



<<ՍԵՎԱՆԻ Խ.ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ>>

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՐՆԵՐ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏԱՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ 2022

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ- <<ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ և
ՏՀՏ-Ը ՊՐՊԵՍ ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ
ԿԱՐԱՈՐԱԳՈՒՅՆ ԳՈՐԾԻՔ >>

ԱՌԱՐԿԱ - ԳԵՐՄԱՆԵՐԵՆ

ՈՒՍՈՒՑԶՈՒՀԻ- ԼԱՐԻՍԱ ՄԻՐԶՈՅԱՆ

ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՂ ԶՈՒԼԻԵՏԱ ՀԱԿՈՔՅԱՆ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ – <<ՍԵՎԱՆԻ
Խ.ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ>>

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ-----	ԷԶ 3
ԻՆՉ Է ՏՀՏ-Ն ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԵԶ-----	ԷԶ 5
ԷԼԵԿՏՐՈՆԱՅԻՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ՀՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ -----	ԷԶ 8
ՏՀՏ ԱՌԱՎԵԼՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԴԱՍԻՆ-----	ԷԶ 11
ՏՀՏ ԳՈՐԾԻՔՆԵՐՈՎ ԴԱՍԻ ՆՊԱՏԱԿՆ ՈՒ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ-----	ԷԶ15
ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ-----	ԷԶ16
ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ-----	ԷԶ17

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Ջարգացած երկրների կրթական ոլորտի ուսումնասիրությունները ցույց են տալիս, որ ուսման որակի բարձրացման և քաղաքակիրթ անհատի ու քաղաքացու կերտման գործընթացում մեծ դեր և նշանակություն ունի ՏՀՏ-ների կիրառումը: Ի տարբերություն ուսուցման ավանդական միջոցների՝ ՏՀՏ-ների կիրառումը նպաստում է ուսումնական հաստատության կառավարման և ուսուցման գործընթացի առավել արդյունավետ և համակարգված կազմակերպմանը: ՏՀՏ-ները ուսուցման արդյունավետության բարձրացման հնարավորություն են ստեղծում թե՛ ուսուցիչների, թե՛ աշակերտների համար: ՏՀՏ-ների կիրառմամբ ուսուցիչն արագ կողմնորոշվում է, թե աշակերտները որ հարցերին պատասխանելիս են դժվարացել, և ըստ այդմ՝ կազմակերպում է դասի հետագա ընթացքը: Նպատակահարմար են ժամանակի խնայողության առումով ուսուցիչն անմիջապես տեսնում է ամբողջ դասարանի գրավոր աշխատանքի արդյունքները, այլևս անհրաժեշտ չէ մի քանի ժամ վատնել գրավորների ստուգման վրա: Ուսուցիչը յուրաքանչյուր առաջադրանքից հետո կարող է վերլուծել սովորողների կողմից թեմայի յուրացման պատկերը: Բացառվում է արտագրելու հնարավորությունը, և ուսուցիչն անհատական մոտեցում է ցուցաբերում աշակերտներից յուրաքանչյուրին: Ապահովվում են ուսուցչի մասնագիտական զարգացումն ու կատարելագործումը: ՏՀՏ-ների կիրառմամբ աշակերտը ծեռք է բերում թե՛ տեխնոլոգիական, թե՛ առարկայական գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ, ունի նոր նյութը ամրապնդելու հնարավորություն՝ կատարելով անսահմանափակ թվով առաջադրանքներ: ՏՀՏ-ների կիրառումը խթանում է աշակերտի՝ սովորել սովորելու կարողությունը. նա կարող է տեսական նյութը սովորել ինքնուրույն, հայթայթել իրեն հետաքրքրող և անհրաժեշտ ցանկացած տեղեկատվություն: Աշակերտին տրվում է ժամանակը կառավարելու ճկունություն. նա կարող է առաջադրանքները կատարել իրեն հարմար ցանկացած ժամի և ցանկացած վայրում՝ առանց որևէ սահմանափակման: ՏՀՏ-ների կիրառումը խթանում է աշակերտների ուսումնական դրդապատճառները, բարձրացնում ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը, նպաստում է սովորողների ճանաչողական, վերլուծական, քննադատական մտածողության զարգացմանը, հարստացնում ուսուցման մեթոդները, միջոցները և հնարները: ՏՀՏ-ների կիրառմամբ հնարավոր է յուրաքանչյուր երեխայի նկատմամբ անհատական մոտեցում ցուցաբերել, պլանավորել և համակարգել աշխատանքը: Կան մի շարք կրթական առցանց հարթակներ, գործիքներ, միջոցներ, որոնք խթանում են աշակերտների՝ ուսման նկատմամբ հետաքրքրությունը, նպաստում են սովորել սովորելու կարողության

