

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ
ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<ԵՐԵՎԱՆԻ Վ. ՎԱՐԴԵՎԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ.173 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ>> ՊՈԱԿ
ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՂ ԿԱԶՄԱՎԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ

Երևանի Հովհ. Թումանյանի անվան հ. 32 հիմնական դպրոցի
ռուսաց լեզվի ուսուցիչ՝ Վալենտինա Վարդազարյան

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Формирование языковой компетенции учащихся на уроках
русского языка в армянской школе (на примере одной темы)

Ղեկավար՝ Ն. Ի. Տատկալո

Երևան 2022թ

Формирование языковой компетенции учащихся на уроках русского языка в армянской школе (на примере одной темы)

Введение

Главная цель школьного образования - формирование творческой, разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал в современных социально – экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики РА является воспитание у школьников понимания важности изучения иностранных языков, в частности, русского, что является жизненно необходимым условием самосохранения и развития нации, выхода на передовые позиции научно – технического прогресса, особенно в сфере высоких технологий, вхождения в международное экономическое и образовательное пространство. Это особенно важно потому, что большое количество художественной, научной и научно – технической литературы издано на русском языке; в Интернет – сети существует огромный массив информации из разных областей знаний на русском языке.

В соответствии с Образовательным стандартом и Программой по русскому языку средняя общеобразовательная школа призвана сформировать у учащихся – армян базовый уровень владения русским языком. Необходимый и достаточный для общения в жизненно важных ситуациях, и заложить основы для последующего его развития и совершенствования.

Организуя процесс обучения русскому языку, необходимо исходить из коммуникативного предназначения языка и коммуникативной функции речи, что означает: у обучающегося целенаправленно формируется как языковая, так и коммуникативная компетенция. Языковая компетенция включает знания о единицах языка, их значении, структуре, правилах соединения; коммуникативная - заключается в умении целесообразно использовать средства языка с учетом содержания речи и условий общения. Коммуникативная компетенция, кроме знаний о системе языка, предполагает умения выбирать эффективные языковые средства с учетом ситуации и целевой установки общения и их роли при создании собственных высказываний.

Для формирования коммуникативной компетенции, обеспечивающей интеллектуальное, языковое, речевое, эмоциональное развитие личности, важно правильное соотношение двух подходов к обучению русскому языку: системно - описательного и функционального. Знание языковых определений и теории, умение квалифицировать и классифицировать факты языка, производить различные виды языкового разбора поможет эффективному использованию языковых средств в различных видах речевой деятельности.

Обучение русскому языку в 10 – 12 классах направлено на реализацию деятельностного, личностно – ориентированного, коммуникативно – когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися индивидуальной и практической деятельности; овладение знаниями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

В основу как программы, так и учебников для старших классов положены следующие принципы: интергративность, ориентация на текст и коммуникацию, многоуровневость и креативность.

Коммуникативная компетенция предполагает развитие готовности и способности школьников к общению на русском языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, которые определены программой. Коммуникативная компетенция вбирает в себя речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно - познавательную компетенцию.

Языковая компетенция может быть осуществлена на уроках и во внеурочное время при выполнении заданий к упражнениям, направленных на овладение языковыми средствами – орфоэпическими, фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими.

Речевая компетенция, предполагающая развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) и языковое посредничество (перевод), реализована также во всех учебниках русского языка для старших классов.

Коммуникативная компетенция может быть представлена в виде схемы.

Термин "компетенция" введен американским языковедом Н. Хомским. Следует дифференцировать понятия "компетенция" и "компетентность".

Компетенция - комплекс знаний, приобретенный в ходе занятий.

Компетентность - свойства личности, определяющее ее способность к выполнению деятельности на основе компетенции.

Вышеуказанные определения даются в пособии "Методика преподавания русского языка как неродного" под редакцией Есаджанян Б.М., Баласанян Л.Г., Баятян Э.А., Шахкамян Г.Г. Там же названы и рассмотрены следующие виды компетенции:

Языковая (лингвистическая)

Речевая

Коммуникативная

Социокультурная

Культуроведческая

В книге "Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка" дается несколько иное и более подробное определение компетенции.

Использование языка и его изучение включают действие человека, в процессе выполнения которых он как субъект социальной деятельности развивает ряд компетенций: общую и коммуникативную. Они опираются на компетенции, которые обеспечивают решения задач в различных условиях с учетом различных ограничений и реализуются в видах деятельности и процессах (действиях), направленных на порождение и восприятие текстов, в связи с определенными темами и сферами общения и с применением соответствующих стратегий. Учет этих процессов коммуникативными ведет к дальнейшему развитию и модификации этих компетенций.

Коммуникативная языковая компетенция состоит из лингвистического, социолингвистического и прагматического компонентов, каждый из которых, в свою очередь, включает в себя знания, умения и навыки.

