

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԱՆԳԼԵՐԵՆ

(առարկա)

ԹԵՄԱ՝ «Համագործակցային ուսուցումը Անգլերենի դասերին»

Կազմեց՝ Վարդիթեր Բազյան Վաչագանի
(անուն, ազգանուն, հայրանուն)

«Ազարակի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ
(դպրոցի անվանումը)

Ղեկավար՝ Թագուհի Ղոնյան

<< Կապանի N2 ավագ դպրոց >> ՊՈԱԿ
(Վերապատրաստող կազմակերպության անվանումը)

Կապան 2022

Բովանդակություն

Ներածություն.....3

ԳԼՈՒԽ 1

- «Ի՞նչ է համագործակցային ուսուցումը »5*
- «Համագործակցային ուսուցման հիմնական տարրերը»6*
- «Համագործակցային ուսուցման բնույթը»7*
- «Համագործակցային ուսուցման ռազմավարությունների առավելությունները»10*
- «Ուսուցողական ռազմավարություններ տարբերակված ուսուցման համար»11*

Գլուխ 2

- «Մեփական հետազոտություն »13*
- «Եզրակացություն »17*
- Օգտագործված գրականության ցանկ19*

« Երկու հոգով աւելի լաւ է, քան մենակ, որովհետեւ աւելի վարձ կայ նրանց վաստակի համար, քանի որ եթէ մէկն ընկնի, նրա ընկերը կը կանգնեցնի նրան, բայց վա՛յ մենակին, որ ընկնի, երբ ուրիշ մէկը չկայ, որ բարձրացնի նրան:Եւ եթէ մէկի վրայ բռնանան, երկրուսը դէմ կը կանգնեն. չէ՞ որ երեքտակ թելն էլ հեշտ չի կտրուում:» **Ժողովող 4:9/10/12**

Ներածություն

Համագործակցային ուսուցման արդիականությունը

Համագործակցային ուսուցումը հսկայական դրական ազդեցություն ունի սովորողների և նրանց աշխատանքային միջավայրի վրա: Այն բարձրացնում է արտադրողականությունը և բարելավում սովորողների գիտելիքները:

Ամեն ինչ կապված է ներգրավվածության հետ: Երբ ուսանողները համագործակցաբար են սովորում, նրանք առաջ են մղում իրենց սեփական ուսումնական նպատակները և դա անում են ակտիվորեն տարբեր միջոցներով ` թիմում միմյանց հետ սերտ համագործակցելով: Քանի որ դասապրոցեսների մեծ մասը

ուսուցակենտրոն և դիդակտիկ կերպով է մատուցվում, ուսուցումը ծանր և դժվար է լինում սովորողների համար: Հետազոտությունը ցույց է տվել, որ սա արդյունավետ չէ

ուսանողի ուսուցման և նյութերի յուրացման գործընթացում: Ուսանողների համար հնարավորություններ ստեղծելու նպատակով կարելի է

կիրառել համագործակցային ուսուցումը,ինչը հնարավորություն է ընձեռում ուսանողին համագործակցել թիմակիցների հետ և արդյունքում հարստացնել իր գիտելիքների պաշարը: Ուսուցիչները պետք է հրաժարվեն դասավանդման հնացած մեթոդներից և զարգացնեն ուսանողակենտրոն ուսուցումը:

Ստեղծագործելու հմտությունները զարգացնելը խմբերի ներսում կարևոր դեր է խաղում ժամանակակից հասարակության կյանքում: Յուրօրինակ գաղափարները ընդունվում են որպես ստեղծագործական հմտությունների կարևոր կողմ

գործունեություն ծավալելու, հետազոտության և զարգացման, արվեստում և շատ այլ սոցիալական

տիրույթներում: Հետևապես, Պատվուսը (2000) առաջարկեց, որ խմբերում փոխազդեցությունը կարող է լինել ստեղծագործ գաղափարների և նորարարությունների կարևոր աղբյուր:

Խմբի յուրաքանչյուր անդամի համագործակցությունը կարևոր է դարձնում աշխատանքի բաղադրիչները: Ընդհանրապես կրեատիվությունը արտադրելու կարողությունն է, որը և՛ նոր է այսինքն՝ օրիգինալ, անսպասելի, և՛ տեղին,

