



Հետազոտական աշխատանք

Տիտղոսաթերթ (1 էջ)

<p>Կազմակերպության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանում, հասցե • Տնօրեն • Էլ.հասցե • Հեռախոս 	<p>«Մասնակցային դպրոց» կրթական հիմնադրամ Վահրամ Սողոմոնյան</p>
<p>Հետազոտության թեմա/վերնագիր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հետազոտության թեմա 	<p>/Игровые технологии на уроках русского языка во 2-ом классе/</p>
<p>Ուսուցչի տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ա.Ա.Հ. • Մասնագիտություն • Հեռախոս • Էլ. հասցե • Դասավանդվող առարկաներ • Դասարաններ 	<p>Осипян Лаура Гургеновна Педагог Русский язык 2-6 классы</p>
<p>Ուսումնական հաստատության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանումը, հասցե • Հեռախոս • Էլ. հասցե (տնօրենության) • Web կայքի հասցե 	<p>Средняя школа села Птгни, улица2, здание 2 ptghni@schools.am</p>

Բովանդակություն

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».
В.А. Сухомлинский

Ներածություն

<p>Նպատակը եւ հետազոտական հարցը</p>	<p>Цель: рассмотреть и разобрать роль использования игровых технологий в процессе обучения русскому языку в начальных классах.</p>
	<p>Задачи: 1. Рассмотреть роль применения игровых технологий при обучении в начальных классах.</p>
<p>Թեմայի կարեւորությունը եւ նշանակությունը Ձեր/թիրախային խմբի համար</p>	<p>Проанализировать результат педагогической деятельности, по использованию в своей работе игровых технологий во 2-ом классе.</p>
<p>Ո՞ր առանցքային կոմպետենցիային/կարողությունն է</p>	<p>Սովորել սովորելու կարողունակություն, ինքնաճանաչողական և սոցիալական</p>

<p>Ուղղված նպատակի Ուսումնասիրությունը</p>	<p>կարողանալություն, թվային և մեդիա կարողանալություն:</p>
<p>Վերապատրաստման ո՞ր թեմայի շրջանակում է անդրադարձ կատարվել այս հիմնախնդրին/ուղորտին</p>	<p>Քննարկվել է առարկայի դասավանդման մեթոդիկայի ժամանակ:</p>

Գրականության ակնարկ

- Մեջբերումներ արդեն արված հետազոտություններից,
- Մեջբերումներ գրականությունից, տեղեկության վստահելի աղբյուրներից:

Պարտադիր է կատարել հղում աղբյուրին

Использование игровых технологий на уроках русского языка в начальных классах.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский

Большинство дошкольников на вопрос: «Хочешь ли ты учиться в шко-ле?» отвечают: «Да» Школа и учитель для них еще загадка, нечто необычное. Поэтому перед учителем начальных классов стоит перво-степенная задача: заинтересовать ребенка, разжечь искру познания.

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте является веду-щей, но не единственной, в которую вовлекаются дети. А использование иг-ры, игровой деятельности как один из видов межпредметных связей при-нимает свои особенные формы и имеет свои специфические задачи. Игра помо-гает сформировать ряд умений и навыков, обеспечивающих включение ма-лышей в учебную деятельность. Игра «Звонок», например, учит детей быстро и аккуратно готовить свое рабочее место к уроку. Ежедневно, в первые, дни учебы, до начала урока на доске появляется игрушка – «Звонок» и я напоминаю ребятам:

ДЗВІНОК НА УРОК



«Прозвенит сейчас звонок:
Ты проверь, скорей, дружок,
Готов ли ты начать урок?
Все ль на месте,
Все ль в порядке:
Книга, ручка и тетрадки?
Есть девиз у нас такой:
Все, что нужно, - под рукой».

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения. В настоящее время эта проблема актуальна, так как однотипность и шаблонность уроков снижают интерес к обучению, делают учебный процесс скучным и бесперспективным. Русский язык является одним из сложных и отнюдь не самых интересных предметов в школе. Поэтому необходимо ещё в начальной школе развивать у учащихся интерес к этому предмету, сделать его как можно более радостным и увлекательным. В этом и могут помочь игровые технологии, их периодическое использование на уроках. Здесь необходимо обратить внимание ещё и на то, что учащиеся совершают переход от игровой деятельности к учебной, в младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей, но и игра в это возрасте имеет место быть. Основываясь на этой особенности в развитии младших школьников можно сделать вывод о том, что именно через игры можно привлечь внимание детей к предмету, развивать у них интерес, заинтересованность в получении знаний. В игре на уроке у учащихся развиваются психические процессы, а изучаемый материал усваивается и запоминается лучше, чем на обычных уроках. Игра

является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создает у учеников радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Цель: рассмотреть и разобрать роль использования игровых технологий в процессе обучения русскому языку в начальных классах.

