



Հետազոտական աշխատանք

Տիտղոսաթերթ

<p>Կազմակերպության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանում, հասցե • Տնօրեն • Էլ.հասցե • Հեռախոս 	<p>«Մասնակցային դպրոց» կրթական հիմնադրամ Վահրամ Սողոմոնյան masnakcayindproc@gmail.com</p>
<p>Հետազոտության թեմա/վերնագիր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հետազոտության թեմա 	<p>Тема исследовательской работы: Использование интерактивных методов обучения «Дебаты» и «Проект» на уроках русской литературы в 9 классе.</p>
<p>Ուսուցչի տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ա.Ա.Հ. • Մասնագիտություն • Հեռախոս • Էլ. հասցե • Դասավանդվող առարկաներ • Դասարաններ 	<ul style="list-style-type: none"> • Симонян Карине Размиковна • Учитель русского языка и литературы • Русский язык и литература • IX класс

**Ուսուցիչական
հաստատության տվյալներ**

- Անվանումը, հասցե
- Հեռախոս
- Էլ. հասցե
(տնօրենության)
- Web կայքի հասցե

- РА Котайкская область г.Нор Ачин, Ул.Шаумян 1, основная школа № 4 им. Мецн Мурада
- /0224/ 4-25-96
- nhachn4@schools.am
- <https://norhachn4.schoolsite.am>

Բովանդակություն

Содержание

Титульный лист.....1
Исследовательская работа.Тема: Использование интерактивных методов обучения «Дебаты» и «Проект» на уроках русской литературы в 9 классе.....1
Введение.....2
Параграфы.....7
Литературный обзор.....7
Методы исследования.....23
Выводы.....23
Список литературы.....26
Приложение.....27

Ներածություն

**Նպատակը եւ
հետազոտական հարցը**

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности учащихся. В последнее время получил распространение ещё

один термин – «интерактивное обучение».

Продуктивный урок должен формировать не только глубокие и прочные знания, но и умения использовать их в различных ситуациях, самостоятельно добывать знания, формировать опыт решения проблем. В связи с этим остро стоит вопрос о целенаправленной работе по развитию учащихся – интеллектуальных, физических, эмоционально-волевых, познавательных умений. Наилучшие результаты при решении этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции учащихся в учебном процессе.

Интерактивное обучение – диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся базируется на сотрудничестве, взаимообучения: учитель – ученик, ученик – ученик. При этом учитель и ученик – равноправные, равнозначные субъекты обучения. Интерактивное взаимодействие исключает доминирование одного участника учебного процесса над другим. Во время такого общения ученики учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически

мыслить, принимать обоснованные решения.

Применение интерактивного обучения осуществляется путем использования фронтальных и кооперативных форм организации учебной деятельности, интерактивных игр и методов, способствующих обучению умения дискутировать.

Приступая к работе, были определены ее параметры:

- Объект: процесс обучения.
- Предмет: использование интерактивных методов обучения на уроках на уроках русской литературы в 9 классе.
- Цель: обосновать необходимость применения на уроках русской литературы интерактивных методов обучения.
- Вопрос: эффективность применения интерактивных методов обучения §Дебаты! и §Проект! на уроках русской литературы в 9 классе при изучении произведения И.А.Гончарова §Обломов!.

Задачи исследования:

- Изучить психолого-педагогическую литературу по теме с целью ее теоретического обоснования.
- Обосновать необходимость применения интерактивных методов обучения для развития предметных и социальных компетенций учащихся 9 класса

	<p>Гипотеза: практическое применение на уроках русской литературы интерактивных методов и приемов обучения способствует развитию предметных и социальных компетенций обучающихся.</p> <p>Практическая значимость: материалы работы могут быть использованы в практике работы учителей на уроках русского языка и литературы.</p> <p>Работа состоит из введения, 3-х глав, заключения, списка литературы и приложений.</p>
<p>Թեմայի կարեւորութիւնը եւ նշանակութիւնը Ձեր/թիրախային խմբի համար</p>	<p>Интерактивные методы позволяют создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность ученикам формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, связную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности, формирования у учеников положительной мотивации к русскому языку, осознания значимости этой науки в практической деятельности.</p> <p>При этом учебно-воспитательный процесс организуется так, что ученики ищут связь между новыми и уже полученными знаниями; принимают альтернативные</p>

решения, могут сделать «открытие», формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств; учатся общаться и работать в коллективе.