այսինքն՝ օգտակար, հարմարվողական, երբ խոսքը վերաբերում է առաջադրանքների սահմանափակումներին (Sternberg

& Lubart, 1999): Այնուամենայնիվ, ստեղծագործական նորամուծությունները տեղի են ունենում սոցիալ-մշակութային համատեքստում, այլ ոչ թե անհատական մակարդակով:

Woo, Lee & Kim (2009) կարծում են, որ համագործակցային ուսուցումը

կախված է ոչ միայն խմբի անդամների հնարավորություններից, այլև քանակից

և փոխգործակցության որակից: Ուստի համապատասխան թիմային կազմում ռազմավարություններն անհրաժեշտ են խմբի ներսում ստեղծագործական ունակությունների բարձրացման համար:

ԳԼՈՒԽ 1. «Ի՞նչ է համագործակցային ուսուցումը:»

Համագործակցային ուսուցումը կրթական մոտեցում է, որի նպատակն է դասարանային գործունեությունը կազմակերպել ակադեմիական և սոցիալական ուսուցման փորձառությունների հիման վրա: Համագործակցային ուսուցումը շատ ավելին է, քան ուսանողներին խմբերի բաժանելը, և դա նկարագրվել է որպես «դրական փոխկախվածության կառուցվածք»: Ի տարբերություն անհատական ուսուցմանը, որը կարող է կրել մրցակցային բնույթ, ուսանողները, որոնք սովորում են կոոպերատիվ եղանակով, կարող են յուրացնել միմյանց ռեսուրսներն ու հմտությունները՝ իրարից տեղեկատվություն խնդրել, գնահատել միմյանց գաղափարները, վերահսկել միմյանց աշխատանքը և այլն: Ավելին, ուսուցչի դերը փոխվում է տեղեկատվություն տրամադրելուց մինչև ուսանողների ուսումնառությունը հեշտացնելու պրոցեսը: Բոլորին հաջողվում է, երբ խմբին հաջողվում է: Ռոսը և Սմիթը (1995) նկարագրում են հաջող համագործակցային ուսուցման առաջադրանքները որպես ինտելեկտուալ, պահանջկոտ, ստեղծագործական, բաց և ավարտված և ներառում են ավելի բարձր կարգի մտածողության առաջադրանքներ: Համագործակցային ուսուցումը նույնպես կապված է ուսանողների բավարարվածության մակարդակի բարձրացման հետ:

Համագործակցային ուսուցման հիմնական տարրերը

Դասարանում համագործակցային ուսուցման հաջող ներդրման համար առանձնացված են հինգ էական տարրեր.

- դրական փոխկախվածություն. երբ ուսուցիչները ստեղծում են փոխկախվածության միջավայր, որտեղ ուսանողները պատասխանատու են զգում իրենց աշխատանքի և խմբի հաջողության համար:
- անհատական և խմբային հաշվետվություն. խմբային գործունեության ընթացքում յուրաքանչյուր ուսանող ունի անհատական դեր կամ հանձնարարություն: Սա կարող է օգնել խմբին հասնել իրենց ընդհանուր նպատակին:
- խթանող փոխազդեցություն (դեմ առ դեմ). համագործակցային ուսուցման ընթացքում ուսանողները ներգրավվում են քննարկումների մեջ, միմյանց հետ դեմ առ դեմ քննարկում են կատարում և աջակցություն են ցուցաբերում միմյանց
- խմբային մշակում. նախագծի կամ առաջադրանքի ավարտին ուսանողները կարող են գնահատել իրենց խմբի արդյունավետությունը՝ վերլուծելով, թե որքանով են խմբի անդամները կարողացել համագործակցել
- Խմբային վարքագիծ. ուսանողները կարող են սովորել վարքային մեթոդներ, ինչպիսիք են միջանձնային հմտությունները, սոցիալական փոխազդեցությունը և համագործակցային հմտությունները, որոնք սովորեցնում են նրանց աշխատել ուրիշների և միմյանց հետ:

