ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ռուսաց լեզու

(առարկա)

ԹԵՄԱ՝ Չնավորող գնահատման մեթոդների ու հնարների կիրառումը ռուսաց լեզվի դասերին

Կազմեց «Ագարակի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի ուսուցիչ՝
Ալեքսանդրա Ռոբերտի Մկրտչյան

Ղեկավար՝ Նարինե Ասատրյան

Վերապատրաստող կազմակերպություն՝«Կապանի N2 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ

Կապան 2022

Оглавление

Введение…….……..2

Глава 1. Теоретические подходы в использовании элементов формирующего оценивания ……5

Глава 2. Практическая часть. Результаты использования методов и инструментов формирующего оценивания……..….12

Заключение…….…….…15

Список используемой литературы……...……..…17

Приложение……...…..18

Введение

«Повышение результативности процессов учения происходит не в результате улучшения способов обучения, которыми пользуются учителя, а в результате того, что у учащихся появляется больше возможностей выстраивать своё знание»

С. Пейперт, американский педагог

В рамках модернизации образования современная школа сегодня претерпевает существенные изменения. Важнейшей задачей современной системы образования становится формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Одним из важнейших аспектов педагогической деятельности является оценка полученных результатов, в ходе которой можно установить успешность и результативность образовательного процесса.

Новая программа обучения поставила перед учителями сложную задачу: выставить в журнал итоговую оценку, соответствующую знаниям, и в то же время оценить развитие каждого ученика. Как оценить труд ученика и его деятельность на уроке? Как поддержать его старания в соответствии с уровнем его способностей?

Следуя требованиям новых стандартов, педагог должен овладеть методами и приемами, позволяющими оценивать не только предметные, но и метапредметные и личностные образовательные результаты обучающегося на различных этапах образовательного процесса. Причем, эта оценка должна стать средством мотивации обучающегося к достижению высоких образовательных результатов и к личностному развитию.

Одним из наиболее эффективных путей решения этой актуальной проблемы является использование формирующего оценивания, интерес к которому возрос. Формирующее оценивание это самый эффективный способ повысить образовательные достижения каждого

ученика, сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении.

На сегодняшний день существуют информационные источники, в которых описываются теоретические аспекты введения формирующего оценивания в образовательный процесс, но о его практической реализации в образовательном процессе информации мало.

Таким образом, **актуальность** данной работы обусловлена:

- введением ОГС в образовательный процесс в основной школе и поиском новых подходов к оцениванию образовательных результатов;
- дефицитом практических находок внедрения элементов формирующего оценивания на уроках русского языка.

Целью работы является изучение эффективности методик и инструментов формирующего оценивания. Для этого необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить теоретические аспекты формирующего оценивания;
- проанализировать опыт работы педагогов по вопросам использования элементов формирующего оценивания в образовательном процессе;
- изучить оптимальные методики и инструменты формирующего оценивания; применить оценочные методики на практике

Гипотеза работы: применение формирующего оценивания на уроках русского языка позволит оценивать не только знания, но и видеть развитие каждого учащегося, а значит возможно не только оценивание предметных, но и личностных и метапредметных результатов обучения. Этапы работы:

1. Диагностический (Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта).
2. Прогностический (Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов).
3. Практический (Внедрение в систему работы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов. Корректировка работы).

4. Обобщающий (Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме. Представление материалов)
5. Внедренческий (Использование опыта в процессе дальнейшей работы. Распространение опыта).

Глава 1. Теоретические подходы в использовании элементов формирующего оценивания

Оценивание результатов деятельности учащихся является важной составляющей образовательного процесса. Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Методы и приемы оценивания должны иметь универсальный характер и быть адаптированы к потребностям учеников разного возраста и к разным учебным ситуациям. Оценивание должно осуществляется на каждом уроке. Критериями оценивания могут быть результаты, соответствующие учебным целям. Под оцениванием мы понимаем процесс сравнения сегодняшних успехов (неуспехов) ребенка с его прежними успехами (неуспехами) и процесс соотнесения результатов обучения с нормами, заданными существующими стандартами обучения. Процесс оценивания может осуществляться в виде количественного показателя (отметка, баллы) и качественного показателя (словесное высказывание о процессе и результате работы, эмоциональная реакция).

