

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ
ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
<<ՄԱՍՆԱԿՑԱՅԻՆ ԴՊՐՈՑ>> ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ՅԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Խումբ՝ Ռուսաց լեզու

Թեմա՝ Особенности учебного процесса для детей, страдающих дислексией и дисграфией.

Հետազոտող՝ Ռուզան Խաչատրյան

ՀՀ Կոտայքի մարզի Աբովյան քաղաքի թիվ 7 հիմնական դպրոցի ուսաց
լեզվի ուսուցչուհի

Ղեկավար՝ Հերմինե Աբրահամյան

Содержание

Введение.....	3
Литературный обзор.....	5
Методы и виды исследования.....	9
Анализ и заключение.....	12
Литература.....	14
Приложение 1 Планирование урока.....	15
Приложение 2 Развивающие карточки.....	18

Введение

Начало обучения ребёнка в школе, кроме радости и надежды, связано с множеством трудностей и переживаний. При этом у некоторых учеников обучение в младших классах может существенно усложняться наличием особенных проблем с чтением и письмом.

Очень часто мы, учителя, сталкиваемся с такой проблемой, что наши ученики не справляются с учёбой.

Они делают ошибки при письме и чтении, им трудно решать задачи. Но это не значит, что они ленятся или не хотят учиться. Дополнительные занятия не помогают. Это проблема может быть связана со специфическими проблемами речи, которая в научной литературе получила название дислексия и дисграфия. У таких детей очень часто развивается комплекс неполноценности и связанные с этим другие проблемы. Хотя не всегда проблемы с речью поддаются коррекции, но мы можем значительно облегчить жизнь школьнику.

Каким именно образом? А именно своевременным обращением к специалисту и с использованием таких методов обучения, которые помогут при обучении детей с данными проблемами. Диагноз обычно ставится в возрасте от пяти до девяти лет.

Все дети в процессе обучения делают ошибки, но если у обычных детей ошибки довольно быстро исчезают, то у детей с дислексией они сохраняются довольно продолжительное время-месяцы и даже годы.

Статистика показывает, что чем раньше будет выявлена проблема и оказана помощь, тем быстрее и эффективнее она будет решена. И чем раньше учителя начнут работать с таким ребёнком по особой схеме, тем больше шансов, что он окончит школу хорошо, сможет реализоваться в любой профессии, избежав психологических проблем. Если проблема серьёзная (например, ребёнку

двенадцать лет, а он всё ещё читает по буквам), то это серьёзная проблема и нужно идти к логопеду. И при длительных занятиях эта проблема решится.

Если проблема не столь актуальна, т.е. ребёнок не отличник, а учится удовлетворительно, проблема присутствует, но она не кардинальная, то нужно использовать те или иные упражнения. Очень важно не давить и не ругать ребёнка.

Только совместная работа учителя, логопеда и нейропсихолога позволит ребёнку преодолеть многие проблемы, возникающие при обучении.

Исходя из вышеуказанного цель нашей работы заключается в следующем:

- 1) Создать команду (учитель-логопед-психолог), которая поможет своевременно распознать проблему.
- 2) Предложить инструменты, способы и методы, которые помогут учителю более эффективно организовать свой урок.

В связи с этим стоят следующие задачи:

- Собрать и описать те специфические ошибки, которые помогут определить, что у ребёнка дислексия или дисграфия.
- Найти методы и советы, которые помогут учителю более эффективно организовать свой урок.

Литературный обзор

Дислексия и дисграфия – частичное специфическое нарушение процессов чтения и письма, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Дислексия и дисграфия – это особенности восприятия информации, из-за которых детям сложно учиться чтению и письму.

Данное заболевание встречается сравнительно редко, причём чаще всего наблюдается у мальчиков, чем у девочек. Однако может повлечь за собой значительные трудности, связанные с обучением такого ребёнка. Дислексия проявляется примерно в возрасте семи лет, иногда раньше.

Важно понимать, что дислексия – это не болезнь, это нейробиологическая особенность, при которой интеллект ребёнка не нарушен, а его трудности в обучении связаны вовсе не с нежеланием учиться или ленью.

При дислексии основной принцип коррекции заключается в пошаговой и поэтапной работе, запланированной логопедом и учителем после диагностики.