Ըստ Ջոնսոնի և Ջոնսոնի մետավերլուծության՝ համագործակցային ուսուցման միջավայրում գտնվող ուսանողները, համեմատած անհատական կամ մրցակցային ուսուցման միջավայրում գտնվողների հետ, ավելի շատ ձեռքբերումների են հասնում, ավելի լավ տրամաբանում, ձեռք են բերում ավելի բարձր ինքնագնահատական, ինչպես դասընկերները և ուսուցման առաջադրանքները և ավելի շատ սոցիալական աջակցություն են ստանում:

Համագործակցային ուսուցումը նաև սովորողակենտրոն ուսուցողական մոտեցում է, որը ենթադրվում է, որ խթանում է ուսանողների բանավոր խոսքն ու փոխազդեցությունը և նպաստում է խոսքի հմտությունների զարգացմանը:

Համագործակցային ուսուցման բնույթը:

Յուրաքանչյուր դասարանում, անկախ առարկայից, ուսուցիչները կարող են դասեր կազմակերպել այնպես, որ ուսանողները.

1. Համագործակցաբար աշխատեն փոքր խմբերով՝ ապահովելով այն գործունեությունը, որ բոլոր անդամները տիրապետեն հանձնարարված նյութին:

2. Ներգրավվեն «հաղթանակ-պարտության» մեջ՝ տեսնելու, թե ով է լավագույնը:

3. Աշխատեն ինքնուրույն ուսումնառության նպատակների վրա՝ իրենց սեփական տեմպերով և իրենց տարածքում՝ հասնելու գերազանցության՝ նախապես սահմանված չափանիշներով:

Երբ ուսանողներից պահանջվում է մրցել միմյանց հետ գնահատականների համար, նրանք աշխատում են միմյանց դեմ՝ հասնելու նպատակին, որին կարող են հասնել միայն մեկ կամ մի քանի ուսանող: Նպատակների միջև առաջանում է բացասական փոխկախվածության ձեռքբերումներ. ուսանողները հասկանում են, որ իրենք կարող են հասնել իրենց նպատակներին, միայն այն դեպքում, երբ դասարանի մյուս ուսանողները

չեն կարողանում հասնել իրենց նպատակներին (Deutsch, 1962; Johnson, Johnson, & Holubec, 1991): Ուսանողները գնահատվում են նորմերի վրա հիմնված հիմքով, որը պահանջում է, որ նրանք աշխատեն ավելի լավ, ավելի արագ և ճշգրիտ, քան իրենց հասակակիցները: Այդպես վարվելով՝ նրանք ձգտում են լավագույնս հասնել իրենց դասընկերներին, մյուսներին զրկել հաջողությունից (իմ հաղթանակը նշանակում է, որ դու պարտվում ես), տոնում են դասընկերների անհաջողությունները (ձեր ձախողումը հեշտացնում է իմ հաղթանակը), գնահատականները դիտվում են որպես սահմանափակ (միայն մեզանից մի քանիսը կստանան «Ա»), կճանաչեն իրենց բացասաբար՝ (ինչքան շատ շահես, այնքան ինձ համար քիչ, ինչքան ես շահեմ, այնքան քիչ ձեզ համար), և բարգավաճում են միայն ուժեղները:

Երբ ուսանողներից պահանջվում է ինքնուրույն աշխատել, նրանք աշխատում են ինքնուրույն իրականացնել ուսումնական նպատակները, որոնք կապ չունեն մյուս ուսանողների նպատակների հետ: Ուսանողների նպատակային ձեռքբերումներն անկախ են ուսանողները ընկալում են, որ իրենց ուսումնական նպատակներին հասնելը որևէ այլ ուսանողի հետ կապ չունի (Deutsch, 1962; Johnson, Johnson, & Holubec, 1991): Անհատական նպատակներ են նշանակվում, և ուսանողների ջանքերը գնահատվում են չափանիշի հիման վրա: Յուրաքանչյուր ուսանող ունի իր սեփական նյութերը և աշխատում է իր իսկ արագությամբ՝ անտեսելով դասարանի մյուս ուսանողներին: Ուսանողներից սպասվում և խրախուսվում է կենտրոնանալ իրենց խիստ անձնական շահերի վրա (որքան լավ կարող եմ դա անել), գնահատել միայն սեփական ջանքերն ու հաջողությունները (եթե ես շատ եմ սովորում, ես կարող եմ բարձր գնահատական ստանալ) և անտեսել ուրիշների հաջողությունը կամ ձախողումը (անկախ նրանից՝ իմ դասընկերները սովորում են թե ոչ, ինձ վրա դա չի ազդում):

