

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ ՖԻԶԻԿԱ

(առարկա)

ԹԵՄԱ՝ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ ԿԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՏԵՍԱԿԱՆ
ՄՈՏԵՑՈՒՄՆԵՐԸ

Կազմեց՝ Բեգլարյան Աստղիկ Վահագի
(անուն, ազգանուն, հայրանուն)

Մեղրու թիվ 1 միջնակարգ դպրոց
(դպրոցի անվանումը)

Ղեկավար՝ Մերի Սարգսյան

<<Կապանի N2 ավագ դպրոց>> ՊՈԱԿ
(վերապատրաստող կազմակերպության անվանումը)

ԿԱՊԱՆ 2022

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն. 3

ԳԼՈՒԽ 1

ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ ԿԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՏԵՍԱԿԱՆ ՄՈՏԵՑՈՒՄՆԵՐԸ. 4

1. 1. Կրթության մեջ կոմպետենցիաների վրա հիմնված մոտեցման էական բնութագրերը. 4

1. 2. Կրթության հիմնական կոմպետենցիաները և դրանց բովանդակությունը. 6

ԳԼՈՒԽ 2

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ՄԱՍ. 10

2. 1. ՕՐԿԱ ԴԱՍԻ ՊԼԱՆ. 10

2. 2. Փորձարարական հետազոտության ամփոփում. 14

Եզրակացություն. 15

Օգտագործված գրականության ցանկ. 16

Հավելվածներ.

.

. 17

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Հետազոտության արդիականությունը. Կրթության ոլորտում պետական քաղաքականության ռազմավարական նպատակն է բարձրացնել տնտեսության նորարարական զարգացման պահանջներին, հասարակության և յուրաքանչյուր քաղաքացու ժամանակակից պահանջներին բավարարող որակյալ կրթության մատչելիությունը:

Այս նպատակի իրականացումը ենթադրում է մի շարք առաջնահերթ խնդիրների լուծում: Ուստի անհրաժեշտություն է առաջանում շարունակական ինքնակրթության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման:

Այն գիտելիքները, որոնք սովորողները ստանում են դասարանում, բավարար չեն ժամանակակից հասարակության կյանքի համար: Ուստի անհրաժեշտություն է առաջանում շարունակական ինքնակրթության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման: Ուսուցիչը պետք է հստակ հասկանա, թե ինչ ունիվերսալ

(առանցքային) և հատուկ (որակավորող) անհատականության գծեր են անհրաժեշտ շրջանավարտին իր հետագա մասնագիտական գործունեության մեջ:

Ուսումնասիրության օբյեկտը՝ ուսուցում և ուսումնական գործընթաց մասնագիտական կրթության մեջ:

Ուսումնասիրության առարկան՝ դասարանում ընդհանուր և մասնագիտական կոմպետենցիաների ձևավորման գործընթացը:

Հետազոտության նպատակն է՝ հիմնավորել մասնագիտական կրթության մեջ կոմպետենցիաների վրա հիմնված մոտեցման կիրառման տեսական և տեխնոլոգիական հիմքերը:

Հետազոտության խնդիրները՝

1. Կոմպետենցիաների վրա հիմնված մոտեցման տեսական հիմքերի ուսումնասիրություն,
2. Կրթության նպատակները կոմպետենցիաների վրա հիմնված մոտեցման տեսանկյունից,
3. Սովորողների հիմնական կոմպետենցիաները և դրանց բովանդակությունը:

Հետազոտության մեթոդները՝ վերլուծություն, անալոգիա, համեմատություն

Աշխատանքի կառուցվածքը՝ աշխատանքը կազմված է ներածությունից, երկու գլխից՝ յուրաքանչյուրը երկուական ենթագլխից, եզրակացությունից, օգտագործված գրականության ցանկից և հավելվածներից: Ընդհանուր 15 տպագրական էջ:

ԳԼՈՒԽ 1

ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՏԵՍԱԿԱՆ ՄՈՏԵՑՈՒՄՆԵՐԸ

1. 1. Կրթության մեջ կոմպետենցիաների վրա հիմնված մոտեցման հիմնական բնութագրերը

Կոմպետենցիաների վրա հիմնված մոտեցումը համեմատաբար վերջերս լայն տարածում է գտել՝ կրթության արդիականացման նոր ուղիների որոնման արդյունքում: Այս հայեցակարգին դիմելը կապված է կրթության փոփոխությունները որոշելու ցանկության հետ, որի անհրաժեշտությունը ծագում է հասարակության մեջ տեղի ունեցող փոփոխություններից: Ներկայումս կան բազմաթիվ գիտական-տեսական և գիտամեթոդական աշխատանքներ՝ նվիրված այս մոտեցման էության և առանցքային կոմպետենցիաների ձևավորման հիմնախնդիրների վերլուծությանը:

