

ՎԵՐԱՊԱՏ ԲԱՍՏ ՈՂ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

Հ Հ Կ Գ Մ Մ Ն <<ՄԱՐՏ ՈՒՆՈՒ Տ . ԱԲՐԱՀ ԱՄՅ ԱՆԻ

ԱՆՎԱՆ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ >>ՊՈԱԿ

Հ Ե Ր Թ Ա Կ Ա Ն Ա Տ Ե Ս Տ Ա Վ Ո Ր Մ Ա Ն Ե Ն Թ Ա Կ Ա

ՈՒՍՈՒՑ ԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏ ԲԱՍՏ ՈՒՍ

ԱՎԱՐՏ ԱԿԱՆ Հ Ե Տ ԱԶՈՏ ԱԿԱՆ

ԱՇԽԱՏ ԱՆՔ

ԹԵՄԱ՝ Տարբերկամ ռևուցնումը  
տարբերակված տեստերի միջոցով . ռևուցնան  
մակարդակը բարձրացնելն և նպատակով

ԱՆՑԿԱՑՄԱՆ ՎԱՅՐԸ՝ Վարդենիս

ԱՇԽԱՏ ԱՆՔԻ ՂԵԿԱՎԱՐ՝ Հասմիկ Բեյբոյան

ՈՒՍՈՒՑ ԻՉ՝ Սուսաննա Հայրունի

ԴՊՐՈՑ՝ Լուսակունքի միջն . դպրոց

2022թ . ՎԱՐԴԵՆԻՍ

## Ն Ե Ր Ա Մ Ո Ւ Թ Յ Ո Ւ Ն

Տարբերակված ուսուցման նպատակն է ընդհանուր կրթություն և բովանդակություն յուրացման գործընթացում յուրաքանչյուր աշակերտի համար ապահովել պայմաններ՝ նրա ընդունակություններին, հետաքրքրություններին, հակումներին, ճանաչողական պահանջումներին քննարկելու և արժանապատեհ և արագ մասնագիտացման համար :

Տարբերակված ուսուցումը թույլ է տալիս ուսումնական պրոցեսը կազմակերպել՝ հաշվի առնելով անձի անհատական անունը և անհատականությունները :

Այն ապահովում է բոլոր աշակերտներին կողմից կրթություն և բովանդակություն յուրացումը : Այդ տիպի կրթություն կազմակերպման դեպքում ուսվորոնդներին յուրաքանչյուր խումբ, որոնք ունեն նման անհատական անունը և անհատականություններ, գնում են իրենց ճանապարհով : Տարբերակված ուսուցման պայմաններում ուսուցման պրոցեսը մաքսիմալ ձևով մոտեցվում է երեխաներին ճանաչողական պահանջումներին և անհատական անունը և անհատականություններին :

Տարբերակումը բնորոշվում է ուսվորոնդներին այնպիսի խմբերի ստեղծումով, որտեղ գործունեությունները և նպատակը, բովանդակությունը, մեթոդները, ձևերն ու արդյունքները տարբերվում են :

**Տարբերակված ուսուցման ՅԻՄնական փուլերը**

1. Ճանաչել յուրաքանչյուր սովորողի անհատական անանձնահատկ ությոն ներք

2. Խմբավորել սովորողներին ըստ իրենց անհատական անանձնահատկ ությոն ներքի

3. տարբերակել յուրաքանչյուր խմբի ուսումնական գործընթացը :

**Ներդասարանային տարբերակում` ըստ տարբեր քարդն ության աստիճանի առաջադրանքներին կատարման**

Ամենատարածված ներդասարանային տարբերակման ձևը սովորողներին կողմից տարբեր քարդն ության աստիճանի առաջադրանքներին կատարումն է :

Օրինակ`

1-ի ն մ ա կ ա ր դ ա կ ու մ հ ա ն ձ ն ա ր ա ր վ ու մ է ա ջ ա կ ե ր տ ի ն կ ա ր դ ա լ

