



«ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ



ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ 2022

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ	---,Моделирование образовательного процесса
ԱՌԱՐԿԱ	--Ռուսերեն-----
ՀԵՂԻՆԱԿ	---Սիրանուշ Հովսեփյան-----
ՄԱՐԶ	----Լոռի-----
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ	----Ամբակիցի միջնակարգ դպրոց-----

ВВЕДЕНИЕ. Методы обучения (от др.-греч. μέθοδος — путь) — способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Приём обучения (обучающий приём) — кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

По сложившейся традиции в отечественной педагогике МЕТОДЫ обучения подразделяются на три группы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).

Продуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

В практике обучения существуют и другие подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные, эвристические и прочие. Эти определения требуют дальнейшего уточнения, т.к. процесс обучения не может быть пассивным и не всегда является открытием (эврикой) для учащихся. Современное образование немыслимо без инновационных процессов. Инновационные педагогические технологии в образовании играют существенную роль и предполагают взаимосвязанную деятельность учителя с учениками. И родители, и ученики ждут от современного урока не только высокого качества знаний, но и увлекательности и познавательности в равных долях. Сделать урок информативным и интересным помогают разные средства и методы, используемые каждым педагогом без исключения.

Для начала необходимо установить, что понимается под методом обучения. Метод обучения - это процесс взаимодействия между преподавателем и учеником, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Методы обучения можно подразделить на три группы:

1) пассивные методы

2) активные методы

3) интерактивные методы

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивный метод предполагает авторитарный стиль взаимодействия, то активные методы обучения предполагают демократический стиль.

Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

Интерактивный метод. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в

отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Каждый из этих методов имеет свои особенности, но остановимся на двух последних методах как наиболее значимых для нас. Следует отметить, что между активным и интерактивным методами иногда ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, эти методы имеют различия. Интерактивный метод можно рассматривать как наиболее современную форму активного метода

Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учеников на достижение целей занятия. Учитель также разрабатывает план урока (обычно это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал). Следовательно, основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учениками. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Технология интерактивных методов обучения призвана:

- активизировать индивидуальные умственные процессы обучающихся;
- пробуждать внутренний диалог ученика;
- обеспечить понимание той информации, которая послужила предметом обмена;
- осуществить индивидуализацию педагогического взаимодействия;
- вывести ученика на позицию, где он станет субъектом обучения;
- обеспечить двухстороннюю связь в процессе обмена информацией между обучающимися.

Педагогические технологии интерактивного обучения ставят перед преподавателем задачу по облегчению и поддержке процесса получения знаний. При этом важно:

- выявить многообразие точек зрения;
- обращаться к личному опыту участников диалога;
- поддерживать активность школьников;
- соединять практику с теорией;
- способствовать взаимообогащению опыта участников;
- облегчить восприятие и усвоение поставленной задачи;
- поощрять творчество учеников.

Технологии организации интерактивного обучения являются самыми передовыми на сегодняшний день. Их сущность сводится к передаче информации не в пассивном, а в активном режиме при использовании приема создания проблемных ситуаций. Задачей урока является не передача готовых знаний ученикам или их направление к самостоятельному преодолению трудностей. Интерактивная технология обучения отличается от прочих существующих методик разумным сочетанием собственной инициативы подростка с педагогическим управлением уроком. Все это способствует достижению главной цели обучения – созданию всесторонней и гармонично развитой личности.

Использование интерактивных технологий обучения позволяет:

- повысить эффективность обмена информацией управленческого, воспитательного и учебного характера;
- ученикам осуществлять самоконтроль, применяя полученные знания на практике. Кроме того, интерактивная технология обучения способствует скорейшему умственному развитию обучающихся. К тому же обмен информацией между учеником и учителем повышает уверенность подростка в правильности сделанных им выводов.

Ключевые процессы при активном и интерактивном методах обучения:

- эффективное взаимодействие

- обмен информацией (коммуникация)
- обеспечение наглядности (визуализация)
- мотивация
- мониторинг
- анализ деятельности и оценка результатов
- рефлексия

Применение активных и интерактивных методов обучения позволяет решать следующие задачи:

- формировать интерес к изучаемому предмету
- развивать самостоятельность учащихся
- обогащать социальный опыт учащихся путем переживания жизненных ситуаций
- комфортно чувствовать себя на занятиях
- проявлять свою индивидуальность в учебном процессе.

Каковы же критерии отбора методов обучения?

Это соответствие целям и задачам обучения и развития школьников, соответствие дидактическим целям урока, содержанию темы урока, соответствие возрастным, интеллектуальным возможностям школьников и уровню их обученности и воспитанности, особенностям класса в целом, соответствию временным рамкам обучения, профессионализму и опыту конкретного учителя.