Համագործակցությունը համատեղ աշխատում է ընդհանուր նպատակներին հասնելու համար: Կոոպերատիվ գործունեության շրջանակներում անհատները ձգտում են հասնել արդյունքների, որոնք ձեռնտու են իրենց և խմբի մյուս բոլոր անդամներին: Համագործակցային ուսուցումը հետևյալն է. փոքր խմբերի ուսուցողական օգտագործումը, որպեսզի ուսանողները միասին աշխատեն՝ առավելագույնի հասցնելով իրենց և միմյանց սովորելու գործընթացը: Համագործակցային ուսուցման իրավիճակներում առկա է դրական փոխկախվածություն ուսանողների նպատակների և ձեռքբերումների միջև: Ուսանողները հասկանում են, որ իրենք կարող են հասնել իրենց ուսումնական նպատակներին, միայն այն դեպքում, եթե մյուս ուսանողները ներառվեն ուսումնական խումբ: (Deutsch, 1962; Johnson, Johnson, & Holubec, 1991): Դասարանի անդամները, ուսուցիչից հրահանգ ստանալուց հետո, բաժանվում են փոքր խմբերի: Նրանք այնուհետև աշխատում են առաջադրանքներով, մինչև խմբի բոլոր անդամները հաջողությամբ հասկանան և կատարեն դրանք: Համագործակցային ջանքերի արդյունքում մասնակիցները ձգտում են փոխադարձ շահի, որպեսզի խմբի բոլոր անդամները օգուտ քաղեն միմյանց ջանքերից (ձեր հաջողությունը ձեռնտու է ինձ, իսկ իմ հաջողությունը՝ ձեզ), գիտակցելով, որ խմբի բոլոր

անդամները կիսում են հետևյալը. ընդհանուր ճակատագիր՝ մենք բոլորս միասին սուզվում ենք կամ լողում ենք այստեղ, գիտակցելով, որ մեկի կատարումը փոխկապակցված է իր և իր գործընկերների հետ (մենք չենք կարող դա անել առանց ձեզ), հպարտանալ և միասին տոնել, երբ խմբի անդամը ճանաչվում է գերազանց նվաճումների համար (Դուք ստացել եք A! Դա հիանալի է):

Անփոփելով, ուսանողների ուսուցման նպատակները կարող են կառուցված լինել համագործակցային, մրցակցային կամ անհատական ջանքերով խթանելու համար: Իդեալական դասարանում բոլոր ուսանողները կսովորեն, թե ինչպես համագործակցել ուրիշների հետ, մրցել զվարճանքի և հաճույքի համար և ինքնուրույն աշխատել: Ուսուցիչը որոշում է, թե որն է նպատակային

իրականացնել յուրաքանչյուր դասի ընթացքում: Ցավոք, ուսուցիչների մեծ մասը որոշում է օգտագործել մրցակցային կառուցվածքը: Երեքից ամենահզորն ու կարևորը համագործակցային ուսուցումն է: Եվ նույնիսկ երբ ուսուցիչները

կարծում են, որ օգտագործում են համագործակցային ուսուցում, նրանք հաճախ պարզապես աշակերտներին դասավորում են խմբերի: Կան համագործակցության էական բաղադրիչներ, որոնք պետք է ուշադիր իրականացվի, որպեսզի համագործակցային ուսուցումը իսկապես տեղի ունենա:

Համագործակցային ուսուցման ռազմավարությունների առավելությունները

Դասարանում համագործակցային ուսուցման ռազմավարությունների կիրառման մի քանի կարևոր առավելություններ կան.