Задачи: 1. Рассмотреть роль применения игровых технологий при обучении в начальных классах.

2. Проанализировать результат педагогической деятельности, по использованию в своей работе игровых технологий.

Объектом исследования является: применение игровых технологий на уроках русского языка.

В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему ан.

Как сделать урок русского языка интересным, занимательным, любимым и доступно-понятным для ребенка? Одним из средств сохранения и получения радости во время учебы является игра. Ни для кого не секрет, что игра- это часть учебного процесса.



В последнее время все больше детей приходят в школу с ослабленным здоровьем. Учебная деятельность, необходимость сохранения вынужденной позы на занятиях, пребывание в большом детском коллективе – всё это значительная нагрузка на ребенка, требующая большого напряжения его физиологических возможностей.

Чтобы предупредить утомление, сохранить работоспособность детей в течение учебного дня, применяю различные физминутки:

1) Оздоровительно – гигиенические:

а) комплекс упражнения для улучшения мозгового кровообращения;

б) комплекс упражнения для глаз;

в) комплекс дыхательной гимнастики Стрельниковой;

2) Танцевальные.

3) Ритмические. Например:

«Дружно встали.

Раз, два, три!

Мы теперь богатыри...»

4) Физкультурно – спортивные.

Например:

«Раз – присели.

Два – привстали,

Чтоб задержки никакой.

Три – нагнулись и достали
До носка одной рукой».

5) Двигательно – речевые:

«Мы сейчас бревно распилим.

Пилим- пилим – пилим – пилим ...»

6) Подражательные (подражание животным, птицам.)

7) Поэтические (чтение или прослушивание стихотворения).

8) Смехопауза (когда приходит человек Смешинка, который обозначает минутка смеха: читаю рубрику из журналов «Говорят наши дети»).

9) Упражнения на мышечную релаксацию.

На фоне негромко звучащей мелодии говорю спокойным голосом:

Положили руки на парту,

На руки – голову.

Реснички опускаются...

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем....(пауза)

Хорошо нам отдыхать,

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем.

Их повыше поднимаем.

Потянуться!

Улыбнуться!

Всем открыть глаза –

Продолжать урок пора!

Очень любят такую физминутку:

Много ль надо нам, ребята,

Для умелых наших рук?

Нарисуем два квадрата,

А на них огромный круг,

А потом еще кружочки,

Треугольный колпачок.

Вот и вышел очень – очень

Развеселый Чудачок.

Физминутка сопровождается показом картинки Чудачка – человека, составленного из геометрических фигур.

Дети хорошо знают, если пришел в гости Чудачок, значит, будет работа с геометрическим материалом.

Если появля-ется Буратино – будет знакомство с новой буквой, с новым звуком. Если при-ходит дед Всевед – настраивайся на решение задач и примером. А если при-ходит Мудрая Сова, значит надо «поломать голову» над решением загадок, ребусов, логических упражнений. Каждая игрушка несет свою игру, опреде-ленную учебную задачу. При этом задания приходят в загадочных конвер-тах. В этом случае

игрушка не отвлекает, а сосредотачивает внимание на оп-ределенном виде работы.

Тогда ручка превращается в волшебную палочку, сами ребята – в вол-шебников, а урок – в сказку, которая помогает обучать, развивать и вос-питывать учеников. Эти функции игры обусловлены не только ценностью их учебного содержания, но и привлекательностью игровых действий, реквизита, поведением самого учителя во время игры.

Дети очень любознательны, отзывчивы на всё окружающее, расположены к усвоению нового, и интерес их не должен угасать на протяжении всего урока. А интерес проявляется тогда, когда все понятно и доступно. Игры помогают в этом. Их нужно распределять в системе уроков таким образом, чтобы дети получали эмоциональную поддержку в период наиболее сложной работы над учебным материалом. И тогда учеба не будет тягостной для детей, а уроки станут привлекательными и интересными.