Оценивание – непрерывный процесс, запускающий механизм обратной связи, с помощью которой учитель получает информацию о том, чему ученики обучились, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели. В современной системе оценивания в центре – ученик.

В современной дидактике выделяется два базовых вида оценивания: **внешнее** (суммирующее, стандартизированное) оценивание и **внутреннее** (формирующее) оценивание.

Внешним первый вид называется потому, что всегда производится субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения. Данный способ предполагает сравнение одного ученика с другим путем сравнения каждой работы с эталоном. При таком способе оценивания крайне важно, чтобы все учащиеся находились в равных условиях. Яркими примерами подобного вида оценивания являются ОГЭ и ЕГЭ как средство контроля качества знаний, различные мониторинги, контрольные работы по итогам изучения конкретной темы и т.д.

Внутреннее (формирующее) оценивание предполагает оценку достижения учащихся совместно с учителем, который их обучает, то есть человеком, находящимся внутри процесса обучения. Этот способ нацелен на определение индивидуальных достижений каждого ученика и не предполагает, сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися. Формирующее оценивание - это оценивание в ходе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также коммуникативные умения учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося. Формирующее оценивание призвано выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Формирующее оценивание – это бесконечный поток обратной связи учителя с учащимися и внесение корректив в деятельность учителя и учащихся с целью улучшения процесса обучения. Учитель понимает, что обычная оценка может понизить мотивацию ученика и зачастую влияет на его самооценку. Поэтому учитель помогает ученику научиться объективно оценивать себя и применять полученную таким образом информацию для улучшения собственных результатов. Ученик должен понимать, что чем активнее он участвует в собственном обучении, тем выше могут быть результаты обучения.

Можно выделить пять принципов формирующего оценивания:

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов

Формирующее оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неуспехах. При этом у него есть время до итоговой работы,

чтобы улучшить то, что в промежуточной работе оказалось выполненным недостаточно хорошо. Соответственно, любые, даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов, так как оценки за них не учитываются при выставлении четвертных оценок. Таким образом, получая оценку за промежуточную работу, ученик получает четкие ориентиры, что надо сделать, чтобы повысить свою оценку за итоговую работу.

Техники /инструменты/ формирующего оценивания:

1. Наблюдение (формальное и неформальное) – позволяет учителю собрать огромный объем информации об уровне достижений учащихся
2. Проверка ошибочности понимания. Учитель намеренно дает учащимся типичные ошибочные понятия или суждения и просит учащихся высказать свое согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения. (например: найдите неправильные утверждения, докажите их неверность и замените правильными)
3. Мини – тест, математический диктант.
4. Формативный тест. Учитель произвольно делит учеников на группы (по 4-5 учащихся в группе). Каждый учащийся получает лист с вопросами теста и лист для ответов. Учащимся предоставляется время на обсуждение вопросов теста в группах. После обсуждения учащиеся заполняют лист ответов самостоятельно. Баллы каждого учащегося подсчитываются отдельно.
5. Формативный опрос. Это форма проверки, следующая сразу за презентацией материала или за каким-либо видом деятельности на уроке. Учитель задает дополнительные уточняющие вопросы: «Почему? Каким образом? Как?…».

Существуют такие методы оценивания как проектная деятельность, технология кейсов, портфолио ученика, рейтинговый лист, стенд результатов, модели оценивания, самооценка, взаимооценка, рефлексия.

Рассмотрим приемы использования некоторых методов на практике.

Сегодня школа нацелена на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно-практических проблем и задач. Уже в начальной школе важным является

формирование контрольно-оценочной самостоятельности. Поэтому применение формирующего оценивания играет важную роль в формировании навыков самостоятельного обучения, т.е. умения учиться.