В рамках лингвистической компетенции выделяются следующие понятия:

Лексическая компетенция

Грамматическая компетенция

Семантическая компетенция

Фонологическая компетенция

Остановимся конкретно на грамматической компетенции. В вышеназванной компетенции нас интересует словообразование в общем и выход в глагольное словообразование.

Тема "Словообразование" является, на наш взгляд, очень актуальной, так как является "сквозной", пронизывающей все уровни языка: лексику, фонетику, морфологию и синтаксис. Важность этой темы заключается и в том, что знание структуры слов и способов их образования облегчает овладение словарным запасом языка и развитием навыков правильного словоупотребления словосочетаний и предложений.

Лингвистический анализ, проведенный нами, свидетельствует о том, что знание трех грамматических категорий - существительного, глагола и прилагательного, их словообразовательной способности - обеспечивает понимание до 70% учебных текстов.

Как показал анализ программы и учебников, в среднем концентре уделяется большое внимание словообразованию существительных и прилагательных, а глагольное остается неизученным. Между тем глагольное словообразование, особенно префиксальное вызывает серьезные затруднения у учащихся – армян в силу отсутствия глагольных префиксов в армянском языке.

Компетенция - это круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, обладает познанием, опытом.

Коммуникативная компетенция - средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. В ее основе лежит комплекс умений, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивных и рецептивных видах.

В состав коммуникативной компетенции входят следующие виды компетенций:

Лингвистическая (языковая) компетенция - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме.

Речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирование мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи. Этот вид компетенции некоторые исследователи называют также социолингвистической, стремясь этим

подчеркнуть присущее обладателю такой компетенции умение выбрать нужную лингвистическую форму и способ выражения в зависимости от условий речевого акта: ситуации, коммуникативных целей и намерения говорящего.

Социокультурная компетенция подразумевает знание учащегося национально – культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, историй у культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения.

Социальная компетенция проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией. Стратегическая компетенция - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить проблемы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде. Владение ею дает возможность:

1. При чтении:

1. Догадаться о значении незнакомых слов, опираясь на контекст, тему, ситуацию;
2. При обращении к словарю выбрать правильное значение искомого слова;
3. Догадаться о значении слова по знакомым элементам его структуры (корню, суффиксу, и др.);

2. При слушании:

1. Догадаться о значении слова, фразы, опираясь на контекст;
2. При межличностном контакте обратиться к партнеру за помощью (например, попросить повторить сказанное)

3. При говорении:

1. Упростить фразу, опираясь на известные слова, образцы речи и структуры ее построения;
2. Внести в свою речь поправки, используя выражения типа «простите, я скажу это по-другому» и др.

Дискурсивная компетенция означает способность учащегося использовать определенные стратегии для конструирования и интерпретации текста. ДК - это знание особенностей, присущих различным

типам дискурсов, а также способность порождать дискурсы в процессе общения. Наиболее употребительные типы дискурсов в учебно – профессиональной сфере общения – доклад, сообщение, обсуждение, расспрос и др.

Предметная компетенция - это способность ориентироваться в содержательном плане общения в определенной сфере человеческой деятельности.

Для будущего преподавателя языка исключительно важное значение имеет также профессиональная компетенция, которая обеспечивает способность к успешной профессиональной деятельности.

Термин языковая компетенция семантически противопоставлен термину "использование языка". Различие значений этих терминов раскрылось как разница между знанием "говорящего – слушающего" о языке и применением языка в практике общения и деятельности человека. Термин языковая компетенция Хомский рассматривал ее как полное знание о родном языке, которое позволяет «идеальному говорящему – слушающему» судить о правильности и осмысленности высказываний.

Это знание описывается грамматикой, включающей в себя набор правил, регулирующих порождение всех возможных в данном языке структур предложений путем преобразования исходной конструкции, а также описание грамматических отношений в самих предложениях и между ними.

Языковая компетенция – сложная психологическая система, включающая в себя, помимо усвоенных в ходе специального обучения сведений о языке, накопленных в повседневном использовании языка речевой опыт, и формирование на его основе чувство языка. Многолетнее заучивание огромного количества правил, выработка кратковременного навыка по их применению (действующего лишь в период подготовки и сдачи выпускных и вступительных экзаменов) не могут дать долговременного результата.

Это закономерно, т.к. организация этих процессов не учитывает психическую природу феноменов мыслеречедеятельности и нормы, не подкреплена естественной мотивировкой того вида деятельности, не направлена на образование специфических когнитивных структур.

