школьников к следующим объектам: Отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, другим людям, людям другой веры, национальности, своему здоровью, внутреннему миру. В таблице 3 представлены результаты исследования в процентном соотношении через дефис до и после эксперимента в экспериментальной группе и контрольной группе. Как видно из приведенной выше таблицы, изменилось общечеловеческим отношение подростков ценностям, особенно В экспериментальной группе: мы видим значительное увеличение количества человек с устойчиво-позитивным и ситуативнопозитивным отношением к другим людям и людям другой национальности и веры (что также отмечалось при диагностике с помощью методики М. Рокича), отмечается повышение устойчиво-позитивного отношения к Отечеству. Данный факт говорит об эффективности применения методики в целях патриотического воспитания, несмотря на использование иностранного языка как базы ее использования.

Общая характеристика работы

Новая модель обучения русскому языку, складывающаяся в условиях модернизации школьного образования, призвана решать вопросы духовнонравственного развития личности на основе приобщения учащегося к системе общественных ценностей, формирования ٧ него чувства патриотизма, национального самосознания И поликультурного мышления. Смена образовательных задач, усиление акцентов на воспитание подрастающего школьника, осознание необходимости изучения родного языка как средства выражения мировоззрения народа - все это обусловило необходимость обновления содержания языкового образования.

Проблема изучения языка и культуры неоднократно рассматривалась в трудах отечественных ученых (Ф.И. Буслаев, Л.И. Поливанов, И.И. Срезневский, К.Д. Ушинский, А.А. Шахматов, В.П. Шереметевский, Л.В. Щерба и др.), однако ценностный аспект она приобрела в связи с появлением в конце XX в. лингвистических исследований о концепте и его отражении в языковой картине мира. При этом процесс освоения школьниками системы ценностей стал соотноситься с формированием языковой картины мира учащихся, а текст рассматривается современными методистами в качестве средства, способного передавать ценностный опыт народа (Е.В. Архипова, Е.А Быстрова А.Д. Дейкина, Т.К.Донская, Л.П. Лунева, Л.И. Мишатина, Л.И Новикова, Л.А. Ходякова и др.).

Языковая личность, по определению Ю.Н. Караулова, представляет собою обобщенный образ носителя культурных ценностей, поэтому ее формирование связано в первую очередь со становлением системы ценностных ориентаций учащегося, включающей в себя любовь к своей стране и родному краю, уважение семейных начал, бережное отношение к национальной культуре, языку. Между тем именно средний школьный возраст характеризуется психологами как период активной социализации личности, требующий от ученика осознанного выбора общественных и культурных ценностей. Сделать такой выбор самостоятельно в переходном подростковом периоде бывает крайне сложно, вследствие чего у школьников появляется потребность познать накопленный за всю историю культуры опыт ценностного отношения к окружающей действительности. Однако эмпирические наблюдения и личная практика преподавания свидетельствуют: школьный курс изучения русского языка сегодня не способен в полной мере

соответствовать познавательным потребностям и духовно-нравственным запросам личности. Данный факт подтверждается тем, что представленный на уроке русского языка дидактический материал практически не решает задачу познания учащимися ценностей общества сквозь призму языка. В учебниках и учебных пособиях отсутствует система упражнений и заданий, целенаправленно реализующая ценностный поход к обучению русскому языку.

Таким образом, можно утверждать, что потребность учащихся в ценностном опыте, отсутствие дидактических средств, необходимых при формировании ценностного отношения к языку, родной стране, ее истории и традициям, явились предпосылками для разработки специальной методической системы, направленной на развитие языковой личности и становление личностных ценностных ориентаций, основанной на учете закономерностей усвоения родного языка и построенной в рамках инновационных научных подходов к обучению речи.

Мы в своей работе исходим из того, что не только решение, но и правильная постановка проблемы формирования ценностных ориентаций учащихся на уроках русского языка в 5_9 классах требует выхода за пределы собственно методического исследования, обращения к педагогике и психологии, изучающих вопросы становления ценностно-ориентационной системы личности.

Проведенный анализ монографических и диссертационных трудов показал, что проблема формирования ценностных ориентаций на уроках русского языка хотя и сформулирована в методической науке, но не является до конца решенной: имеется широкий круг вопросов, нуждающихся в дополнительной методической разработке.