զարգացմանը: Ժամանակակից առցանց հարթակները, որոնք նաև խաղային են, հատկապես տարրական դպրոցի աշակերտների համար ուշադրությունը կենտրոնացնելու, ուսման հանդեպ հետաքրքրություն առաջացնելու և լիարժեք ներգրավվածություն ապահովելու մեծ հնարավորություն են ընձեռում: Ուսումնական գործընթացն առավել հետաքրքիր, արդյունավետ դարձնելու համար մեզ այսօր կարող են օգնել մի շարք առցանց գործիքներ և հարթակներ (Kahoot, Playposit, Padlet, Quizizz, LearningApps, Google forms, Socrative և այլն):

Ինչ է SՀS-ն կրթության մեջ

Մեր օրերում ամենաարժեքավոր ռեսուրսը տեղեկատվությունն է, իսկ ամենաանփոխարինելին՝ ժամանակը, որը ժամանակակից մարդուն խիստ պակասում է: Իհարկե, կյանքի բարձր տեմպը, ժամանակի արագացված զարկերակը հսկայական ազդեցություն ունեն մատաղ սերնդի դաստիարակության և կրթության վրա: Ժամանակակից ուսուցիչը պետք է հստակ հասկանա, որ երեխաները, որոնց ինքը պատրաստվում է սովորեցնել, ծնվել և դպրոց են եկել արդեն 21-րդ դարում, ինչը նշանակում է, որ նրանք մեծացել և ձևավորվել են բոլորովին այլ տեղեկատվական տարածքում, քան 80-90-ականների երեխաների սերունդները: Հասկանալի է, որ համակարգիչը դառնում է սիրված ժամանց, դպրոցականի կյանքի անբաժանելի հատկություն, իսկ երբեմն էլ, ցավոք, լավագույն ընկեր:

Համակարգչային տեխնոլոգիաների դարաշրջանը նոր թափ է հավաքում, և, թերևս, չկա մարդու գործունեության մեկ ոլորտ, որտեղ նրանք չէին գտնի իրենց կիրառումը: Անհասկանալի է, որ ժամանակակից ուսուցիչը հետ մնա իր աշակերտներից, այնպես որ մենք անընդհատ ստիպված եք քրտնաջան սովորել, ժամանակին հետևել, տիրապետել ուսուցման նոր տեխնոլոգիաների, մեթոդների և ձևերի: Մանկավարժական տեխնոլոգիաները հեռու չեն մնացել համակարգչայնացման ընդհանուր գործընթացից: Ուստի տեղեկատվության օգտագործման խնդիրը առկա է նաև գերմաներեն առարկայի դասավանդման ժամանակ:

Տեխնոլոգիան նաև սկսել է փոխել ուսուցիչների և աշակերտների դերը: Ավանդական դասասենյակում, ուսուցիչն ինֆորմացիայի առաջնային, սկզբնական, և կարելի է ասել, հիմնական աղբյուրն է, իսկ աշակերտները դրա պասիվ ընդունողները: Սա ուսուցչի «գիտունը բեմի վրա» մոդելն է, որը կրթության մեջ երկար ժամանակ է ինչ գործում է և մինչև այսօր էլ պահպանվում է: Բայց տեխնոլոգիայի շնորհիվ մենք տեսնում ենք, որ ուսուցչի դերը փոփոխվում է «ղեկավարը մի կողմում»-ի, քանի որ

