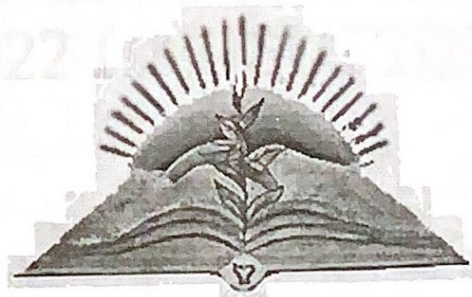
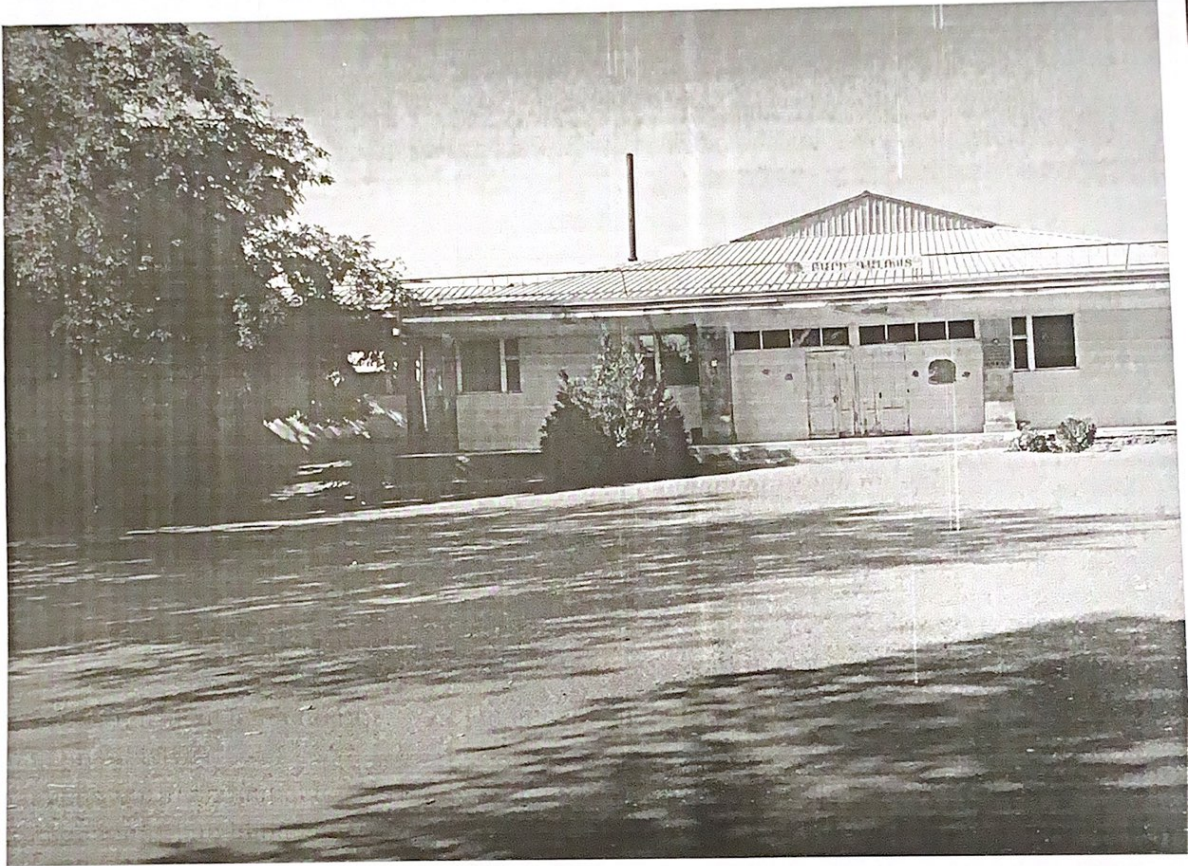


<<ՀՀ Արարատի մարզի Արևշատի
միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի

Ն Ե Ր Ք Ի Ն
Գ Ն Ա Հ Ա Տ Ո լ Մ

(2021-2022 ՈՒՍՏԱՐԻ)





Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Հնդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին՝

Հաստատության անվանումը <<ՀՀ Արարատի մարզի Արևշատի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն Արարատի մարզ գ. Արևշատ Մխչյան 15

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն /0235/6 – 01 – 49
.arevshat@schools.am

Մնացել է անփոփոխ

1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների² համար

| Դասարանների թիվը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---|
| 1-ին դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 2-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 3-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 4-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 5-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 6-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 7-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 8-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 9-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 10-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 11-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| 12-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | անփոփոխ |
| Ընդամենը | 12 | 12 | 12 | անփոփոխ |

Դասարանների թվարանակի փոփոխություն չկա:

**Աղյուսակ 2. Հատ դասարանների՝ սովորողների թիվը
ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

| Սովորողների թիվը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---|
| 1-ին դասարան | 19 | 17 | 28 | Աճ |
| 2-րդ դասարան | 26 | 20 | 17 | նվազում |
| 3-րդ դասարան | 24 | 26 | 20 | Նվազում |
| 4-րդ դասարան | 24 | 24 | 26 | Աճ |
| 5-րդ դասարան | 16 | 23 | 24 | Աճ |
| 6-րդ դասարան | 24 | 17 | 22 | Աճ |
| 7-րդ դասարան | 14 | 24 | 17 | Նվազում |
| 8-րդ դասարան | 18 | 14 | 24 | Աճ |
| 9-րդ դասարան | 29 | 19 | 14 | նվազում |
| 10-րդ դասարան | 17 | 27 | 18 | Նվազում |
| 11-րդ դասարան | 18 | 17 | 25 | Աճ |
| 12-րդ դասարան | 15 | 18 | 16 | Նվազում |
| Ընդամենը | 244 | 246 | 251 | Աճ |

Թվաքանակի աճը կապված է ներգաղթի հետ:

**Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝
ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

| Ցուցանիշը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխություններ րի դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|--|
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 242 | 245 | 252 | Աճ |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 244 | 250 | 253 | Աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 2 | 14 | 5 | Նվազում |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 3 | 22 | 14 | Նվազում |

Թվաքանակի փոփոխությունը կապված է ներգաղթի հետ:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|--|
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 23 | 22 | 23 | Աճ |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը | 17.8 | 17.6 | 17.7 | Աճ |

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ուսուցիչների թիվը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---|
| Մինչև 30 տարեկան | 2 | 1 | 1 | Նվազում |
| 31-ից 40 տարեկան | 6 | 6 | 5 | Նվազում |
| 41ից -50 տարեկան | 4 | 4 | 4 | Անփոփոխ |
| 51-ից -55 տարեկան | 1 | 1 | 1 | Անփոփոխ |
| 56 տարեկան և ավելի | 10 | 10 | 12 | Աճ |