Для реализации данных критериев необходим серьезный анализ содержания учебного материала и выявление на основе этого его доступности для усвоения школьниками.

Возможные формы, используемые в работе:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные
- использование общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии;
- социальные проекты: соревнования, выставки, спектакли, представления;
- изучение и закрепление нового информационного материала: интерактивная лекция, ученик в роли учителя, работа с наглядным пособием, каждый учит каждого;
- письменная работа по обоснованию своей позиции, кейс-метод;
- обсуждение сложных и дискуссионных проблем: проектный метод, шкала мнений, дискуссия, дебаты;
- разрешение проблем: мозговой штурм, дерево, переговоры и т.д.

Каждому этапу урока соответствуют свои активные методы обучения. В начале урока, на стадии вызова, мотивации, актуализации знаний можно использовать обсуждение домашней творческой работы, «мозговой штурм» (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный), притчу, игру, синквейн.

На этапе подачи нового материала уместны будут различные формы дискуссий, изобразительный проект (составление вопросов по тексту, составление пересказа отрывка от первого лица), продвинутая лекция (в ходе лекции соотносится текст с первичной информацией), форма группового взаимодействия «большой круг».

На этапе рефлексии – эссе, мини-сочинение, глоссарий (составление словаря), юмористический рассказ, сказка, незаконченное предложение.

При оценивании результатов интерактивного обучения должны учитываться работа в группе, самооценка участника групповой работы, свобода мышления, овладение культурными формами работы, коммуникация в учебном диалоге.

При использовании интерактивных методов учитель регулирует учебно-воспитательный процесс, занимается его общей организацией, определяет его общее направление: должен заранее подготовить необходимые задания, подобрать вопросы и темы для обсуждения в группах, порядок выполнения намеченного плана работы, должен разъяснять сложные термины, помогать в случае затруднений. Несомненно, возрастает роль самостоятельной работы учащихся. У обучающихся появляются дополнительные источники информации: книги, словари, энциклопедии, поисковые компьютерные программы. Они обращаются к социальному опыту – своему и своих товарищей, для этого учащиеся вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, преодолевают конфликты, находят общие точки соприкосновения, идут на компромиссы. Принципы эффективного взаимодействия при интерактивном обучении:

- полное доверие учителя к ученикам
- всесторонняя помощь обучающимся
- наличие у учеников внутренней мотивации к учению
- умение открыто выражать свои чувства группе и принимать чувства остальных
- активность участников группового взаимодействия

Существуют положительные и отрицательные стороны активных и интерактивных методов обучения. Перечислим положительные стороны:

- расширение ресурсной базы;
- высокая степень мотивации;
- максимальная индивидуализация обучения;
- акцент на деятельность, практику;
- широкие возможности для творчества;
- прочность усвоения материала.

Отрицательные стороны:

- вероятность поверхностного рассмотрения темы при недостаточном уровне подготовленности учащихся;
- трудности установления дисциплины и ее поддержания;
- требуется большое количество времени для подготовительного этапа;
- сложность индивидуального оценивания.

Рассмотрим некоторые из активных и интерактивных методов, применяемых на уроках русского языка.

Структура технологии развития критического мышления путём чтения и письма стройна и логична. Можно сказать, что критическое мышление – это отправная точка для развития творческого мышления. Структура данной технологии состоит из трёх этапов: стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии.

Технологические этапы:

Вызов:

- актуализация имеющихся знаний;
- пробуждение интереса в получении новой информации;
- постановка учеником собственных целей обучения.

Осмысление содержания:

- получение новой информации;
- корректировка учеником поставленных целей обучения.

Рефлексия:

- размышление, рождение нового знания;
- постановка учеником новых целей обучения.

В процессе реализации вызова важно:

1. Давать учащимся возможность высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным учителем.
2. Фиксировать все высказывания: любое из них будет важным для дальнейшей работы.
3. Сочетать индивидуальную и групповую работу.

На фазе осмысления учащиеся:

1. Осуществляют контакт с новой информацией.

2. Пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом.
3. Обращают внимание на неясности, пытаюсь поставить новые вопросы.
4. Акцентируют своё внимание на поиск ответов на возникшие вопросы и затруднения.
5. Стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно их привлекает, какие аспекты менее интересны и почему.
6. Готовятся к обсуждению анализа услышанного или прочитанного.

Учитель на данном этапе:

- может быть непосредственным источником информации;
- отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении, если школьники работают с текстом;
- предлагает различные приёмы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном.

Стадия рефлексии:

Рефлексивный анализ направлен на прояснение смысла нового материала, построения дальнейшего маршрута обучения. Данный этап активно способствует развитию навыков критического мышления. На стадии рефлексии школьники систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся представлениям.