Խ ն դ ի ր ը /առ ա ջ ա դ ր ա ն ք ը , հ ա ս կ ա ն ա լ  
բ ո վ ա ն դ ա կ ու թ յ ու ն ը :

2-ր դ մ ա կ ա ր դ ա կ ու մ հ ա ն ձ ն ա ր ա ր վ ու մ է ա ջ ա կ ե ր տ ի ն կ ա ր դ ա լ Խ ն դ ի ր ը /առ ա ջ ա դ ր ա ն ք ը , կ ա գ մ է լ ն մ ա ն ա տ ի տ Խ ն դ ի ր ն է ր :

3-ր դ մ ա կ ա ր դ ա կ ու մ հ ա ն ձ ն ա ր ա ր վ ու մ է ա ջ ա կ ե ր տ ի ն կ ա ր դ ա լ Խ ն դ ի ր ը /առ ա ջ ա դ ր ա ն ք ը , տ ա լ  
հ ա մ ա պ ա տ ա ս Խ ա ն լ ու ծ ու մ ը կ ա մ լ ու ծ մ ա ն  
տ ա ր ք ե ր ա կ ն է ր ը :

Ու ս ու ց ի չ ն ը ն տ ր ու մ է առ ա ջ ա դ ր ա ն ք  
յ ու ր ա ք ա ն չ յ ու ր ա ջ ա կ ե ր տ ի հ ա մ ա ր :

Ա ջ ա կ ե ր տ ն ի ն ք ն է ը ն տ ր ու մ ի ր առ ա ջ ա դ ր ա ն ք ը :

Այ ս դ ե պ ք ու մ ու ս ու ց ի չ ը պ ա ր տ ա վ ո ր է ն ա խ ա պ ե ս ս ո վ ո ր ո ղ ն է ր ի ն ն է ր կ ա յ ա ց ն է լ առ ա ջ ա դ ր ա ն ք ի ք ա ր դ ու թ յ ու ն ը և Խ ո ր հ ու ր դ ն է ր տ ա լ , թ ե ո ր առ ա ջ ա դ ր ա ն ք ն ը ն տ ր ի : 2-ր դ դ ե պ ք ու մ ու ս ու ց ի չ ը կ ա ր ո ղ է ն է ր կ ա յ ա ց ն է լ առ ա ջ ա դ ր ա ն ք ի ք ա ր դ ու թ յ ու ն ը , ք ա յ ց ը ն տ ր ու թ յ ու ն ը թ ո ղ ն է լ ա ջ ա կ ե ր տ ի ն :

3-ր դ դ ե պ ք ու մ ա ջ ա կ ե ր տ ն է ր ը ի ր է ն ք է ն ո ր ո շ ու մ առ ա ջ ա դ ր ա ն ք ի ք ա ր դ ու թ յ ու ն ը , ի ր է ն ք է լ ը ն տ ր ու մ : Կ ա մ ա վ ո ր ը ն տ ր ու թ յ ա ն ս կ գ ր ու ն ք ո վ կ ա տ ա ր վ ո ղ առ ա ջ ա դ ր ա ն ք ն է ր ը կ ա ր ո ղ է ն ն ա ն ա ջ ա կ ե ր տ ն է ր ը ի ր է ն ք գ տ ն է լ ու առ ա ջ ա ր կ է լ :  
Առ ա ջ ա դ ր ա ն ք ն է ր ը կ ա ր ո ղ է ն ն պ ա տ ա կ ա ու ղ ղ վ ա ծ

լ ի ն ե լ թ ե մ ա յ ի յ ու ը ր ա ց մ ա ն ը կ ա մ է լ  
բ ա ց թ ո ղ ու մ ն ե ր ի լ ր ա ց մ ա ն ը :