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի

վերաբերյալ

| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|-----------------|-------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| Տնօրեն | Դավթյան Սուսաննա Սուրենի | 15 | 37 | |
| Տնօրենի տեղակալ | Գևորգյան Սերինե Վազգենի | 14 | 34 | |
| ՄԿԱ զծով փոխ. | Ավետիսյան Լուսինե Սամվել | 9 | 25 | |
| Հաշվապահ | Հովհաննիսյան Գոհարիկ Ալբերտի | 25 | 25 | |
| Գրադարանավար | Կարապետյան Լիլիթ Գնելի | 1 | 6 | |
| Լաբորատոր | ----- | | | |
| Զինղեկ | Մուրադխանյան Արմեն Մարտինի | 4 | 4 | Ավ. լեյտենանտ |
| Օպերատոր | Եղիազարյան Մարիետա Մարատի | 0 | 10 | |
| Գործավար | Խուրդյան Մարիամ Վրույրի | 8 | 8 | |
| Տնտեսավար | Դավթյան Վանուշ Եղիշի | 9 | 9 | |

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները և այլն |
|------------------------------|------------------------------------|--------------|--|--------------------------|
| Ալոյան Հռիփսիմե Ազատի | Արևշատի միջն. դպրոց, ուսուցիչ | Բարձրագույն | 1 | - |
| Հովհաննիսյան Սուրիկ Լիպարիտի | Արևշատի միջն. դպրոց, ուսուցիչ | Բարձրագույն | 1 | - |
| Իսպիրյան Ծաղիկ Հակոբի | Չի աշխատում | Միջին մասնագ | 1 | - |
| Զաքարյան Խանում Ալիկի | Չի աշխատում | Բարձրագույն | 1 | - |
| Տաշչյան Կառլեն Էդվարդի | ԱԶ | Բարձրագույն | 1 | - |
| Կորակյան Սուսաննա Զավենի | ԿԳՄՄՆ ներկայացուցիչ | Բարձրագույն | 1 | - |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|-------------|---|---|
| Փորուզայան Էլմիրա Հարությունի | Արևշատի համայնքի գործավար | Բարձրագույն | 1 | - |
| Պողոսյան Լյուդվիգ Ժորայի | Մարգպետարանի | Բարձրագույն | 1 | - |
| Մանուկյան Արուսյակ Արմենակի | ԿԳՄՄՆ ներկայացուցիչ | Բարձրագույն | 1 | - |

Դպրոցի կառավարման խորհուրդը, իր աշխատանքում առաջնորդվելով ուղեցույցով, մեկ տարվա ընթացքում սահմանված 10 նիստ և ընդունել տնօրենի հաշվետվությունները /Ֆինանսատնտեսական, ինչպես նաև ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ընթացքի, դրանց կատարողականի և տարեկան ուսումնադաստիարակչական ծրագրերին համապատասխանության մասին, ուսուցչի թափուր տեղի համար անցկացվող կարգը, ինչպես նաև ներքին գնահատման ներքին կարգապահական կանոնների մասին:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 31.08.2022թ / լրացնել այն ամսաթվով, որ օրը կատարվել է դիտարկումը, նույնը գրանցամատյանում/

| Դասասենյակի համարը | Դասասեն- յակի մակերեսը (քմ) | Սեղան- նստարանների դասավորվածությ ան ձևը (շարքերով, շրջանաձև, Դ-աձև, Ու-աձև, խառը) | Սեղան- նստարանների թիվը | Սեղան- նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորություննե րը |
|-----------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Դասասենյակ N1 | 63 | Շարքերով | 14 սեղ, 28 նստ | 50 -60սմ |
| Դասասենյակ N2 | 53.6 | Շարքերով | 10 սեղ, 17 նստ | 50-60 սմ |
| Դասասենյակ N3 | 53.6 | Շարքերով | 10 սեղ, 20նստ | 50-60 սմ |
| Դասասենյակ N4 | 53.6 | Շարքերով | 13 սեղ, 26 նստ | 50-60 սմ |
| Դասասենյակ N5 | 53.6 | Շարքերով | 12 սեղ, 24 նստ | 50-60 սմ |

| | | | | |
|-----------------|------|----------|----------------|----------|
| Դասասենյակ N6 | 53.6 | Շարքերով | 11 սեղ, 22 նստ | 50-60 սմ |
| Դասասենյակ N7 | 44.2 | Շարքերով | 9 սեղ, 17 նստ | 50-60 սմ |
| Դասասենյակ N8 | 53.6 | Շարքերով | 12սեղ 24 նստ | 50-60 սմ |
| Դասասենյակ N9 | 53.6 | Շարքերով | 7 սեղ, 14 նստ | 50-60 սմ |
| Դասասենյակ N10 | 53.6 | Շարքերով | 10 սեղ, 19 նստ | 50-60 սմ |
| Դասասենյակ N11 | 53.6 | Շարքերով | 13 սեղ, 25 նստ | 50-60 սմ |
| Դասասենյակ N12 | 53.6 | Շարքերով | 8 սեղ, 16 նստ | 50-60 սմ |
| N15 շախ. սենյակ | 63 | Շարքերով | 15 սեղ 30 նստ | 50-60 սմ |
| N16 կիսվող I | 44.2 | Շարքերով | 8 սեղ, 15 նստ | 50-60 սմ |
| N17 կիսվող II | 53.6 | Շարքերով | 8 սեղ, 15 նստ | 50-60 սմ |
| N20 տեղնուլողիա | 53.6 | Շարքերով | 8 սեղ, 12 նստ | 50-60 սմ |

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ) |
|--------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Դասասենյակ N1 | 63 | 2.25 | 0.18 ավել |
| Դասասենյակ N2 | 53.6 | 3.1 | 1.6 ավել |
| Դասասենյակ N3 | 53.6 | 2.6 | 0.1 ավել |
| Դասասենյակ N4 | 53.6 | 2.1 | 0.4 պակաս |
| Դասասենյակ N5 | 53.6 | 2.2 | 0.3 պակաս |
| Դասասենյակ N6 | 53.6 | 2.4 | 0.1 պակաս |

| | | | |
|----------------|------|-----|-----------|
| Դասասենյակ N7 | 44.2 | 2.6 | 0.1 ավել |
| Դասասենյակ N8 | 53.6 | 2.3 | 0.2 պակաս |
| Դասասենյակ N9 | 53.6 | 3.8 | 1.3 ավել |
| Դասասենյակ N10 | 53.6 | 2.9 | 0.4 ավել |
| Դասասենյակ N11 | 53.6 | 2.1 | 0.4 պակաս |
| Դասասենյակ N12 | 53.6 | 3.3 | 1.8 ավել |

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 03.06.2022թ

| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (զրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը |
|----|---|--|
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոնների | Հակազգագ – 2 հատ Սան. Պատզարակ – 2հատ Սան. Պայուսակ – 1 հատ Մոք -8 ԱԿ(անհատական դեղ.)-19 հատ Տարահանման սխեմա – 1 հատ |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Էլեկտրական վահանակ – 1 Հրշեջ վահանակ -1 Ջրի ծորակ – 2 Կրակմարիչ - 3 |