Для того чтобы оценивание было эффективным, надо регулярно вовлекать в этот процесс детей, помогая им сформировать собственное суждение о том, насколько хорошо они что-либо делают. Для формирования у школьников умений оценивать свои результаты, видеть свои ошибки, знать требования к работам разного вида необходимо использовать методы самооценивания и взаимооценивания.

Самооценивание – один из видов оценочной деятельности, связанный не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания. Самооценивание – это не только оценивание своей работы учеником, но и самостоятельное определение проблем и путей их решения.

Педагогические приемы, которые помогают учителю формировать учебные действия контроля и оценки у школьников: 1. Лесенка успеха. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек. 2. Дерево успеха. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать елку игрушками, украшать поляну цветами и т.д. 3. «Волшебные линеечки» (изображение оценочных шкал школьниками).

4. «Прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи).

5. «Сопоставление своих действий и результата с образцом»

Эффективным приемом самооценки деятельности на уроке является рефлексия.

- ✓ Рефлексия настроения и эмоционального состояния - целесообразно проводить в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности и для анализа психологического климата класса. Обычно применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление

- ✓ Рефлексия содержания учебного материала - используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Приемы: моделирование, схематизация, кластер, таблица, «шпаргалка», синквейн, инсерт, прием незаконченного предложения и др.
- ✓ Рефлексия деятельности - проводится обычно либо в конце урока, либо по окончанию определённого этапа работы с целью оценить деятельность всего класса или личный вклад в достижение поставленных целей, свою активность, эффективность работы, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Для проведения такого вида рефлексии целесообразно использовать приемы: мини-обзор, рефлексивный экран, опорные слова, рефлексивные сочинения, оценка по уровням, метод пяти пальцев и др.
- ✓ Рефлексивная методика «Недельный отчет» - обеспечивает быструю обратную связь, в которой ученики сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли. Недельные отчёты – это листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

1.Чему я научился за эту неделю?

2.Какие вопросы остались для меня неясными?

3.Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Еще одним из приемов самооценки являются листы самооценивания – по оценке усвоения материала по какой-либо теме, по оценке выполнения домашнего задания, по оценке работы в группе, по оценке уровня работы в течение четверти.

Не менее важным методом в формирующем оценивании является и взаимооценивание. Взаимооценивание способствует не только формированию умения контролировать, но и воспитывает такие качества, как честность и правдивость, коллективизм, дисциплинированность и др. Возможны разные варианты взаимопроверки: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты; ученик сначала оценивает себя, затем

идет обмен тетрадями и оценивание в паре; оценивается вклад каждого при выполнении работы в паре.

Наряду с традиционными формами контроля для обеспечения формирующего оценивания учителю требуется новый инструмент – листы обратной связи. Лист обратной связи – это документ, используемый учителем для формирования, а также для качественной и количественной оценки промежуточных и итоговых результатов деятельности учащихся по освоению определенных, четко обозначенных результатов образования, позволяющий учащемуся:

1. ставить собственные цели в освоении учебного материала и планировать деятельность по их достижению;
2. получать обратную связь о результатах своей деятельности без окончательной отметки (до двух раз и более) и, следовательно, сохранять мотивацию на дальнейшую деятельность по освоению учебного материала;
3. получать комментарии, позволяющие спланировать деятельность по достижению результата более высокого уровня;
4. овладевать алгоритмом оценки собственного продвижения.

Использование таких листов упрощает процесс обратной связи и обеспечивает преемственность в оценке сходных образовательных результатов, достигаемых как в рамках изучения различных тем внутри предмета, так и на материале разных предметов. Листы обратной связи как инструмент формирующей оценки помогают учащемуся задуматься о том, каким образом можно улучшить качество его работы и принять осознанное решение о продолжении или прекращении работы по освоению того или иного образовательного результата.

При формирующем оценивании можно вести рейтинговые листы на каждого ученика. Рейтинг учащегося зависит от количества набранных баллов, как при прохождении модулей определенных блоков (во время текущего и промежуточного контроля), так и от баллов, набранных при итоговом контроле (по завершению изучения блоков). Рейтинговая шкала оценки качества нормирована на 100 баллов за четверть (это максимальное количество баллов которое может получить ученик за выполнение всех обязательных заданий).

