ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ռուսաց լեզու

(առարկա)

ԹԵՄԱ -Կարողունակությունների վրա հիմնված ուսուցումը ռուսաց լեզվի դասաժամերին

Կազմեց՝ Վարդուհի Բենիկի Դանիելյան

(անուն, հայրանուն , ազգանուն)

<<Կապանի թիվ 11 միջնակարգ դպրոց >> ՊՈԱԿ

(դպրոցի անվանումը)

Ղեկավար՝ Նարինե Ասատրյան

<<Կապանի թիվ N 2 ավագ դպրոց >> ՊՈԱԿ

(վերապատրաստող կազմակերպության անվանումը)

Կապան 2022

Содержание

Введение.....3
Глава 1. Новый подход к определению целей обучения.....4
Глава 2. Применение общих компетенций на уроках русского языка.....9
Заключение.....13
Приложение …….14
Литература.....20

Введение

Перед каждым учителем - филологом встают вопросы, которые порой кажутся не решаемыми: как включить в осмысленную, продуктивную, мотивированную деятельность всех учащихся? Как помочь учащимся не поверхностно наспех, а продуманно, глубоко осмыслить идеи великих писателей? Как заинтересовать детей чтением? Как превратить освоение русского языка в увлекательный творческий процесс? Воспитание компетентного человека - главная конечная цель образовательного процесса в средней школе. Общество хочет видеть в выпускнике личность компетентную, со сформированными коммуникативными навыками, умеющую работать в команде, брать на себя ответственность за решение проблем, готовую к постоянному самообразованию. От современного человека требуют развитого креативного мышления устойчивого навыка самоанализа, рефлексии, критической самооценки. Не случайно государственный образовательный стандарт ориентирует учителя на формирование личности, способной к самореализации и самоопределению на основе полученных знаний и навыков,готовой брать на себя ответственность за свои решения и поступки во всех сферах повседневной деятельности.

Цель данной работы заключается в эффективности и целесообразности компетентностного подхода к обучению русскому языку.

Задачи работы: -рассмотреть некоторые аспекты компетенций, связанных с преподаванием русского языка и литературы в школе;

-выявить и обосновать эффективность и целесообразность компетентностного подхода к обучению русскому языку и литературе.

Новизна темы: работы заключается в практическом применении на уроках русского языка .

Практическая значимость данной работы заключается в том, что она подтверждает важность осуществления общих компетенций для повышения

познавательной активности и возможности практического использования полученных знаний.

Глава 1.

Новый подход к определению целей обучения

Современный этап развития методики преподавания русского языка и литературы характеризует новые подходы к определению целей обучения. Всё шире входит в лексикон понятие,, компетенция " Прежде чем подробно говорить о компетенции, необходимо дать определение данному понятию. Компетенция - это совокупность определённых знаний ,умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы. В педагогическом словаре под редакцией Мижериковой В.А. мы находим похожее определение: Компетенция- возможность установления субъектом деятельности, связи между знанием и ситуацией, или способность найти, обнаружить ориентировочную основу действий, процедуру, необходимую для разрешения проблемы в конкретной ситуации. Компетентность следует отличать от традиционных знаний, умений и навыков. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения разрешать проблемы по аналогии, возникающие в следующих ситуациях:

- При освоении современной техники и технологии;
- Во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- В практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, горожанина, избирателя;
- При выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда;
- При необходимости разрешать собственные проблемы жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваиваются не ,,готовые знания" кем-то предложенные к усвоению, а ,,прослеживаются условия происхождения данного знания". Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский характер, сама

становится предметом усвоения. Другими словами, компетентностный подход предполагает, что учить следует не просто конкретным ,,застывшим" знаниям; следует ,,учить учиться". Главная цель компетентностного подхода в преподавании русского языка и литературы заключается в формировании всесторонне развитой личности школьника его теоретического мышления,языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения. Компетентностный подход акцентирует внимание на формирование учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации и самореализации. В основу обновлённого содержания общего образования положены ,,ключевые компетентности". В мировой образовательной практике понятие компетентности наступает в качестве центрального, своего рода ,,узлового" понятия, так как компетентность;

- во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования;
- во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого ,, от результата" (,, результат" на выходе ");
- в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой,так как она вбирает в себя ряд умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности(информационной, правовой и так далее).