«Կոմպետենտություն» տերմինը (լատիներենից թարգմանաբար՝ համապատասխանություն, համաչափություն) ունի երկու իմաստ¹

1. Ցանկացած հիմնարկի կամ անձի լիազորությունները.
2. Հարցերի շրջանակ, որոնցում մարդն ունի գիտելիքներ, փորձ: Քննարկվող թեմայի շրջանակներում կոմպետենցիան ցույց է տալիս կրթական մակարդակը:
3. Կոմպետենցիաների վրա հիմնված մոտեցման վերաբերյալ մանկավարժական քննարկումներից մեկում առաջարկվել է հետևյալ սահմանումը՝ **կոմպետենտությունը անորոշ իրավիճակում գործելու կարողությունն է:**

Ելնելով այս սահմանումից, ձեռք բերված կրթության մակարդակը (որպես հիմնական կրթական արդյունք) վերլուծելիս կարելի է առանձնացնել հետևյալ բնութագրերը²

1. գործունեության ոլորտ,
2. իրավիճակի անորոշության աստիճանը,
3. գործողության եղանակ ընտրելու ունակություն,
4. ընտրված մեթոդի հիմնավորումը (էմպիրիկ, տեսական, աքսիոլոգիական):

Մարդու կրթական մակարդակը որքան բարձր է, որքան լայն է գործունեության շրջանակը և որքան բարձր է իրավիճակների անորոշության աստիճանը, որոնցում նա ի վիճակի է ինքնուրույն գործել, որքան լայն է նրա ունեցած գործունեության հնարավոր ուղիները, այնքան ավելի հիմնավոր: այս մեթոդներից մեկի ընտրությունը. Այս տեսանկյունից սովորողի կարողությունը ուսումնական իրավիճակում վերարտադրելու մեծ քանակությամբ նյութ, որն իր բովանդակությամբ բարդ է, չի կարող դիտվել որպես նրա կրթության բարձր մակարդակի նշան:

Կոմպետենցիան ներառում է անձի փոխկապակցված որակների մի շարք (գիտելիքներ, ունակություններ, հմտություններ, գործունեության մեթոդներ), որոնք սահմանված են որոշակի շրջանակի օբյեկտների և գործընթացների հետ կապված և անհրաժեշտ են դրանց հետ կապված բարձրորակ արտադրողական գործունեության համար³:

¹ St`u Вербицкий А.А., Ермакова О.Б. Школа контекстного обучения как модель реализации компетентностного подхода в общем образовании. // Педагогика. – 2009. – № 2. – С. 12

² St`u Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. – М.: Логос, 2009. – 336 с.

³ St`u Зеер Э.Ф. Компетентностный подход в образовании // Образование и наука., 2005. № 3. С.27

Կոմպետենտությունը անձի կողմից համապատասխան կոմպետենցիայի տիրապետումն է, ներառյալ նրա անձնական վերաբերմունքը դրա և գործունեության առարկայի նկատմամբ:

Կրթության վերջնական նպատակի անցումը գիտելիքից դեպի «կոմպետենցիա» թույլ է տալիս լուծել կրթությանը բնորոշ խնդիր, երբ Սովորողները կարող են լավ տիրապետել տեսական գիտելիքների մի շարքին, բայց զգալի դժվարություններ են զգում այն գործողություններում, որոնք պահանջում են այս գիտելիքների օգտագործումը կոնկրետ խնդիրներ կամ խնդրահարույց իրավիճակներ լուծելու համար: Այդպիսով վերականգնվում է կրթության ու կյանքի խախտված հավասարակշռությունը⁴:

Սովորողների վերապատրաստման մակարդակի պահանջների տեսանկյունից, կրթական կոմպետենտությունը «սովորողների վերապատրաստման որակի անբաժանելի բնութագրիչներն են, որոնք կապված են գիտելիքների, հմտությունների և գործունեության մեթոդների նպատակային իմաստով կիրառելու նրանց ունակության հետ» (Ա.Վ. Խուտորսկոյ):

Տվյալ առարկայական ոլորտում մի շարք արդյունավետ գործունեության համար անհրաժեշտ գիտելիքների և փորձի առկայությունը կոչվում է կոմպետենտություն⁵:

1. 2. Կրթության հիմնական կոմպետենցիաները և դրանց բովանդակությունը

Հիմնական կոմպետենցիաների ձևավորումը ժամանակակից կրթության կոմպետենցիաների վրա հիմնված մոտեցման առաջին ուղղությունն է: Հիմնական կոմպետենցիաները ներառում են միջառարկայական գիտելիքների և հմտությունների զարգացում, ներառյալ այլ մասնագիտությունների գծով, տեղեկատվական, տնտեսական, հաղորդակցական և իրավական ուսուցում:

Երկրորդ ուղղությունը առարկայական ընդհանրացված կոմպետենցիաների ձևավորումն է: Ընդհանրացված առարկայական կոմպետենցիաները պատասխանատու են տարբեր առարկաների բովանդակությունը կոնկրետ խնդիրների լուծման համար օգտագործելու ունակության համար: Այս ուղղությունը որոշակի առումով կապված է կրթության համընդհանուրացման միտումի հետ: Միաժամանակ ընդլայնվում են սովորողների մտափորիզոնները, ձևավորվում է

⁴ St' u Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.

⁵ St' u Кузьменко Н.Е., Лунин В.В., Рыжова О.Н. О модернизации образования в России // Педагогика. – №3. – 2007. – С. 107

մասնագիտական գործունեության և առօրյա կյանքում ծագած խնդիրների ոչ ստանդարտ լուծումներ փնտրելու և գտնելու կարողությունը⁶:

Կոմպետենցիաների վրա հիմնված մոտեցման իրականացման երրորդ ուղղությունը կրթության գործնական, կիրառական բնույթի ամրապնդումն է՝ կիրառական առարկայական կոմպետենցիաների զարգացումը: Կիրառական առարկայական կոմպետենցիաները կապված են մասնագիտական վերապատրաստման գործունեության բնույթի հետ: Ի տարբերություն ընդհանրացված առարկայական կոմպետենցիաների, այս դեպքում ձևավորվում է մասնագիտական գործունեության մեջ ուսումնասիրված առարկաների հատուկ գիտելիքներն ու հմտությունները արդյունավետ օգտագործելու ունակություն: Այս ուղղությունը մասնագիտական կրթության ավանդական համակարգի զարգացումն է⁷:

Չորրորդ ուղղությունը կյանքի հմտությունների յուրացումն է: Այս ուղղության զարգացումը ենթադրում է նախապատրաստություն սոցիալական հարմարվողականության համար, որը ոչ պակաս կարևոր է, քան մասնագիտական վերապատրաստումը: Կյանքի հմտությունները կարևոր են մասնագետի համար հասարակության մեջ հաջող սոցիալականացման համար⁸:

Ընդհանուր առմամբ, պետք է նշել, որ կոմպետենցիաների վրա հիմնված մոտեցման իրականացումն ուղղված է կրթության նպատակներին համապատասխան կոմպետենցիաների ամբողջության ձևավորմանը⁹:

Կոմպետենցիան սահմանվում է որպես համապատասխան արժեքների, վերաբերմունքի, հմտությունների և գիտելիքների ձոխկապակցվաչ ամբողջություն:

Միջնակարգ կրթություն ունեցող շրջանավարտի կարողություններն են՝

1. Լեզվական գրագիտություն և կարողություն:

Սովորողները գրավոր և բանավոր գրագետ հաղորդակցվում են մայրենի լեզվով և այլ օտար լեզուներով՝ ըստ լեզվական կանոնների և իրավիճակների: Նրանք կիրառում են լեզուն՝ որպես ուսումնառության և հասարակական կյանքի մասնակցության համապատասխան գործիք:

⁶ St`u Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций, СПб.М.: Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 2006. 73 с.

⁷ St`u Кузьменко Н.Е., Лунин В.В., Рыжова О.Н. О модернизации образования в России // Педагогика, №3. 2007, С. 107

⁸ St`u Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. СПб М.: Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 2006. – с.75

⁹ St`u Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 33с.

Ֆիզիկայի ուսուցման պրոցեսում օրենքների, սահմանումների ճշտագրիտ ձևակերպումները հնարավորություն են տալիս աշակերտի մոտ ձևավորել գրագետ խոսք և մտքերը ճշտագրիտ արտահայտելու կարողություն:

2. Սովորել սովորելու կարողություն:

Սովորողները ինքնուրույն և մյուսների հետ համատեղ արդյունավետ սովորում և աշխատում են կյանքի տարբեր իրավիճակներում: Նրանք ճանաչում են իմացածի և չիմացածի սահմանները:

Սովորողների համար շատ կարևոր այս կարողունակությունը հատկապես ֆիզիկայի դասերին խնդիրներ լուծելիս հնարավորություն է տալիս սովորողին դրսևորել համակարգված մտածողություն, լինել ինքնակազմակերպված:

3. Ինքնաձանաչողական և սոցիալական կարողություն:

Սովորողներն ընդունակ են ինքնաանդրադարձման և ինքնակազմակերպման միջոցով ձգտել ինքնաձանաչման: Նրանք ձևավորում են վստահություն սեփական ուժերի և կյանքի հանդեպ և հաջողությամբ կիրառում են սեփական ժամանակը, գիտելիքները և հմտությունները, կարողանում են դրսևորել առողջ և անվտանգ կենսակերպ, ինչպես նաև մասնագիտական կողմնորոշում:

Սովորողները քննարկելով տարբեր իրավիճակներ և այդ իրավիճակներից դուրս գալով ինքնուրույն, կիրառելով ֆիզիկայի գիտելիքները դրսևորում են վստահություն սեփական անձի նկատմամբ, գործում են ավելի կառուցողական:

4. Ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողություն:

Սովորողները նպաստում են ժողովրդավարության, ազատության բարեվարքության, սոցիալական արդարության և իրավական պետության գաղափարի վրա հենվող հասարակության զարգացմանը:

Սովորողները նպաստում են իրավական պետության գաղափարին կարևորում են ֆիզիկայի այն տեխնոլոգիաների կիրառմանը, որոնք նպաստում են այդ գաղափարի իրականացմանը:

5. Թվային և մեդիակարողություն:

Սովորողները տիրապետում են մեդիագրագիտության կանոններին ու հմտություններին: Պատկերացնում են մեդիայի աշխատանքը և դերը ժողովրդավարական հասարակությունում: Կարողանում են կողմնորոշվել տեղեկատվության հոսքերում:

Սովորողները գիտակցում են, որ նոր տեխնոլոգիաների ստեղծումը, դրանցից օգտվելը և դրանցից պաշտպանվելը սերտորեն կապված է ֆիզիկա գիտության զարգացման հետ:

6. Մշակութային կարողություն:

Սովորողները ճանաչում են հայ մշակույթն ու մարդկային քաղաքակրթությունների մշակութային բաղադրիչները, որպես մարդկային զգացմունքների և գործողությունների կողմնորոշիչներ:

Սովորողները գնահատում են ֆիզիկայի դերը հայ և համաշխարհային մշակույթի, արվեստի և ճարտարապետության տարբեր ճյուղերում, գիտակցում են տարբեր տեխնոլոգիաների դերը նոր մշակութային արժեքներ ստեղծելու և այն պահպանելու ճանապարհին:

7. Մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական կարողունակություն:

Սովորողներն առօրյա կյանքում օգտագործում են մաթեմատիկական մտածողություն՝ բնության, հասարակության, մշակույթի և աշխատանքային ոլորտի երևույթները ճանաչելու և դրանք մաթեմատիկական կառուցվածքների, բանաձևերի, մոդելների, կորերի աղյուսակների միջոցով կիրառելու համար:

Սովորողները պետք է ընդունեն, որ մաթեմատիկական գիտելիքները պարտադիր են ֆիզիկայի ուսուցման պրոցեսում և գիտակցում են, որ գիտատեխնիկական առաջընթացը, որն ուղեկցվում է ֆիզիկայի իմացությամբ, նոր հնարավորություններ է ստեղծում մարդկության համար տեխնոլոգիաները զարգացնելու բնագավառում:

8. Տնտեսական կարողություն:

Աշակերտները համարժեք վերլուծում և գնահատում են մասնավոր ձեռնարկատիրության, ժողովրդական տնտեսության և համաշխարհային տնտեսական մակարդակներում տեղի ունեցող տնտեսական գործընթացները և պետության դերը տնտեսության մեջ:

Սովորողները դիտարկում և գնահատում են ֆիզիկայի դերը ժամանակակից տնտեսության և քաղաքականության մեջ: Գիտակցում են, որ այս բարդ ժամանակահատվածում խաղթանակի գրավականներից մեկը ֆիզիկայի իմացությունն է:

Ժամանակակից կրթությունը կարիք ունի անհատի ստեղծագործական ներուժի զարգացումն ապահովելու տեսական և մեթոդական ասպեկտների հիմնավորման և զարգացման՝ որպես նրա հաջող սոցիալական և արդյունաբերական ինտեգրման, մասնագիտական շարժունակության և մրցունակության գործոն:

ԳԼՈՒԽ 2
ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ՄԱՍ
2. 1. ՕՐԿԱ ԴԱՍԻ ՊԼԱՆ