Տ ա ր ք ե ր ա կ վ ա ծ ու ս ու ը ց մ ա ն ժ ա մ ա ն ա կ ա շ ա կ ե ր տ ն ե ր ը  
կ ա ր ո ղ ե ն ս տ ա ն ա լ ծ ր ա ր ն ե ր ու մ հ ա մ ա պ ա տ ա ս ի ս ա ն  
հ ր ա հ ա ն գ ա վ ո ր ու մ ն ե ր ո վ ա ո ա ջ ա դ ր ա ն ք ն ե ր .  
գ ծ ա գ ր ե ր , ն կ ա ր ն ե ր : Ա շ ա կ ե ր տ ն ա ն հ ր ա ժ ե շ տ ու թ յ ա ն  
դ ե պ ք ու մ կ ա ր ո ղ է դ ի մ է լ դ ր ա ն ց օ գ ն ու թ յ ա ն ը ,  
կ ա ր ո ղ է չ դ ի մ է լ :

Տ ա ր ք ե ր ա կ վ ա ծ ու ս ու ը ց ու մ ը հ ն ա ր ա վ ո ր ու թ յ ու ն է  
տ ա լ ի ս ա շ ա կ ե ր տ ի ն ո ր ո շ է լ , թ ե ու ս ու մ ն ա կ ա ն  
ն յ ու թ ի յ ու ը ր ա ց ու մ ը ո՞ ր մ ա կ ա ր դ ա կ ու մ կ ա ր ո ղ է  
յ ու ը ր ա ց ն է լ : Ս ա կ ա յ ն ա ն հ ր ա ժ ե շ տ ա պ ա յ մ ա ն է , ո ր ա յ ն  
չ պ ե տ ք է ց ա ծ ր լ ի ն ի պ ա ր տ ա դ ի ր ն վ ա գ ա գ ու յ ն  
մ ա կ ա ր դ ա կ ի ց , ն ու ս ու ը ց ի չ ը ու ս ու մ ն ա կ ա ն ն յ ու թ ը  
պ ե տ ք է ն ե ր կ ա յ ա ց ն ի ա ո ա վ է լ ա գ ու յ ն մ ա կ ա ր դ ա կ ո վ :  
Ե թ ե մ ի ա շ ա կ ե ր տ ց ա ն կ ա ն ու մ է ա ո ա ր կ ա ն  
ու ս ու մ ն ա ս ի ր ե լ ն վ ա գ ա գ ու յ ն մ ա կ ա ր դ ա կ ո վ , ի ս կ  
մ յ ու ս ն՝ ա ո ա վ է լ ա գ ու յ ն , ա պ ա ա յ դ  
հ ն ա ր ա վ ո ր ու թ յ ու ն ը ն ա պ ե տ ք է ս տ ա ն ա : Ա յ ս պ ի ս ո վ ,  
տ ա ր ք ե ր ա կ ու մ ը հ ա շ վ ի է ա ո ն ու մ ո չ մ ի ա յ ն  
ա շ ա կ ե ր տ ն ե ր ի ի ն տ է լ է կ տ ու ա լ  
ը ն դ ու ն ա կ ու թ յ ու ն ն ե ր ը , ա յ լ ն  
հ ե տ ա ք ր ք ր ու թ յ ու ն ն ե ր ը :

Տ ա ր ք ե ր ա կ վ ա ծ ու ս ու ը ց մ ա ն ն ե ր դ ր մ ա ն ժ ա մ ա ն ա կ  
բ ա ց ա հ ա յ տ է լ է ն , ո ր շ ա տ ա շ ա կ ե ր տ ն ե ր , ո ր ո ն ք ա յ ս  
կ ա մ ա յ ն ա ո ա ր կ ա յ ի ց ու ն ե ց է լ է ն ի ո ր  
ը ն դ ու ն ա կ ու թ յ ու ն ն ե ր , չ է ն ց ա ն կ ա ց է լ ը ն տ ր է լ  
ա ո ա վ է լ ա գ ու յ ն մ ա կ ա ր դ ա կ ը : Ա յ դ պ ի ս ի պ ա տ կ ե ր է  
ն կ ա տ վ է լ ն ա ն մ ն ա ց ա ծ ա ո ա ր կ ա ն ե ր ի ն կ ա տ մ ա մ ք :  
Ն շ ա ն ա կ ու մ է , ո ր ե ր ք ե մ ն ա շ ա կ ե ր տ ը մ ի ա ո ա ր կ ա յ ի ց  
ը ն տ ր ու մ է ն վ ա գ ա գ ու յ ն մ ա կ ա ր դ ա կ ը , ն պ ա տ ա կ չ ի