В своей работе широко применяю игровой метод с различными его приемами:

- это персонажи сказок,
- яркие иллюстрации,
- различные кроссворды,
- задачи – шутки,

Существует проблема в научно – практическом обосновании игры – как своеобразной формы, метода, специфического средства обучения. В психологической литературе содержится разнообразная классификация игр. Поэтому в своей практике я классифицирую игры по цели их проведения. Вот некоторые из них:

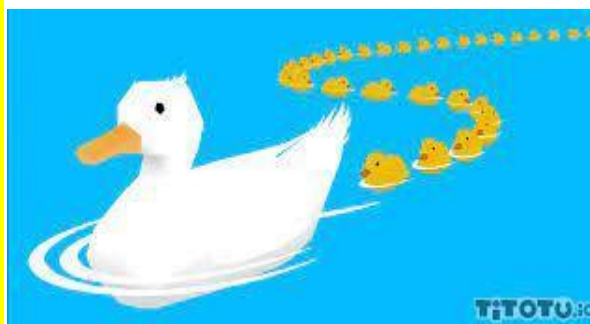
- игры для развития мышления;
- игры для развития способности к общению (сюжетно – ролевые игры на уроках чтения, познания мира)
- игры для развития творческого воображения.

Создание игровой атмосферы на уроке развивает познавательный интерес и активность учащихся, снимает усталость, позволяет удержать внимание. Приходится много думать, искать, творить. При разработке игры слежу за тем, чтобы учебные задания предлагались таким образом, чтобы дети воспринимали их именно как задания, но при выполнении их всё – таки играли. В игру задания превращает метод их проведения – эмоциональность, непринужденность, занимательность. В играх обогащается словарный запас, расширяется кругозор, прививается интерес к предмету, развивается

твор-ческая фантазия, воспитываются нравственные качества. Каждая игра содержит свой смысл, свою задачу:

«Помоги утятам найти маму»





Использование игр в учебе развивает активность, логику, мышление, наблюдательность, внимательность, творческое воображение. В результате у детей появляется интерес к русскому языку.

По форме использования на уроке и содержанию игры делятся на дидактические, интеллектуальные, подвижные и т.д. Разве можно представить детей без игр, тем более на уроке русского языка?

Каждый раз готовясь к очередному уроку, я думаю, чем бы заинтересовать детей в этот раз, какие применить игры или задания. Приведу некоторые дидактические игры и игровые приемы, которые я использую на своих уроках. Игра «Наборщик» – на каждую букву записать по одному слову;

Книга: к- кошка; н- нитки; и-иголка; г- гриб; а- ананас;



ИГЛА



ГРИБ



Игра « Найди букву », например: т..кв.(тыква), б.н.н(банан), ш.о.л.(школа). ит.д **Игра « Путаница »** -рабуз-арбуз,онкфеты-конфеты, калей-лейка, бейрово-воробей; фельтроп(портфель),мальбо(альбом), мигазиан(гимназия), динаро(Родина), цояй(яйцо), **Игра « Змейка »** ,например: астра-аист-туфли-иголка-апельсин-нос-санки-игрушка и.тд **Кто как голос подает?** Воробей (чирикает), ворона(каркает),собака(лает) и т.д.







Кто чей ребенок? Указать стрелками:
Корова, жеребенок, Курица, теленок; Лошадь, цыпленок

Указать стрелками:

Корова	жеребенок
Курица	теленка
Лошадь	цыпленок

Составить слова из слогов:

мо, ко, ло; (молоко);
а, син, пель(апельсин);
ре, за, бе(береза);
ко, ло, яб(яблоко);
ведь, мед (медведь) и т.д

Исправь ошибки:

верблют(д), каза(о),
ачки(о),
званок(о),
агарот(о, о, д)
загатка(д),
даска(о),
солнце(л),
гарох(о),
внушка(ч),
ана(о),
крушка(ж);

Пропущенные слоги:

.... струля; ..чик; ... радь; ... са; ... ведь; ...нан; ла;
В этой игре дети на одно слово дают множество вариантов ответов, например

(чик) –мальчик, зайчик, кончик ,пальчик и т.д.,
Т.е. опять же интерес к предмету, пополняется
словарный запас, развивается активность, логика,
оттачивается произношение слов.

Усложненные виды заданий:

«Анаграмма» путем перестановки букв образовать
новые слова. Здесь дети узнают новые слова: Лес –
сел; ложка-жалко; насос-сосна; банка-кабан; крот-корт;
лама-мала, Казан- наказ ;

«Кто где живет?» соотнести стрелками:

Медведь	нора
Белка	берлога
Лиса	дупло

Игра « Какое слово спрятано? »

внутри-три, подвал-два, столетник-сто, лет;
удочка-дочка; бусы-усы;

Игра « Замени цифры словами »

ос3ё (острие) , 100л (стол), пи100лет-пистолет, о5-
опять, осе3на (осетрина), ви3на(витрина), за1ка (
заколка), анализ и синтез, делает обобщения.