Ըստ հարցումների դպրոցում ստեղծված յուրաքանչյուր կազմավորում գիտի իր անելիքը արտակարգ իրավիճակների դեպքում:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

| Ամսաթիվը | Դասարան ը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողներ ի և աշխատակի ցների թիվը |
|---------------------------|---------------------|--|--|
| 28.09.2021 | 2-12-րդ | Զբույց Արտակարգ իրավիճակներում բնակչության պաշտպանությունը: Աղետների կանխարգելման հնարավոր միջոցները: | 249 |
| 06.10.2022 | 7-8րդ | Տվյալ բնակավայրում հնարավոր վթարների կանխարգելման հնարավոր ուղիները: | 39 |
| 7.12.2021թ 13.02.2022թ | 2_12_րդ | Դասախոսություն՝ Բնական աղետներ: Ինչպես պաշտպանվել; Աղետների կանխարգելման հնարավոր միջոցները: | 224 |
| 01.03.2022 | Դպրոցի անձնակազմ | ՔՊ օր | 283 |
| 14.03.2022թ | 9-րդ | Ստեղծվել է հակահրդեհային խումբ և ծանոթացրել են հակահրդեհային պաշտպանության միջոցների և դրանց օգտագործման մեթոդների հետ | 14 |
| 27.04.202թ | 11-րդ | Դպրոցի անձնակազմին ծանոթացել է դպրոցում Ա.Ռ.Ն և արտակարգ իրավիճակներում գործելու մեթոդներին: | 25 |
| | | | |

Հարցումներից պարզվեց, որ երեխաները տեղեկացված են հրդեհի և բնական աղետների ժամանակ ինչպես դրսևորել իրենց: Իսկ աշխատակիցները համախմբված, առանց խուճապի ճիշտ կազմակերպեցին միջոցառումները:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

/օգտվել դասղեկների և դպրոցի միջոցառումների պլաններից/

| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
|-------------|--------------------|--|---|
| 01.03.22թ | I-XII X-XII | Տարհանում: Հրդեհի մարման գործնական վարմունք | 252 34 63 |
| 01.03.2022թ | IX | Տուժածի դուրս բերումը վտանգավոր գոտուց անվտանգ գոտի պատգարակի միջոցով: (4 հոգուց) | 18 |
| 04.04.2022թ | I-XII | Տարհանում: | 252 |
| 06.05.2022թ | X-XII | ՈւՆ թունավոր նյութերից վնասվածքների դուրս բերումը վտանգավոր գոտուց և առանձին բուժօգնության ցուցաբերումը սուժածի հետ: | 63 |

Վարժանքից հետո իրականացված հարցումներից պարզվեց, որ աշակերտները բոլորը գիտեին, թե տարհանման դեպքում որ աստիճանավանդակով և որ ելքի դռնով պետք է լքեն շենքը և հեռանան անվտանգ տարածք:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 17.11.2021թ

| | | | |
|--|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը) | | | |
| Այո | | <u>Ոչ</u> (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը) | |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Դասասենյակ N1 | Էլեկտրական սալիկ | 18°C-19°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| Դասասենյակ N2 | Էլեկտրական սալիկ | 18°C-19°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| Դասասենյակ N3 | Էլեկտրական սալիկ | 18°C-19°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| Դասասենյակ N4 | Էլեկտրական սալիկ | 18°C-19°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| Դասասենյակ N5 | Էլեկտրական սալիկ | 18°C-19°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| Դասասենյակ N6 | Էլեկտրական սալիկ | 18°C-19°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| Դասասենյակ N7 | Էլեկտրական սալիկ | 18°C-19°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| Դասասենյակ N8 | Էլեկտրական սալիկ | 18°C-19°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| Դասասենյակ N9 | Էլեկտրական սալիկ | 18°C-19°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| Դասասենյակ N10 | Էլեկտրական սալիկ | 18°C-19°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| Դասասենյակ N11 | Էլեկտրական սալիկ | 18°C-19°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| Դասասենյակ N12 | Էլեկտրական սալիկ | 18°C-19°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| Մարզադահլիճ | Էլեկտրական սալիկ | 18°C-19°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |

| | | | |
|-------------------------|------------------|-----------|-----------------------------------|
| Միջոցառումների դահլիճ | Էլեկտրական սալիկ | 18°C-19°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| Ուսուցչանոց | Էլեկտրական սալիկ | 18°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| Ֆիզիկայի Լ. | Էլեկտրական սալիկ | 18°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| Քիմիա կենսաբանության լ. | Էլեկտրական սալիկ | 18°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| Համակարգչային լ. | Էլեկտրական սալիկ | 18°C-19°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| Սանհանգույցներ | Էլեկտրական սալիկ | 16°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| Ճաշարան | Էլեկտրական սալիկ | 18°C-19°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| 1-ին հարկի միջանցքներ | Էլեկտրական սալիկ | 16°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| 2-րդ հարկի միջանցքներ | Էլեկտրական սալիկ | 16°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |
| 3-րդ հարկի միջանցքներ | Էլեկտրական սալիկ | 16°C | 8 ⁰⁰ -16 ³⁰ |

Ջեռուցման հարցը լուծված չէ, դպրոցը չունի լոկալ ջեռուցում, գազաֆիկացված չէ: Ջեռուցման հարցի լուծման համար դպրոցը հիմնանորոգման կարիք ունի:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 22.09.2021թ

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը) | | |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով |
| այո | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը | (նկարագրել խնդիրը) |

| | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|---|--|
| <u>այո</u> | | | | | | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | |
| Շենքի հարկը | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքների և (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| 1-ին հարկ | 3 | <u>Այո</u> Ոչ | <u>Այո</u> Ոչ | <u>Այո</u> Ոչ | Այո <u>Ոչ</u> | Այո <u>Ոչ</u> |
| 2-րդ հարկ | - | - | - | - | - | - |

Ձրամատակարարումը շուրջօրյա չէ, սանհանգույցների վիճակը բավարար չէ: (անհրաժեշտ է անցկացնել խողովակներ՝ ջրագծեր, ունենալ ջրահեռացման խողովակներ և կարիք ունի հիմնանորոգման):

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 22.09.2021թ

| | |
|---|---|
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը) | |
| <u>Այո</u> | Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը) |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը) | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| Այո | | | | | |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան) | Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Մտրը և տաք հոտող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| ճաշարան | 110 աշ. 63մ ² | Այո Ոչ | Այո Ոչ | Այո ոչ | Այո մասնակի Ոչ |

Ամեն օր չոր սնունդ է ստացել տարրական դպրոցի 93 աշակերտ. դպրոցը ընդգրկված է <<Կայուն դպրոցական սնունդ>> ծրագրում :

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ
Դիտարկման ամսաթիվ 0.09.2021թ

| | |
|---|--|
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը) | |
| | (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:) |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | |
| Ոչ | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|---|
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը) | Մանիտարակա և վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
| I հարկ 13.8 քմ | ա | Պահարան, պատգարակ, սեղան աթոռ, բժշկական կշեռք, Թախտ, Հասակաչափ, Կարպետ | <u>Ոչ</u> | լավ | Առկա է |