Настоящее время в теории и практике преподавания русского языка и литературы выделяются следующие общие компетенции:

- языковая компетенция;
- культурологическая компетенция;
- информационная компетенция;
- социальная компетенция;
- позновательная компетенция;
- математическая компетенция;
- научиться учиться
- экономическая компетенция;

Языковая компетентность - способность учащихся употреблять слова учащихся , их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка. Этих задачи решаются в школе путём введения новых пластов лексики пополнение фразеологического запаса обогащение грамматического строя речи учащихся.й Культурная компетентность - это способность человека эффективно взаимодействовать с людьми ,представляющими различные культуры.

Социальная компетентность - система знаний о социальной действительности и себя, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях.

Информационная компетентность - это способность человека выполнять познавательные и коммуникационные операции информационной деятельности с целью реализации его информационных потребностей как отправителя и получателя информации. Без развития данных компетентностей не может быть конкурентоспособной, толерантной, интеллектуальной, творчески одарённой, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве.

Цифровая компетентность - Актуальным становится формирование цифровых компетенций в процессе обучения. Под цифровой компетентностью мы понимаем основанную на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно подбирать и применять инфо - коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности(информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера). Иными словами, цифровая компетентность - это не только сумма общепользовательских и профессиональных знаний и умений, которые представлены в разных моделях ИКТ -компетентности, информационной компетентности, но и установка на эффективную деятельность и личные отношения к ней, основанное на чувстве ответственности.

,,**Научиться учиться**"- это та область компетенции , где кроме понимания и навыков речь идёт об отношениях, ценностях и убеждениях, которые позволяют человеку стать более эффективным обучающимся на основе гибкости и самоорганизационности в разном контексте. ,, Учимся учиться" - это процесс развития компетенции, в центре которого находится знание самого себя как обучающегося в широком контексте (не только в смысле образования) знание

своей мотивации к обучению, своих целей обучения, предпочтительных способов учиться, стратегия для обучения, сотрудничество с другими обучающимися и т. д .

Экономическая компетентность - это особый тип организации знаний, умений, направленных на экономическую деятельность, позволяющих личности решать проблемы и типичные экономические задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях. Именно поэтому знания экономически компетентного выпускника должны соответствовать следующим требованиям:

- быть аргументированными, когда знания не просто чётко обретают смыслы, но и выступают во взаимозависимости друг с другом;
- быть гибкими, тогда личность готова к тому, что содержание отдельных элементов экономического знания и связи между ними могут меняться под влиянием внешних факторов;
- быстро актуализироваться в нужный момент и в нужной ситуации. Экономическая компетентность направлена на развитие мировосприятия учащегося и подготовку его к восприятию экономических знаний, нацеленных на расширение диапазона экономических представлений о производстве, обмене и потреблении в условиях рыночной экономики.

Математическая компетенция -это способность структурировать данные (ситуацию)вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовать ее, интерпретировать полученные результаты. Иными словами математическая компетенция учащегося способствует адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем.

Компетентность - это приобретаемое в результате обучения и жизненного опыта новое качество, увязывающие знания и умения учащегося со спектром интегральных характеристик качества подготовки,в том числе и со способностью применять полученные знания и умения к решению проблем, возникающих в повседневной практике.

Обладание ключевыми компетентностями даёт возможность ребёнку быть успешным в меняющемся мире, так как он будет способен ориентироваться в потоке информации, определять проблемы и находить решения, эффективно коммуницировать с людьми. Самыми благодатными уроками для воспитания и

обучения новой социализированной личности являются уроки по русской литературе и по русскому языку. Именно эти уроки позволяют решить задачи адаптации и развития учащихся в сфере духовности, нравственности, сформировать у учащихся социальные и поведенческие навыки в преодолении жизненных трудностей, психологических конфликтов, поиска своего личностного ,,Я" и успешности в профессии.

Глава 2.

Применение общих компетенций на уроках русского языка

Для того чтобы выяснить продуктивность и целенаправленность компетентностного подхода к обучению русскому языку, я применила некоторые из них на уроках русского языка в восьмом классе при изучении темы,, Из моей жизни" Мартироса Саьряна.