աշակերտները հիմա իրենց վրա ավելի շատ պատասխանատվություն են վերցնում՝ օգտագործելով տեխնոլոգիաներն իրենց անհրաժեշտ, հետաքրքիր ինֆորմացիան գտնելու համար:

Դպրոցներն ու համալսարանները ամբողջ աշխարհում սկսում են վերածնալ որել ուսումնական միջավայրերն այնպես, որ կարողանան կիրառել կրթության այս նոր ձևը՝ ավելի ինտերակտիվ դառնալով, աշխատելով փոքր խմբերով, կիրառելով տեխնոլոգիաներն ըստ անհրաժեշտության:

Տեխնոլոգիան հզոր գործիք է, որը կարող է աջակցել և տրանսֆորմացիայի ենթարկել կրթությունը տարբեր ճանապարհներով՝ դարձնելով այն առավել արդյունավետ ուսումնական նոր նյութեր ստեղծելու համար:

Համացանցի և սմարթ սարքերի հասանելիությունն ամբողջ աշխարհում զարգացնում է կրթությունն ամենուր և ամեն պահին հնարավորությունը¹: Կրթության ոլորտում ՏՀՏ-ի օգտագործման նպատակները հետևյալն են՝ բարձրացնել աշակերտների սովորելու մոտիվացիան (շարժառիթը), մեծացնել ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը, նպաստել սովորողների ճանաչողական, վերլուծական, քննադատական կարողությունների զարգացմանը, բարելավել դասի անցկացման մեթոդները, յուրաքանչյուր երեխայի նկատմամբ անհատական մոտեցում ցուցաբերել, պլանավորել և համակարգել սեփական աշխատանքը, օգտագործել ՏՀՏ-ն որպես ինքնակրթության միջոց, դասին արագ ու որակյալ պատրաստվելու հնարավորություն թե՛ ուսուցիչների, թե՛ աշակերտների համար:

Կրթության արդիականացման ռազմավարությունը շեշտում է բոլոր մակարդակներում ուսուցման մեթոդներն ու տեխնոլոգիաները փոխելու, նրանց քաջը ավելացնելու անհրաժեշտությունը, որոնք կազմում են տեղեկատվության վերլուծության, ինքնուսուցման, ուսանողների անկախ աշխատանքը խթանելու գործնական հմտություններ և ձևավորում պատասխանատու ընտրության և պատասխանատու գործունեության փորձ: Այսօր դասին անհրաժեշտ է աշակերտի կենտրոնացնել, մոտիվացնել ու հետաքրքրել: Այս խնդիրն ինքնին չի առաջացել: Դրա առաջացման պայմանը դպրոցականների տեղեկատվության և հաղորդակցական ունակությունների ձևավորման ցածր մակարդակն է, բացասական տեղեկատվության հսկայական հոսքը, որը բացասաբար է անդրադառնում աշակերտի անհատականության ձևավորման վրա, ինչպես նաև անհրաժեշտ, օգտակար տեղեկատվությունը գտնելու, մշակելու և օգտագործելու

անկարողությունը: Ուստի գերմաներենի դասաարոցեսին պետք է ավելի քան կիրառել S<S գործիքներ:¹

Ժամանակակից տեխնոլոգիաների ներդրումը ուսումնական գործընթացում լրացուցիչ հնարավորություն է աշակերտների ուսման որակը բարելավելու համար: Նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և ծրագրային ապահովման գործիքները կարող են ուսուցչին օգնել ավելի արդյունավետ լուծել հետևյալ խնդիրները.

- Աշակերտների անկախության և արդյունավետության խթանում, աջակցություն նրանց անհատականության զարգացմանը.
- դարրոցականների անհատական ուսուցման կազմակերպում;
- ինչպես ընդունակ, այնպես էլ մոտիվացված աշակերտների և նրանց, ովքեր բավարար չափով պատրաստված չեն, կրթական կարիքների առավելագույն բավարարումը:

Այդպիսի աշխատանքը նպատակ ունի հասնել S<S գործիքների օգտագործման հետևողականությանը, ժամանակակից կրթական տեխնոլոգիաների և դասավանդման միջոցների լիարժեք հավաքածուի մատչելիությանը, որոնք նախատեսված են հիմնական ընդհանուր և միջին (ամբողջական) հանրակրթության պետական կրթական չափորոշիչների դաշնային բաղադրիչի համաձայն գերմաներենի ուսուցման համար:

Ինչպիսի առաջադրանքներ որոշել նպատակին հասնելու համար.