Формирование коммуникативных и языковых компетенций на уроках русского языка // Безродных Галина Ивановна, учитель русского языка и литературы

Козина Л.М. Фильм как средство овладения коммуникативной языковой компетенцией

Ч.К. Фриз " Владение каким – либо языком не сводится к знанию "всех слов" этого языка, Даже на родном языке знание слова, лексики, всегда ограничено определенными пределами и никогда не бывает полным. При изучении нового языка главная и первоочередная задача заключается не в заучивании лексических единиц. Главная задача – это, во – первых, овладение звуковой системой, с тем, чтобы понимать поток речи, различить фонемы и приблизительно точно продуцировать их.

Во – вторых, это овладение признаками упорядочения, составляющими структуру языка. Таким образом, можно считать, что человек выучил иностранный язык, если он, во – первых, в пределах ограниченного количества лексики овладел звуковой системой (т.е. если он понимает поток речи и в состоянии артикулировать звуки так, что их можно понять) и, во – вторых, довел владение структурными средствами до автоматизма.

Итак:

Задачи методики русского языка как области педагогической науки тесно связаны с задачами обучения, воспитания и развития учащихся, прежде всего, с формированием языковой, речевой, коммуникативной, социокультурной, культуроведческой компетенций, с формированием языковой личности.

«Языковой личностью можно называть личность, обладающую совокупностью способностей к созданию и восприятию речевых произведений (текстов), различающихся:

1. Степенью структурно – языковой сложности;
2. Глубиной и точностью отражений действительности;
3. Определенной целевой направленностью».

Другими словами, языковая личность школьника – это такая личность, которая способна воспринимать, оценивать и создавать высказывания в различных сферах и ситуациях общения, которая бережно относится к собственной речи и обладает развитием языковым и эстетическим вкусом.

Комбинированный урок русского языка и литературы в 10 классе

Имя прилагательное

Цели урока:

Обобщить и закрепить знания по теме:

- прилагательное как часть речи, его морфологические признаки,
- вопросы, на которые отвечают прилагательные,
- разряды прилагательных,
- согласование прилагательных с существительным в роде, числе и падеже,
- развивать у учащихся познавательный интерес,
- воспитать любовь к языку, уважение к традициям.

Эпиграфы:

Нет ничего такого в окружающей нас жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом. К. Паустовский

« Гжель - это часть русской земли .»

Оборудование:

_ Словарики, рисунки учащихся, нарисованная утварь.

Ход урока:

Вступительное слова учителя

Русские люди издавна воспевали в песнях и сказках красоту родного края, создавали предметы обихода, украшенные красивой росписью.

Истинными произведениями искусства становятся эти предметы – красивой формы, мастерски исполненные.

Сегодня на уроке мы познакомимся с гжелью. Эпиграфом к нашему уроку будут слова: « Гжель- это часть культуры русской земли.»

Почему предметы , о которых пойдёт речь, называются «гжелью», как рождаются они под руками умелых мастеров. Где они зародились? Как? Во время нашего урока мы повторим основные сведения об имени прилагательном, поговорим о разрядах имён прилагательных, о сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных, определим конкретное значение многозначных прилагательных в тексте, подберём синонимы и антонимы к прилагательным, построим монологические высказывания- описание природы, внешность человека в разных ситуациях; пользуясь прилагательными, давая оценку тексту.

Групповая работа (по картинкам) .

Класс делится на три группы

Раздаётся стихотворение Марины Цветаевой.

Кто создад из камня, кто создан из глины,-
А я серебрюсь и сверкаю!
Мне дело – измена, мне имя Марина,
Я - бренная пена морская.
Кто создан из глины, кто создан из плоти -
Тем гроб и надгробные плиты,
- В купели морской крещена – и в полёте
Своём – непрестанно разбита!
Сквозь каждое сердце, сквозь каждые сети.
Пробьётся моё своеволие.
Меня – видишь кудри беспутные эти? -
Земною не сделаешь солью.
Дробясь о гранитные ваши колена,
Я с каждой волной – воскресаю!
Да здравствует пена - весёлая пена-
Высокая пена морская.

Задание для первой группы.

Выпишите из стихотворения прилагательные.

Ответьте на вопросы:

- На какие вопросы отвечают прилагательные?
- Определите род, число, падеж прилагательных.

Задание для второй группы

- Найдите в стихотворении прилагательные **весёлая** и **высокий** – зачитайте эти строки. Эти слова многозначны.
- Объясните многозначные значения этих слов.
- Определите значение этих прилагательных в стихотворении М. Цветаевой.

Задание для третьей группы

- Вспомните антонимы к словам **весёлая** и **высокий**. Составьте с ними словосочетания, затем предложения.
- Подберите к ним синонимы. Составьте с ними словосочетания, затем предложения.

Знакомство с новой темой.

Послушайте текст.

Разными тропами пришлось мне ходить: и медвежьими и кабаньими, и волчьими, и заячьими, и даже птичьими. Но по такой я шёл впервые. Тропинку эту протоптали муравьи. Их было много-много. Слюдяные крылышки насекомых блестели, и, казалось, что между травинками льётся струйка воды. Я иду мимо муравьиной дороги и считаю шаги: шестьдесят пять... семьдесят. Это моих больших, а сколько же муравьи должны сделать!