Основные признаки дислексических ошибок при чтении, которые позволяют отличить дислексию от иных нарушений чтения:

- Ошибки чтения при дислексии являются стойкими, и без специальной коррекционной работы они могут сохраняться у ребёнка долгое время. Таким образом, дислексия определяется не по нескольким, часто случайным, ошибкам чтения, а по совокупности и стойкому характеру.
- Ошибки чтения при дислексии носят специфический характер. При дислексии наблюдаются следующие специфические ошибки при чтении:
 - 1) Замены и смешения звуков при чтении, замены и смешения фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав, и др.) , а также замены графически сходных букв

(х-ж, п-н, з-в и др.) [Логопедия: Учеб. Для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Л.М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. -2-е изд. – В 2-х книгах. Книга 1 и 2. м.: Просвещение: Владос, 1995]

2) Побуквенное чтение – нарушение слияния звуков в слоги и слова. При побуквенном чтении буквы называются поочерёдно, нанизываются одна на другую.

Например, РАМА – Р,А,М,А

- при чтении искажается звуко-слоговая структура слова

а) в пропусках согласных при стечении

б) в пропусках согласных и гласных при отсутствии стечения

в) добавление звуков

г) перестановках звуков

д) пропусках, перестановках слогов

- нарушения понимания прочитанного проявляются на уровне отдельного слова, а также предложения и текста

- аграмматизмы – это группа ошибок, в которых отличаются нарушения падежных окончаний, изменения окончаний глаголов, в согласованиях существительного и прилагательного и др.

Важно отметить, что существование фактических ошибок чтения у детей ещё не доказывает наличия дислексии. Такие ошибки могут иметь случайный характер и причиной таковых ошибок является невнимательность. В этом случае речь не идёт о дислексии, так как ошибки чтения не являются типичными и стойкими, они не являются следствием несформированности психических функции, осуществляющих процесс чтения.

Дислексия – это ни в коем случае не приговор, но проблема, которая требует тщательного внимания со стороны взрослых. Если мы приложим усилия и уделим ей время, ребёнок получит шанс на хорошее образование и отличное будущее. При правильном подходе ребёнок с дислексией и дисграфией может не просто получить хорошую профессию, но и стать в ней очень успешным. Достаточно сказать, что дислексиками были такие известные люди, как Стив Джобс, Джон Леннон, У. Черчилль, Том Круз, А. Эйнштейн и др.

Международный опыт подтверждает необходимость создать детям с дислексией особые условия получения образования, которые позволяют ребёнку использовать свой сохранный потенциал общей обучаемости для усвоения программных знаний и навыков, несмотря на низкий уровень навыка чтения.

Приведём краткий перечень привилегий, в которых нуждаются дети с дислексией [по данным Европейской Ассоциации Дислексии (EDA, 2004)]

- Право не участвовать в чтении вслух перед всем классом
- Право пользоваться компьютером на уроке при выполнении письменных работ
- Замена письменных заданий на устные
- Право пользоваться диктофоном на уроке вместо конспектирования
- Право на дополнительное время при выполнении письменных работ
- Право пользоваться словарём в классе
- Право на бесплатную коррекционную помощь логопеда и психолога в необходимом объёме.

Дисграфия – это стойкое расстройство процесса письма, обусловленное нарушением психических функций, регулирующих способность обучения устной и письменной речи. Отклонение проявляется типическими, постоянно повторяющимися ошибками, от которых ребёнок не может избавиться самостоятельно. Дисграфия очень распространена, причём речь не идёт о некрасивом почерке, неаккуратном письме или нарушениях орфографических правил.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнения тонких координированных движений руки.

У детей с дисграфией отмечается несформированность многих высших психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухо-произносительной дифференциации звуков в речи, фонематического, слогового анализа и синтеза, деления предложений на слово, лексико-грамматического строя речи, расстройства памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы [Волкова Л.С. и др, Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. Просвещение Владос, 1995]

При дисграфии дети младших классов с трудом овладевают письмом. Их диктанты, выполненные ими упражнения, содержат множество грамматических ошибок. Они не используют знаки препинания, заглавные буквы, у них нечитабельный почерк. В средних и старших классах ребята стараются использовать при письме короткие фразы с ограниченным набором слов, но в написании этих слов, они допускают грубые ошибки. Нередко дети отказываются посещать языковые уроки или выполнять письменные задания. У них развивается чувство собственной ущербности, депрессия, в коллективе они находятся в изоляции.