Դպրոցը չունի բուժաշխատող բայց ունի առաջին օգնության համար անհրաժեշտ պարագաներ: Չնայած բուժանբույատորայից կա դպրոցին կցված բուժքույր, որը դպրոցում չի նստում: Անհրաժեշտության դեպքում դպրոցի անձնակազմը ցույց է տալիս առաջին բուժօգնություն: Բայց յուրաքանչյուր դպրոցին անհրաժեշտ է բուժքույր:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

| | | | |
|---|----------|--------------------------|------------------------|
| Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը, սովորողը(ները) | Ձեռնարկված միջոցառումը |
| 1. | - | - | - |
| 2. | - | - | - |
| 3. | - | - | - |
| Ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման) | | Ամսաթիվը | Դասարանը |

| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը |
|-------|----------|----------|--|
| 1.- | - | - | - |
| 2.- | - | - | - |

Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները

| Դեպքը | Ամսաթիվ | Դասարանը, սովորողը(ները) | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները |
|-------|---------|--------------------------|--|
| 1. - | - | - | - |
| 2. - | - | - | - |

Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ

| Միջոցառում | Ամսաթիվ | Մասնակիցները, դրանց թիվը | Առաջադրված մեխանիզմ |
|---|------------|--------------------------|---------------------|
| 1. Ձեկուցում <<Ահաբեկչություն>> թեմայով | 16.11. 21թ | Ծնող ուսուցիչ 35 | |
| 2. Դասղեկի դաս` Ահաբեկչությունը որպես մարդկային չարիք | 22.11.21թ | Դասղեկ Աշակերտներ 15 | |
| 2. Ձրույց „Շարժում ընդդեմ ահաբեկչության,, | 04.03. 22թ | Ծնող ուսուցիչ 64 | |
| 3. Ձրույց ոստիկանի հետ | ընթացքում | Ծնող ուսուցիչ 48 | |

| Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով | | | |
|---|-----------|------------------|-------------------|
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | Դասարանը(ներ) | Մասնակիցների թիվը |
| 1.Զրույց ,, ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ ,,թեմայով 2.Դասղեկի ժամեր ,,ՄԻԱՎ/ՉԻԱՎ,, | Դեկտեմբեր | X-XI VIII_XII | 62 |
| 2.Զրույց Բուժքրոջ հետ | Ընթացքում | IX-XII | 62 |
| 3.Դասղեկի դաս <<Առողջ ապրելակերպ>> | Փետրվար | XI | 25 |
| 4. Դասղեկի դաս <<Սեռավարակներ >> | Նոյեմբեր | VIII | 23 |
| Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | Դասարանը(ներ) | Մասնակիցների թիվը |
| 1.Զրույց<<Թրաֆիքինգ>> թեմայով | Նոյեմբեր | IX-XII | 71 |
| 2.Դասղեկի դաս <<Կոնֆլիկտ և դրանց լուծումները >> | 25.10.21 | XI | 25 |
| 4.Զրույց <<Ինչ է թրաֆիքինգը>> թեմայով | ապրիլ | IX-XII | 71 |
| 5.Զրույց ուսիկանի հետ | ընթացքում | X-XII | 62 |

Դպրոցում նման դեպքեր չեն արձանագրվել

Բոլոր դասարաններում /8-12-րդ/ դասղեկի ժամերին կազմակերպվել են զրույցներ, միջոցառումներ՝ նվիրված ավրոհոյի, ծխախոտի, հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման և թրաֆիկինգի վերաբերյալ: Լույս են տեսել պատի թերթեր:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը | | |
|--------------------|------------------|------------|-------------|--|------------|-------------|---|------------|-------------|
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. |
| Մայրենի | 24 | - | - | 7 | - | - | 7.5 | - | - |
| Մաթեմատիկա | 24 | - | - | 6.9 | - | - | 6,8 | 8.4 | 11,2 |
| Հայոց լեզու | - | 19 | 18 | - | 5,5 | 6 | - | 11.3 | 8.2 |
| Հայոց պատմություն | - | - | - | - | 5,2 | 5.6 | - | 10,6 | 8.7 |
| Ռուսաց լեզու | - | - | - | - | 6,3 | 5.7 | - | 11.3 | - |
| Ֆիզիկա | - | - | - | - | 5,5 | 5 | - | 9.3 | - |
| Գրականություն | - | - | - | - | 5,4 | - | - | 10.2 | - |
| Հայ գրականություն | - | - | - | - | - | 5,6 | - | - | - |
| Հանրահաշիվ | - | - | - | - | 5 | 6 | - | - | - |
| Երկրաչափություն | - | - | - | - | 5 | 6 | - | - | - |
| Ընդամենը | | | | | | | | | |

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական |
|--------------------|------------------|--|--|
|--------------------|------------------|--|--|

| | | | | | | | ավարտական քննությունների միավորների միջինը | | |
|-------------------|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|--|------------|-------------|
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. |
| Մայրենի | 24 | - | - | 7 | - | - | 7 | - | - |
| Մաթեմատիկա | 24 | 29 | 15 | 6.8 | 5 | 5.6 | 6,8 | 11,7 | 11,8 |
| Հայոց լեզու | - | 29 | 15 | - | 5.9 | 5.5 | - | 12 | 12 |
| Հայոց պատմություն | - | 29 | - | - | 4.7 | 6 | - | 11.3 | 10.3 |
| Ռուսաց լեզու | - | 29 | - | - | 5.8 | 5.7 | - | 12.6 | - |
| Ֆիզիկա | - | 29 | - | - | 5.1 | 5 | - | 13 | - |
| Գրականություն | - | 29 | - | - | 6 | - | - | 13 | - |
| Հայ գրականություն | - | 29 | - | - | - | 5.6 | - | - | - |
| Հանրահաշիվ | - | 29 | - | - | 4.6 | 5.4 | - | - | - |
| Երկրաչափություն | - | 29 | - | - | 5.2 | 5 | - | - | - |
| Ընդամենը | | 9 | | | | | | | |

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների | | | | | |
|-------------------|---|------------|-------------|--|------------|-------------|
| | Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | | |
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. |
| Հայոց լեզու | - | 5.5% | 10 | - | 5.8 | 31.6 |
| Մայրենի | 7.1 | - | - | 6,8% | - | - |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|------------|-----|-----|------------|-----|-----|------------|
| <p>դպրոցի ավարտական դասարաններում թնտյություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | | | | | | | | | |
| <p>Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | - | - | - | - | - | - | | | |
| <p>Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | - | - | 3 75% | - | - | 8 61.5% | | | 8 12,9% |
| <p>Միասնական թնտյություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական թնտյություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p> | --- | --- | 5 15.6% | --- | --- | 8 61,5% | --- | --- | 6 33,3% |
| <p>Ավարտական և միասնական թնտյություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական թնտյություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ</i></p> | --- | --- | | --- | --- | | --- | --- | 1 5,5 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----|----------|------------|-----|-----------|---------------------|-----------|------------|--|
| <p><i>Պասարանի համար</i></p> <p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p> | --- | --- | 4 18,1% | --- | --- | 2 9% 3 14% | --- | 4 21,1% | |
| <p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p> | --- | 3 23% | --- | --- | 26 89% | --- | 1 5.2% | | |
| <p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p> | --- | --- | 10 77% | --- | 3 20% | | --- | 5 38.8 | |
| <p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների</p> | | | | | | 3 20% | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| -սովորել չցանականալու պատճառով | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| -այլ պատճառներով | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - |

Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը աճել է:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 3 1.2% | 3 1.2% | 2 0.8% |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1 1.2% | 1 3,3% | 1 0.4% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1 10.4% | - | - |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1 100% | - | - |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և | - | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ, մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |

Առարկայական մարզային օլիպիադաներին մասնակցող աշակերտների թիվը նվազել է , ինչը պայմանավորված է աշակերտների ընդհանուր թվի նվազմամբ հակտապես ավագ դպրոցում:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 23 | 22 | 23 100% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 22 100% | 22 100% | 23 100% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1 4.3% | 1 4.5% | 1 4.3% |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | 5 21.7% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, վերապատրաստման դասընթաց վարող | - | - | - |

| | | | |
|--|------|------|------|
| հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշվարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 46 | 47 | 47 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 100% | 100% | 100% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 100% | 100% | 100% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տեսային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | 22 | 23 | 23 |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 41 | 84 | 172 |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 22 | 20 | 20 |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 92 | 121 | 155 |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, | - | 6 | 6 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |

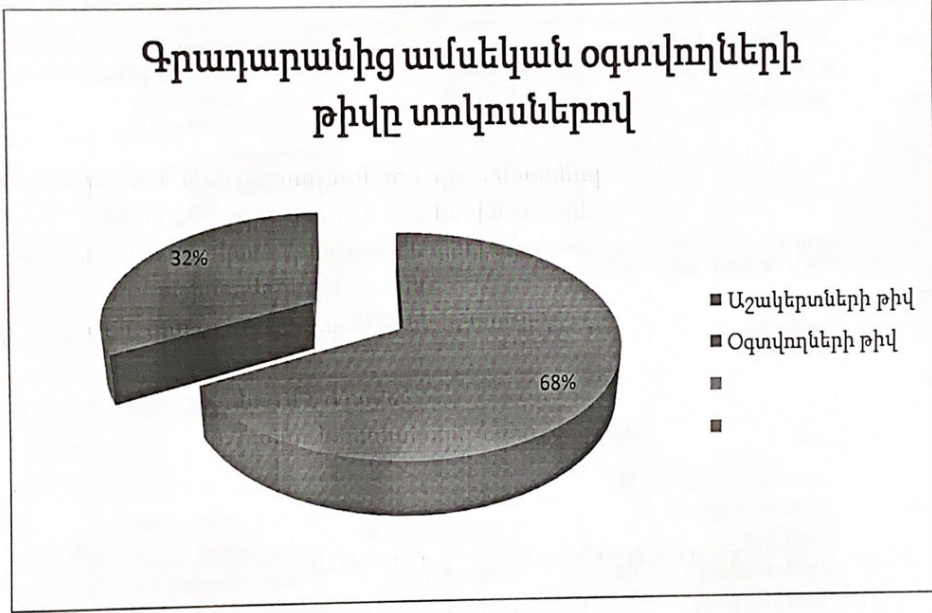
Հաստատության ուսուցիչների մեծ մասը լավ տիրապետում են դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին և ուսումնական գործընթացում

կիրառում են տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ: Չնայած ուսուցիչները բոլորը անցել են ատեստավորում, դպրոցը ունի 1 տարակարգ ստացած ուսուցիչ: Աշխատակազմը երիտասարդացել է, միջին տարիքը 47 է:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

| Ցուցանիշ | Տվյալներ |
|--|----------|
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 54.6 |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 5 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 5405 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 5041 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 154 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 7 |
| -ամսագրերի թիվը | 152 |
| -այլ | - |
| Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համարվելու տարեթիվը | 2020 |
| Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը | 115 |
| Պատասխանել այո կամ ոչ | |
| Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը | Ոչ |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | Ոչ |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | Ոչ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | Ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից | Ոչ |
| Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան | Ոչ |

| | |
|---|-----|
| Սովորողները կարո՞ւ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | Այո |
| Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | Այո |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | Այո |



Գրադարանում առկա են հին, մաշված և ոչ բավարար մանկական գրականություն: Գրադարանի գործունեության բարելավման համար անհրաժեշտ է թարմացնել մանկական գրականությունը, որ լինեն նկարագարդ և հրապուրիչ: Անհրաժեշտ են համակարգիչներ:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կարիներների և դահլիճների վերաբերյալ

| Լաբորատորիաներ, կարիներներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնական նյութական, ուսումնադիտակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը |
|--|--------------|-----------------------|---|--|---|
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կարիներ | 63 | Ենթակա է վերանորոգման | Էլեկտրացույց, Վոլտմետր, Ռեստստատ, Անպերմետր, Դիմումետր ցուցադրական, Կոնդեսատոր | | Ժամանակակից լաբորատոր սարքավորումներ, Դիֆրակցիոն ցանց, լուսատպիչ, |

| | | | | | |
|---|-------|--------------------------|--|--|---|
| | | | փոփոխական, Կոնդենսատոր քանդովի | | միլիամպերաչափ, էլեկտրասնուցման աղբյուր, վոլտաչափ,կոլորաչափ, տարբեր տեսակի ոսպնյակներ: |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 63 | Ենթակա է վերանորոգման | Միկրոսկոպ,Օժմբական թթվի մոդել,Ազոտական թթվի ստացման մոդել, Հերբարիում դպրոցական, օգտակար հանածոներ | | Ժամանակակից լաբորատոր սարքավորումներ,Փորձ անոթներ և քիմիական նյութեր, Դիդակտիկ նյութեր, կինոֆիլմեր:Հզոր մանրադիտակ և թաց պատրաստուկներ: |
| Կենսաբանության և լաբորատորիա, կաբինետ | - | | Գորտի, խլուրդի ճագարի, օձի կմախքներ, Մարդու ձեռքի մոդել, Երիկամներ, Սերմերի հավաքածու, Կենդանիների զլխուղեղի մոդել, Մաշկի կտրվածք | | Բույսերի, կենդանիների, մարդու օրգանների վերաբերյալ պատրաստուկներ:Կենդա նիների կմախք: |
| Ռազմագիտությա ն կաբինետ | 63 | Ենթակա է վերանորոգման | Հրացան, Մանիտարական պայուսակ, Պլակատ քաղաքացի. Պաշտպանութ.Դիդակ տիկ նյութեր, ռազմագիտ. DT-5 | | Հրացան, համազգեստ, |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 53.6 | Ենթակա է վերանորոգման | 17 սեղան, 34 աթոռ,8 համակարգիչ, 1 տպիչ, 1 պրոյեկտոր | | Նոր սերնդի համակարգիչներ, պրոյեկտոր, տպիչ |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | 63 | Ենթակա է վերանորոգման | Բանվորական դագգահ 4 հ | | Անհրաժեշտ է արհեստանոցին համապատասխան տարբեր տիպի հաստոցներ: |
| Միջոցառումների դահլիճ | 151.2 | Ենթակա է վերանորոգման | Նստարաններ, դաշնամուր | | Համակարգիչ, պրոյեկտոր, բարձրախոս |
| Մարզադահլիճ | 152.1 | Ենթակա է վերանորոգման | Օղակ զինաստիկայի, Մատրաս, Օղակ. ձող, գնդակ ֆուտբոլի, գնդակ բասկետբոլի,գնդակ վոլեյբոլի, ձագար, Մոստիկ, | | Վարկյանաչափ, ուժաչափ |

**Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության
հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

| Ցուցանիշներ | 2019- 2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|-----------------------|----------------------|----------------------|---|
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 10.6 | 11,2 | 11 | աճ |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 22 | 20.5 | 21.2 | Նվազում |
| Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 20,5 | 20.4 | 21 | Աճ |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 265843 | 253003 | 245023 | Նվազում |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 88004 | 108037 | 100841 | Նվազում |
| Ուսուցչների միջին աշխատավարձը | 118500 | 138449 | 126712 | Նվազում |
| Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը | 172000 | 172000 | 172000 | Աճ |

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

| | 2019թ. | 2020թ | 2021թ |
|---|--------|-------|-------|
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը | - | - | - |

| | | | |
|---|-------|-------|--------|
| (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը | - | - | - |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում) | - | - | - |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը տոկոսային արտահայտությամբ) | 88,2% | 88,6% | 85.50% |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը տոկոսային արտահայտությամբ) | 0.03% | 0,03% | 0.03% |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մենաբանություն |
|--------------------------------------|-----|----|------------------------------|
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես | - | - | (Եթե այո, ապա կատարել հղում) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում | - | - | համապատասխան փաստաթղթից:) |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ | - | - | (Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:) |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։ | - | - | (Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:) |
| Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ | - | - | (Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն): |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: | - | - | (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:) |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման՝ | - | - | (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:) |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: | - | - | (Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:) |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն | - | - | (Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:) |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցիչ օգնական և այլն) | - | - | (Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ |

| | | | հաստիքների կարիքը, և այլն:) |
|--|---|---|--|
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով, | - | - | (Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:) |
| Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար | - | - | (Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:) |
| Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն | - | - | (Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:) |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար | - | - | (Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը և սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:) |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն) | - | - | (Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:) |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ) | - | - | (Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:) |
| Անհատական ուսումնական պլանները | - | - | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը | | | |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ | - | - | (Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊ Կ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:) |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր | - | - | (Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊ Կ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում) |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | - | -- | (Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊ Կ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում) |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում | - | - | (Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊ Կ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում) |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար | - | - | (Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:) |
| ԿԱՊ Կ ուեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները | - | - | (նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊ Կ ուեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը) |

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | - | - | - |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը | - | - | - |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)։ | - | - | - |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | - | - | - |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող | - | - | - |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | - | - | - |
| Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | - | - | - |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում | - | - | - |
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը | - | - | - |
| Մեծերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին) | - | - | - |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին) | - | - | - |
| Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին | - | - | - |
| Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող | - | - | - |

| | | | |
|--|---|---|---|
| աղջիկների թվին | | | |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | - | - | - |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը | - | - | - |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | - | - | - |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | - | - | - |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը | | | |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | - | - | - |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | - | - | - |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում | - | - | - |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | - | - | - |
| Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների | - | - | - |

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի |
|--|----------------------|---|----------------------|
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | - | - | - |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | 2 | 3 | 3 |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | 3 | 3 | 3 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | 5 | 5 | 5 |
| Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը | | | |
| Յուրաքանչյուր ուստարվա սկզբին տնօրինությունը կատարում է աշխատանքի քաժանում տեղակալների միջև, նշանակվում է դասղեկներ և դասվարներ, մանկխորհուրդը հաստատում է տվյալ ուստարվա համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանը, որով առաջնորդվում են մյուս օղակները: Տնօրինությունը ցուցաբերում է հետևողականություն, մասնակցում է ԱԽ-ի, առանձին օղակների նիստերին, լսում սովորողների կարծիքներն ու առաջարկությունները, նպաստում է նրանց նախաձեռնությունների իրագործմանը, նաև օժանդակում է տրամադրելով համապատասխան պայմաններ, կոորդինացնելով համապատասխան կառույցները: Սովորողներին ոգևորում է արժանիներին պարգևատրելով պատվոգրերով, շնորհակալագրերով, ծնողներին ուղարկելով շնորհակալական նամակներ: | | | |
| Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.- | - | - | |
| 2.- | - | - | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1. Պատի թերթ <<Աշուն >> | 01.10.21թ | 4% | ԱՆ |
| 2. Լույս ընծայել պատի թերթ <<Շնորհավոր տոնդ, ուսուցի՛չ>> | 05.10.21թ | 15% | ԱՆ |
| 3. Տոնական բացիկների պատրաստում աշակերտների կողմից | 04.10.21թ | 90% | Համադպրոցական |
| 4. <<Մեր քաղցրաբառ հայոց լեզու>> պատի թերթ | 19.02.22թ | 23% | ԱՆ |
| 5. Պատի թերթի լույս ընծայում <<Եղեոն 107>> | 23.04.22թ | 18% | ԱՆ |
| Սովորողների կողմից | | | |

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Համադարձակա կամ դասարանային |
| 1.Տողան՝ Անկախության 30 ամյակին նվիրված | 22.09.21թ | 100% | Համադարձակա |
| 2.Միջոցառում՝ <<Շնորհավոր տոնը, հայ զիվոր>> | 27.01.22թ | 67.3% | Համադարձակա |
| 3.Միջոցառում՝ <<Մեր քաղցրաբառ հայոց լեզու>> | 19.02.22թ | 54% | Համադարձակա |
| 4.Միջոցառում՝ <<Եղեռն 107 >> | 23.04.22թ | 69% | Համադարձակա |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր նկատմամբ | Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցությունը նպաստում է նրանց դաստիարակության և ընդհանուր համակարգի ձևավորմանը: |
| 1.Աշակերտական հերթապահության մշակում | 31.08.21թ | 29.4% | |
| 2.Հաճախումների հաշվառում | ընթացքում | | |
| 3.Դպրոցական գույքի պահպանում | 03.04.22թ | 90.8% | |
| 4.Ո՛չ ծխախոտին | | 82% | |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի | Մեկնաբանություն |

| դրանց թեմաները | | նկատմամբ | |
|--|-----------|----------|--|
| 1.Քննարկում՝ «Համակարգչի օգուտը և վնասը» | 13.11.21թ | 46.4% | |
| 2.Հանդիպում Արևշատ գյուղի Ս.Մարիամ Աստվածածին եկեղեցու հոգևոր հովիվ Տեր Հովսեփ քահանայի հետ: Թեման «Աղանդների դեմ» | ընթացքում | 60% | |
| 3.Հանդիպում անչափահասների բաժնի տեսուչների հետ «Ձերձ մնալ վատ արարքներից» թեմայով | ընթացքում | 30% | |
| Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում | | | |
| <u>Դպրոցում սովորողների և ուսուցիչների միջև առկա են լավ, ընկերական և փոխըմբռնական հարաբերություններ:</u> <u>Աշակերտները ուսուցիչներին ընդունում են որպես իրենց ավագ ընկեր և խորհրդատու:</u> | | | |