Таким образом, учитель, организуя образовательный процесс, вступает с учащимися в рефлексивное взаимодействие. И учитель, и ученик выступают в качестве партнёров по рефлексивному осмыслению.

Данная технология формирует:

- самостоятельность мышления;
- вооружает способами и методами самостоятельной работы;
- даёт возможность сознательно управлять образовательным процессом;
- позволяет влиять на цели, способы, методы и результаты образовательного процесса.

Кластеры («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в виде грозди.

Система кластеров охватывает большое количество информации. смысловых блоков. Кластер позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, даёт доступ к собственным знаниям, пониманию или представлениям об определённой теме, развивает память и пространственное мышление.

Кластер может применяться на всех трёх стадиях урока для изучения новой темы, закрепления, повторения и контроля. Его можно составлять индивидуально, в группах или всем классом.

На стадии вызова в середине листа или доски пишется ключевое слово(тема), вокруг записываются слова или словосочетания, которые приходят на ум в связи с данной темой. На этой стадии кластер стимулирует мыслительную деятельность, восстанавливает в памяти словарный запас. Этот метод можно использовать также для повторения ранее изученной темы.

На стадии осмысления кластер помогает хорошо понять и усвоить содержание, способствует развитию умения выделять главную информацию, анализировать и запоминать её.

На стадии размышления кластер используется в качестве средства для закрепления темы и подведения итогов, для контроля и самоконтроля.

ПРИМЕЧАНИЕ

Одной из разновидностей инновационной методики в образовании является проблемное обучение, которое направлено на развитие самостоятельности ученика. Основной идеей этого подхода является построение учебной деятельности через решение познавательных учебных задач или заданий, имеющих незаполненные места, недостаточные условия для получения ответа.

Проблемное обучение организовывается на основе проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций. Рассмотрим каждое понятие более конкретно

Проблемный вопрос — это вопрос, на который у ученика нет заранее готового ответа, этот ответ ученик ищет самостоятельно. В отличие от обычного, проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний.

Проблемная задача — это форма организации учебного материала с заранее заданными условиями и неизвестными данными. Поиск этих данных предполагает от учащихся активную

мыслительную деятельность, анализ фактов, выяснение причин происхождения объектов и их причинно-следственных связей. Решение такой задачи может быть в форме словесного рассуждения, математических расчетов, поисковой лабораторной работы.

Проблемное задание дает указания, которые предлагаются учащимся для их самостоятельной поисково-познавательной деятельности. Они направлены на получение необходимого результата. Проблемные задания выполняются в формах поиска, сочинительства, изобретательства, эксперимента, моделирования и других формах.

Проблемная ситуация — это состояние умственного затруднения учащихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Проблемная ситуация специально создается учителем с помощью определенных приемов, методов и средств. Проблемные ситуации бывают следующих типов:

1. Учащиеся не знают способа решения задачи и не могут ответить на проблемный вопрос, то есть не имеют необходимых знаний для решения задачи.
2. Учащиеся поставлены в новые условия решения задачи и располагают лишь старыми знаниями, которых не хватает для решения данной задачи.
3. У учеников возникает противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и его практической неосуществимостью.
4. У учеников возникает противоречие между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием теоретических знаний.

Структура урока в этом подходе отличается от традиционного урока и включает три этапа:

1. Актуализация опорных знаний и способов действия.
2. Усвоение новых понятий и способов деятельности.
3. Применение их и формирование умений и навыков.

Первоначально принцип проблемного обучения использовался как имитация поиска, когда учитель заранее знал то, что должно быть найдено учеником, и подводил его к правильному ответу. В настоящее время используется более сложный вариант этого подхода, когда образовательный продукт неизвестен не только ученику, но и учителю.

Синквейны

Способность излагать сложные идеи требует от ученика вдумчивости и богатого понятийного запаса. Синквейн – это стихотворение, позволяющее описать суть понятия. Это стихотворение, состоящее из пяти строк:

Тема или предмет (существительное)

Описание предмета (два прилагательных, причастия)

Действие предмета (три глагола, характеризующих этот предмет)

Отношение автора к предмету (предложение, состоящее из четырех самостоятельных слов)

Синоним темы (предмет) или слово-вывод.

Зима

Белая , пушистая

Радует, морозит, удивляет

Снег скрипит под ногам

Стужа

Интересно использование синквейнов в качестве средства творческого самовыражения. Они позволяют выявить наиболее важные, запоминающиеся образы, понятия, события, дают возможность творчески поработать над важными понятиями темы с учётом возрастных особенностей учащихся, создают условия для раскрытия их творческих способностей.