Психолингвистический аспект изучения дисграфии недостаточно представлен в логопедической литературе.

При выявлении нарушения речи у ребёнка учитель не в состоянии и не имеет юридического права поставить диагноз о нарушении речи. Первым шагом является грамотное объяснение речевой проблемы родителям, после чего они обращаются к специалисту за выявлением проблемы и постановкой диагноза. Определить, дислексия это или просто невроз, может только специалист. По этому при первых тревожных сигналах родители обязаны комплексно обследовать ребёнка. Профессиональный логопед укажет им на наличие нарушений.

Ребёнок занимается с логопедом в случае, если не выявляется более серьёзных органических проблем. Родителям нужно понять, что их дети-дислектики нуждаются в адекватном обучении, а не, как принято считать, щадящем режиме. Сегодня у современных родителей наблюдаются две крайности: перезагружать ребёнка вне соответствия с его возрастом и “недогружать”, перекладывая всё воспитание и обучение на плечи школьного образования. Первая настолько пагубна, что может послужить причиной возникновения дислексии, вторая – часто встречаемое пренебрежительное отношение к развитию ребёнка, которое приводит к запущенным формам логоневрозов [Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. заведений – 2-е изд., испр. – М.: “Академия”, 2001]

Методы и виды исследования

Изучив и представив этот необходимый материал, можно перейти к главному вопросу.

Как, какими методами, видами осуществить обучение детей, страдающих дислексией и дисграфией? И основную роль здесь играет учитель. Главное, что должен сделать учитель, если у ребёнка обнаружили дислексию – отнестись к этому с пониманием:

- 1) Давать больше времени на работу с текстом
- 2) Длинные тексты разбивать на части, уменьшать количество сложных для прочтения слов
- 3) Работать вместе: объяснять, наблюдать, помогать. Таким детям нельзя давать много материала для самостоятельной работы в классе и дома
- 4) Давать больше времени на отработку правил на уроках русского языка

Детей с дислексией вполне можно увлечь чтением. Для этого нужно найти книги, которые будут по-настоящему интересны конкретному ребёнку. И главное – обсуждать с ребёнком, что происходит в книге: главную идею, важные мысли, героев.

Если в классе есть дислексик, учитель должен выработать систему оценивания, при которой у таких детей обязательно будут хорошие отметки, мотивирующие их. Важно адаптировать правила.

Дислексикам обычно сложно воспринимать вербальную информацию. Длинные правила не помогут им писать грамотно. Нужно выбрать основное, обязательно подкрепить примерами. Чем меньше букв, тем лучше.

Необходимо облегчить домашнее задание. Дети с дислексией быстро утомляются. Не стоит их грузить многочисленными заданиями. Сколько сделал, столько сделал. Надо давать ребёнку разноуровневые задания. Если у него много ошибок в работе, значит, нужно дать ему задание по легче, чтобы он смог получить положительную отметку. Можно разделить уровень домашних заданий на три типа: А,В,С – и дать уровень А. Когда он справится с такими заданиями без ошибок, можно переходить на уровень В, и это будет уже большой прогресс.

На начальном этапе обучения большим камнем преткновения может стать простое запоминание букв. Буквы могут путаться и зеркалить. Кроме того, если речь идёт о запоминании иностранного алфавита, последствие влияния одного языка на другой может давать как свои плюсы, так и минусы. Например, буква И в русском языке похожа на армянскую U. Ребёнок опираясь на имеющиеся у него знания, может их путать. Если его мозг с трудом переключается, то такие схожести могут мешать. Однако очень часто случается, что родной язык может стать опорой, на которой выстроится новая связь.

Я бы хотела представить разные упражнения, игры, методы, помогающие детям с дислексией и дисграфией овладеть навыком правильного чтения и письма. Например, мы видим слово “машина”, а ребёнок читает “машна”. Это потому что он не видит букву И. Какая бы не была мотивация, он не может это прочитать. Он видит текст с выраженной дислексией. Некоторые буквы он видит нормально, а некоторые в виде крючочков. Можно провести следующую работу.