Помимо выполнения обязательных заданий по курсу учащийся может набрать дополнительные баллы за:

- ведение тетради
- изготовление наглядных пособий
- выполнение творческих проектов по предмету.

Для того чтобы работа учащегося по предмету была систематической в течение всего периода вводятся не только поощрения, но и штрафы:

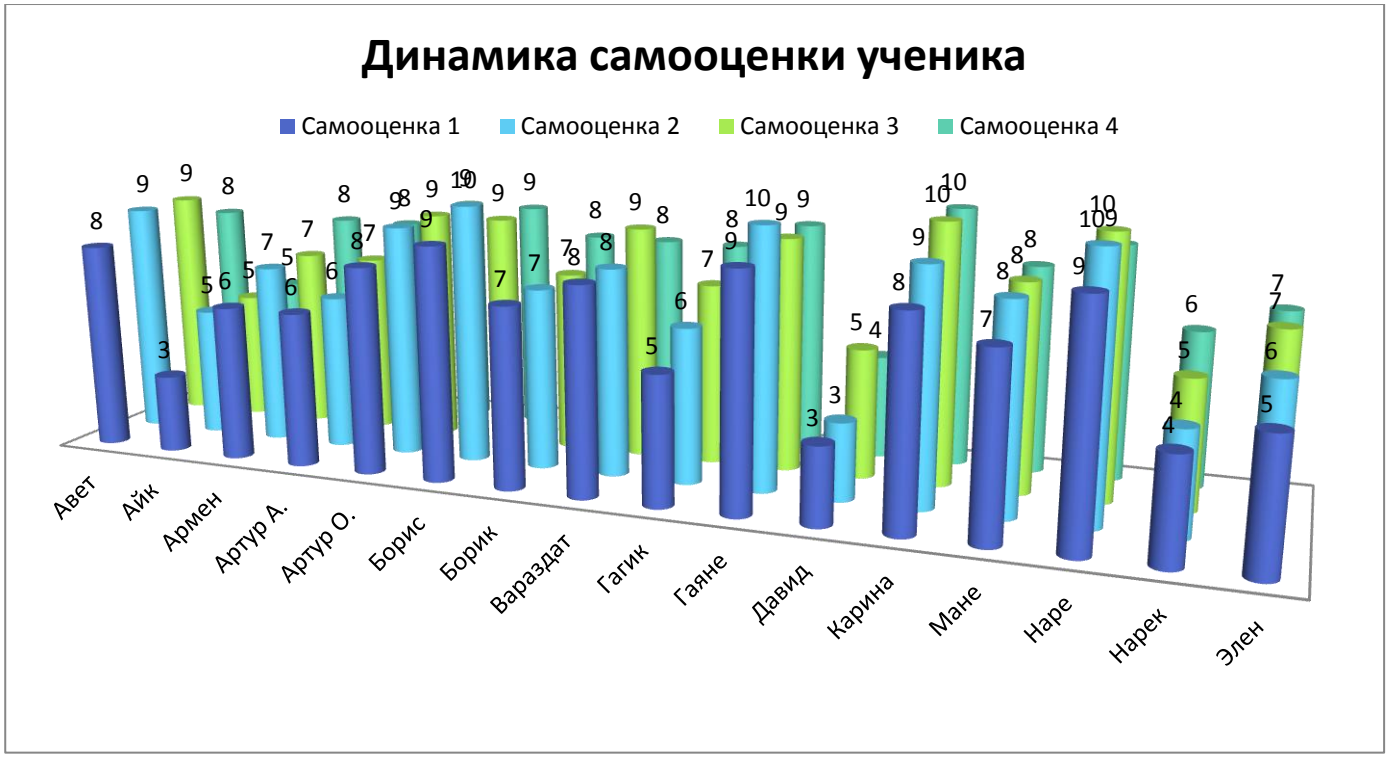
- за отсутствие на уроке без уважительной причины
- опоздание на урок
- не выполненное домашнее задание.