•*Ավելի բարձր մակարդակի ձեռքբերումներ.* համագործակցային ուսուցումը կարող է հանգեցնել ուսանողների և խմբերի ավելի բարձր նվաճումների: Ունենալով տարբեր մակարդակների իրավասություններ և անհատական ուժեղ կողմեր՝ ուսանողները կարող են միմյանց սովորեցնել նոր բաներ և օգնել միմյանց գերազանցել իրենք իրենց

•*Ավելի ամուր հարաբերություններ.* Փոքր խմբերը կարող են օգնել ուսանողներին դրական հարաբերություններ հաստատել միմյանց հետ: Ընդհանուր նպատակին հասնելու համար աշխատելը կարող է օգնել նրանց սովորել և՛ ներդրում ունենալ, և՛ ուրիշներից կախված լինել:

•*Ավելի շոշափելի արդյունքներ.* Ուսանողները կարող են խմբերով համագործակցել ավելի ուշ, երբ նրանք սկսեն իրենց կարիերան: Համագործակցային ուսուցումը կարող է օգնել նրանց կիրառել այնպիսի հմտություններ, ինչպիսիք են՝ հաղորդակցվելն ու գաղափարները պաշտպանելը, կոնֆլիկտներ լուծելը կամ քաղաքավարի կերպով չհամաձայնելը կամ բանավիճելը

•*Մոտիվացիայի բարձրացում.* Համագործակցային ուսուցումը կարող է մեծացնել ուսանողների մոտիվացիան: Խմբում նրանց դերը հասկանալը և նրանցից ուրիշների կախվածությունը կարող է խրախուսել նրանց ավելի ակտիվ և լավ հանդես գալ:

Ուսուցողական ռազմավարություններ տարբերակված ուսուցման համար

Համագործակցային ուսուցման 7 ռազմավարության տեսակներ

Ստորև բերված ցանկը ներառում է տարբեր ռազմավարություններ՝ համատեղ ուսուցումը դասարանում ներառելու և կիրառելու համար: Կախված դասից կամ ուսուցման նպատակից՝ կարելի է ընտրել մեկ ռազմավարություն կամ ռազմավարությունների համակցություն:

1. Կենտրոնացված ցուցակներ(focused lists)

Ցուցակային գործողությունները կարող են ներառել կյոք սեղանի քննարկումներ, որտեղ ուսուցիչը ուսանողներին տրամադրում է թեմա, և նրանք խմբով քննարկում են իրենց գաղափարները: Օրինակ, երբ սկսվում է նոր դասը, ուսանողներին առաջարկվում է կիսվել մի բառ կամ արտահայտություն, որի շուրջ նրանք մտածում են, երբ լսում են թեման: Սա կարող է օգնել ներկայացնել օրվա դասը՝ տեսնելով, թե ինչ կարող են արդեն իմանալ ուսանողները թեմայի մասին:

2. Կարճ թղթեր(short papers)

Կարելի է ուսանողներին մի քանի բույե մենակ թողնել. գրել գրատախտակին կոնկրետ թեմա: Սա կարող է օգնել նրանց սովորել նոր դասեր կամ առարկաներ: Ավարտելուց հետո բաժանեում ենք նրանց խմբերի, որտեղ նրանք կարող են կիսվել իրենց նշումներով: Մտածել հարցեր տալու ուղղությամբ, որպեսզի նրանք միմյանց ուղղեն՝ բաց քննարկումներ սկսելու համար: Նրանք կարող են սովորել լսել նոր կարծիքներ՝ ստիպելով բոլորին կիսվել իրենց մտքերով:

3. Նախադասության լրացում

Ստեղծագործական ռազմավարություն կարող է լինել այն, որ խմբում մեկ ուսանող նախադասություն սկսի թղթի վրա: Այնուհետև նրանք թերթը փոխանցում են խմբի մեկ այլ անդամի, ով ավարտում է նախադասությունը և սկսում նորը: Խնդրեք խմբին դա անել մի քանի անգամ, մինչև նրանք գրեն մեկ կամ երկու պարբերություն: Նպատակը կարող է լինել

թիմային համագործակցություն սովորեցնելը, երբ նրանք պատմություն են կառուցում՝
օգտագործելով խմբի կոլեկտիվ պատմությունների գաղափարները:

4. Համարակալված առաջադրանքներ

Խմբերով աշխատելու փոխարեն, դուք կարող եք ուսանողներին հանձնարարել ինքնուրույն
կատարել աշխատանքը, բայց յուրաքանչյուրին հանձնարարել ո

Գլուխ 2. Մեփական հետազոտություն

Մեփական հետազոտության նպատակ. պարզելու համագործակցային ուսուցման արդյունավետությունը կամ անարդյունավետությունը օտար լեզվի ուսուցման գորընթացում:

Արդյունքներ և քննարկում.