Вычеркнуть буквы, например, в небольшом тексте, найти и зачеркнуть везде букву И, потом вычеркнуть букву Е и т.д. Делаем работу над ошибками, так как они точно будут, но с каждым разом, ребёнок будет выполнять упражнение всё лучше и лучше, т.е он научится концентрироваться на конкретной букве.

Следующее интересное задание – составь слово. Мы даём ученику какое-то длинное слово. Ему необходимо составить слова от каждого слога этого длинного слова.

Н-р: Ма-мама, ши-шина, на-насос [машина]

Мы все в детстве играли в эту игру, которую я сейчас предложу. Это игра “Города”. Хотя мы можем выбрать любую лексическую тему вместо названий городов, например: волк – кенгуру – улитка – антилопа и т.д.

Ереван – Новгород – Душанбе и т.д. В эту игру любят играть все. Или же другое упражнение.

Например: в слове поменять одну букву так, чтобы получилось новое слово.

Роза – коза – кора – нора (кто составит более длинную цепочку из слов?)

Следующее упражнение называется “Исправь мои ошибки”. Его очень эффективно проводить в средних классах.

У лукоморья дом (дуб) зелёный;
Златая цепь (цепь) на дубе том:
И днём и ночью крот (кот) учёный
Всё ходит по цепи кружком (кругом).

Темп чтения мы подстраиваем под возможности ученика. Этот метод не только развивает навык внимания к порядку букв при чтении текста, но и очень нравится детям, потому что в этой игре мы меняемся с ними ролями. Теперь ребёнок может сам исправлять ошибки.

Выполняя такие упражнения, можно получить хорошие результаты.

Сегодня существуют разные методы, которые дают возможность учителю осуществить эффективное обучение. Это игровые методы, совместное сотрудничество, цифровые и медиа компетенции, практические работы, методы вопросов и ответов и очень много других методов.

Эта работа имела цель найти методы, которые способствуют развитию интереса к русскому языку у данного ученика.

Исследование проводилось в классе, где учится ребёнок с дислексией и дисграфией (3 класс) в обычной обстановке. Ребёнок поздно начал говорить и поэтому у него первичная причина считается задержка развития речи, а уже вторичная – дислексия и дисграфия.

В школе мы работаем с этим учеником в команде: учитель – логопед – ученик. И постепенно можно заметить у него положительный результат. Многие из упражнений и игр, которые были представлены выше, я проводила в этом классе, где учится ученик с дислексией и дисграфией в прошлом году и в этом. Хочу отметить, что эти методы были интересны не только ему, но и всему классу (заодно шло закрепление материала). Были использованы языковые, социальные, компетенции, совместное сотрудничество учитель – ученик, ученик – ученик. Здесь важно создать план работы для ребёнка. Для таких детей очень важно сконцентрироваться на последовательности выполнения заданий, используя подсобные инструменты и технологии.

Анализ и заключение

Таким образом из нашего исследования можно сделать следующее заключение, что дислексия и дисграфия у детей часто путается с нежеланием ученика учиться или с умственными способностями. Из-за неправильного отношения учителя у ребёнка могут возникнуть психологические травмы, которые могут перерасти в комплекс неполноценности, у таких детей часто пропадает желание учиться: могут становиться гиперчувствительными или агрессивными. И по этой причине учитель при любой ситуации должен сотрудничать со специалистами. Важным фактором является взаимоотношение учитель – логопед – ученик. Ученики, страдающие дислексией и дисграфией будут вовлечены в учебный процесс без частных репетиторов. Иначе такой ребёнок замкнётся в себе и слишком рано узнает, что такое одиночество. Обычно таким детям нужна помощь, чтобы они чувствовали себя нужными и способными на многое. Помочь в этом может учитель. Учитель должен использовать все силы и методы, чтобы помочь ребёнку. Ребёнок должен чувствовать себя комфортно. Мы всегда должны учитывать состояние ребёнка в конкретный момент времени. Важно помнить, что наша задача – создать, на основе которого ребёнок сможет изменяться, почувствует себя лучше, и будет готов проявлять самостоятельную активность. Только после этого мы вместе с ним сможем сделать следующий шаг.