Кейс-метод

Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить

возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества метода:

- развивает аналитическое мышление учащихся ;
- обеспечивает системный подход к решению проблемы;
 - позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения;
 - учащемуся легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией;
 - вносит в обучение элемент загадки, тайны;
 - разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Этапы работы над ситуацией в классе :

- индивидуальное изучение текста ситуации;
- постановка учителем основных вопросов, вводное слово;
- распределение участников по малым группам;
- работа в составе малой группы, выбор лидера;
- представление «решений» каждой малой группы;
- общая дискуссия, вопросы;
 - выступление преподавателя, его анализ ситуации

Метод проекта

Подготовительный этап

- организационная работа
- планирование работы
- разработка критериев оценивания

Обучающий этап

- знакомство с критериями оценки
- знакомство с рабочими материалами
- самостоятельная исследовательская работа
- оценивание

Заключительный этап

- представление результатов
- оценивание презентации
- организационная работа
- выбор способа презентации
- Power Point
- буклет
- Web сайт
- видеофильм
- организация мероприятия, на котором будут представлены результаты исследований
- оценивание представленных результатов

Презентация даёт учителю возможность самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей данного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Важности презентации кроются в картинности текстового и иллюстрированного материала, дают толчок детской фантазии, работе творческого воображения, позволяют сделать урок насыщеннее, продуктивнее, эмоционально богаче. Информационные технологии при разумном использовании способны привнести в школьный урок элемент новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний. Презентация позволяет осуществить смену видов деятельности и тем самым снимает эмоциональную и психологическую нагрузку на учащихся в учебном процессе. Использовать презентации можно на всех этапах урока. Более эффективно её применение на каждом уроке будет в том случае, когда демонстрация слайдов будет сопровождать более

сложные этапы и вопросы данной темы.

Анализ таких занятий с применением презентаций показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Формы и место использования презентаций (или даже отдельных её слайдов) в учебном процессе зависят от содержания данного урока, от цели, которую ставит преподаватель.

Электронные презентации используются на следующих этапах уроков:

актуализация знаний

сопровождение объяснения нового материала

первичное закрепление знаний

обобщение и систематизация знаний

обеспечение наглядности излагаемого материала.

Преимущества презентации:

позволяет сделать урок интересным, продуманным, познавательным;

повышает мотивацию учения;

гарантирует непрерывную связь в отношениях «учитель – ученик»

способствует развитию у учащихся продуктивных творческих функций мышления, росту

интеллектуальных способностей, формированию операционного стиля мышления

Аудиовизуальные средства обучения рекомендуется применять через 5-10 минут после начала урока.

Призма- это активный метод обучения.Он стимулирует свободное и раскованное

обдумывание какой-либо темы.Этот метод делает процесс мышления наглядным и образным.Его

используют в начальной стадии урока. Использование данного метода обеспечивает удачное

начало урока. Его можно использовать при индивидуальной работе, но его

применение более результативно во время работы в группах. «Призма» не занимает много

времени , проходит быстро и живо.

Шаги , необходимые для выполнения «Призмы»

1.Даётся исходное слово

2.В следующих двух клетках схемы без обсуждения записываются

первые пришедшие на ум слова, возникшие при записи исходного слова

3.Процесс продолжается до конца. Наиболее результативна трёхступенчатая призма, после

чего призма начинает закрываться.В этом случае клеточки заполняются с учётом ассоциативной связи двух предыдущих слов.

4.Заканчивается призма замыкающим словом.

5. Заключительный этап призмы- найти логическую связь между исходным и замыкающим словом и составить предложение.

Проектная деятельность. Самостоятельное исследование различных тем, проводимое учениками в течение некоторого времени.

Этапы работы над проектом:

1.Мотивационный (постановка целей и задач, актуализация проблемы, разработка основных идей)

2. Подготовительный (формирование команды, распределение обязанностей, сбор информации).

3.Этап реализации проекта (интегрирование всей собранной информации, подготовка наглядного материала, создание компьютерной презентации).

4. Подведение итогов.

В целом применение активных и интерактивных методов обучения способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся и эффективности урока, помогает выполнить заказ общества, воспитать и обучить информированного, думающего, умеющего и желающего действовать гражданина.

Список использованной литературы:

1. Горбатовская Ю.А. Применение интерактивных методов обучения // Дидактический сервер. История. Все для учителя. №4 (28 апреля), 2014.
2. Короткова М. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. — М., 2003.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М., 1998.
4. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. — 2000. — № 1.
5. Яриков В. Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе/ сост. О. В. Рыбьякова. - Волгоград: Учитель, 2008.
6. Степаненко О.В. Разработка и использование авторских цифровых образовательных ресурсов в практике начальной школы. // Начальная школа № 6