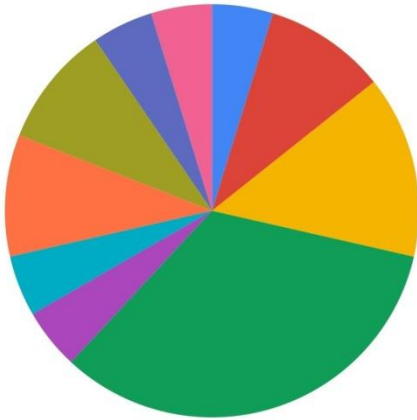
Իմ հետազոտության ընթացքում ես հասկացա, որ համագործակցային ուսուցման նպատակները դասապրոցեսների ընթացքում պետք է լինեն կոնկրետ ավելի կառուցվածքային դաս պլանավորելու համար:

Առաջնորդվող պրակտիկայի և անկախ պրակտիկայի ընթացքում տրվեցին հարցեր ըստ ուսումնական նպատակների, որոնց միջոցով իրականացվեց գնահատումը: Ներդրումային պլանը կանոնների հետ մեկտեղ ունեցավ ճշգրիտ պլանավորված նպատակներ և ցանկալի արդյունք, նպաստեց դասարանի առողջ ուսումնական մթնոլորտի և կրթական նոր միջավայրի ձևավորմանը: Այս միջավայրը օգնեց առավելագույնի հասցնել ուսանողների ուսումը, որը կազմակերպվեց գույգերով, չորսից հինգ աշակերտներից բաղկացած խմբերով՝ աշխատանքի լավ գործունեությամբ: Այն օգնեց ուսանողներին ոչ միայն հիշել հասկացությունները, ակտիվ մասնակցել քննարկումներին, կատարել տարատեսակ վարժություններ միասնական քննարկումներով, այլև ուշադիր լսել ուսուցչին դասապրոցեսի ժամանակ: Ուսանողները, սակայն, դժվարությամբ հիշեցին դասի բովանդակությունը: Այդ պատճառով նրանց տրվեց աշխատանքային թերթիկ, որն ամփոփեց դասի հիմնական կետերը: Ուսանողները պետք է պատճենենին աշխատաթերթի բովանդակությունը իրենց տետրերում, իսկ հետո պետք է պատասխանենին աշխատանքային թերթիկում առկա հարցերին յուրաքանչյուրը յուրովի:

Աշխատանքներից մեկի պատասխանները դիագրամի տեսքով՝

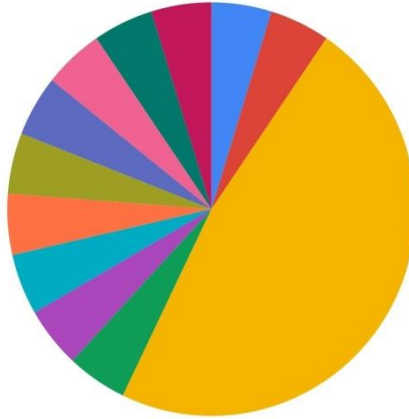
2022/10/07 9:47:09 PM GMT+4 – количество

- 3.00 / 10
- lost
- 1.00 / 1
- 0.00 / 1
- visited
- have visited
- have known
- played
- missed
- have missed, have missed



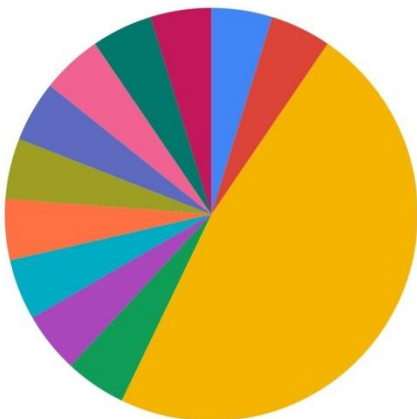
2022/08/25 4:58:14 PM GMT+4 – количество

- 10.00 / 10
- lost
- 1.00 / 1
- have lost
- have visited
- visited
- knew
- have known
- have played
- played
- have missed
- missed, missed