Актуальная значимость данной работы заключается в том, что умелая организация взаимодействия обучающихся на основе учебного материала становится мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом. Актуальность вышеперечисленного определяется не только социальным заказом, но и потребностями человека к самоопределению и самовыражению в условиях современного, информационного

общества. Интерактивные методы обучения очень эффективны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся. Налицо более прочное усвоение материала, так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения.

Именно интерактивные методы позволяют учащимся почувствовать свои силы, свои способности. У ребят повышается самооценка, уверенность в себе. Очень важно воспитание взаимоуважения, терпимости к мнениям и поступкам окружающих

	людей. Высоко ценятся в обществе такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, находить компромиссы, работать в команде.
Ո՞ր առանցքային կոմպետենցիային/կարողունակությանն է ուղղված նպատակի ուսումնասիրությունը	Լրացնել միայն սովորողների մասնակցությամբ հետազոտությունների պարագայում
Վերապատրաստման ո՞ր թեմայի շրջանակում է անդրադարձ կատարվել այս հիմնախնդրին/ուրոտին	Методика преподавания русского языка и литературы

Պարագրաֆներ/մասեր

<p>Գրականության ակնարկ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մեջբերումներ արդեն արված հետազոտություններից, • Մեջբերումներ գրականությունից, տեղեկության վստահելի աղբյուրներից: <p><u>Պարտադիր է կատարել հղում աղբյուրին</u></p>	<p>Глава 1.Интерактивные формы и методы обучения в школе</p> <p><i>Интерактивное обучение — это практический подход к образованию, основанный на вовлечении учащихся в учебный процесс через социальное взаимодействие.</i></p> <p><u>1,1. Что такое интерактивное обучение</u></p> <p>Одной из основных форм классического преподавания в обычной российской школе считается лекция, где учитель</p>
---	---

транслирует информацию, а ученик её получает. Независимые школьные учреждения и прогрессивные преподаватели задействуют интерактивные методы обучения, которые развивают у школьника критическое мышление.

Основа подхода — тщательно продуманная и структурированная деятельность в группах, в процессе которой создаётся увлекательная среда для учеников, где они разбирают новый материал и тренируют практические навыки. Типичные «домашние задания» — решение задач или упражнений — выполняются вместе в классе. Классические «аудиторные» занятия, например прослушивание объяснения новой темы, ведутся дома.

Школьники, предварительно ознакомившись с темами, приходят на занятия, заинтересованные предметом изучения. Затем они получают задание создать проект, смоделировать дискуссию в форме ролевой игры или другое активное упражнение, которое вовлекает в интерактивную учебную среду вместе с одноклассниками и преподавателем.

Интерактивное обучение — это целостная методология, включающая в себя как онлайн, так и офлайн-компоненты, которые вместе создают полноценный образовательный опыт.

Задачи интерактивного обучения

Интерактивное обучение увлекает учеников, выросших в

гиперстимулированной среде. Оно развивает навыки критического мышления, которые являются основополагающими для развития аналитического мышления. Задачи интерактивной методики обучения — с младших классов научить ребёнка:

- исследовать вопрос, используя воображение и логику;
- принимать решения, основываясь на объективных данных, а не заучивать информацию, чтобы получить пятёрку.

Интерактивное обучение в увлекательной форме учит детей сотрудничать и успешно взаимодействовать в группах. Это незаменимый навык, поскольку, судя по тенденциям, которые прослеживаются в значимых компаниях, работать будущим выпускникам придётся в команде.

Главная задача интерактивного обучения — помочь учащимся понять и раскрыть свои способности, а также в определённой степени контролировать процесс получения знаний. Школьники могут сами решать, каким способом они хотят разрабатывать и представлять свои проекты. Это помогает развивать сильные исследовательские навыки.