Изучив определённую литературу, были выявлены:

- 1) основные виды и причины дисграфии и дислексии
- 2) планирование проведённого урока, которое будет представлено в приложении, и использование групповой работы, чтобы понять, насколько учащиеся, в том числе и ученик – дислексик, могут сотрудничать друг с другом, умея слушать друг друга.
- 3) вовлечение в учебный процесс ученика, страдающего дислексией и дисграфией с помощью игр тестов, вопросов, развивающих карточек, текстов из книг и соответствующей литературы,

Границы возможности ребёнка должны расширяться. Важно стимулировать все способности ребёнка и добиваться его максимально возможной самостоятельной активности, даже если она недостаточно.

Привить интерес ученика к русскому языку – одна из основных задач учителя. Этот процесс необходимо осуществить, используя новые методы, так как традиционные методы, как правило, не оправдывают себя среди учеников, у которых чувствуется нехватка внимания и заинтересованности к этому предмету.

Использование этих методов привело к положительной динамике как у учеников с дислексией и дисграфией, так и у всего класса.

Учитель по природе своей профессии – созидатель. Созидатель с большой буквой, ибо он учит ребёнка, вкладывает в него душу, отдаёт сердце. Главным показателем уровня педагога является полноценная разносторонне развитая личность.

Работая, учитель должен уметь чувствовать ребёнка и уважать его. Нужно строить свою деятельность таким образом, чтобы дети не чувствовали над собой жестокого контроля и в то же время ощущали поддержку.

Современное общество должно помочь этим детям поверить в себя. И главную роль в этом процессе отводится именно учителю, педагогу.

Давайте сделаем так, чтобы в мире стало больше счастливых и талантливых людей!

Счастье заключается в том, чтобы Хоту, Могу и Должен имели одинаковое значение.

Литература

1. Корнев А,Н “Современные представления о дислексии”.
2. Свободина Н. “Дисграфия”. Изд. ЭКСМО, 2004 г.
3. Григоренко Е. “Дислексия”
4. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб: Гиппократ – 1995 г.
5. Корнев А.Н, Ахутина Т.В. “Методические рекомендации образовательным организациям”.
6. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. – 2 – е изд., испр. – М.: “Академия”, 2001 г.
7. Свободина Н. “Я не виноват, я стараюсь”.

>> <https://teacher.yandex.ru/posts/rebenok-s-disleksiey-kak-uchit-i-pomogat> <<

Приложение 1

Планирование урока

ВЕДЕНИЕ УРОКА	Цель урока	Важные составляющие	Необходимые дидактические материалы
---------------	------------	---------------------	-------------------------------------

	<p>Различение и обучение звуков И, Ы. Вовлечение в учебный процесс ученика страдающего дислексией и дисграфией. В процессе урока ученики будут иметь представление о графической структуре звуков, закрепить фонема – акустический слух. Задавать проверочные вопросы с простыми формулировками и картинками детям страдающим дисграфией и дислексией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка • Рисование • Аппликации 	<ul style="list-style-type: none"> • Доска • Цветная бумага • Пластилин • Развивающие карточки • Графические изображения звуков • Маркеры
	ОЦЕНИВАНИЕ		
	<p>Практических и самостоятельных работ, а также периодические вопросы – ответы оценивать воодушевляющими смайликами и/или звездочками</p>		

Начало урока 5 минут

	Действия учителя	Действия учеников	Роль учителя
--	------------------	-------------------	--------------

<p>Показывает графические образы звуков, даёт теоретические знания букв и звуков</p> <p>Показывает графические рисунки ребёнку с дислексией и/или с дисграфией для усвоения и произношения</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Например: Замена одной буквы в том же слове</p> <p>Показывают графические изображения данного звука</p> <p>Отвечая на эти вопросы устно и/или письменно готовятся к самостоятельной и практической работе</p>	<p>Учитель записывает ответы на доске и показывает картинки с изменением звука</p>
--	---	--

Представление нового материала 10 минут

Действия учителя	Действия учеников	Материалы
<p>Учитель представляет новый материал: обучение новых слов, осмысление (использование в словосочетаниях и предложениях)</p>	<p>Отвечает на вопросы учителя, озвучивает картинки показанные учителем</p>	<p>Доска, графические изображения звуков, развивающие карточки</p>