Առարկա	Ֆիզիկա
Դասարան և կիսամյակ	7-րդ դասարան
Թեմայի գլուխ և թեմա	Մարմինների փոխազդեցություն Տիեզերական ձգողության երևույթը, ծանրության ուժ
Օգտագործվող նյութեր`	Է. Մ. Ղազարյան, Ա. Կիրակոսյն, Գ. Մելիքյան և այլք. Ֆիզիկա-7. Դասագիրք հանրակրթական դպրոցի 7-րդ դասարանի համար
Ամբողջական պատկեր և դասի նպատակ	Սովորողները արդեն գիտեն 1. Ուժը մարմինների փոխազդեցության քանակական բնութագիրն է: 2. Ուժը վեկտորական մեծություն է, այն ունի մոդուլ, ուղղություն, կիրառման կետ:

3. Ուժի միվորը 1 Նյուտոնն է:

Կարողանում են

1. օրինակներով ցույց տալ, ապացուցել, որ ուժը վեկտորական մեծություն է
2. օգտվելով «մասշտաբ» հասկացությունից՝ պատկերել ուժի վեկտորը համապատասխան ուղղությամբ և չափով

Այս դասին սովորողները կհմանան

1. ծանրության ուժը՝ Երկրի և ցանկացած մարմնի փոխազդեցության քանակական բնութագիրն է, նրա ուղղությունը, կիրառման կետը,
2. տիեզերական ուժը՝ բոլոր մարմինների փոխազդեցության քանակական բնութագիրն է, այն կախված է փոխազդող մարմինների զանգվածներից և դրաց միջև եղած հեռավորությունից:

Այս դասին սովորողները կկարդանա

- դրսևորել հետազոտելու, փորձարկելու, տարբեր գործիքակազմեր համադրելու կարողություն, ուրիշների հետ համատեղ կամ ինքնուրույն ուսումնասիրել անցանոթ նյութը
- արտահայտել, հիմնավորել և պաշտպանել սեփական տեսակետը և դիրքորոշումը
- ընկերակցել, դրսևորել բաց և դրական վերաբերմունք այլոց հանդեպ, համագործակցել և հաղորդակցվել տարբեր ձևաչափերով

Այսօրվա դասի գիտելիքները սովորողները կօգտագործեն հաջորդ դասերին ...

Տիեզերական ուժը և նրա . . . օրինակը՝ ծանրության ուժը դասական ֆիզիկայի ամենակարևոր հասկացություններից են՝ դասական մեխանիկայի ցանկացած խնդիր լուծելիս պետք է հաշվի առնել ծանրության ուժը:

Այս դասի թեման կապվում է իրական կյանքին հետևյալ կերպ ...

Բոլոր մարմինները, այդ թվում և յուրաքանչյուր մարդ գտնվում է նրա զանգվածին համապատասխան

	ծանրության ուժի ազդեցության տակ:
Վերջնարդյունքներ	<p>Աշակերտը կկարողանա. մեկնաբանել ծանրության ուժը՝ որպես տիեզերական ձգողության ուժի օրինակ</p> <p>Նկարագրել ծանրության և տիեզերական ձգողության ուժերը</p> <p>Թվարկել դրանց բութագրերը՝ մոդուլը, ուղղությունը և կիռարման կետը</p> <p>Համեմատել տիեզերական ուժը և ծանրության ուժը, ծանրության ուժը և զանգվածը</p> <p>Լուծել տարբեր բարդության խնդիրներ տիեզերական և ծանրության ուժերի վերաբերյալ</p> <p>Մեկնաբանել ծանրության ուժը որպես տիեզերական ձգողության ուժի օրինակ</p> <p>Հաշվել ծանրության ուժը՝ իմանալով մարմնի զանգվածը</p> <p>Տարբերել մարմնի զանգվածը և ծանրության ուժ</p>
Խաչվող հասկացություններ	Օրինաչափություններ՝ ծանրության ուժի կախումը զանգվածից
Միջառարկայական կապեր՝	Հայոց լեզու, բնություն
Ցուցադրումներ	Ցույց եմ տալիս փորձը՝ վեր նետելով ձեռքի տակ եղած որևէ առարկա:
Կապը ՀՊԶ-ի հետ	<ol style="list-style-type: none"> 1. կիրառի երկրաչափական պատկերների և մարմինների մասին գիտելիքներն ամենօրյա կյանքում և հարակից ուսումնական առարկաներն ուսումնասիրելիս. 2. կիրառի բնագիտական առարկաներից ստացված հիմնարար գիտելիքները բնության և տիեզերքի օբյեկտների նկարագրության, երևույթների և դրանց փոխադարձ կապերի բացատրության, ֆիզիկական մոդելավորման և խնդիրների լուծման համար. 3. դրսևորի հետազոտելու, փորձարկելու, տարբեր գործիքակազմեր համադրելու կարողություն, ուրիշների հետ համատեղ կամ ինքնուրույն մշակի և իրականացնի նախագծեր 4. արտահայտի, հիմնավորի և պաշտպանի սեփական