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | | | |
|--|-----------|---|-----------------|
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Զրույց «Գիտելիք ուժ» | 24.09.21թ | 19% | - |
| 2.Զրույց «Իմ պահվածքը դպրոցում» | 06.05.22թ | 28% | - |
| | | | |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և | | | |

| խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | |
|---|-------------|--|--|
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.- | - | - | - |
| 2.- | - | - | - |
| | | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Շաբաթօրյակ | 3 ամիսը մեկ | 100 % | |
| 2.Դպրոցամերձ տարածքի մաքրում | ընթացքում | 93 % | Աշակերտները սիրով մասնակցում են կազմակերպվող աշխատանքների ն: |
| | | | |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին | | | |
| Աշակերտական խորհրդի աշխատանքները կազմակերպվում և անցկացվում են ԱԽ-ի կանոնադրության համաձայն, հաշվի առնելով ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքները | | | |

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2019_2020 ուստարի | 2020_2021 ուստարի | 2021_2022 ուստարի |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ. | - | - | - |

| | | | |
|---|------------|---|----------------------------|
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը | 4 | 6 | 6 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | -- | -- | -- |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում | 7 | 7 | 9 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | - | - | -- |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | 29% | 38% | 29% |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության | 70% | 79% | 77% |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը, | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | Ծնողական ներդրումների չափը |
| 1.Այց. Էջմիածին | նոյեմբեր | 9 մասն.ծնող Սովորող. 90% | |
| 2.Այց. Օշական | հունիս | 7 մասն.ծնող Սովորող. 98% | |
| 3. Այց Աշտարակ | 26.07.2022 | 6 մասն.ծնող Սովորող. 100% | |
| 4. Այց. Հով. Թումանյանի տուն թանգարան | հունիս | 9 մասն.ծնող Սովորող. 91% | |
| 5.Շնորհավո ուսուի չ>>միջ.կազմ. տուն, | 05.10.2021 | 9 մասն.ծնող Սովորող. 100% | |

| | | | | |
|---------------------------------------|-------|------------|----------------------------|--|
| 6.<<Շնորհավոր ուսուցիչ>>միջոցառում | տոնը, | 05.10.2021 | 8 մասն.ծնող Սովորող. 15% | |
| 7.Երեխաների պաշտպանության օր | | 01.06.2022 | 25 մասն.ծնող Սովորող. 100% | |
| 8.<<Բերքի տոն>> | | 14.10.2021 | 10 մասն.ծնող Սովորող. 90% | |
| 9.<<Մարտի 8>> Պատի թերթի լուսընծայում | | 07.03.2022 | 4 մասն.ծնող Սովորող. 6% | |

Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները

| | | | |
|---|---------|---|--------------------|
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի | Մեկնաբանություններ |
|---|---------|---|--------------------|

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| ... | | | |

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը

| | | |
|---|-----------------|--------------------|
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը : | Ամսաթիվ | Մեկնաբանություններ |
| 1.Ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով սովորողների անվճար տրվող դասագրքերով ապահովելու մասին: | սեպտեմբեր | |
| 2.Դպրոցական արձակուրդների ժամանակ սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման մասին | Հոկտեմբեր մայիս | |
| 3.Սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բարելավման վերաբերյալ հարցեր: | նոյեմբեր | |
| 4ա.Ծնողական խորհրդի կազմից դպրոցի կառավարման խորհրդի անդամի ընտրություն: | սեպտեմբեր | |
| 4բ.Ծնողական խորհրդի նախագահի ընտրություն: | | |
| 6. Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ծնողների մասնակցության մասին: | | |

Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը

| | | | |
|---|---------|----------------------------------|--------------------|
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին | Ամսաթիվ | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի | Մեկնաբանություններ |
|---|---------|----------------------------------|--------------------|

| | | | |
|--|-----------|---------------------------|--|
| տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | | չափը | |
| 1. Զմեռային հազուստների տրամադրում: | Ընթացքում | | |
| 2. Անապահով երեխաներին ներգրավել են էքսկուրսիաների մեջ: | Ընթացքում | Առանց ներդրում ների | |

Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը

Ծնողական խորհուրդը և աշակերտական խորհուրդը միասին համագործակցելով օգնել են դպրոցում անցկացվող միջոցառումների կազմակերպմանը՝ աշակերտները ներկայացել են հենց ծնողների ստեղծագործություններով: Նաև միասին կանխել են աշակերտական բացակայությունները և ուշացումները, կազմակերպել են արշավներ:

Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը

Ծնողներ ծնողական ժողովներից, ծնողական խորհուրդի նիստերից, օրագրերից և www.dasaran.am կայքի միջոցով տեղյակ են լինում դպրոցի առօրյայից:

Ծնողների ներգրավվածությունը, սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը

| | | | |
|---|---|----------------------------|--------------------|
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը | Ծնողների ներդրումների չափը | Մեկնաբանություններ |
| 1. Էքսկուրսիաներ | 80 | | |
| 2. Դասասենյակների կահավորում | 70 | — | |
| Միջոցառման կազմակերպում | 55 | — | |

Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.amedu.am>, <http://forum.amedu.am/>, <http://lib.amedu.am>, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը

| Կայքը | Ամսաթիվ | Օգտվող ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն |
|--|---------|----------------------|---|
| 1. emis.am | Մշտապես | 97 | Այս կայքում ծնողները ծանոթանում են իրենց երեխաների առաջադիմությանը: |
| 2. http://ktak.am | Մշտապես | 41 | Ծնողները ծանոթանում են ուսումնական ծրագրերին |
| 3. http://www.amedu.am | Մշտապես | 45 | Ծնողները ծանոթանում են ուսումնական ծրագրերին |
| 4. WWW.wikipedia.am | Մշտապես | 54 | Ծնողները ծանոթանում են ուսումնական ծրագրերին |

Ծնողական խորհուրդը մշտապես ուսուցիչների հետ հագործակցում է, իրենց աջակցությունն են ունենում դպրոցում կազմակերպվող յուրաքանչյուր միջոցառումներին:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | | | |
|---|---------|---|-----------------|
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն |
| 1. -- | | | |
| 2. -- | | | |
| | | | |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | |
| | | | |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1. Մշակույթի տան շրջապատի տարածքի այգու կանաչապատում | գարնանը | 57.4% | |
| 2. Գյուղի բոլոր հուշարձանների տարածքի խնամք | Մշտապես | 60-70% | |
| | | | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |

| | | | |
|--|--|------------------------|---------------------------|
| 1. Եկեղեցու բակում մշտապես կազմակերպվում են միջոցառումներ գրեթե բոլոր տոներին | Մշտապես | 65-70% | |
| 2. Միջոցառումների անցկացում գոհված ազատամարտիկների շիրիմների մոտ, և նրանց շիրիմների ծաղկապատում և մաքրում: | ընթացքում | 55-60% | |
| Ապրիլյան պատերազմի մասնակիցների հետ հանդիպում | 08.05.19 թ | | |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից | | | |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | Օգտվող բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1. Գրադարանից | Տարվա ընթացքում | 35-39 | |
| | | | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | Ծրագրի տևողությունը | ՀԿ –ի անվանումը | Մասնակից սովորողների թիվը |
| 1. Համագործակցություն «Վետերան մանկավարժների» ակումբի հետ | մշտապես | «Վետերան մանկավարժներ» | 15-20 |

Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության

| | |
|--|--|
| <p><i>Ուժեղ կողմեր</i></p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հնուտ և փորձառու ուսուցիչներ ունենալը • Դպրոցի վարչական կազմը աշխատում է կոորդինացված, ուսցիոնալ, կա աշխատանքի հստակ բաժանում: • Դպրոցի տնօրենը կատարել է ուսումնական գործընթացի և կազմակերպական աշխատանքի հստակ բաժանում , որը տեսանելի է դարձնում յուրաքանչյուրի կատարած աշխատանքը, թույլ տալիս գնահատել այն, արագ | <p><i>Թույլ կողմեր</i></p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսուցիչները չունեն տարակարգ <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Գեղարվեստական զրբեր քիչ կարողայր |
|--|--|

- գտնել թերությունները և ուղղել:
- Համադպրոցական միջոցառումների բազմազանություն

2. Սովորողների ուսումնասիրության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր

- ՏՀՏ-ի ոլորտի արժևորում և գիտակցում
- Աշակերտ-սովորողների իրավունքների և պարտականությունների կատարում
- Ամեն տարի ունենում ենք Կենգուրու միջազգային մաթեմատիկական մրցույթի մասնակիցներ և հաղթողներ

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր

- Դպրոց-ծնող կապի ամրապնդում ,ծնողների ակտիվ մասնակցություն ներդպրոցական կյանքին:
- անապահով ընտանիքների աջակցության
- **4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը**

- Համակարգչային կաբինետ
- Դպրոցական գույքի առկայություն

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները

- Պատվոգրեր, լավագույն մրցանակներ և հատուկ մրցանակներ <<Մեղու>> և <<Կենգուրու>> մրցույթներից
- <<Կորյուն>> ռազմամարզական մրցույթից հաղթողներ,

6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը

- Դպրոցը համագործակցում է ռստիկանության անչափահասների բաժնի աշխատակիցների, բժիշկների և Ս. Մարիամ Աստվածածին եկեղեցու հոգևոր հովվի հետ որոնց ընթացքում աշակերտները ձեռք են բերում բազմաթիվ հաղորդակցական ունակություններ, մեծ ու բարդ աշխարհում մարդկանց հետ համագործակցելու որակական հատկանիշներ:

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր

- Դպրոցի ծնողական խորհրդի որոշ անդամներ պասիվորեն են մասնակցում դպրոցի առօրյային, սահմանափակվում միայն ծնողական ժողովներին իրենց երեխաների առաջադիմության մասին տեղեկանալով:
- Արտագնա աշխատանքը

4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները

- Դպրոցի կապիտալ վերանորոգում
- Յուրաքանչյուր աշակերտին ապահովել համակարգչով
- Լաբորատոր սարքավորումների պակաս
- Էլեկտրոնային գրատախտակ

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը

- Մասնակցությունը միջազգային ծրագրերին

6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն

- լայն առումով հաղորդակցման համար ֆինանսների աղություն,
- Ծնողների սոցիալական վիճակը և զբաղվածությունը հողագործությամբ
- Անապահով խավի մեծ լինելը
- Համակարգիչների պակաս

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և

| | |
|---|--|
| <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ճիշտ խնայողություն կատարելու հաշվին առաջացած գումարը տրամադրվում է դպրոցին անհրաժեշտ գույքի և վերանորոգման վրա: • Դպրոցի բյուջեն և ֆինանսական միջոցները տնօրինվում են նպատակային: • Դպրոցի բյուջեն ձևավորվում է աշակերտների թվով և նաշահաշիվը ստանում է հավանություն կառավարման խորհրդի կողմից և ներկայացվում մարզպետի հաստատմամբ: | <p>խնայողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բյուջեն և ֆինանսները բավարար չեն դպրոցում առկա բոլոր հիմնախնայողությունների լուծման համար, որոնք խոչընդոտում են հատկապես ուսման որակի բարձրացմանը և աշակերտների առողջ ապրելակերպին: |
| <p>Հնարավորություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցը հնարավորություն ունի տալու որակյալ և կայուն կրթություն բոլոր աշակերտներին, ապահովելու նրանց անվտանգությունն ու դաստիարակչական աշխատանք կատարելու սովորողների հետ, տալու խորհրդատվություն նրանց ծնողներին, խնամակալներին, բոլոր նրանց, ովքեր զբաղվում են երեխաների կրթադաստիարակչական գործընթացով, ովքեր կանգնած են դպրոցի կողքին: • Դպրոցի զարգացման համար հարկավոր է նրա առջև բացել լայն հնարավորություններ, դպրոցը պիտի լինի ոչ միայն աշակերտների, այլ նաև ողջ համայնքի կրթամշակութային կետրոնը, կրթադաստիարակչական աշխատանք կատարի աշակերտների և նրանց ծնողների, համայնքի բոլոր բնակիչների հետ: | <p>Վտանգներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի հիմնավերանորոգման համար անհրաժեշտ են գումարներ, դպրոցից է սկսվում ամեն ինչ, ուստի դպրոցում ամեն ինչը պետք է նպաստի, որ լինի ուսումնական միջավայր: • Այսօր պետք է ուսուցիչը սերնդակրթության գործին նվիրյալ լինի որի գերխնդիրը պետք է լինի հասարակությանը և ազգին պիտանի մարդ դաստիարակելը: Մեր դպրոցում խնդիր է դրված ինքնակրթությամբ զբաղվելը: • Շատ ծնողներ օբյեկտիվ կամ սուբյեկտիվ պատճառներով չեն զբաղվում երեխաների կրթադաստիարակչական աշխատանքներով, իրենց թերացումների պատճառները չեն տեսնում իրենց մեջ: |

«ՀՀ Արարատի մարզի Արևշատի միջն. դպրոց» ՊՈԱԿ-ի
ՆԵՐՔԻՆ ՉՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ



Նախագահ Սուսաննա Դավթյան /տնօրեն/

Անդամներ: Սերինե Գևորգյան /մանկավարժ/

..... Մուրիկ Հովհաննիսյան /կառավ. Խորհուրդ /

..... Հռիփսիմե Ալոյան / կառավ. Խորհուրդ /

..... Էլմիրա Պորթուգալյան / տեղ. Ինքնակառավարման մարմին/

..... Քնարիկ Սարգսյան / տեղ. Ինքնակառավարման մարմին/

..... Խանում Զաքարյան /Ծնողխորհուրդ/