Направляющая работа 20 минут

Действия учителя	Действия учеников	Материалы/Роль учителя
<p>Делит учеников на группы, раздаёт ученикам развивающие карточки для данного звука.</p> <p>Каждой из групп даёт задание: отделить картинки в которых есть данный звук</p> <p>Группа I – И</p> <p>Группа II – Ы</p>	<p>Делятся на группы с помощью подсчёта от 1 до 3.</p> <p>Ученик с дисграфией получает роль старосты группы и выполняют задание учителя</p>	<p>Учитель следит чтобы все ученики группы участвовали в процессе.</p> <p>С использованием развивающих карточек.</p>

Самостоятельная работа 5 минут

Действия учителя	Действия учеников	Материалы/Роль учителя

Ответить на следующие вопросы в письменной форме	Ответить на поставленные вопросы. Подытожить/обобщить урок	Рабочие тетради, обучающие карточки, ручка
1. Что изображено на картинке 2. В каких изображениях есть звук и 3. В каких изображениях есть звук ы 4. Вписать пропущенные буквы		

Окончание урока 5 минут

Во время урока
Учитель подытоживает урок, делая акцент на цели урока: показывая изображения и задавая проверочные вопросы используя не сложные формулировки и картинки для учеников страдающих дисграфией и/или дислексией; <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких случаях всегда пишется буква И 2. После каких звуков пишется буква И Привести примеры в каких случаях с заменой одного звука слово получит другое значение
Домашнее задание
Для учеников страдающих дислексией и дисграфией задается домашнее задание нарисовать оптические образы данных букв, а также из пластилина слепить графический образ данных звуков.

Приложение 2

Развивающие карточки

Я уже говорила об упражнениях, заданиях и развивающих карточках, которые устраняют данные проблемы у детей с дислексией и дисграфией.

Задание №1

Раскрась клеточки с буквой "л"

ъ	х	з	щ	ш	г	н	н	е	к	у	ц	й	ф	ы	в	а
а	ц	н	е	к	л	ц	л	у	а	п	р	о	л	д	ж	п
п	у	г	л	л	л	л	й	у	я	ч	з	ш	н	г	э	р
р	к	л	л	л	л	л	ф	к	в	м	х	т	е	о	л	о
о	л	л	л	л	л	л	е	а	и	ъ	и	к	р	о	д	
д	л	л	ф	в	л	л	в	н	п	т	э	м	а	й	т	ж
ж	е	д	ы	в	л	л	а	г	р	ь	ж	с	в	ц	м	э
э	н	ж	в	а	л	л	п	ш	щ	б	д	в	ы	у	с	ю
ю	г	э	а	п	л	л	р	о	д	ж	э	н	е	к	ы	б
б	ш	ю	п	л	л	л	л	л	л	л	л	л	н	е	у	ь
ь	щ	б	р	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	т
т	з	ь	о	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	я	л	и
и	х	т	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	ч	л	м
м	ъ	и	л	с	а	л	л	к	н	л	л	л	л	с	л	с
с	о	л	й	м	е	л	а	п	л	с	л	л	ъ	м	л	ч
ч	р	л	к	и	н	л	о	р	л	м	б	л	х	и	л	я
я	п	м	л	т	р	л	ф	ы	л	и	и	л	ж	т	ш	й
ф	а	с	в	ь	г	л	у	с	у	т	р	л	д	ь	г	ц
ы	в	ч	ы	а	р	л	а	м	ц	ь	к	л	а	б	н	у
в	ы	я	с	м	л	ч	в	и	й	б	л	п	ь	ю	е	к
а	п	р	о	д	ж	э	ъ	х	з	щ	щ	ш	г	н	е	