	<p>տեսակետը և դիրքորոշումը</p> <p>5. ընկերակցի, դրսևորի բաց և դրական վերաբերմունք այլոց հանդեպ, համագործակցի և հաղորդակցվի տարբեր ձևաչափերով, ակտիվորեն լսի և հարգանքով վերաբերվի այլ մարդկանց տեսակետներին և գաղափարներին.</p>
Դասի ընթացք/ ընտրված մեթոդներ	<p>Ներածություն (10րոպե) Ֆրոնտալ հարցում նախորդ դասի վերաբերյալ: Խնդիրների լուծում, փորձի ցուցադրում</p> <p>Հիմնական մաս (20 րոպե) Ջուլգերով/խմբային աշխատանք տեքստի հետ</p> <p>Ամփոփում (15 րոպե) Ջուլգերով/խմբային աշխատանքի ներկայացում, Վեննի դիագրամի կազմում</p>
Տերմիններ	Տիեզերական ուժ, ծանրության ուժ
Տնային աշխատանք	Դասագրքի § 17, խն. 84-85: Հաջորդ դասի համար բերել դասարան զսպանակ

Դասի ընթացքի նկարագրություն որժողություն սովորողների հետ	Հստակեցնող ուղղորդող կետեր, հստակ ձևակերպումներ, հարցեր, գաղափարներ և այլն	Տևող.
Կատարում եմ ֆրոնտալ հարցում նախորդ դասի վերաբերյալ:	<p>1. Սահմանել ուժը: Ուժը մարմինների փոխազդեցության քանակական բնութագիրն է:</p> <p>2. Ինչպիսի մեծություն է ուժը: Ուժը վեկտորական մեծություն է, այն ունի մոդուլ, ուղղություն, կիրառման կետ:</p> <p>3. Որն է ուժի միավորը: Ուժի միավորը 1Նյուտոնն է:</p> <p>4. Սահմանել 1 Նյուտոնը: Մեկ նյուտոնը այն ուժն է, որի ազդեցությամբ 1 կգ զանգվածով մարմնը իր արագությունը 1վ-ում փոխում է 1մ/վ-ով:</p>	5 ր

Աշակերտների հետ լուծում ենք խնդիրները:	1.Պատկերել ուղղաձիգ վերև ուղղված 3Ն ուժ, եթե մասշտաբը 1Ն – 5 վանդակ, աջ ուղղված 5,5 Ն նույն մասշտաբով: 2. Ինչի՞ է հավասար ուժը, եթե նրա վեկտորի երարությունը 20 վանդակ է նույն մասշտաբով:	5ր
Ներածական խոսք են ներկայացնում տիեզերական և ծանրության ուժերի վերաբերյալ Բաժանում են զույգերի:	Ցույց են տալիս փորձը՝ վեր նետելով ձեռքի տակ եղած որևէ առարկա, աշակերտները փորձում են պատասխանել, թե ինչու է վեր նետված մարմինը ընկնում ներքև: Ձույգերով ուսումնասիրում են դասագրքի § 17 , պարբերություն առ պարբերություն դարձնելով մեկ նախադասություն:	2 ր 15-18ր
Հարցերով ամփոփում են նյութը	Համեմատում են զույգերի/խմբերի(եթե դասարանը ունակ է համագործակցել) գրածները	7-10ր
Վիեննի դիագրամ միջոցով համեմատում են ծանրության ուժը և զանգվածը, անդրադառնում ենք տիեզերքում մոլորակների պտոսյտին արեգակի շուրջ և լուսնի պտոսյտին երկրի շուրջ:	Խմբերը կարելի է փոխել Ներկայացնել դիագրամները:	8 ր
Հանձնարարում են տնային աշխատանքը	Դասագրքի § 17, խն. 84-85: Հաջորդ դասի համար բերել դասարան գսպանակ	2ր