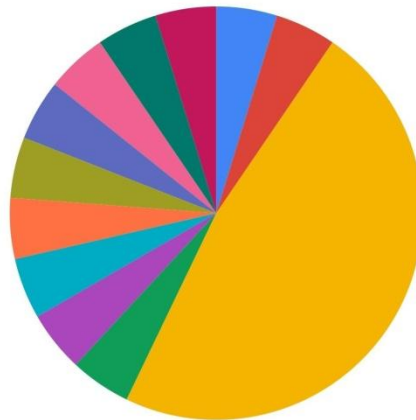
2022/08/25 4:58:14 PM GMT+4 – количество

- 10.00 / 10
- lost
- 1.00 / 1
- have lost
- have visited
- visited
- knew
- have known
- have played
- played
- have missed
- missed, missed



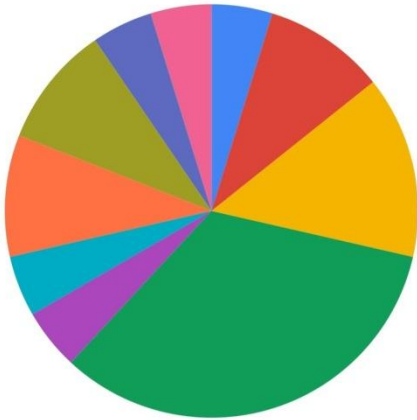
2022/10/07 9:40:01 PM GMT+4 – количество

- 10.00 / 10
- lost
- 1.00 / 1
- have lost
- have visited
- visited
- knew
- have known
- have played
- played
- have missed
- missed, missed



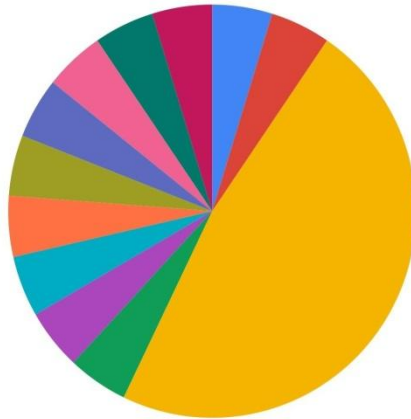
2022/10/07 9:47:09 PM GMT+4 – количество

- 3.00 / 10
- lost
- 1.00 / 1
- 0.00 / 1
- visited
- have visited
- have known
- played
- missed
- have missed, have missed

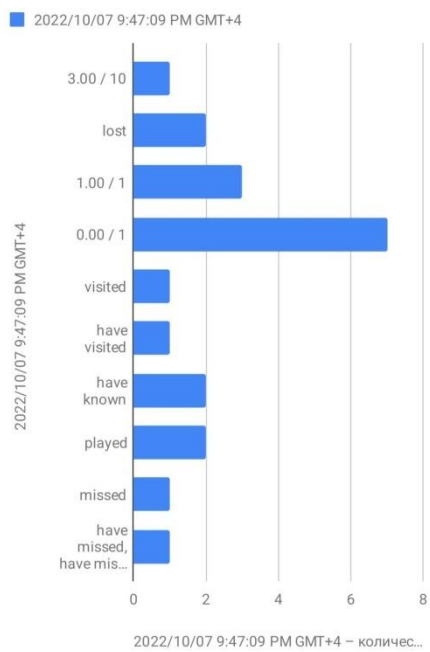


2022/10/07 9:34:24 PM GMT+4 – количество

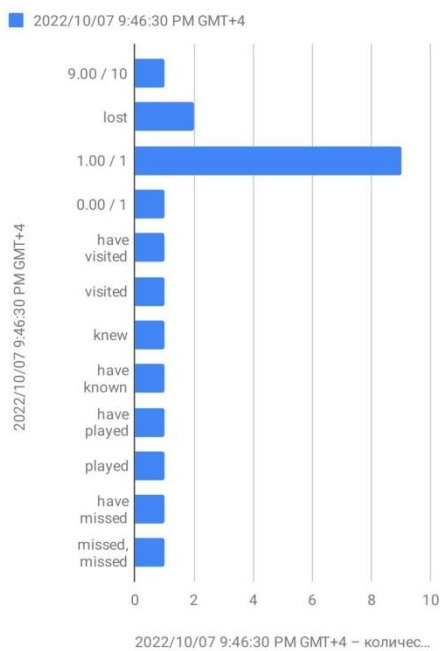
- 10.00 / 10
- lost
- 1.00 / 1
- have lost
- have visited
- visited
- knew
- have known
- have played
- played
- have missed
- missed, missed



2022/10/07 9:47:09 PM GMT+4 – количество



2022/10/07 9:46:30 PM GMT+4 – количество



Եզրակացություն:

Համագործակցային ուսուցման մեթոդը և հստակ նպատակներն ինձ օգնեցին կառուցել մի կամուրջ թույլ և ուժեղ ուսանողների միջև: Կոռպերատիվ ուսուցման մեթոդը ինձ թույլ տվեց ամուր հիմք դնել դասի պլանի իրականացման գործում դասապրոցեսների ընթացքում, մինչդեռ հստակ նպատակներն օգնեցին ինձ կազմակերպել արդյունավետ դասեր, որոնք առավելագույնի հասցրեցին ուսանողների ուսումնական որակը՝ նրանց մոտ բարձրացնելով ուսման նկատմամբ մոտիվացիա:Բլումի Տաքսոնոմիան օգտակար շրջանակ էր, որն ինձ օգնեց իմ դասերի համար հստակ և ճշգրիտ նպատակներ սահմանել: Այն ինձ թույլ տվեց մտածել այնպիսի հարցերի շուրջ, ինչպիսիք են աշակերտների գիտելիքների գնահատումը և ձգտումն առ ուսում

Հավելված 1

Դասի պլաններ

1. https://docs.google.com/document/d/1Obk0AOyYFTkMQRv_S1EN6MPb6NQcp23j/edit?usp=drivesdk&oid=100196584486108707465&rtpof=true&sd=true
2. <https://docs.google.com/document/d/1OhEqJzqifWMaOOyErV6f61RXww590NaF/edit?usp=drivesdk&oid=100196584486108707465&rtpof=true&sd=true>
3. https://docs.google.com/document/d/1GdOktRFdx73FvjLsqLeFU_pdkXW7ytQh/edit?usp=drivesdk&oid=100196584486108707465&rtpof=true&sd=true

Հավելված 2



Հավելված 3

1. <https://drive.google.com/file/d/1-15m4q74jO3xG10hpU0LPcaUef-nZnVO/view?usp=sharing>

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Sternberg & Lubart, 1999
2. Deutsch, 1962; Johnson, Johnson, & Holubec, 1991
3. "COOPERATIVE LEARNING" David W. Johnson, Roger T. Johnson
4. Aronson, E. (1978). *The jigsaw classroom*. Beverly Hills, CA: Sage.
5. Cohen, E. (1986). *Designing groupwork*. New York: Teachers College Press.
6. Deutsch, M. (1962). Cooperation and trust: Some theoretical notes. In M. R. Jones (Ed.),
7. Nebraska symposium on motivation (pp. 275-319). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
8. DeVries, D., & Edwards, K. (1974). Cooperation in the classroom: Towards a theory of alternative reward-task classroom structures. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational
9. Research Association. Chicago, Illinois.
- Johnson, D. W. (1999). *Reaching out: Interpersonal effectiveness and self-actualization* (4th ed.).
10. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Johnson, D. W., & Johnson, F. (2017). *Joining together: Group theory and group skills* (4th ed.).
11. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina, MN:
- Interaction Book Company.
12. Johnson, D. W., & Johnson, R. (1994). *Leading the cooperative school* (2nd Ed.) Edina, MN: Interaction
- Book Company.
13. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2005a). New developments in social interdependence theory. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*, 131(4), 285–358.
14. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009a). An educational psychology success story: Social interdependence
- theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365–379.

15. Johnson, D. W., Johnson, R., & Holubec, E. (2013). *Cooperation in the classroom* (9th ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
16. Slavin, R. (1980). *Using cooperative team learning*. Baltimore: Johns Hopkins University, Center for Social Organization of Schools.
17. Slavin, R., Leavey, M., & Madden, N. (1982). *Team-assisted individualization: Mathematics teacher's manual*. Baltimore: John Hopkins University, Center for Social Organization of Schools.