Методы и приёмы интерактивного обучения

Интерактивное обучение помогает школьникам максимально вовлечься в работу по получению знаний. Ученик —

это не только пассивный слушатель, но и активный участник процесса.

Преподаватели, его практикующие, применяют разные методы вовлечения школьников в процесс обучения:

- взаимодействие между преподавателем и учеником;
- работа с аудио-, видеоматериалами;
- взаимодействие между одноклассниками;
- практические занятия, исследовательская и проектная работа.

Поначалу ученики могут сопротивляться интерактивным методам обучения. Классические общеобразовательные учреждения имеют мало опыта применения таких методик. Ученики привыкли к традиционным урокам, а с новыми формами взаимодействия им приходится прикладывать больше усилий, что может вызвать противоречия и нежелание участвовать в процессах. Ученику кажется, что преподаватель отказывается от роли учителя. Эти точки соприкосновения с новыми методиками обучения могут стать причиной сопротивления в классе. Поэтому педагогам лучше разъяснить, почему применяется тот или иной метод интерактивного образования и чем он будет полезен.

Цели интерактивных методов обучения:

- эффективное усвоение учебных материалов;
- формирование модели поведения;
- обеспечение высокой мотивации, свободы самовыражения, тяги к знаниям и командного духа.

Интерактивные формы обучения

Вот несколько приёмов интерактивного обучения, которые широко используются в учебных аудиториях.

Мозговой штурм

Интерактивный мозговой штурм обычно проводится на групповых занятиях. Он полезен тем, что участники обсуждают тему и генерируют творческие мысли и идеи. Этот метод обучения помогает учащимся научиться работать сообща.

Функции мозгового штурма:

- развитие образного мышления;
- передача идей в группе.

Подходит для занятий онлайн в формате видеоконференции. На основе результатов, полученных после генерирования идей, можно создать карту — mind map, которая может стать основой для дальнейшей работы над темой.

Работа в паре

Учитель озвучивает проблему или задаёт вопрос аудитории, затем делит учащихся на пары. На размышление даётся достаточно времени, чтобы сформулировать ответ. Потом каждый участник во всеуслышание озвучивает решение или заключение, к которому

он пришёл. Этот метод учит развивать дискуссии и конструктивно обсуждать заданную тему. Ученики сами не заметят, как запомнят больше материала, чем если бы просто прослушали лекцию.

Проект

Участники объединяются в группы, у каждой из которых — своя тема проекта, которую они должны раскрыть. Внутри групп-коллективов каждый ученик вносит идеи и делится мыслями. Так участники учатся этому на опыте друг друга, обмениваются информацией и выстраивают коммуникации.

Дебаты

Во время дебатов два ученика или группа высказывают свои мысли друг другу и критикуют идеи оппонента. Дебаты особенно продуктивны, когда преподаватель хочет, чтобы учащиеся поняли и оценили точки зрения одноклассников. Нужно учесть состязательную природу этого приёма и при назначении оппонентов регулировать их темперамент, эмоциональное состояние.

Инцидент

Этот метод обучения предполагает рассмотрение конкретной задачи или случая. Он готовит школьников к жизни за пределами учебного учреждения. Суть приёма: предоставить небольшим группам учеников детали реальных событий или задач, с которыми они столкнутся после школы, а затем попросить их

разработать действенное решение. Ученики сами определяют, какие знания по теме у них есть и чего не хватает для решения задачи. Они обсуждают в группе способы получения недостающей информации, формулируют гипотезы, проводят эксперименты, в конце находят решение и сообщают о результате. Этот подход основан на теории о том, что открытое исследование повышает мотивацию учащихся.

Интерактивные методы обучения помогают достичь лучших результатов в усвоении новых тем и организовать учебный процесс так, чтобы все учащиеся в равной степени были вовлечены в изучение материала. Каждый вносит свой вклад в занятие, ученики обмениваются информацией и идеями. Таким образом, они не только приобретают новые знания, но и развивают коммуникативные навыки:

- умение слушать других;
- оценивать различные точки зрения;
- участвовать в дискуссиях;
- принимать совместные решения;
- развивать толерантность и т. д.