2. 2. Փորձարարական հետազոտության ամփոփում

Այսօր կոմպետենցիաների վրա հիմնված մոտեցումը ներկայացվում է որպես ազգային դպրոցի և մանկավարժության զարգացման բնական փուլ՝ պետական ապարատից նրա անջատման և սեփական, ներքին իմաստների ու նպատակների բացահայտման ճանապարհին: Կոմպետենցիաների վրա հիմնված մոտեցումը նոր միտում չէ դպրոցի համար: Այս ուղղությամբ ստեղծվել են առանձին ուսումնական տեխնոլոգիաներ և ուսումնական նյութեր: Նշենք, որ այս ուղղությունը հիմնականը չէր դպրոցական կրթության մեջ, այն գործնականում չէր օգտագործվում ուսումնական ծրագրերի, չափորոշիչների կառուցման և այլնի մեջ: Այսինքն՝ առաջարկվել է անկախ կրթական արդյունքի գաղափարը՝ գիտելիքների և հմտությունների հետ մեկտեղ, որոնք միայն վերջին տասնամյակում են սկսում ստանալ իրենց հետագա զարգացումը:

Մեր կարծիքով, կոմպետենցիաների վրա հիմնված մոտեցումը թույլ է տալիս կենտրոնանալ դպրոցական կրթության արդյունքի վրա, և արդյունքում հաշվի է առնվում ոչ թե աշակերտների կողմից սովորած տեղեկատվության քանակը, այլ տարբեր դժվար իրավիճակներում գործելու նրանց կարողությունը:

Այսպիսով, կարելի է ասել, որ կոմպետենցիաների վրա հիմնված մոտեցումը ողջ դպրոցական կրթության կարևոր բաղադրիչն է, ներառյալ առարկայական կոմպետենտության ձևավորման գործընթացի հիմքը: Այնուամենայնիվ, դպրոցական կրթության պրակտիկայում կոմպետենցիաների վրա հիմնված մոտեցման ներդրման գործընթացը դեռ դանդաղ տեմպերով է ընթանում: Կոմպետենցիաների վրա հիմնված կրթության հայեցակարգը շատ ուսուցիչների կողմից հաճախ ընկալվում է որպես հիմնական նպատակը պաշտոնապես փոխելու մեկ այլ կանոն, համապարփակ և ներդաշնակորեն զարգացած անհատականության փոխարեն կան հիմնական կոմպետենցիաներ, ինչը ներկայումս խորը սխալ պատկերացում է: Հետևաբար, դպրոցական կրթության համակարգում կոմպետենցիաների վրա հիմնված մոտեցումը ենթադրում է պայմանների ստեղծում անհատականության ձևավորման համար, որն ի վիճակի է ձեռք բերել և իրագործել ձեռք բերված գիտելիքները հետագա կյանքում, ինչպես նաև կրթության ձևերի ակտիվ կիրառում, ժամանակակից տեխնոլոգիաներ:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնական գործընթացում կոմպետենցիաների վրա հիմնված մոտեցման իրականացումը պահանջում է լուրջ փոփոխություններ կրթության բովանդակության, կրթական գործընթացի իրականացման և ուսուցչի պրակտիկայում:

Նախ, ուսուցման նպատակը ոչ թե գործընթացն է, այլ սովորողների կողմից որոշակի արդյունքի հասնելը: Առարկայական նյութի բովանդակությունը ձևակերպված արդյունքի համար ընտրում է ուսուցիչը: Փոխվում են նաև գնահատման մոտեցումները, գնահատման ընթացակարգը ներառում է արտացոլում, ապացույցների պորտֆելի հավաքում և սովորողների գործունեության դիտարկում:

Երկրորդ, դասերի կազմակերպման ձևերն ու մեթոդները փոխվում են, ուսուցումն ակտիվանում է, շեշտը դրվում է պրակտիկայի միջոցով սովորելու վրա, փոքր խմբերով սովորողների արդյունավետ աշխատանքի վրա, անհատական ուսուցման

հետագծերի կառուցում, միջառարկայական կապերի օգտագործում, սովորողների անկախության և որոշումների համար անձնական պատասխանատվության զարգացում:

Այս առումով արդիական է դառնում կրթության նպատակների սահմանման խնդիրը: Այն կարող է լուծվել կոմպետենցիաների վրա հիմնված մոտեցման տեսանկյունից, կրթության նպատակը հիմնական կրթական կոմպետենցիաների ձևավորումն է: Ուստի, մասնագիտական կրթության նպատակների սահմանումը նշանակում է նկարագրել այն հնարավորությունները, որոնք սովորողները կարող են ձեռք բերել կրթական գործունեության արդյունքում:

Կրթական կոմպետենցիաների կառուցման տեխնոլոգիան անցնում է մի շարք հաջորդական փուլերով՝ հիերարխիկ գերառարկայական սիստեմատիկայի կառուցում ընդհանուր առարկայական կրթական կոմպետենցիաների ձևավորում ուղղահայաց մակարդակով կրթության բոլոր երեք մակարդակների համար: Կրթության մակարդակը, հատկապես ժամանակակից պայմաններում, չի որոշվում գիտելիքների քանակով, դրանց հանրագիտարանային բնույթով: Կոմպետենցիաների վրա հիմնված մոտեցման տեսանկյունից կրթության մակարդակը որոշվում է առկա գիտելիքների հիման վրա տարբեր բարդության խնդիրներ լուծելու ունակությամբ: Կոմպետենցիաների վրա հիմնված մոտեցումը չի ժխտում գիտելիքի կարևորությունը, սակայն այն կենտրոնանում է ձեռք բերված գիտելիքներն օգտագործելու ունակության վրա:

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

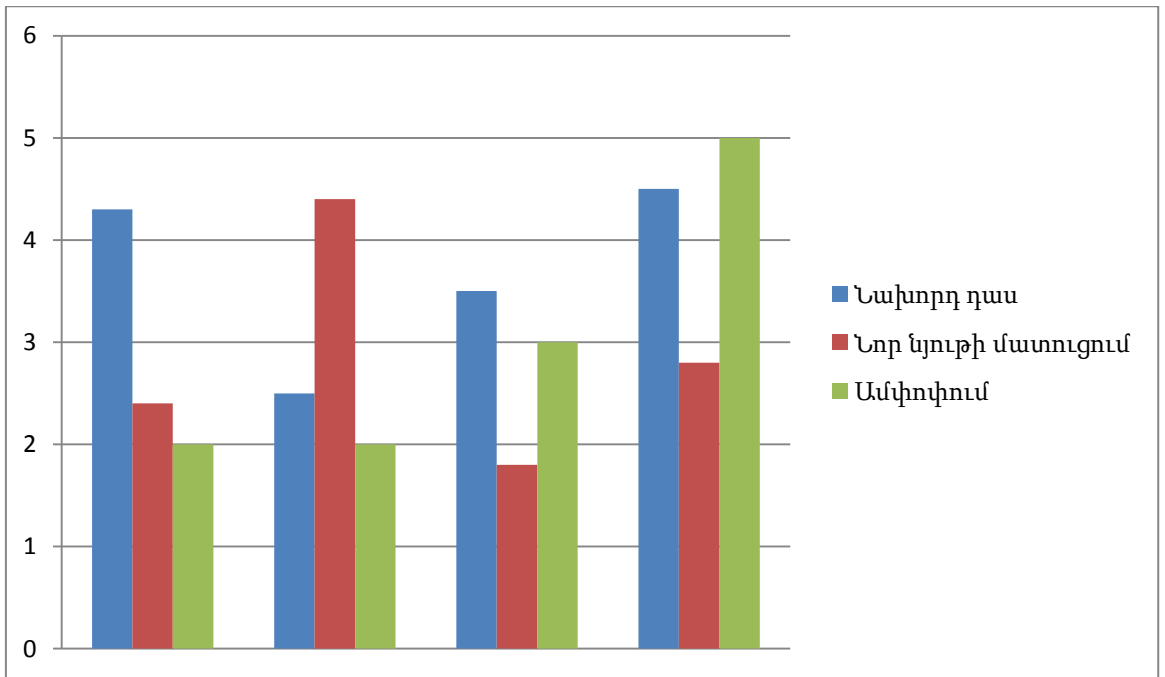
1. Вербицкий А.А., Ермакова О.Б. Школа контекстного обучения как модель реализации компетентностного подхода в общем образовании. // Педагогика. – 2009. – № 2.
2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. – М.: Логос, 2009
3. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход в образовании // Образование и наука. – 2005. – №3
4. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007
5. Кузьменко Н.Е., Лунин В.В., Рыжова О.Н. О модернизации образования в России // Педагогика. – №3. – 2007
6. Кузьменко Н.Е., Лунин В.В., Рыжова О.Н. О модернизации образования в России // Педагогика, №3. 2007.

7. Международная стандартная классификация образования. Общий обзор. Код доступа: http://www.uceba.com/met_rus/k_upravobraz/k_normdok/inter_stup.htm (дата обращения: 03.11.2010 г.).
8. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. – СПб.– М.: Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 2006
9. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. – СПб.– М.: Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 2006

ՀԱՎԵԼՎԱԾ

Ադյուսակ 1

ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՑՈՒՑԱԲԵՐԱԾ ԱԿՏԻՎՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆՈՐ ՆՅՈՒԹԸ
ՅՈՒՐԱՑՆԵԼԻՍ



Աղյուսակ 2

ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՏՈԿՈՍԱՅԻՆ
ՀԱՐԱԲԵՐԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ