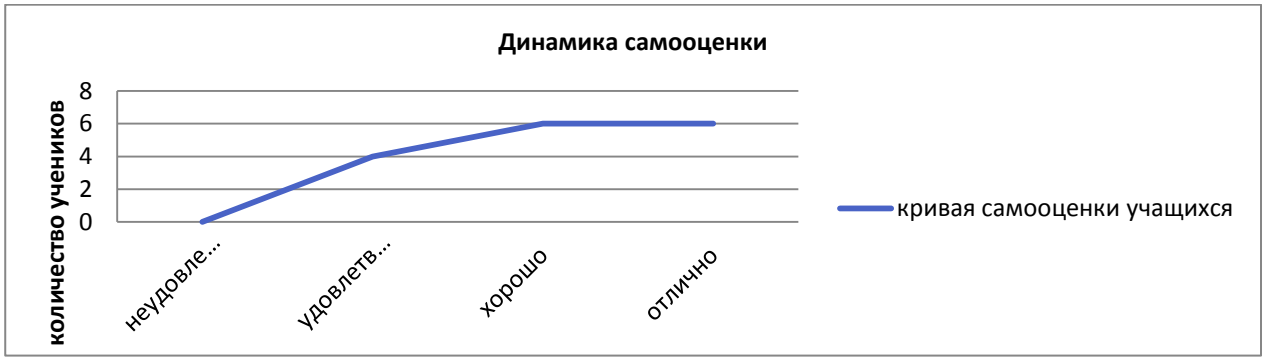
Глава 2. Результаты использования методов и инструментов формирующего оценивания

Оценочная самостоятельность школьников и изменение содержания оценочной деятельности учителя - обязательные компоненты современного образования. Системное, планомерное формирование оценочной самостоятельности учащихся дает свои результаты. Они отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности, максимальной самостоятельностью.

Анализ результатов применения элементов формирующего обучения на уроках показал следующее. На первых уроках практически у всех учащихся завышение или понижение уровня своих знаний: при взаимооценке решающую роль играла симпатия к соседу, а не его знания. Заполнение листов самооценки вызывает трудности: не знают как, не хотят, забывают, не успевают. Любые дополнительные, творческие задания не выполняют, так как считают их необязательными.

К концу сентября у большинства (хотя и не у всех) учащихся самооценивание и взаимооценивание уже вызывает интерес, развиваются такие важные качества личности как:сосредоточенность, трудолюбие, аккуратность, настойчивость в достижении поставленной перед ним цели, а также добросовестность и самостоятельность в выполнении порученной ему работы. При этом происходит и развитие коммуникативных компетенций: учащиеся стали смелее и грамотнее выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.





Ведение рейтинговых листов побуждает учащихся к соревнованиям, а значит и к выполнению всех требований учителя, повышению уровня своих знаний, а для этого требуется реально оценивать свои знания, анализировать свою учебную деятельность, искать причины ошибок и неудач. В результате происходит и повышение уровня достижения личностных и метапредметных результатов: повышение мотивации обучения, позитивное отношение к предмету и окружающим, появилось желание выполнять какие-либо дополнительные задания, увеличилось число учащихся, которые стали лучше справляться с заданиями, связанными с анализом, поиском нужной информации, требующими проявления знаний и творчества от учащихся (составление заданий, тестов, задач).

В следующей таблице отражены результаты успеваемости обучающихся, полученные в результате проведения самостоятельных работ, мини-тестов , листов-выхода и т. п.

	8 класс			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %
качество	68 %	62 %	70 %	75 %

Анализ результатов обученности и успехов некоторых учеников позволяет сделать вывод об эффективности использования формирующего обучения и на уроках , и во внеурочной деятельности.

Заключение.

В настоящее время традиционная система оценивания уже не даёт нужных результатов, поэтому необходимо искать новые подходы и инструменты. Новый подход к оцениванию устраняет дефициты действующей сегодня традиционной системы и полностью меняет сложившуюся практику.

Доказано, что повышение качества образовательных результатов посредством использования системы оценивания зависит от пяти ключевых условий.

1. Наличие эффективной «обратной связи» от преподавателя к ученикам. Без «обратной связи» учитель не сможет понять хорошо или плохо усвоена учеником тема. Учитель должен видеть и понимать каждого из своих учеников, знать их сильные и слабые места, реагировать на просьбы о помощи и поощрять успехи ребенка. Ученик же не должен бояться говорить учителю о своих затруднениях, если таковые имеются. И вместе с учителем вырабатывать план по преодолению этих трудностей.

2. Активное включение учеников в процесс собственного учения. Ученик должен захотеть «взять» предложенный учителем новый материал, понимать его и уметь применять свои знания, полученные им ранее. Для этого ученик должен активно работать на уроке, слушать и слышать учителя, вступать с ним в диалог, смело выдвигать гипотезы и предложения, уметь доказывать свою точку зрения, а учитель направлять его.

3. Учитель должен учитывать в преподавании результаты, полученные учащимися при оценивании. Это поможет ему правильно поставить цели и задачи на уроке и подать материал урока таким образом, чтобы он был понятен любому ученику.

4. Осознание учителем того, насколько сильно от оценки, полученной на уроке зависит, как дальнейшая мотивация ребенка на изучение предмета, как и самооценка ученика, которые существенным образом влияют на обучение.

5. Способность учеников реально оценивать свои результаты, анализировать то, что не получилось и понять, как их улучшить.

В ход исследования а поняла, что учителю для организации учебной деятельности необходимо научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов. Для этого недостаточно методов стандартизированного оценивания академической успешности ученика, необходимо использование более сложных методов и инструментов *формирующего оценивания*.

Формирующее оценивание направлено на ученика и работает для него.

Формирующее оценивание не повышает успеваемость учащихся само по себе, также как и взвешивание не помогает поросенку набирать вес. Учащиеся увеличивают свои знания, если информация, полученная в ходе формирующего оценивания, используется конструктивно, с целью учесть индивидуальные потребности и помочь ученикам стать независимыми в обучении.

Список используемой литературы

1. Б.М. Есаджанян, Л.Г.Баласанян, Э.А. Баятян,Г.Г. Шахкамян "Методика преподавания русского языка как неродного". Ереван ,Филин,2008.

2. С.П. Баранов, Л.Р.Болотина,Т.В.Волокина, В.А.Сластенин "Педагогика". Москва,Просвещение, 1981.

Интернет-источники

1.opilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/metody_i_priemy_formiruiushchego_otsenivaniia_na_urokakh_v_nachalnoi_shkole

2. Таксономия Б.Блума: http://www.seua.am/eng/new_edu_ technol/BloomElicit.htm

3. https://infourok.ru/kursovaya-rabota-formiruyuschee-ocenivanie-kak-osnova-sovremennogo-uroka-2761769.html4.Формирующее оценивание: интерактивные учебные ситуации: https://sites.google.com/site/interaktivps/m-4-formiruusee-ocenivanie

4. Формирующее оценивание на уроке: http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no=249627&tmpl=Thread&BoardId= 282525&ThreadId=447703&page=0

5. https://www.kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-biology/metodicheskaya-kopilka/3_instrum_FO.pdf Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника

6.https://www.kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-biology/metodicheskaya-kopilka/3_instrum_FO.pdf Оценивание. Виды оценивания

Приложение

Приемы, помогающие учителю формировать учебные действия контроля и оценки у школьников.

1. «Лесенка успеха»

2. «Знаковая символика» - « ! » - отлично выполнил «+» - хорошо «?» - есть затруднения «-» - не справился с работой или же на уроках литературного чтения « ! » - я знал «+» - хорошо, я согласен с …, «?» - есть затруднения, непонятные слова «-» - я не согласен с … ,не понял, не знаю как сказать по-русски. Ученикам пердлагается делать соответствующие заметки на полях в тетради / в книжке / во время работы с текстом.

3. Рефлексия содержания учебного материала

- таблица – фиксация знания и незнания о каком-либо понятии
- «шпаргалка» – информация, формулировка, правило и т.д. в сжатом виде, составление памяток, схем или текстов для справочников

Текст “Снегурочка”

Задание. Раскрыть содержание текста расшифровав план к тексту /рссказать по пану/.

