# ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔ

## Ռուսաց լեզու

ԹԵՄԱ՝ Տեղեկատվական եւ հաղորդակցության տեխնոլոգիաների կիրառումը ռուսաց լեզվի եւ գրականության դասերին

**Կազմեց՝** Նունե Գրիգորյան

Կապանի թիվ 6 հիմնական դպրոց

**Ղեկավար՝** Նարինե Ասատրյան

Վերապատրաստող կազմակերպություն՝

«Կապանի թիվ 2 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ

Կապան 2022

## Содержание


1. **Введение**

Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека.

2. **Основная часть**

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы.

- Цели и задачи использования ИКТ.
- Организация учебного процесса с использованием возможностей ИКТ.
- Направления внедрения ИКТ в учебный процесс: «поддерживающее» средство; технология процесса.
- Формы использования ИКТ: готовые электронные продукты, мультимедийные презентации, ресурсы сети интернет, интерактивная доска.
- Мотивация ученика как фактор успеха в обучении.
- Результативность использования ИКТ на уроках.
- Возможности применения ИКТ в учебном заведении.
-

3. **Заключение**
4. **Список используемой литературы**

## Введение

Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где они не нашли бы свое применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. С изменением целей и содержания образования к современному уроку РКИ предъявляются новые требования. Возрастает роль самостоятельной и творческой работы учащихся, учитель становится партнером в общении, а ученики – главными действующими лицами. Информационно-коммуникационные технология направлена на раскрытие личности каждого ученика с учётом его интересов, способностей, знаний, умений и навыков. Данная технология заставляет учителя по новому взглянуть на свою деятельность, содействует развитию коммуникативной компетенции, соответствует современным требованиям к образованию, что и определило актуальность работы. Данная технология определяется также тем, что современному, развивающемуся обществу необходимы образованные, предприимчивые люди, которые смогут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к постоянному обновлению и повышению уровня своих знаний. В последние годы технология информационно-коммуникационные технологии используется во многих странах мира, так как идеи и принципы ее соответствуют ценностным ориентирам современных педагогов. Учителя по-разному применяют компьютер в работе: на уроках, на факультативных занятиях, во внеклассной работе по предмету, в исследовательской работе, при обмене информацией с учащимися с помощью электронной почты. Компьютер используют на всех этапах общения со школьником. При этом для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. Модернизация образования требует методов, которые формируют практические навыки анализ информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности.

## Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы

**Актуальность темы**

- ❖ Изменение целей и содержания образования.
- ❖ Учитель – партнер в общении, ученики – действующие лица.
- ❖ Раскрытие личности ученика с учетом его интересов.
- ❖ Данная технология
- Заставляет учителя поновому взглянуть на свою деятельность
- Развивает способность к обновлению знаний
- Соответствует современным требованиям к обучению

**Цель исследования**

Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса при использовании возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Повышение мотивации обучения.

Развития познавательной активности учащихся.

Стимулирование самостоятельности учащихся при подготовке к урокам.

**Задачи исследования**

- ❖ Провести опытное обучение с целью проверки эффективности использования ИКТ Активизировать мыслительную деятельность, выработать филологические навыки и умения учащихся, используя ИКТ на уроках.
- ❖ Адаптировать и внедрить ИКТ в повседневный учебный процесс.
- ❖ Исследовать динамику уровня обученности учащихся при применении на уроках ИКТ.
- ❖ Воспитывать у учащихся познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера, Интернета;
- ❖ Вырабатывать умение самостоятельно анализировать, отбирать главное, использовать на уроке;
- ❖ Повышать эффективность урока, развивая мотивацию через использование ИКТ

**Предмет исследования**

Содержание, методы и приемы обучения РКИ с применением информационно - коммуникационных технологий.

**Объект исследования**

Процесс обучения РКИ с использованием информационно - коммуникационных технологий.

**Гипотеза исследования**

Эффективность, качество и результативность обучения повысятся, если применение информационно – коммуникационных технологий на уроке будет строится с учетом современных подходов в образовании.

## Глава 1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным.

Общаясь с ребятами на уроках русского языка, литературы я сделала для себя вывод, что необходимо расширять кругозор учащихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения. Обучение предполагает общение на уроке как между учителем и учащимися, так и общение учащихся друг с другом. Главной компетенцией учителя-предметника становится его обновлённая роль – роль проводника знаний, своего рода «навигатора», помогающего учащимся ориентироваться в безграничном море информации.

Управление обучением с помощью компьютера приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся.

Диалоговые и иллюстрированные возможности компьютера существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса и его деятельностную структуру. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий работы по осмыслению орфографического (пунктуационного) правила. В обучающих программах используются разнообразные формы наглядности, которые способствуют различным способам организации и предъявления теоретического материала (в виде таблиц, схем, опорных конспектов) и демонстрируют не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффекта мерцания, звука, пиктографии, «оживления» иллюстраций и пр. (это качественно новый уровень применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения).

Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Подлинные знания и навыки приобретаются в процессе активного овладения учебным материалом. Для этого я использую на уроках

русского языка и литературы возможности новейших информационно-коммуникационных технологий. Одним из первых моих опытов была работа с программой Power Point. Презентация может использоваться при постановке проблемы на уроке, при движении темы, глубже раскрывая её смысл, на заключительном этапе, подводя учащихся к самостоятельным умозаключениям и рефлексии, коррекции усвоенных знаний. В презентации могут быть показаны самые выигрышные моменты темы, эффективные опыты и превращения, подборка электронных карт, портретов, цитат. На экране также могут появляться определения, которые ребята записывают в тетрадь, тогда как учитель, не тратя времени на повторение, успевает рассказать больше.

Как обойтись без услуг ИКТ на уроках литературы?

На уроке литературы «Кавказ в жизни и творчестве Лермонтова» при помощи показа слайдов мы осуществили путешествие по Кавказу. В свою очередь, учащимися была представлена исследовательская работа, связанная с пребыванием поэта на Кавказе.

На уроке литературы «Песня про купца Калашникова.» учащиеся наглядно ознакомились с временами Ивана Грозного, отправились в краткий исторический экскурс, а портрет Ивана Грозного в исполнении Васнецова сформировало у учащихся эстетические чувства.

Очень удобно использование ИКТ на уроках русского языка. Посредством средств ИКТ на уроке русского языка «Действительные и страдательные причастия» мы отправились на экскурсию в мир частей речи. А наглядные таблицы, с показом суффиксов причастий, помогли учащимся сразу определить виды причастий. Очень целесообразным считаю использование аудиозаписей на уроках русского языка, что помогает ученику правильно осмыслить слово, фразу, произнести его, следуя нормам орфоэпии.

Использование ИКТ в учебном процессе является актуальной задачей современного школьного образования. Я применяю компьютер на уроках, чтобы решать специальные практические задачи по программе русского языка и литературы, формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогащать словарный запас, помогать в освоении норм литературного языка, лингвистических и литературоведческих терминов.

При организации самостоятельной работы учащихся по формированию основополагающих знаний школьного курса, по коррекции и учету знаний учащихся используется обучение и тестирование с помощью компьютера. Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание учащихся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации.

Применение информационных технологий позволяет формировать ключевые компетенции учащихся. Помогают решить эти проблемы учебные компьютерные программы по русскому языку и литературе, которых в настоящее время создано достаточно много.Повышения интереса учащихся к предмету, положительную динамику успеваемости и качества знаний, умений и навыков, экономии времени при опросе, появления возможности у учащихся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, повышения уровня знаний самого учителя. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, сделать его более ярким и увлекательным.

Организация учебного процесса с использованием ИКТ

Анализируя опыт прошлых лет в преподавании русского языка и литературы, я пришла к выводу, что необходимо изменить роль ученика в уроке: из пассивного слушателя сделать его активным участником процесса обучения. В этом случае отношения между учеником и учителем изменяются в сторону партнерских, а ученик из объекта педагогического воздействия превращается в субъекта учебной деятельности.

Направления внедрения ИКТ в учебный процесс

В настоящее время существует два основных направления: первое – компьютер включается в учебный процесс в качестве поддерживающего средства в рамках традиционных методов системы обучения. Второе – он представляет собой, собственно, технологизацию учебного процесса в самом широком смысле – разработку и внедрение компьютерно-информационных моделей обучения, объединяющих человека и машину. Так, например, на русском языке можно

применять комплексные компьютерные программы. При этом режим работы таких программ может быть обучающим, тренировочным и контролирующим.

«Правописание сложных прилагательных»

Раскрой скобки, составь пять предложений

- Бледно(лиловый) кустарник, синие(пресиние) глаза, восточно(славянские) и западно(европейские) языки, трудно(доступная) мнстность, трудо(любивый) человек, крупно(панельный) дом, северо(западное) направление, документально(художественный) фильм, длинно(ногие) журавли, широко(плечий) юноша, древне(русские) летописи, бело(ствольные) березы, туго(плавкий) металл, горько(соленый) огурец, двух(комнатная) квартира, трех(метровый) питон.

## ГЛАВА 2. ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

Использование готовых электронных продуктов позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, повысить качество обучения предмету, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности. Использование мультимедийных презентаций. Презентация – форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы. Ребенок не только видит и воспринимает, он переживает эмоции. Презентация позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов с информацией, которую ученик запоминает не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде.

На сегодняшний день я разработала ряд презентация по отдельным темам для уроков русского языка и литературы. Кроме того, накапливаются созданные учениками презентации, которые можно использовать в ходе подготовки и проведения уроков. Планирую создать банк презентаций для дальнейшего их использования.

«Правописание букв з и с на конце приставок»

Буквы з и с на конце приставок

1. Списать пословицы, расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы.

Ни радост. веч.ной ни п.чали бе.конеч ной. В умной беседе ума набрат.ся а в глупоу – свой ра.терять. Сперва ра.суди а потом осуди. По гостям гуляй да и сам в.рота ра.творяй. Без правды веку не и.живеш..

2. Распределить слова по трем группам: с приставкой, с приставкой на з и с, без приставки.

Ра.сорить, ра.следовать, ра.ссчитать, ра.таять, бе.вкусный, во.рождение, ра.крыть, .гореть, .делать, .доровье, .десь, в.молиться, в.дохнуть, в.дох, в.бодрить, бе.порядок, бе.радостный, бе.ропотный, ра.бить, ра.бушеваться, .дернуть, .двигать.

3. Составить и записать несколько предложений, используя данные словосочетания и слова.

Расстилалась степь, девочка разговаривала с мамой, тучи сгущались,

| |
|---|
| Гингема пригрозила костлявым иссохшим кулачком, беспрестанные раскаты грома, испуганная Элли с Тотошкой на руках, беспокойно бегала. |

Уроки с использованием ИКТ воспитывают чувство прекрасного, расширяют кругозор учащихся, позволяют за ограниченное время дать обширный литературоведческий материал.

Важной задачей преподавания в современной школе является необходимость обучения детей работе с тестовыми заданиями. Решение видится в использовании ИКТ. Начиная работать с детьми пятого класса, есть возможность достичь необходимых умений и навыков в работе с тестами при сдаче ЕГЭ.

Специфика подготовки урока-презентации определяется типом урока. В своей практике использую:

- ✔ Уроки-лекции.

  Информационно-коммуникационные технологии на этом типе урока делают лекцию более эффективной и активизируют работу класса. Презентация позволяет упорядочить наглядный материал. На большом экране показывается, например, портрет писателя, иллюстрация хорошего качества. В ходе такого урока ребята обязательно ведут записи в своих рабочих тетрадях.
- ✔ Урок анализа текста

  На таком уроке на слайдах размещается не только текст, но и формулируются задания, фиксируются промежуточные и итоговые выводы.
- ✔ Обобщающие уроки

  С помощью презентации можно подготовить и обобщающие уроки. Задача такого типа урока – собрать все наблюдения в единую систему целостного восприятия темы. Схемы, таблицы, тезисное расположение материала позволяет сэкономить время. У учащихся формируются ключевые компетентности, предъявляемые Государственными стандартами образования:

- Умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по интересующей теме,
- Умение работать в группе,
- Умение находить информацию в различных источниках,
- Коммуникативная компетентность,
- Осознание полезности получаемых знаний и умений.

В работе с презентациями осуществляется индивидуальный подход к обучению, активней идет процесс социализации, самоутверждения личности, развивается историческое, научно-естественное мышление.

Использование ресурсов сети интернет.

Сеть интернет несет громадный потенциал образовательных услуг и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки:

- Целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам;
- Видеть информацию в целом, а не фрагментарно;
- Выделять главное в информационном сообщении.

Использование интерактивного комплекса

Интерактивный комплекс – ценный инструмент для обучения русскому языку. Применение интерактивных досок открывает множество дополнительных возможностей. Использование интерактивной доски при изучении русского языка – это еще один шаг к повышению интереса к предмету, повышению орфографической зоркости и грамотности в целом. Это средство овладения необходимыми знаниями для успешной реализации жизненных целей учащихся.

Я покажу, как использую интерактивную доску на своих уроках.

«Правописание приставок пре- и при-«

| Запомни | | |
|---|---|---|
| Приказать | Приключение | Прекратить |
| Пригласить | Прилежный | Преобразовать |
| Примерять | Приятный | Превратить |
| Примирять | Привет | Преодолеть |
| Приготовить | Пример | Препятствие |

| | | |
|---|---|---|
| Приспособить<br>Приобрести<br>Привыкать<br>Присмотреться<br>Присутствовать | Природа<br>Причина<br>Притворить (дверь)<br>приучиться | Презирать<br>Прекрасный<br>Претворить (мечту)<br>преувеличивать |

Преимущества для преподавателя:

- Позволяет объяснять материал из центра класса,
- Поощряет импровизацию и гибкость, позволяет делать записи поверх любых приложений,
- Позволяет сохранять и распечатывать изображения с доски, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала
- Вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Преимущества для учащихся:

- Делает занятия интересными и развивает мотивацию,
- Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков,
- Учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала,
- Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе,
- Отсутствует необходимость в клавиатуре, чтобы работать с этим оборудованием, таким образом повышается вовлеченность учащихся в учебный процесс.

Интерактивные доски позволяют уйти от привнесенной компьютерной культурой чисто презентационной формы подачи материал, экономят время. Изучая конкретное правило правописания, ученики сосредоточивают внимание на определенной орфограмме, имея возможность в течение урока поработать с множеством слов. При изучении правил пунктуации ребята видят перед собой готовое предложение и работают с ним, обращая внимание на строение предложения и пунктуацию в нем.

Школьники по окончании занятия могут получить файл с его записью, который можно дома просмотреть на ПК. Интерактивные доски помогают использовать выделенное для проведения обучения время максимально эффективно и увеличить эффективность образования в целом.

Один из классиков сказал: «Лучший отдых – это смена деятельности». Использование интерактивной доски позволяет разнообразить работу на уроке, применять научную организацию труда учащихся, а также использовать такой немаловажный элемент обучения, как игра. Яркие образы, впечатляющие краски, безграничные возможности для фантазии позволяют ученикам средних классов в форме игры легко усвоить учебный материал. Так, например, на уроке пишут на доске различными цветами, используя библиотеку ресурсов и рисунков. То, что ученик видит на большом экране подчас с музыкальным сопровождением и визуальными эффектами, надолго остается у него в памяти. Учащиеся перестают отвлекаться от темы урока, концентрируют свое внимание на отрабатываемом материале.

Как и любое техническое средство, интерактивная доска не может использоваться весь урок и, согласно санитарно-гигиеническим нормам, с ней разрешается работать не более 20 минут. В связи с тем, что на уроке выполняется больший объем работы, чем раньше, то для отработки материала дома тратится гораздо меньше времени. Это немаловажный фактор в оздоровлении детей.

Мотивация ученика как фактор успешного обучения.

5.Мотивация ученика как фактор успешного обучения

Важнейшим фактором успешного обучения является мотивация ученика. Использование современных информационных технологий делает уроки яркими, запоминающими, интересными для учащающего любого возраста, формируют эмоциональное положительное отношение к предмету.

Урок

Яркий запоминающийся интересный

формирует эмоционально положительное отношение к предмету.

Результативность использования ИКТ на уроках русского языка и литературы.

Применение современных технических средств обучения позволило мне добиться более высоких результатов в обученности учащихся.

Далее см. в таблицах, диаграммах результативность обученности учащихся по годам и классам, процент качества знаний.

Возможности воспроизведения данного опыта в образовательном учреждении. В нашей школе есть необходимые информационные ресурсы: компьютерный кабинет, наличие компьютеров и мультимедийные проекторы во всех учебных кабинетах, интерактивные комплексы в трех кабинетах, доступ в сеть интернет. Я уверена, что ИКТ на уроках русского языка и литературы, впрочем, как и на любых других уроках, не только возможны, но и необходимы. Мы живем в информационном обществе, в котором тот, кто владеет информацией, владеет миром. Наши дети – это поколение визуалов, они привыкли получать информацию с мониторов и дисплеев. Применение ИКТ существенно расширяет возможности современного урока. Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению – это основной механизм развития личности как ученика, так и учителя. Изменяется содержание деятельности учителя; учитель перестает быть просто "репродуктором" знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога - разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

## Заключение

Урок был, есть и в обозримом будущем останется основной формой организации обучения и воспитания учащихся.

Несмотря на малую длительность, урок сложный и ответственный этап учебного процесса. От качества отдельных занятий в конечном итоге зависит общее качество школьной подготовки. Поэтому основные усилия теоретиков и практиков во всем мире направляются на создание и внедрение таких технологий урока, которые позволяют эффективно и в краткие сроки решать задачи обучения данного состава учащихся. Повышение эффективности урока во многом зависит от умения учителя экономить время на уроке.

Урок должен быть построен и проведен таким образом, чтобы все 45 минут учебного времени были заполнены творческой, активной мыслительной деятельностью учащихся. Находясь в постоянном творческом контакте с учащимися, учитель имеет возможность в ходе урока вести систематические наблюдения за их развитием, фиксировать его результаты, управлять этим процессом.

Современные педагогические технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологий необходимо использовать для повышения интереса, развития мышления и речи, для самовыражения учащихся и углубления знаний по предмету. Работа по данной технологии требует конкретных знаний по предмету. В процессе работы по данной технологии происходит не прямая передача информации, а совместный поиск знаний. Использование ИКТ помогает создать на уроке атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении.

## Литература

1. Кудряшова В. В. Современные образовательные технологии.- Барнаул: АКИПКРО,2001 – 256 с.

2.Байбородова Л. Б, Белкина В. В Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие.-Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

3. Электронный ресурс: режим доступа. https://studfiles.net/

Место для общения, Учительская газета, №2, 30 мая 2006 год

4.Митина Н. А., Нуржанова Т. Т. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 345-349.