- գիտելիքների, համագործակցության և հաղորդակցության, խնդիրների լուծման և ինքնակազմակերպման, արտացոլման և արժեքային-իմաստային կողմնորոշումների անկախ ձեռքբերման և փոխանցման գործընթացի արդյունավետության բարձրացում.
- Աշակերտների S<S կարողությունների ձևավորում և գնահատում;
- ուսուցիչների S<S կարողությունների և մեթոդական վերապատրաստման կատարելագործում;
- ուսումնական գործընթացում S<S օգտագործման տեխնոլոգիաների կատարելագործում;

- ինտերնետային ռեսուրսների ծրագրային և մեթոդաբանական նյութերի համակարգում և դրանց համաժամացում գերմաներեն լեզվի հիմնական դասընթացների հետ;
- նոր համակարգչային ծրագրային արտադրանքի ստեղծում;
- դպրոցի ընդգրկումը կրթական միջավայրում` դպրոցի փորձի ընդհանրացման և տարածման միջոցով:
- Դասին տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործման նպատակները.
- դասը դարձնել ժամանակակից (տեխնիկական միջոցների կիրառման առումով);
- դասը մոտեցնել ժամանակակից երեխայի աշխարհայացքին, քանի որ նա ավելի շատ նայում և լսում է, քան կարդում և խոսում. նախընտրում է օգտագործել տեխնիկական միջոցների օգնությամբ ստացված տեղեկատվությունը.
- հաստատել փոխընթերցման, փոխօգնության հարաբերություններ ուսուցչի և ուսանողի միջև.
- օգնել ուսուցչին նյութը հուզական և պատկերավոր ներկայացնելու հնարավորության հարցում:²

ԷԼԵԿՏՐՈՆԱՅԻՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ՀՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆ

Ներկայումս կրթության որակի բարձրացման, կրթության որակի նվազեցման հիմնական պայման կարող է համարվել ժամանակակից կրթական տեխնոլոգիաների,

այդ թվում՝ տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը, ապահովելով երեխայի անհատական զարգացումը կրթական գործընթացում վերարտադրողական գործունեության մասնաբաժնի նվազեցմամբ: Աշակերտների ծանրաբեռնվածությունը և ուսումնական ժամանակի առավել արդյունավետ օգտագործումը: Սակայն երբեմն կարելի է բախվել դասին այդ տեխնոլոգիաների կիրառման բացասական ազդեցությանը:

SՀS-ի օգտագործումը գերմաներենի դասերին թույլ է տալիս դիվերսիֆիկացնել աշխատանքի ձևերը, աշակերտների գործունեությունը, ակտիվացնել ուշադրությունը և մեծացնել անհատի ստեղծագործական ներուժը: Դասի ընթացքում վարժությունների արագ ստեղծումն ու կատարումը, թույլ է տալիս խնայել ժամանակը և նյութն ավելի տպավորիչ դարձնել: Նկարագարողումների, գծագրերի և այլնի օգտագործումը զարգացնում է հետաքրքրությունը դասի նկատմամբ, դասը դարձնելով ավելի հետաքրքիր հետաքրքիր: Սակայն այս ամենի հետ մեկտեղ պետք է ունենալ լուրջ վերահսկողություն օգտագործվող ռեսուրսների նկատմամբ, որպեսզի այն չվերածվի դաս սպանու կամ պարզապես ժամանակը խաղի վերածելու միջոց: Գերմաներենի դասերին SՀS-ի կիրառումը թույլ է տալիս օգտագործել տարբեր պատկերազարդ, տեղեկատվական նյութեր, բայց դրա չափից ավելի շատ կիրառումը կարող է ազդել երեխայի ուշադրության, մոտիվացման և ծանձրոյթի առաջացման վրա:

SՀS գործիքների օգնությամբ ստեղծված սլայդների, պրեզենտացիաների օգտագործումը որքան որ թույլ է տալիս բարձրացնել տեսանելիության մակարդակը, վերականգնել ուսումնական գործընթացը, ավելացնել զվարճանքի տարրեր, դասի ընթացքում շատ ժամանակ խնայեք, այնքանով էլ կարող է թողնել ճիշտ հակառակ ազդեցությունը:

Դպրոցականները հաճույքով են աշխատում համակարգչով և հաճույքով ներգրավվում են գործունեության մեջ, բայց նաև հաճախ ավելի հեշտ են ընկնում կախվածության մեջ: Դպրոցականների մոտ ճանաչողական հետաքրքրությունների խթանումը պայմանավորված է տեսողական ուսումնական միջոցների նորությամբ, բայց այս ամենը չափավոր պետք է ներմուծել դասապրոցես, որպեսզի արդյունքում երեխան ոչ դե մճճվի ստացված նյութից այլ հաշելի դառնա դասապատրաստվելը: ³

Իհարկե համակարգիչների օգտագործումն արդյունավետ է մանկավարժական գործընթացի բոլոր փուլերում՝ կրթական տեղեկատվության ներկայացման, համակարգչի հետ ինտերակտիվ փոխազդեցության գործընթացում ուսումնական

նյութի յուրացման, ձեռք բերված գիտելիքների և հմտությունների կրկնության և համախմբման, միջանկյալ և վերջնական վերահսկման և ինքնակառավարման փուլերում: - Վերջին տարիների հետազոտությունները ցույց են տվել, որ մարդիկ միաժամանակ յուրացնում են լսածի 20%-ը, տեսածի 30%-ը և տեսածի և լսածի ավելի քան 50%-ը: Ուստի SՀS-ի տարրերը շատ կարևոր են և պետք է ներդրվեն ավանդական դասի մեջ: Բայց այդ ներդրումը պետք է կատարվի հատուկ չափաբաժնով:

Սա մեր աշակերտների հաջող սոցիալականացման պայմաններից մեկն է: Բայց այս առումով առաջանում է մեկ այլ խնդիր՝ տեղեկատվության բարոյականության և մարդասիրության, մարդու անձի ինքնության պահպանման խնդիր: Գերմաներենի դասերը լավագույն ձևն են կազմում դպրոցականների նոր մտածողության համար, որում էթիկայի, բարոյականության և օրենքի խնդիրները չեն ստվերվի բացասական տեղեկատվության հզոր հոսքի կողմից:

SՀS ԱՌԱՎԵԼՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԴԱՍԻՆ

Իհարկե ժամանակի հետ բոլորս էլ գիտակցում ենք, թե որքան մեծ է SՀS ռեսուրսների դրական դերը ժամանակակից կրթության ոլորտում: Ինչու է SՀS

տեխնոլոգիան այդքան լավ ուսուցչի համար: Դրանք ժամանակ են խնայում դասի ընթացքում, սովորելու համար ավելի մեծ մոտիվացիա են առաջացնում , թույլ են տալիս ուսուցման պրոցեսում աուդիո, վիդեո, մուլտիմեդիա նյութերի միաժամանակյա օգտագործում, աշակերտին տալիս են հաղորդակցական կարողությունը ձեւավորելու հնարավորությունը:

S<S ռեսուրսների օգտագործմամբ աշակերտները ձեռք են բերում հմտություններ` տեղեկատվություն գտնելու և դրանք ըստ պահանջի կիրառելու:S<S-ն դասերը դարձնում է հետաքրքիր և աշակերտին ավելի շատ հնարավորություններ է ընձեռում մասնակցելու թիմային աշխատանքին, զարգացնելու անձնական և սոցիալական հմտություններ. սովորողները սկսում են ավելի բարդ նյութերն ավելի հեշտ հասկանալ` ավելի պարզ, արդյունավետ ներկայացման արդյունքում. S<S-ով աշխատելիս յուրաքանչյուր երեխայի նկատմամբ լինում է անհատական մոտեցում, քանի որ նյութն ընկալվում է այնքանով, որքան կարող է:

Շատ կարևոր է կազմակերպել ուսուցման գործընթացը, որպեսզի երեխան դասի ընթացքում ակտիվորեն աշխատի հետաքրքրությամբ և ոգևորությամբ`տեսնելու իր աշխատանքի պտուղները և գնահատելու դրանք: Դասավանդման ավանդական մեթոդների և ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, այդ թվում` համակարգչային տեխնոլոգիաների համադրությունը կարող է ուսուցչին օգնել այս բարդ խնդիրը լուծելիս: Ի վերջո, դասարանում համակարգչի օգտագործումը հնարավորություն է տալիս ուսուցման գործընթացը դարձնել բջջային, խիստ տարբերակված և անհատական: Մյուս կողմից, ուսուցման այս մեթոդը շատ գրավիչ է նաև ուսուցիչների համար. Այն օգնում է նրանց ավելի լավ գնահատել ...

Դասի ընթացքում կատարված բոլոր աշխատանքները, գրատախտակին արված բոլոր նշումներով, կարելի է պահել համակարգչում` հետագայում դիտելու և վերլուծելու համար, այդ թվում` տեսանյութի տեսքով: Ինտերակտիվ գրատախտակով աշխատող ուսուցիչը կարող է բարձրացնել նյութի ընկալման մակարդակը տեղեկատվության փոխանցման տարբեր ձևերի` տեսողական և ձայնային համադրման միջոցով: Դասի ընթացքում նա կարող է օգտագործել վառ, բազմերանգ սխեմաներ և գրաֆիկա, ձայնով ուղեկցվող անիմացիա, ինտերակտիվ տարրեր, որոնք արձագանքում են ուսուցչի կամ աշակերտի գործողություններին: Անհրաժեշտության դեպքում, եթե խմբում կան տեսողության խնդիրներ ունեցող

աշակերտներ, ուսուցիչը կարող է մեծացնել գրատախտակին պատկերված այս կամ այն տարրը: Տեսանելիությունը և ինտերակտիվությունը ինտերակտիվ գրատախտակի հիմնական առավելություններն են: Ինտերակտիվ գրատախտակները համապատասխանում են տեղեկատվության ընկալման եղանակին, որը տարբեր է դպրոցականների նոր սերնդի համար, համակարգիչներն ու բջջային հեռախոսները, որոնք շատ ավելի մեծ կարիք ունեն թեստավորման, ինքնուրույն աշխատանքի:

Այսպիսով, նոր S<S ռեսուրսների կիրառումը դասին բարձրացնում է աշակերտների ճանաչողական ակտիվությունը, ինչն, անկասկած, հանգեցնում է դասավանդման արդյունավետության բարձրացմանը:

Տեղեկատվության և հաղորդակցության օգտագործում տեխնոլոգիաները (S<S) կրթական գործընթացում նպաստում են.

- Աշակերտների հետաքրքրության զարգացում ուսումնասիրվող առարկայի նկատմամբ;
- Խնդիրները քննարկելիս թիմային աշխատանքի հմտությունների ձևավորում;
- գիտելիքների օբյեկտիվ վերահսկողության ապահովում,
- Համակարգիչները օգնում են խնայել ժամանակը և դարձնել աշխատանքը ավելի արդյունավետ.
- փնտրել տեղեկատվություն, լուծել ավելի շատ խնդիրներ (և նվազեցնել տոնային աշխատանքը), վերլուծել արդյունքները,
- օգտագործել համակարգչի գրաֆիկական հնարավորությունները, օգնել զարգացնել աշակերտների հետաքրքրությունը ուսումնասիրվող առարկայի նկատմամբ,
- խթանել ճանաչողական և ստեղծագործական գործունեություն և աշակերտների անկախություն, հաղորդակցման հմտությունների ձևավորում, գիտելիքների օբյեկտիվ վերահսկողության ապահովում, աշակերտների կողմից նյութի յուրացման որակը:⁴

S<S-ն ունի հետևյալ առավելությունները.