Изучение влияния раннего экономического воспитания и образования на формирование ценностных ориентаций младших школьников

Во втором этапе исследования участвовали 10 учащихся 3-их классов (детей девятилетнего возраста) средней школ.

Из них: 5 школьников двух классов, в которых проводились в качестве внеклассных мероприятий пробные уроки экономики; на уроках по предметам вводились элементы экономических знаний; а также с родителями которых велась на родительских собраниях работа по разъяснению сущности экономического воспитания в семье, раздавались рекомендательные списки литературы и сами тексты, направленные на формирование нравственной позиции ребенка; и 5 учащихся — контрольная группа.

На родительских собраниях родителям разъяснялась сущность формирования нравственных ценностей в процессе экономического воспитания в семье, а также предлагались для прочтения и обсуждения с детьми тексты, направленные на формирование нравственной позиции.

Педагоги и родители редко используют художественные произведения в качестве смыслового фона нравственно-экономического воспитания дошкольников. Между тем в них можно обнаружить кладезь интригующих тем и поводов для организации с детьми интересной работы в этом направлении. Родителям разъяснялся педагогический смысл привлечения детей к рассказыванию и обсуждению ситуаций «воображаемой моральной дилеммы», когда человек находится перед нравственным выбором. При этом особое внимание детей обращается на экономически значимые качества личности.

В приложении приведены примеры предложенных С. Бондаренко текстов (http://archive.1september.ru/nsc/2002/13/5.htm), которые направлены на формирование нравственной позиции ребенка. Эти тексты предлагаются нами родителям для совместного прочтения с детьми.

В качестве внеклассной работы было проведено несколько уроков экономики, конспекты которых также приведены в приложении..

На диагностическом этапе для оценки ценностных ориентаций младших школьников использована методика, разработанная Н.А. Волковой [15] и

модифицированная Т.В. Дробышевой [20]. Она представляет собой опросник, состоящий из 64 качеств и умений (см. приложение 1). Опросник характеризует 8 типов ценностных ориентаций: соматических, волевых, эмоциональных, интеллектуальных, нравственных, материальных, культурных, ориентации на людей и общество. Каждый тип ценностных ориентаций содержит в себе по 8 частных ценностей. Например, к интеллектуальным ценностям относятся: умение быстро и легко решать задачи, понимать принципы работы сложных машин и механизмов, разбираться в компьютерах, ум, совершенствование интеллекта и т.п.

Частные ценности распределились следующим образом:

- *соматические:* быть здоровым; быть красивым; быть физически развитым; быть сильным; любить подвижные игры; выглядеть старше своих лет; иметь крепкий организм; закалка;
- *волевые:* уверенность; целеустремленность; решительность; настойчивость; инициативность; самостоятельность; воспитание сильной воли; доводить начатое дело до конца;
- *эмоциональные:* эмоциональность; серьезно относиться к своим чувствам; впечатлительность; испытывать эмоциональные нагрузки, напряжения; непосредственность; импульсивность; не давать волю слезам, умение сдерживаться; хорошее настроение, быть бодрым; хладнокровие;
- *интеллектуальные:* сообразительность; умение легко и быстро решать задачи; понимать принципы работы сложных машин и механизмов; ум; разбираться в компьютерах; совершенствование интеллекта; уметь починить магнитофон; изобретательность ума;
- *нравственные:* чуткость; иметь хорошие отношения с родителями; быть справедливым; чувство ответственности; самокритичность; чувство товарищества; постоянство; иметь идеалы;
- *материальные:* иметь дома цветной телевизор, компьютер, музыкальный центр; хорошо одеваться, следовать моде; иметь дома современную мебель; коллекционировать что-либо; много зарабатывать; иметь возможность тратить деньги; самоограничение потребностей; копить деньги;
- *культурные*: обслуживать себя самому; интересоваться последними достижениями современной науки; планирование деятельности; знать много о животных и растениях, ухаживать за ними;; способность наслаждаться

произведениями искусства; воспитание чувств; соблюдать правила приличия; много читать;

ориентация на общество и людей: нравиться мальчикам (девочкам); разбираться в каких-либо областях науки лучше, чем твои товарищи; быть дисциплинированными в школе; принимать участие в общественной жизни; быть на хорошем счету у учителей; иметь много знакомых ребят во дворе; уметь драться; участвовать во внеучебных мероприятиях класса.