Задание №1

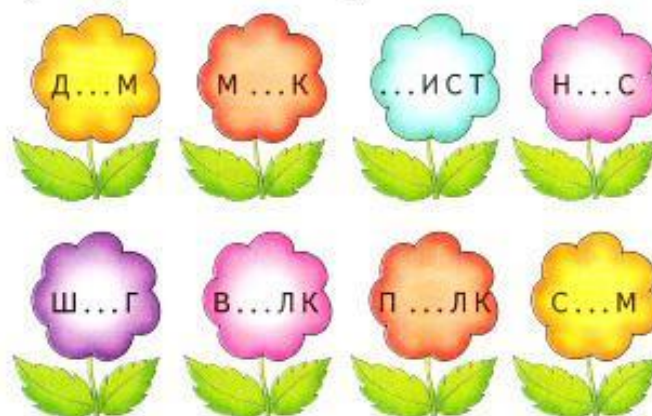
Раскрась клеточки с буквой "л"

ъ	х	з	щ	ш	г	н	н	е	к	у	ц	й	ф	ы	в	а
а	ц	н	е	к	л	ц	л	у	а	п	р	о	л	д	ж	п
п	у	г	л	л	л	л	й	у	я	ч	з	ш	н	г	э	р
р	к	л	л	л	л	л	ф	к	в	м	х	т	е	о	л	о
о	л	л	л	л	л	л	е	а	и	ъ	и	к	р	о	д	
д	л	л	ф	в	л	л	в	н	п	т	э	м	а	й	т	ж
ж	е	д	ы	в	л	л	а	г	р	ь	ж	с	в	ц	м	э
э	н	ж	в	а	л	л	п	ш	щ	б	д	в	ы	у	с	ю
ю	г	э	а	п	л	л	р	о	д	ж	э	н	е	к	ы	б
б	ш	ю	п	л	л	л	л	л	л	л	л	л	н	е	у	ь
ь	щ	б	р	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	т
т	з	ь	о	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	я	л	и
и	х	т	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	ч	л	м
м	ъ	и	л	с	а	л	л	к	н	л	л	л	л	с	л	с
с	о	л	й	м	е	л	а	п	л	с	л	л	ъ	м	л	ч
ч	р	л	к	и	н	л	о	р	л	м	б	л	х	и	л	я
я	п	м	л	т	р	л	ф	ы	л	и	и	л	ж	т	ш	й
ф	а	с	в	ь	г	л	у	с	у	т	р	л	д	ь	г	ц
ы	в	ч	ы	а	р	л	а	м	ц	ь	к	л	а	б	н	у
в	ы	я	с	м	л	ч	в	и	й	б	л	п	ь	ю	е	к
а	п	р	о	д	ж	э	ъ	х	з	щ	щ	ш	г	н	е	

1. Помоги буквам вернуться в слова.



2. Вставь пропущенные буквы в слова.



3. Вставь пропущенные буквы и прочитай стихотворение В.И.Жуковского.

Т...м к...тик ус...тый
 П... с...дику бр...дит,
 А к...злик р...г...тый
 З... к...тик...м х...дит.
 И л...п...чк...й к...тик ум...ет св...й р...тик,
 А к...злик сед...ю трясет б...р...д...ю.



10. Измени слова по образцу.

пташка — пташечка

опушка — _____

ракушка — _____

игрушка — _____

ромашка — _____

старушка — _____

сушка — _____

кукушка — _____

горбушка — _____

избушка — _____

чашка — _____

ватрушка — _____

11. Выпиши из пословиц все имена существительные с буквой **ч**, поставь их в начальную форму и укажи род.

Чужой дом хуже тёмной ночи.

Чужбина слезам не верит.

Родина — мать, чужая сторона — мачеха.

Счастье родины дороже жизни.

Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет.

1. Вставьте в слова пропущенные буквы.

...такан, ...акон, ...покойно, ...ладкий, ...лой, ...абота,
...лово, ...доровье, ...оловей, ...а...лонка,
...драв...твуй, ...па...ибо, ...анаве...ка, ...о...нательный,
...али...ать, ...о...тавить, ...а...тавить, ...ано...а

2. Допишите недостающий слог с буквой з или с.

та..., ко..., ко..., ва..., у..., ро..., бу..., ро..., ва...

3. Вставьте пропущенную букву з или с.

Зима.

На...тупила ...има. Были ...ильные морозы. ...ина
в...яла ...анки и пошла на горку. Она катала...ь на
...анках с горки. За ней бегала ...обака Тре...ор. Не
боит...я ...ина моро...а.

4. Выпишите из текста “Зима” слова с буквами з. с.