1. С и С.
2.

.
3. С . Какая?
4. .
5. .
6.

4. Прием незаконченного предложения «Облака»

5. Рефлексия деятельности

- мини-обзор: 1.Что изучали? Назовите тему урока. 2.С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, использовал опорные слова одноклассника? 3. Определите наиболее важное в этом уроке. 4.Что вызвало трудности, осталось неясным? 5.Что хотелось бы узнать по теме дополнительно? 6.Что у меня получилось лучше всего? 7.Что мне необходимо усовершенствовать?

6. Примеры листов самооценивания:

Лист самооценки или недельный отчет по теме: «Простое предложение»

Умение	Уровень усвоения			Возникшие трудности
	Не умею	Решаю с трудом, допускаю ошибки	умею	
Определить тип предложеный по цели высказывания.				
Определить тип предложеный по интонации.				
Определить граммотическую основу простого двусоставного предложения.				
Правильно задать вопрос к главным членам предложения.				
Определить , какой частью речи выражены главные				

члены предложения.				
Определить вид сказуемого по составу.				
Находить и подчеркивать граммотическую основу предложений.				
Определять распространенное и нераспространенное предложение.				

Лист самооценки работы в группе

	да	нет
1. Я был активен в группе.		
2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание.		
3. Я предложил несколько вариантов выполнения работы.		
4. Я не отвлекался от основной работы.		
5. Я очень хотел успешно выполнить задание.		
6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы.		
7.Я очень хотел. Чтобы наша группа выполнила работу правильно, оригинально		

Наша группа и я.

Определить свое место в группе и свою роль в работе группы. Обзначить себя на картинке.

7. Пример листа обратной связи по теме: «Простое предложение. Главные члены предложения»

Уровень усвоения	**Учебные действия**	**задания**	**оценка**	**комме н- тарии**
воспроизведение	Знаю определение	Предложение - это _____		
воспроизведение	Знаю	По цели высказывания выделяют _____ _____ предложения.		
воспроизведение	Знаю	Простое предложение состоит из _____ Подлежащее отвечает на вопросы _____ Сказуемое отвечает на вопросы _____		
понимание	Умею отличать предложения по цели высказывания, выделять грамматическую основу.	**Определи вид предложения по цели высказывания, выдели грамматическую основу .** Сегодня ты покормил собаку? _____ Знаете ли вы, какое наслаждение выехать весной до зари?! _____ Поздно ночью пошёл сильный дождь._____ Не мешайте мне трудиться! _____		

		Подойди ко мне. _____ Вчера выпал снег. _____		
Применение	Умею применять полученные по теме знания на пректике.	**Составь предложения и запиши их.** 1. Повествовательное, невосклицательное _____ 2. Вопросительное, невосклицательное_____ _____ 3. Поудительное, восклицательное _____		
Анализ	Умею находить ошибки в в работе моих одноклассников	**Работа по группам** 1.Выразительно прочитайте. 2.ОПЕДЕЛИТЕ виды предложений по цели высказывания и интонации. 3. В конце предложений поставьте нужный знак перпинания. Наша ветхая лачужка И печальна и темна Что же ты, моя старушка, Приумолкла у окна Сердцу будет веселей Буря мглою небо кроет,		

		Вихри снежные крутя Выпьем с горя; где же кружка Спой мне песню, как синица Тихо за морем жила		
Синтез	Умею использовать знания по теме в общении.	Работа в паре. Составить диалог с использованием повествовательных, вопросительных и побудительных предложених. Разыграть его в лицах. Предлагаемые темы для диалога: на улице в школе в магазине на работе на экскурции в горах на экскурции в музее и т.д.		

Критерии оценок **За каждый верный ответ**

Воспроизведение–1б /5/ Понимание–2б /12/ Применение–3б /9/

Анализ–4б /24/ Синтез–10б /10/

Перевод баллов в оценку

Балл	1-4	5-8	9-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60
оценка	1-3	4	5	6	7	8	9	10