Процедура опроса носила строго индивидуальный характер. Детям последовательно предлагались инструкция и опросный лист. Экспериментатор зачитывал каждую позицию опросника и уточнял, все ли понял испытуемый. После чего ответ заносился в протокол.

Каждый ответ ребенка оценивался в баллах: максимальный — 5. Минимальный — 1. Сумма баллов по каждому типу ценностных ориентаций варьировалась от 8 (минимальная) до 40 (максимальная).

Для исследования влияния родителей на ценностные ориентации была составлена программа (см. приложение), при помощи которого оценивались следующие факторы: пол, возраст, состав семьи (полная/неполная, количество членов семьи), образование (высшее, среднее специальное, среднее), отношение к карманным деньгам детей и т.д. Ответить на поставленные вопросы предложили одному из родителей каждого ученика. Ответ оценивался баллами: несогласие — 0, согласие — от 1 до 5.

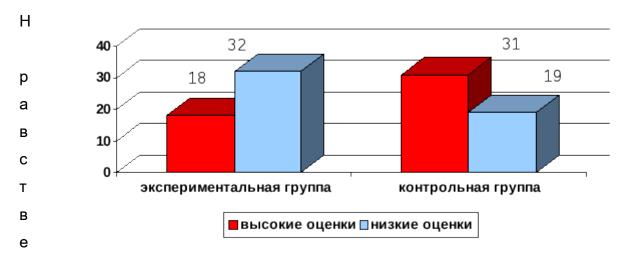
Группа соматических ценностей обнаружила различия по одной ценности: «Любить подвижные игры». Причем испытуемые экспериментальной группы склонны занижать ее значение (43 чел. из 50), тогда как во второй группе сопоставимое количество детей дает высокие и низкие оценки (20 и 30 чел.).

Испытуемые экспериментальной группы оценивают волевые качества выше, чем школьники из контрольной группы в пропорции 37 к 11, соответственно, низкие оценки по группе волевых ценностей обнаружены у 13 детей экспериментальной группы и 39 — контрольной (рис.1). Общий результат конкретизируется следующим: «решительность», «настойчивость», «самостоятельность» имеют выше оценки в обеих группах, но в экспериментальной в несколько раз выше, чем в контрольной. «Инициативность» и «воспитание сильной воли» имеют

симметрично низкие оценки, однако в экспериментальной группе они снова значительно выше (18 к 5). «Доводить начатое дело до конца» высоко оценили только дети экспериментальной группы (33 к 11).



Оценка волевых ценностей



нные ценности в экспериментальной группе в целом занижены (18 человек дают высокие и 32 чел. — низкие), в контрольной — наоборот, их оценка получилась более высокой (соответственно 31 и 19) (рис. 2). Из восьми нравственных ценностей только по «чувству ответственности» обнаружилось значимое различие (8 высоких и 42 низких оценки в экспериментальной группе; 31 и 19 — в контрольной).

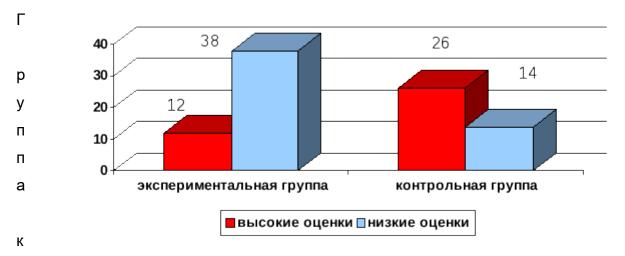
Рис. 2. Оценка нравственных ценностей

Оценки материальных ценностей в первой и второй группах обратно пропорциональны: 18 испытуемых экспериментальной и 32 — контрольной групп

высоко оценили данный тип ценностей и наоборот — 32 в экспериментальной и 18 в контрольной — дали низкую оценку (рис. 3).



Оценка материальных ценностей



ультурных ценностей и, конкретно, «способность наслаждаться произведениями искусства» детьми контрольной группы оценивается выше (соотношение высоких и низких оценок: 12 и 38 в экспериментальной группе; 26 и 14 — в контрольной) (рис.4).

Рис. 4. Оценка культурных ценностей

Такая же тенденция наблюдается и по ориентациям на людей и общество. Значимое различие получено по ценности «иметь много знакомых ребят во дворе»: высокая оценка обнаружена у 15 детей из экспериментальной группы и у 21 — из контрольной.

Таким образом, анализ ценностных ориентаций показал, что дети экспериментальной группы склонны выше оценивать волевые ценности, тогда как

дети контрольной группы дают более высокие оценки культурным, нравственным, материальным, соматическим ценностям и ориентации на людей и общество.

Возраст родителей, их образование, а также оценки учителей относительно экономического положения семьи не оказывают значимого влияния на ценностные ориентации младших школьников.

Незначительное влияние пола респондентов на соматические ценности показало, что все мальчики выше оценивают такие ценности, как «быть здоровым», «быть красивым», «быть физически развитым», «быть сильным» и т.д., но в контрольной группе эти оценки значительно меньше.

Тенденции влияния пола на материальные ценности и ориентацию на людей и общество является аналогичной — мальчики контрольной группы демонстрируют более высокие оценки.

В представлении родителей относительно экономического образования детей и в их отношении к карманным деньгам значимых различий тоже не обнаружено.

Также проведенное исследование позволило прийти к выводу, что в условиях экономического образования младших школьников наибольшим изменениям подвергается значимость соматических, нравственных и волевых ценностей и уровень общественной активности. При этом направление изменений у соматических и нравственных ценностных ориентаций находится в обратной связи от изменений волевых ценностных ориентаций и уровня общественной активности.

При возрастании волевых ценностных ориентаций и общественной активности наблюдается некоторое снижение значимости соматических и нравственных ценностей. Данные результаты характеризуют степень влияния раннего экономического образования на ценностные ориентации личности младших школьников.

2.3. Раннее экономическое образование как фактор формирования ценностных ориентаций

Интерес и потребность к экономическому образованию обусловили то, что изучение основ экономики начинается уже с начальной школы. Сегодняшние дети на каждом шагу встречаются с такими понятиями как «мое», «наше», «деньги», «валюта», «бартер», «бизнес» и т.д.. Конечно, изучая такие курсы как «Математика», «Ознакомление с окружающим миром», «Трудовое обучение», дети знакомятся с некоторыми экономическими терминами, взаимоотношениями в современном обществе, с различными видами деятельности человека, однако этого недостаточно для формирования и развития личности как субъекта экономической деятельности, развития у детей экономически значимых качеств, повышающих их жизнеспособность.

В начальной школе изучение экономических явлений должно быть увязано с возрастными особенностями этой группы, способностью детей воспринимать конкретные понятия, т.е. опираться на конкретное мышление, учитывать детский житейский экономический опыт. Значительная часть экономических знаний может осваиваться на уроках математики, чтения, природоведения. Введение в эти учебные дисциплины экономических терминов и простейших навыков экономического поведения значительно повышает педагогическую эффективность начальной ступени школьного образования.

Специальный курс в начальной школе может быть обозначен как «Экономическая азбука». Познание основ экономических знаний на этом уровне должно идти через игру, рисунок, экскурсию, экономические загадки и простейшие задачи. Дети младшего возраста могут усвоить следующие категории: благосостояние и его зависимость от качества труда, измерение затрат, рабочее время, организация рабочего места, рациональные приемы организации труда, производительность труда, разделение труда, значение природных богатств для человека, элементарные представления о видах собственности, семейные доходы и расходы, способы зарабатывания денег, производство, торговля, рынок, цена, деньги, банк и т.д.

Раннее экономическое образование формирует цкнностные ориентации. Большая часть экономических знаний формируются на уроках чтения.

Познание основ идём через игру, рисунок, загадки, кроссворды, пословицы. Возьмём сказки А.С. Пушкина: «сказка» о попе и его работнике «балде». В этой сказке жадный поп нанимает себе работника-простоватого балду. Работник тродолюбив и честен, а хозяин хочет оставить его «ни с чем». Но балда оказывается умнее попа. На этом уроке можно применить игровой приём: «Что такое хорошо и что такое плохо». Ученики записывают в тетрадях важные заповеди, оставляя место для вставки слова.

Например:

- 1. Нехорошо бездельничать и не думать о...
- 2. Нехорошо лениться, надо...
- 3. Нехорошо жить за счёт...
- 4. Нехорошо терять своё достоинство и...

Затем учитель диктует пары слов из которых учащиеся выбирают слова с отрицательной оценкой и записывают: своих-других безделье-работа честь- бесчестье лен-труд, И так далее А на стадии реффлексии можно отметить: «Сказка учит не жить за чужой счёт, а быть тродолюбивьм и щедрым. А в сказке А в сказке А. С. Пушкина сказка о рыбаке и рыбке говорится о жадности. Сюда подходят пословицы:

- 1. много захочешь последнее потеряешь.
- 2. Много желать добра не видать.
- 3. Жадность всякому горю начало.
- 4. Ненасьтному всё мало.

Очень многое можно познать из басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей». Здесь также можно применить метод «Ассоциации к словам». Пришем на доске два слова и подбираем к ним слова: Стрекоза легкомысленная лень беспечность красота игра порхать глупость муравей трудолюбивый серёзный работает думает ум дом трудиться

мудрость Ребята могут выделить много общего, солоставив ассоциации и придут к выводу, что такие слова у них возникли не случайно. Ведь муравей всегда олицетаоряет трудолюбие, мудрость, а стрекоза - легкомысленное отношение к жизни. А в устойчивых выражениях «Работящий как муравей» и «порхает как стрекоза» заложены ценностные ориентации экономического порядка.

I Цель урока:

- 1. Научить учащихся выразительно читать стихотворных текст.
- 2. Научить отвечать на вопросы на вопросы по тексту.
- 3. Научить основным мыслительным процессам.

II Планируемые результаты:

- 1. Развивать умение извлекать информацию из текста.
- 2. Прививать интерес к языку.
- 3. Развивать умение высказывать свое отношение.
- 4. Формировать мотивацию к обучению.
- 5. Пополнить словарный запас.
- 6. Привить учащимся основы экономического образования.

Ход урока:

1. Постановка задач:- ребята, сегодня на уроке мы будем исследовать значение пословиц;- мы посмотрим, какую роль играют пословицы в нашей жизни, чему они учат;-повторим некоторые орфографические и пунктуационные правила;- вспомним тип речи «рассуждение».

Запись в тетрадях даты и темы урока. Попутный анализ постановки тире в предложении «Пословица - народная мудрость».

2. Все мы знаем известную басню Крылова «Стрекоза и муравей». О чём она?

Может быть, вы вспомните какие- либо строчки из басни и прочтёте наизусть?

- 3. Запишите слова «стрекоза» и «муравей» в два столбика. А теперь под каждым словом запишите свои ассоциации к ним (6-8 слов или словосочетаний). Читаем ассоциативные ряды и объясняем, почему возникли такие ассоциации. Что же символизируют собой стрекоза и муравей в русской культуре?
- 4. Какие русские пословицы о трудолюбии вы могли бы привести в пример?

Полученные ответы детей: Малое дело лучше большого безделья. Наука и труд дивные всходы дают. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Труд человека кормит, а лень портит. Терпенье и труд все перетрут. Труд без усилий что суп без соли. Смотри дерево в плодах, а человека в делах. Не трудиться — хлеба не добиться.

- 5. Работа с доской. Ученик записывает на доске несколько пословиц, наиболее понравившихся ребятам, и проводит их орфографический и пунктуационный анализ.
- 6. На основе пословиц сделайте вывод об отношении русского народа к труду.

Почему испокон веку так высоко ценил наш народ трудолюбие? Что дает человеку труд? Составление кластера на основании ответов учащихся.