Серьёзная тропа. Я присел на камень. Сажу и смотрю, как бьётся под ногами живая жизнь.

Послушайте текст ещё раз и по ходу чтения выпишите прилагательные. В один столбик качественные, во второй столбик относительные, в третий – притяжательные.

- Скажите каких прилагательных оказалось больше?
- Дополните самостоятельно столбики так, чтобы в каждом оказалось равное количество одинаковых видов прилагательных.
- Расскажите об особенностях качественных прилагательных.

Запишите текст под диктовку без прилагательных.

Проснувшись, Грей на мгновение забыл, как попал в эти места. С изумлением видел он счастливый блеск утра, обрыв берега среди ярких ветвей и пылающую синюю даль; над высоким горизонтом, но в то же время и над его ногами, висели зелёные листья орешника. Внизу обрыва шипел тихий прибой. Мелькнув с листа, капля росы растеклась по сонному лицу холодным шлепком. Он встал. Везде торжествовал свет. Остывшие поленья костра цеплялись за жизнь тонкой струей дыма. Его запах придавал удовольствию дышать воздухом лесной зелени дикую прелесть (По А. Грину).

- Попробуйте самостоятельно восстановить прилагательные, надпишите сверху .
- Прочитайте текст с прилагательными .
- Почувствовали ли вы разницу? Ответ аргументируйте .
- Выпишите из текста те прилагательные, от которых можно образовать сравнительную степень . Составьте с ними предложения.
- От каких прилагательных можно образовать сравнительную степень?

Работа с опорной схемой

Качественные прилагательные

Простая сравнительная степень

Образуется с помощью

суффиксов

-е е –(ей), е, ше

Сложная сравнительная степень

Образуется с помощью

прибавления слова

более

Простая форма превосходной

степени

Образуется с помощью

суффиксов

-ейш -, айш-,

и при помощи приставки

наи

Сложная форма превосходной

степени

Образуется с помощью

сочетания слов

наиболее, самый

Закрепление темы.

На уроках изобразительного искусства вы, ребята познакомились с народными промыслами. Назовите известные вам народные промыслы.

(Жостово, Матрёшка, Павлово-Пасадские платки.) И, конечно, же-Гжель.

-Запишем у доски прилагательные при помощи которых можно рассказать о народном промысле. Определите виды прилагательных.

Глиняная кружка, деревянная чаша, серебряный лист, цветной платок, пламенные краски, огненные краски, журавлиное перо, красивая роза, обыкновенный цветок.

- Подчеркните те прилагательные от которых нельзя образовать сравнительную степень.
- Почему?

Послушайте текст.

Гжель

Керамика с кобальтовой росписью по белому фону производилась близ подмосковной деревни Гжель с незапамятных времён. А синие узоры появились при Петре Великом: купив в Голландии фаянс, расписанный в подражание китайскому фарфору, царь пожелал иметь подобную утварь и разноцветные узоры уступили место кобальтовой синеве, но особенные русские розаны остались.

Гжель коллекционируют и далеко за пределами России.

Работа со словарём.

- Запишите слова, объясните значения этих слов: кобальт, роспись, с незапамятных времён, фаянс, розаны.
- Скажите какое из этих слов устойчивое выражение.
- Назовите несколько устойчивых выражений.
- Составьте с ними предложения.
- Вспомните синоним к слову **синий**.
- Составьте с ним предложение.

Вопросы по тексту.

- Где производилась керамика с кобальтовой росписью ?
- В какие времена?
- Когда появились синие узоры?
- Опишите внешность Петра Великого, используя прилагательные.
- Опишите характер Петра Великого, используя прилагательные.
- В чём особенности русской гжели?

Домашнее задание

- Написать сочинение «В мастерской художника», (используя какой-либо народный промысел).
- Подготовить сообщение о городе Гжель.

Подведение итогов урока

- С какой темой мы познакомились?
- На какие разряды делятся прилагательные?
- О каком народном промысле мы говорили?
- В конце урока ученики получают оценки.

Список использованной литературы

1. Русский язык в Армении. 5-2010 г.
2. Безродных Г.И. "Формирование языковых компетенций на уроках русского языка".
3. Е.Д. Божович "Развитие языковой компетенции школьников".
4. Методика преподавания русского языка как неродного".

Есаджанян Б.М.

Баятян Э.А.

Баласанян Л.Т.

Шахкамян Г.Г.

5. Русский язык. 10-12 классы.
Пособие для учителя. Н.А. Байбутян
И.К. Манучарян

Содержание

Введение-----	1
Компетенция (виды)-----	2
Комбинированный урок (10 класс)-----	8
Список использованной литературы-----	15