- բարելավում է տեսողական հստակության արդյունավետությունը.
- հնարավորություն է տալիս օգտագործել տեսանելիությունը ինչպես ճակատային աշխատանքի, այնպես էլ անհատական գործունեության համար.
- ընդլայնվում են տեսողական և լսողական ընկալման հնարավորությունները (ոչ միայն անշարժ պատկերներ, այլև անիմացիա և ձայն);

- ինտերնետը թույլ է տալիս մուտք գործել լրացուցիչ տեղեկատվություն և, օգտագործելով այն, դիվերսիֆիկացնել առաջադրանքների տեսակները.
- էլեկտրոնային դասագրքի հետ աշխատանքը թույլ է տալիս ավելի հստակ կազմակերպել ուսումնասիրվող նյութի մշակումը, ուսուցումը և վերահսկումը.
- հնարավորություն է տալիս զարգացնել ուսանողների ստեղծագործական կարողությունները, դիվերսիֆիկացնել նրանց ստեղծագործական գործունեությունը (պրեզենտացիաների, նախագծերի, ռեֆերատների և այլնի ստեղծում);
- տեղեկատվության կուտակման և պահպանման կոմպակտություն.
- շարժունակություն;
- դժվար հասանելի նյութի ցուցադրում (վիրտուալ լաբորատորիաներ, վիրտուալ էքսկուրսիաներ և այլն);
- ապահովում է աշխատանքի բոլոր փուլերում ինքնաստուգման ամենալայն հնարավորությունները.
- արդյունքների արագ մշակում;
- նպաստում է ճանաչողական գործունեության և մոտիվացիայի բարձրացմանը գիտելիքների յուրացման գործում աշխատանքի տարբեր ձևերի պատճառով.
- ուսանողների անկախ աշխատանքը դառնում է վերահսկվող և կառավարվող.

S<S-ն թույլ է տալիս հեշտությամբ տարածել ուսուցչի փորձը, որոշակի ակադեմիական կարգապահության դասավանդման ձեր մոդելը այլ ուսուցիչների վրա:

Նոր նյութ ներկայացնելիս պրեզենտացիան դառնում է մեր օգնականը, քանի որ ներկայացված նյութը մասամբ ցուցադրված է սլայդներում, և մենք պարզապես պետք է լրացնենք այն, կատարենք մեր մեկնաբանությունները և պարզաբանումները ամենադժվար պահերին և պատկերներին:

Ուսումնական գործընթացում մուլտիմեդիա շնորհանդեսների օգտագործումը թույլ է տալիս բարելավել կրթության որակը, խնայել մեթոդական գործունեության վրա ծախսվող ժամանակը:

Պրեզենտացիաները կարող են օգտագործվել նոր նյութը բացատրելիս, անցած նյութը կրկնելիս և գիտելիքների ընթացիկ վերահսկողությունը կազմակերպելիս (պրեզենտացիա-հարցումներ): Ներկայացումները-հարցումները պարունակում են աշակերտներին ուղղված հարցեր-առաջադրանքներ, դրանք կարող են ներառել նյութեր, որոնք ցուցադրում են անցած թեմայի հիմնական փորձերը կամ ցուցադրում ուսումնասիրված ֆիզիկական երևույթը: Աշակերտին ուղղված հարցը

պարունակվում է սլայդի վերնագրում, մեկնաբանություններն ու թվերին տրված բացատրությունները ուսուցչի կողմից տրվում են ներկայացման ընթացքում: Նման ներկայացում-հարցումները կարող են նախատեսված լինել աշակերտների բանավոր հարցման կամ անհատական գրավոր հարցման համար (թեստային աշխատանք, գրավոր թեստային աշխատանք, ինքնուրույն աշխատանք):

«Սովորեցնել նշանակում է երկու անգամ սովորել»:

SՀS գործիքներով դասի նպատակն ու խնդիրներ

- Հնարավորություն ընձեռել դասին բացակա աշակերտներին հետ չմնալ դասից՝ դասապրոցեսին ընդգրկելով բոլոր աշակերտներին և ապահովելով բոլորի ներգրավվածությունը,
- ավելի հետաքրքիր դարձնել աշակերտների մեծամասնության կողմից ձանձրալի համարվող քերականական նյութի մատուցումը՝ համադրելով ավանդականն ու նորը և սովորեցնել համատեղել օգտակարը հաճելիի հետ (մուլտիպլիկացիոն նկարներ, անիմացված տեքստ, քերականական նյութ, բառապաշար),
- քանի որ գերմաներեն սովորել ցանկացողների համար համացանցում չկան բավարար քանակով երկլեզու /հայերեն-գերմաներեն/ տեսադասեր, ստեղծել ուսումնական բազա, որն օգտակար կլինի նաև գերմաներեն դասավանդող այլ ուսուցիչների համար,
- ապահովել միջառարկայական կապ /գերմաներեն – ինֆորմատիկա/,
- սեփական փորձի օրինակով աշակերտների մոտ սերմանել հետաքրքրություն դեպի նախագծային ուսուցումը, սովորողներին տալ հնարավորություն՝ ստեղծելու նոր գաղափարներ, նոր պրոդուկտներ /ուսուցանող խաղեր, տեսանյութեր, գրքույկներ, պաստառներ և այլն/ կիրառելով և միմյանց հետ կապելով ձեռք բերած գիտելիքները,
- զարգացնել սովորողների ինքնագնահատման կարողությունը, փոխօգնության պատրաստակամությունը, սովորողների ստեղծագործական և հետազոտական հմտությունները:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Անվիճելի է, որ ժամանակակից դպրոցում համակարգիչը լուծում է գրեթե բոլոր խնդիրները, այն մնում է միայն ուսուցման բազմաֆունկցիոնալ տեխնիկական միջոց: Ոչ պակաս կարևոր են ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաները և նորամուծությունները ուսումնական գործընթացում, որոնք հնարավորություն են տալիս ոչ միայն յուրաքանչյուր աշակերտի մեջ «ներդնել» գիտելիքների որոշակի պաշար, այլև, առաջին հերթին, պայմաններ ստեղծել աշակերտների ճանաչողական գործունեության դրսևորման համար: Ուստի տեղեկատվական տեխնոլոգիաները, ճիշտ ընտրված (կամ մշակված) դասավանդման տեխնոլոգիաների հետ համատեղ, ստեղծում են ուսուցման և դաստիարակության որակի, փոփոխականության, տարբերակման և անհատականացման անհրաժեշտ մակարդակ:

Որպես մանկավարժ, որն աշխատում է տարբեր անհատականությունների հետ անընդհատ փնտրում են տարբեր մեթոդներ դասը հետաքրքիր և ուսանելի դարձնելու համար: Իմ դասարաններում կան առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող աշակերտներ, որոնց ես առանձնահատուկ եմ մոտենում: Կողմանկից լինելով հիբրիդային ուսուցմանը դասերիս ընթացքում գործածում եմ առցանց գործիքներ: Ներկայիս սերունդը ես համարում եմ թվային սերունդ: Նրանք հեշտորեն յուրացնում են դասը առցանց գործիքների օգնությամբ: Այդ գործիքներով դասը հետաքրքիր է նաև առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող աշակերտների համար: Վերջապես ՏՀՏ կիրառումը դասնի պարզապես ժամանակի պահանջն է: Անկասկած ՏՀՏ-ն զարգացող տեխնոլոգիա է և պետք է ավելի լայնորեն ներմուծվի ուսումնառության գործընթացում.

Եվ յուրաքանչյուրս պետք է առաջնորդվենք հետևյալ գաղափարով.

«Կրթվածությունն այն է, ինչ մնում է, երբ մոռանում են այն, ինչ սովորել են»:

Ալբերտ Էյնշտեյն

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. <https://online.purdue.edu/blog/education/how-has-technology-changed-education>

2. <https://monster-evo.ru/hy/belinskij/cto-takoe-ikt-v-obrazovanii-vidy-sovremennyh-informacionno-kommunikativnyh-tehnologii-i-trebovaniya/>
3. 10-12-րդ դասարանների Հասարակագիտության դասագիրք
4. <https://brothersbox.ru/hy/windows/sovremennye-ikt-tehnologii-informacionno-kommunikativnye.html>