- 7. Работа с текстом В. Астафьева. Во всём важен труд. Есть хлеб, есть овощи, сыты работники и дети, обихожена скотина, значит, и семье порядок, ни ругани, ни раздоров, все довольны собой и жизнью, уважительны к соседям, независтливы, гостя усадят не за голый стол, и самим не стыдно на люди показаться. А чем одежду, обувь и уважение людей добыть? Трудом! Что ещё, по мнению автора, дарует человеку трудолюбие? Пополнение кластера. Получившийся кластер
- 7. К какому типу речи относится данный текст? Докажите своё мнение. Объясните, что значит слово «рассуждение».
- 8. А теперь попробуем порассуждать сами. Сегодня на уроке мы уже сказали, что муравей в русской культуре олицетворение трудолюбия. А какое ещё насекомое считается у русских людей самым трудолюбивым? (Пчела) Можете ли вы доказать это пословицами? (Дети привели в пример пословицу «Пчела мала, да и та работает»). Я предлагаю записать одну старинную пословицу: «Пчела далеко за каплей летит». Как вы думаете, связана ли эта пословица с темой нашего урока? Давайте всмотримся в каждое слово пословицы и докажем своё мнение (анализ лексики) Сделайте вывод, о чём же эта пословица? Докажите, что в беседе мы пользовались типом речи «рассуждение»
- 9. Подведение итогов. Наш урок подходит к концу. Подумайте, что мы делали на уроке? Что вам запомнилось, показалось интересным? Напишите синквейн, связанный с темой нашего урока. Синквейны, написанные учащимися: Труд Полезный, уважаемый Кормит, поит, одевает Труд уважение людей, счастье, а самое главное духовное удовлетворение. Труд жизнь! Муравей Трудолюбивый, работящий Трудится, мастерит, строит Маленькое дело лучше большого безделья. Трудолюбие! Пословица Поучительная, убедительная Учит, предупреждает, побуждает Пословица не зря молвится. Мудрость! Пчела

Маленькая, трудолюбивая Летает, ищет, не отдыхает Пчела мала, да и та работает. Труд!

10. Домашнее задание. Написать сочинение- рассуждение на тему: «А я трудолюбивый человек?»

Вывод

Таким образом, понятие ценности является не только одним из важнейших социологических понятий, из позволяющих объяснить социальные действия человека, но они создают культурный мир целой социальной группы индивидов.

Ценности это главные основы общества, то насколько однородны они станут в будущем, насколько гармонично смогут сочетаться ценности разных социальных групп, определит во многом успешность развития нашего общества и страны в целом.

Система личностных ориентаций находится в непрерывной динамике. В определенных жизненных ситуациях человек может функционировать различных уровнях этой системы. Психологической основой ценностно ориентаций является многообразная СМЫСЛОВЫХ личности структура потребностей, мотивов, интересов, целей, идеалов, убеждений, находится в непрерывной динамике. В определенных жизненных ситуациях человек может функционировать на различных уровнях этой Психологической основой ценностно является многообразная потребностей, МОТИВОВ, целей, системы. личности интересов, целей, идеалов, убеждений, мировоззрения. Ценностно-смысловые ориентации личности формируются и развиваются в процессе социализации.

Выявление жизненных ориентиров и ценностей школьников, также знание интересов молодежи позволяют наиболее эффективно построить учебновоспитательный процесс, предотвратить Возможные негативные последствия, возникающие вследствие нерешенности отдельных проблем и вовремя реагировать на меняющиеся запросы общества.

Список литературы

- 1. К. Д. Ушинский "Человек, как предмет воспитания" (1868)
- 2. Л. Н. Толстой "Статьи о педагогике" (1895)
- 3. В. А. Сухомлинский "100 советов учителю"
- 4. Н. Ф. Голованова "Социализация и воспитание ребенка" (272с. 2004)
- 5. Н. А. Трофимова "Основы специальной педагогики и психологии".
- 6. З. М. Магиярова "Реализация педогогического наследия..." (2009)
- 7. Л. В. Куликова "Петернализм в институциональной коммуникации" (2011)
- 8. В. П. Тугаринов "Философские дисциплины" (1, с. 60) (81, с. 68)
- 9. М. В. Демина "Идеальные сферы разума" (1, с. 60)
- 10.Б. И. Додонов "Фактические ценности" (69, с. 124)
- 11. Н. О. Лосский "Ценности бытия" (113, с. 32)
- 12.П. В. Степанов, И.В. Степанова "Оценка качества и анлиз воспитания в основной школе" (1, с. 89)