Я убедилась, что на таких уроках ученики работают
более активно. Игра помогает оживить урок,
пробуждает интерес не только к изучаемым вопросам,
к учебному предмету. Особенно радует, что те ученики,
которые учатся неохотно, на таких уроках работают с
большим увлечением. Игровая деятельность как
элемент урока может применяться на любом его этапе
– от проверки домашнего задания до выполнения
тематической работы и обобщения. Планируя свой
урок, выбирать ту или иную игру необходимо исходя из
общих целей и задач урока. **НУЖНО ВСЕГДА
ПОМНИТЬ:**

Выбор формы игры должен быть педагогически и
дидактически обоснован. 1. Нужно всегда знать
ЦЕЛИ использования игры.

2. В играх должно быть задействовано как можно
больше обучающихся.

3. Игры должны соответствовать возрасту, т. е. быть
ДОСТУПНЫМИ.

4. Игры служат развитию всех видов речевой
деятельности.

5. Необходимо соблюдать умеренность в использовании игр на уроках.

На своих уроках я стараюсь использовать различные виды дидактических игр, которые дают возможность ученикам не только успешнее усваивать материал, но и отдохнуть.

Выделяют следующие виды дидактических игр:

1. Игры-упражнения. Это кроссворды, ребусы, викторины, также дидактические игры-упражнения на закрепление правил или отработку умений по определённой теме. «Найди слово в слове»
 2. Игры-путешествия. Урок-игра (путешествие) «Страна Языка»
 3. Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды. «Знатоки русского языка», "Занимательная грамматика"
 4. Орфоэпические минутки
- Характерной чертой развития современного общества является постоянно возрастающий интерес к человеческой индивидуальности.

Обучение в школе начинается с элементарного чтения и письма. Опираясь на игровые технологии, учитель впервые даёт и знакомит младших школьников с основами наук. Именно через обучение посредством игровых технологий в начальной школе происходит процесс овладения знаниями.

Игра в жизни ребенка занимает важное место. Посредством игровых технологий в начальной школе проводятся уроки. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Игра формирует устойчивый интерес к учению, снимает напряжение. В процессе игры ребёнок приобретает определённые учебные универсальные действия, обогащает свой внутренний мир, овладевает речью в общении с другими людьми. Поэтому в начальной школе считается наиболее приемлемым использование именно игровой технологии.

Хорошая игра похожа на хорошую работу. В каждой игре есть рабочее усилие и усилие мысли. Игра помогает снять утомление и напряжение, поддерживает внимание. Увлечённые игрой, ученики

легче усваивают программный материал, проявляют активность, находчивость, сообразительность, инициативу и смекалку.

Надо сказать, что роль учителя остается значительной на всем протяжении игры. Эффективность игры во многом зависит от эмоционального отношения к ней учителя, от его заинтересованности в результатах. Кроме того, поскольку не все школьники одновременно усваивают игровые правила, учитель продолжает помогать им в процессе игры. Эта помощь должна быть по возможности скрытой от других учеников, чтобы у всех – и у слабых, и у сильных – создавалось впечатление равноценности их участия.

Проблеме формирования игровой деятельности в детской психологии отводится значительное место. Как показали в своих трудах Л.С.Выготский и А.Н.Леонтьев, игра является ведущей деятельностью, в процессе которой формируются основные психические процессы ребенка. «Сделать серьезное занятие занимательным для ребенка – вот задача первоначального обучения» - писал К.Д.Ушинский.

А.С.Макаренко подчеркивал большое значение игры в воспитании и формировании подрастающей личности. Игра есть практика развития. Ребенок играет, потому что развивается, и развивается, потому что играет.

Г.К. Селевко определяет игру как «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В современной общеобразовательной практике большое распространение получили игровые технологии обучения (А.А. Вербицкий, Н.В. Борисова и другие), которые характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов, критериями оценки результатов работы, управлением эмоционального напряжения.

Игра обеспечивает более высокую, по сравнению с обычными формами урока, результативность.

Применяя на своих уроках игровые технологии я наблюдаю следующие результаты у моих учеников:

- формируются такие качества личности как терпение, настойчивость, ответственность, любознательность, стремление к познавательной деятельности;
- вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- создается положительный морально — психологический климат в классе для развития личности учащихся;
- повышается уровень развития коммуникативных навыков обучающихся;
- в классе выделяется группа обучающихся, у которых наблюдается высокий уровень сформированности устойчивой мотивации познания;
- развивается наблюдательность, умения видеть необычное в знакомых вещах.

Мы работаем с детьми, и наша главная задача состоит не только в передаче знаний, но и в удовлетворении их интересов. Школа не должна быть местом пыток и скучных монологов, как кажется большинству детей. Надо стараться, чтобы ребёнок приходил и уходил радостным, удовлетворённым и ждал звонка не с урока, а на урок. Поэтому, я считаю, что в преподавании любого урока нужно внедрять игровые технологии. Ведь именно в игре ребёнок возвращается в свою сущность, в свой мир и полностью раскрывает свои способности, при этом забывая чувства скованности, страха и нерешительности.

Систематическое включение занимательного материала в уроки позволяет не только обогатить учебно-воспитательный процесс, но и заставляет детей по-другому взглянуть на предмет. Это взгляд любознательной, ищущей, пытливого личности.

В заключении хочу отметить, что знания, даваемые детям насильно, душат разум, задача каждого учителя – совершенствовать, варьировать методы и способы работы так, чтобы детям было интересно. Я надеюсь, что игровые формы, помогут сделать уроки интереснее, а в преподавание этого непростого предмета помогут внести разнообразие.

Учить детей сегодня трудно,
 И раньше было нелегко.
 Читать, считать, писать учили:
 «Даёт корова молоко».
 Век XXI – век открытий,
 Век инноваций, новизны,
 Но от учителя зависит,
 Какими дети быть должны.
 Желаю вам, чтоб дети в вашем классе
 Светились от улыбок и любви,
 Здоровья вам и творческих успехов
 В век инноваций, новизны!



**Օգտագործված
 մեթոդները, գործիքները**

Խմբային աշխատանք, սլայդներ , փարսեր , խճանկարներ:

Իրականացման ժամանակահատվածը	Մեկ ուսումնական տարվա ընթացքում
Թիրախ խումբը և շրջանակը /քանակ, սեռային բաշխում/	2-րդ դասարան , 18 առակերտ, 9 տղա , 9 աղջիկ

Եզրակացություններ, առաջարկություններ (1-2 էջ)

Վերհանված արդյունքներ, Եզրակացություններ, պատասխան հետազոտական հարցին	<p>В заключении хочу отметить, что знания, даваемые детям насильно, душат разум, задача каждого учителя – совершенствовать, варьировать методы и способы работы так, чтобы детям было интересно. Я надеюсь, что игровые формы, помогут сделать уроки интереснее, а в преподавание этого непростого предмета помогут внести разнообразие.</p> <p>Учить детей сегодня трудно, И раньше было нелегко. Читать, считать, писать учили: «Даёт корова молоко». Век XXI – век открытий, Век инноваций, новизны, Но от учителя зависит, Какими дети быть должны. Желаю вам, чтоб дети в вашем классе Светились от улыбок и любви,</p>
--	---

Здоровья вам и творческих успехов В век инноваций, новизны!



Այլ տեղեկատվություն

Օգտագործված գրականության ցանկ (1-2 էջ)

Литература.

1. В.Н. Пташкина. Игровые технологии на уроках русского языка, 2-4 классы, Волгоград, 2009 г.
2. Г.К. Селевко. Современные образовательные технологии. — Народное образование, 1998.
3. Н.А. Шульская. Поиграем в эрудитов. Ростов-на Дону, Феникс, 2005.
4. Н.О. Крамаренко. Нетрадиционные уроки по русскому языку, «Учитель» , 2003.
5. Л.А. Щипачева. Нестандартные задания на уроках русского языка.
6. П.М. Баев. «Играем на уроках русского языка», Москва, «Русский язык».
7. Л.С. Выготский. «Педагогическая психология». Москва, «Педагогика», 1991 г. 8. В.А. Крутецкий. «Психология», Москва, «Просвещение», 1986 г.
9. Н.М. Лебедев. «Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку», Москва, «Просвещение», 1991 г.
10. «Русский язык в школе», 2009., №3.
11. Петрановская Л. Игры на уроках русского языка, 2005.

Հավելվածներ

Հաշվետվության կցված նյութեր

- Հետազոտության գործիքներ (հարցաթերթիկներ կամ այլ)
- Նկարներ
- Արդյունքներ