В стадии вызова я применила метод <<Кластер>>

Ученики ответили на вопросы:

_Каких армянских художников вы знаете?

_Что вы знаете о Сарьяне?

_Чем отличается его творчество от творчества других армянских художников?

_Какая основная тематика его творчества?

В стадии осмысления я коротко рассказала об идейном содержании

текста.Затем прочла текст.После моего вводного слова и чтения текста ученики узнали:

- о детстве художника;

- о социальной среде, где он рос;

- о причинах переезда семьи Сарьянов из Армении на Крымский полуостров;

- о его детстве;

- об отношениях в семье Сарьянов;

- о привычках и склонностях будущего художника.

Я применила групповую работу с помощью приёма <<Инсерт>>.Они,после анализа, заполнили таблицу.....

V-,,уже знали" (-) -думали иначе или не знали

+ -,,новое" ? -не поняли,есть вопросы

V	+	-	?
Сарьян - армянский художник	их род переехал из Западной Армении на Крымский полуостров	их семья жила в степи, под открытым небом	о дальнейшей судьбе художника

1.Выяснилось , что все знают,что Сарьян -армянский художник

2.Узнали,что их род переехал из Западной Армении на Крымский полуостров.

3. Не думали,что их семья жила в степи, под открытым небом.

4.Хотели знать о дальнейшей судьбе художника.

На первом уроке я смогла формировать следующие типы компетенций:

•информационную

•языковую

•социальную

Результаты после первого урока по диаграмме были такими:

Для следующего урока ученики подготовили сообщение о жизни и творчестве М.Сарьяна,рассказали о неповторимых красках художника.С помощью слайдов посмотрели его картины.

Ученики за эти два урока сумели освоить текст,научились рассказывать о Сарьяне,как о великом художнике,ознакомились с его жизнью и творчеством.Узнали о судьбоносных для армян событиях.

На втором уроке я смогла развивать следующие компетенции:

•культурную

•языковую

•коммуникативную

•социальную

•информационную.

Результаты после второго урока по диаграмме были такими:

Заключение

Компетентностный подход в обучении направлен на максимальный учёт личностных особенностей и потребностей ученика, на поддержание его интереса к учебной деятельности, повышения мотивации к знаниям, повышения познавательной активности и возможности практического использования полученных знаний.

Принципиальные отличия компетентностно-ориентированных заданий и упражнений от традиционных заключается в их интегративном характере, требующем для выполнения такого задания самостоятельного отбора учащимися необходимых из числа уже имеющихся знаний и умений и использования ряда универсальных учебных действий. Условия выполнения компетентностно-ориентированных заданий полностью соответствуют логике комппетентностного подхода: можно пользоваться любыми источниками информации,а не только заученными знаниями; необходимо прибегать к аналитическим операциям и элементам исследования; возможно предлагать варианты решения, выбирая из них верные; наконец, можно выполнять задания на разных уровнях от репродуктивного до творческого. Компетентностный подход в обучении русского языка позволяет решить следующие задачи:

-мотивировать учащихся на изучение языка, дети видят практическую его значимость не только в формировании собственной грамотности, но и в сфере общения; -организовать самостоятельную деятельность ученика, в которой ему необходимо пользоваться различными источниками информации и осуществлять коммуникацию с разными людьми для решения проблемы;

-точно диагностировать уровень развития компетентностей. Таким образом, компетентностный подход позволяет в комплеке развивать ключевые, межпредметные и предметные компетентности учащихся, что полностью соответствует новым стандартам образования.

Литература

1.Бермус А.Г. ,, Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании"

2.Лебедев О .Е.,, Компетентностный подход в образовании"

3.Хуторский А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты"

4.Блинов В.И.,,Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие/В. И.Блинов,И.С.Сергеев.

5.Хуторский А В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты:Доклад на отделении философии образования и теории педагогики.Центр ,,Эйдос"//На сайте:www/eidos/run/compet.htm.

6.https://infourok.ru Компетентностный подход в обучении на уроках русского языка и литературы

7. Եսաջանյան Բ.Մ.,Յազիչյան Գ.Բ./Ռուսաց լեզու 8.Երևան,,Անտարես"2014

Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей

Ռուսաց լեզու 8/Հանրակրթական դպրոցի դասագիրք,մաս 2/Երևան,,Անտարես"2019