հե տապն դ ու մ , ո ր պե ս գ ի մ յ ու ս առ ար կ այ ի ց ը ն տր ի  
առ ավ ե լ ա գ ու յ ն ը : Այ դ պի ս ի ա շ ա կ ե ր տի  
հ ե տաք ր ք ր ու թ յ ու ն ն ե ր ը այ լ ե ն . ս ի ր ու մ է  
զ ք ա դ վ ե լ ս պ ո ր տ ո վ , ա ր վ ե ս տ ո վ , շ փ վ ե լ ը ն կ ե ր ն ե ր ի  
հ ե տ :

Այ դ պե ս ե ս տալ ի ս ե մ հ ա ն ձ ն ար ար ու թ յ ու ն ը և  
առ ա ջ ար կ ու մ , ո ր ի ր ե ն ք կ ա տար ե ն ը ս տ  
ց ա ն կ ու թ յ ա ն : Այ ս կ ե ր պ ե ր ե խ ա ն ե ր ը ձ գ տ ու մ ե ն  
կ ա տար ե լ ա մ ե ն ա շ ա տ ը կ ա մ ա մ ե ն ա ք ար դ ը : Այ ս պե ս  
ա շ ա կ ե ր տ ն ե ր ի մ ե ջ ս կ ս վ ու մ է մ ր ց ա կ ց ու թ յ ու ն :

**Տ ար ք ե ր ա կ վ ա ծ ու ս ու ց մ ա ն ն պ ա տ ա կ ա դ ր ու մ ն ե ր ը**

Ու ս ու մ ն ա կ ա ն ո ր ո շ ա կ ի ն յ ու թ ի  
ու ս ու մ ն ա ս ի ր ու թ յ ու ն ի ց և ու ս ու մ ն ա ս ի ր ու թ յ ա ն  
ար դ յ ու ն ք ն ե ր ը չ ա փ ե լ ու ց հ ե տ ո  
դ ա ս ար ա ն ը „ ք ա ժ ա ն վ ու մ է „ խ մ ք ե ր ի .

1 խ ու մ ք -- ու ս ու մ ն ա կ ա ն ն յ ու թ ը յ ու ր ա ց ր ա ծ  
ա շ ա կ ե ր տ ն ե ր , ո ր ո ն ց հ ե տ ա ն հ ր ա ժ ե շ տ է տ ա ն ե լ  
ա շ խ ա տ ա ն ք ն ե ր գ ի տ ե լ ի ք ն ե ր ի ը ն դ լ այ ն մ ա ն և  
խ ո ր ա ց մ ա ն ու դ դ ու թ յ ա մ ք :

2 խ ու մ ք — ա շ ա կ ե ր տ ն ե ր , ո ր ո ն ք լ ա վ չ ե ն յ ու ր ա ց ր ե լ  
ու ս ու մ ն ա կ ա ն ն յ ու թ ը և ու ն ե ն ք ա ց թ ո դ ու մ ն ե ր :  
Ն ր ա ն ց հ ե տ տ ար վ ու մ ե ն հ ա մ ա պ ա տ ա ս խ ա ն  
ա շ խ ա տ ա ն ք ն ե ր :

3 խ ու մ ք — ա շ ա կ ե ր տ ն ե ր , ո ր ո ն ք ու ն ե ն խ ն դ ի ր ն ե ր  
ու ս ու մ ն ա կ ա ն ն յ ու թ ի յ ու ր ա ց մ ա ն հ ար ց ու մ :

Նրանց համար մշակվում են համապատասխան  
առաջադրանքներ :

2-րդ խմբի աշակերտներին համար նրպես խորհրդատու  
և նուսուցչի օգնական կարող են լինել 1-ին խմբի  
աշակերտները, իսկ 3-րդ խմբի աշակերտներին  
համար՝ 1-ին և 2-րդ խմբի աշակերտները :

կարծում եմ, որ հետևելով այս  
նպատակադրումներին, աշակերտական խմբերում  
անպայման դրական տեղադրվում են անք :

### **ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ**

բոլոր սովորողներին կարիքները բավարարելու  
ամենաարդյունավետ ուղիներին ցմեկն  
[նուսուցումը տարբերակելն է](#) : Շատ ուսուցիչներ  
օգտագործում են տարբերակված ուսուցման  
նազմավարումներ, քանի որ դա թույլ է տալիս  
նրանց ներգրավել իրենց աշակերտներին  
յուրաքանչյուր աշակերտի յուրահատուկ  
ուսուցման ճշգրիտ արեցնելով :

Այն ուսման այն ի վերջո, երբ դուք ունեք մեծ թվով  
աշակերտներ, դակարող է լինել կոշտ,  
յուրաքանչյուր երեխայի անհատական

կարիքներին համար : Ժամանակ է հարկավոր, որ  
տարբերակված գործողություններ լինեն :

Աջակցել քեզնով ծանրաբեռնված ությանը,  
ուսուցիչները փորձել են տարբեր  
նազմավարումներ, տարանջատված  
հանձնարարություններին ցելը նոր ության  
խորհունրներ :

Մի ասանակ ան գործունեություն չամբբոնր  
աշակերտները աշխատում են նրան  
գործունեություն չամբբ, սակայն գործունեությունը  
տարբերվում է ըստ կարողություն ան մակարդակի :

### **Խմբի նկարագիր**

Ես իմ հետագոտակ ան աշխատանքը անցկացրել է մ  
Գեղարքունիքի մարզի Լուսակունքի միջն .  
դպրոց . 5-րդ , 7-րդ դասարաններում , քանի  
որ սովորողներն այս դասարաններում ունենին  
տարբերընդունակություն : Այդիսկ  
պատճառով որ շեղի իրականացնել Տարբերկաված  
ունուցումը տարբերակված տեստերի միջոցով  
. ունուցման մակարդակը բարձրացնելու  
նպատակով : Առավելությունն է դավայն , որ բոլոր  
սովորողները ներգրավվեցին  
դասապրոցեսին , ինչը տվեց սպասված արդյունքը :

5-րդ Դասարանում սովորողներում էին 27 աշակերտ՝ 15  
աղջիկ և 12 տղա , իսկ 7-րդ դասարանում . 18  
աշակերտ . 7 աղջիկ , 11 տղա : 2 դասարաններին  
աշակերտներն էլ ունենին տարբեր  
առաջադիմություն և հմտություններ : Ես  
որոշեցի փորձարարական դասանցկացնել հենց  
այս դասարաններում , որովհետև ուզում էի  
տարբերակված ունուցման միջոցով հասկանալ  
յուրաքանչյուր աշակերտի ունեցած  
հմտությունն ու կարողությունակությունը  
մաթեմատիկա առարկայից :



Բաց դաս 1

Առարկա - Մաթեմատիկա

Դասարան - 5-րդ

Ուսուցիչ - Հայրունի Սուսաննա

Թեմա. Թվային արտահայտումների ամրապնդում  
Նպատակը .

1.Իմ դասի նպատակն այն է, որ աշակերտները  
կկարողանան Quizz ծրագրի միջոցով լրացնել  
համապատասխան տեսերքը

Ուսումնական ակնկալվող արդյունք

1.աշակերտները կկարողանան լուծել թեմային  
վերաբերվող այլ վարժանիքներ և խնդիրներ

Օգտագործվող նյութեր

Համակարգիչ, պրոյեկտոր, մեծ էկրան, պատան

Ընթացքը .

1.Ես հարցադրումների միջոցով փորձում եմ վեր  
հանել անհասկալի հարցեր, փորձում եմ քննարկել  
հարցերի միջոցով ուղղորդել աշակերտներին  
հիշեցնում եմ Թվային արտահայտումները

ա.Վարժանիքների կատարում

3.Դասի ամփոփումն անհատական

4.Տնային աշխատանքի հանձնարարում

Բաց դաս 2

Առարկա - Մաթեմատիկա

Դասարան - 5-րդ

Ուսուցիչ - Հայրունի Սուսաննա

Թեմա. Անկյունների չափում

Նպատակը .

Ուսումնասիրել Անկյունների Համեմատան ,  
չափման միավորների չափիչ գործիքների  
գործնական կիրառումը և հարցերը

Ուսումնական ակնկալվող արդյունք

Աշակերտներ Կարողանան իրենց տետրի մեջ գծել  
անկյուն

Կարողանան չափել անկյան աստիճանային չափը

Օգտագործվող նյութեր

Կավիճ ,գրատախտակ ,դասագիրք ,նախորոնք  
պատրաստված տետրեր

Ընթացքը .

Վերհիշում են նախորդ դասը Նախորոնք  
երեխաներին բաժանել էմ 2-3 խմբերի և  
հանձնարարել էմ մի քանի վարժումներ :  
Ժամանակի ավարտից հետո առաջին ավարտած  
խումբը ներկայացրել է իր աշխատանքը ,  
այնուհետև մնացած խմբերը : Ուսումնական

Գործունեություն : Հարցերեմտալիս, լսումեմ  
 աշակերտներին, կատարումեմ միավորային  
 գնահատում :

Ներկայացնումեմ նորնյությունը, քաղաքումեմինչ  
 է :

ա.Վարժություններիկատարում

3.Դասիամփոփումնգնահատում

4.Տնայինաշխատանքիհանձնարարում :Բացառում  
 եմ, թեինչպեսկատարենտնային  
 հանձնարարությունը : Եթեերեխաներիմոտկան  
 անհասկանալիհարցեր, քաղաքումեմ :

ԴԱՍԱՊԼԱՆ-1

Ուսուցիչ՝ ՀայրունիՍուսաննա

Առարկա՝	Մաթեմատիկա	Ամսաթիվ		Կիսա մյակ	1_ի ն	Դասարան	5-րդ
Թեմա՝	Թվայինարտահայտություններիամրապնդում						
Օգտագործվող	Կավիճ, գրատախտակ, Համակարգիչ, պրոյեկտոր :						

Նյութեր՝					
Դասի նպատակը՝	Կարողանան Quizz ծրագրի միջոցով լրացնել համապատասխան տեսերքը				
	Ուսուցման արդյունքներ, որոնք կփաստեն, որ ուսուցումը տեղի ունեցավ				
Վերջնարդյունքներ՝	- Լուծել թեմային վերաբերվող այլ վարժանքներ և խնդիրներ				
Գործողունի յուններ (ժամ/տև - դրություն)	Ուսումնական գործունեություն և Աշակերտներ	Ուսումնական գործունեություն և Ուսուցիչ	Հարցադրումներ	Կիրառվող մեթոդներ (ներ)	

<p>Հարցն          պատասխան          5րդ պե          Նախ.          գիտելիքն          երի          դնր          բերում          10րդ պե          Առաջադր          նքներ          կատարում          18րդ պե          Ամփնփն          10րդ պե</p>	<p>պատրաստ          վելնր          դասին,մ          իացնում          են          համակրգ          իչները          : Սպասում          են          նունը          ի          նդարկա          ծ          տեսերի          ն : Սկում          մեն          աշխատել          :</p>	<p>Հարցեր          էտալիս,          Եթե          լինում          ենանհա          սկալի          հարցեր,          փորձում          էբաց          փակ          հարցերի          միջոցով          նդնրդ          էլ          աշակերտ          ներինհի          շեցում          է          Թվային          արտահայ          տնթյան          եր :</p>		<p>Հարցա          դրում          ների          մեթոդ            Տարբե          րակվա          ծնու          նցում          մ          մեթոդ</p>	
<p><i>Տնային          առաջադր          նք - 3ր</i></p>	<p><i>Տնային առաջադրանքի          հանձնարարում</i></p>				

*Տասնամյակի 2*

*Ուսնուցիչ՝ Հայրնի Սուսաննա*

<i>Առարկա՝</i>	Երկրաչափություն	<i>Ամսաթիվ</i>		<i>Կիսամյակ</i>	1-ի	<i>Տասնամյակի 7-րդ</i>
<i>Թեմա՝</i>	Անկյունների չափում					
<i>Օգտագործվող նյութեր՝</i>	Կալիտր, գրատախտակ, դասագիրք, նախորդ պատրաստված տեսուներ					

<p>Դաստի նպատակը՝</p>	<p>Ուսումնասիրել Անկյուններին Համեմատման, չափման միավորներին չափիչ գործիքներին գործնական կիրառումները անհարցերը</p>			
	<p>Ուսուցման արդյունքներ, որոնք կփաստեն, որ ուսուցումը տեղի ունեցավ</p>			
<p>Վերջնարդ յունքներ ը՝</p>	<p>Աշակերտներ Կարողանան իրենց տետրի մեջ գծել անկյուն  Կարողանան չափել անկյան աստիճանային չափը</p>			
<p>Գործողուն թ -  յուններ (ժամ/տն -  ողուններ )</p>	<p>Ուսումնա կան  գործունե ություն  Աշակերտն եր</p>	<p>Ուսումն ական  գործուն ենություն ն  Ուսուցի չ</p>	<p>Հարցադ րումներ ը  Ուսուցիչ</p>	<p>Կիրառ վող  մեթոդ (ներ)</p>

<p>Հարցն ի պատասխան 5րդ պատասխան Նախ. Գիտելիքներ էրի դնրութիւն 10րդ պատասխան Առաջադրանքներ կատարում 18րդ պատասխան Ամփոփում 10րդ պատասխան</p>	<p>Վերհիշում նախորդ դասը Նախորդ քերտխանէրի բաժանել 2-3 խմբերի հանձնարարել մի քանի վարժանիք ունենէր : Ժամանակի ավարտից հետո առաջին ավարտած խումբը ներկայաց նում էր աշխատանք ը , այնուհետ նմանացած խմբերը :</p>	<p>Հարցեր է տալիս ունում է աշակերտներին , կատարում է միավորային յին գնահատում : Ներկայաց նում է նյութը , բացատրում է նշանները :</p>		<p>Տարբերակված նուն մեթոդ</p>
--	---	---	--	---------------------------------------



<p><i>S ն այ ի ն</i></p> <p><i>ան աջ աղ ղ ա</i></p> <p><i>ն ք Յր</i></p>	<p><i>S ն այ ի ն ան աջ աղ ղ ա ն ք ի հ ա ն ձ ն ար ար ու մ</i></p> <p>Բացատր ու մ է ի ն չ պե ս կ ա տ ա ր ե ն տ ն այ ի ն հ ա ն ձ ն ար ար ու : Ե թ ե ե ր ե ի ս ա ն ե ր ի մ ն տ կ ա ն ա ն հ ա ս կ ա ն ա լ ի հ ար ց ե ր , ք ա գ ա տ ր ու մ է :</p>
--	--

**Դ Ա Ս Ի Ա Ն Դ Ր Ա Դ Ա Ր Ձ Ի Ձ Ե Վ Ա Թ Ո Ւ Դ Թ**

Ի՞նչ ըլլալ  
 ստացվեց :

Դասաժամն օգտագործվեց արդյունավետ և  
 նպատակային : Դասն անցավ պլանավորման  
 համաձայն :

Ի՞նչն անակնկալի քերեց ինձ :

բռնարիակ տիվնեք գրավված ու թյունը

Ի՞նչ ը պլանավորվածի պես չստացվեց :

Ի՞նչը կփոխեի

Ի՞նչ ստացան աշակերտները այս դասից

Մովորեցին հաշվի նստելը նկեր ների կարծիքի հետ

Հասա՞ւարդյոք վերջնարդյունքներին: Ինչպե՞ս դաիմացա:

Հասավ վերջնարդյունքներին, որովհետև աշակերտները կարողացան պատասխանել հարցերին, ճիշտլուծեցին գրեթե բոլոր վարժույթյունները:

Ի՞նչնէր այս օրիմունջարդյունքներին  
կենտրոնում: Դա՞ն աշխատեց:

ԻՄունջարդյունքներին կենտրոնում աշակերտներին  
ակտիվություններ, ներգրավվածությունը:

**ԴԱՍԻ ԱՆԴՐԱԴԱՐՁԻ ՁԵՎԱԹՈՒՂԹ -2**

Ի՞նչը կստացվեց

Տարբերակված տեսությունը աշխատանքը տվեց  
ցանկալի արդյունքը

**Դասի ընթացքում օգտագործված մեթոդներն ու  
հնարներն արդյունավետ էին :**

Խթանվեց աշակերտներին երգը ավանդույթն ու  
դասապրոցեսին

**Ի՞նչն անակնկալի ֆերեցին ձ :**

Տարբերակված տեսությունը աշխատանքը տվեց  
ցանկալի արդյունք

**Ի՞նչը պլանավորվածի պես ստացվեց :**

Ամենինչ անցավ պլանավորվածի պես

**Ի՞նչը կփոխեի `**

**Ի՞նչ ստացան աշակերտները այս դասից :**

Տարբերակված տեսությունը աշխատել

**Հասանձարդյունքները արդյունքներին : Ինչպե՞ս  
դաիմացա :**

Իմացա, երբ աշակերտները

սպասվածից շուտավարտեցին իրենց  
աշխատանքները

**Ի՞նչ ն էր այս օր իմ ուշադրությունը  
կենտրոնում: Դա՞նք էր:**

Իմ ուշադրությունը կենտրոնում էր երեխաների  
ակտիվությունները, համակարգչով տեսուներ  
լուծելով

**Ինչպե՞ս են**

անդրադարձ կատարում, ի՞նչ են հիշում, ի՞նչ  
եզրահանում են անում

ունվորած իշուրը:

**Գրականությունը ցանկ.**

Մ. Մանուկյան, Մեթոդական աշխատանքը դպրոցում,  
ձեռնարկ

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

1. Ներածությունը ..... **2**

2. Տարբերակված ուսուցման 3 հիմնական փուլերը **3**

3.Ն ե ր դ ա ս ար ա ն ա յ ի ն տ ար ք ե ր ա կ ու մ ՝ ը ս տ տ ար ք ե ր ք ար դ ու թ յ ա ն ա ս տ ի ճ ա ն ի առ ա ջ ա դ ր ա ն ք ն ե ր ի .....	3
4. I Մ Ա Կ Ա Ր Դ Ա Կ II Մ Ա Կ Ա Ր Դ Ա Կ III Մ Ա Կ Ա Ր Դ Ա Կ .....	4
5.Տ ար ք ե ր ա կ վ ա ծ ու ու ու ց մ ա ն ն պ ա տ ա կ ա դ ր ու մ ն ե ր ը .....	5
6.Ե գ ր ա կ ա ց ու թ յ ու ն .....	6
7.Դ ա ս ա պ լ ա ն -1.....	8
8.Դ ա ս ա պ լ ա ն -2.....	10
9.Ա ն դ ր ա դ ար ձ ի ձ և ա թ ու ղ թ 1.....	12
10.Ա ն դ ր ա դ ար ձ ի ձ և ա թ ու ղ թ -2.....	13
11.Օ գ տ ա գ ու թ ծ վ ա ծ գ ր ա կ ա ն ու թ յ ա ն ց ա ն կ .....	16