Интерактивное обучение помогает учащемуся не только легко усваивать новый материал, но и запоминать его.

Интерактивное обучение в школе: современные технологии на уроках

Использование различных типов технологий в аудитории, включая виртуальный класс, повышает интерес

учеников. Они активнее участвуют в ходе урока и лучше усваивают информацию.

Применение современных технологий также влияет на то, как много школьник запомнит и сможет применить на практике.

Не во всех школах ученики могут работать на ноутбуках или планшетах в течение урока. Если эти устройства и есть, они в основном используются как электронные учебники или применяются для самостоятельных исследований. В зависимости от типа излагаемого материала компьютеры или ноутбуки служат для трансляции дополнительной информации, геймификации уроков или для интерактивной коммуникации с одноклассниками.

Но чаще в классах установлены проекторы и интерактивные доски. Обычно проектор выполняет функцию дисплея. Они широко распространены в школах благодаря своей относительной простоте и способности проецировать изображение на большую площадь.

Сейчас в классах чаще встречаются белые доски, по поверхности которых пишут маркером, а не мелом. Но и интерактивные варианты не менее распространены. Такое устройство сочетает мультимедийные и сенсорные технологии с привычными функциями обычной доски. Учитель может показать видео или найти информацию в интернете в режиме реального времени, продемонстрировать контент, а затем

даже поделиться им с учениками через их устройства.

Преимущества и недостатки

Среди преимуществ интерактивных форм обучения можно выделить следующие:

- Формирование умения понимать сущность изучаемого предмета, законы его основных понятий, причинно-следственные связи.
- Формирование оценочной деятельности: самооценка своих действий, обсуждение предложений других учащихся.
- Развитие познавательных способностей, всех элементов обучающей деятельности учащихся: мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения.

Но у интерактивного обучения есть и свои недостатки.

Проблемы адаптации личности

Метод интерактивного обучения не всегда позволяет адаптировать его к особенностям той или иной личности. Например, если ребёнок не очень хочет участвовать в образовательном процессе. Или ученик, лидирующий в группе, может не давать другим участникам высказаться, хотя их мнение может оказаться правильным или более подходящим.

Квалификация преподавателя

Преподаватель, который использует интерактивные методы обучения, должен обладать нужной квалификацией и навыками, то есть

обучать тому, чем сам владеет. Опыт интерактивного обучения необходим для поддержания надлежащего контроля за дисциплиной в классе.

Психологический дискомфорт

Методы интерактивного обучения могут вызвать у школьников чувство дискомфорта и тревоги. Со временем этот эффект, скорее всего, пройдёт. Необходимо внимательно и осторожно подходить к внедрению новых практик, чтобы правильно вовлечь всех учащихся в процесс.

Интерактивное обучение — ключ к эффективному и результативному процессу преподавания, получению применимых на практике знаний и навыков.

2. Использование метода «Дебаты» на уроках литературы в 9 классе.

*Быть опровергнутым — этого опасаться нечего;
опасаться следует другого — быть непонятым.*

И. Кант

Одна из главных задач современного общества — воспитание успешного человека. Но чтобы стать успешным, прочных знаний недостаточно. Выпускник должен умело действовать в разных жизненных ситуациях, принимать нестандартные решения, уметь сотрудничать с другими людьми.

Уроки литературы отличаются от других тем, что на них формируются в первую очередь личностные и коммуникативные УУД /универсальные учебные действия/. С точки зрения В.В.Давыдова и Д.Б.Элькониной, «именно подростковый возраст считается особо благоприятным периодом развития коммуникативной компетентности, так как общение здесь выходит на уровень ведущей деятельности». Очень чётко состав коммуникативных УУД определил А.Г. Асмолов:

1. Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией.
2. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.
3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
4. Умение работать в группе.
5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.
6. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.

Интеллектуальная игра «Дебаты» - эффективный метод формирования коммуникативных УУД. Это игровая технология, представляющая особую форму дискуссии, которая ведётся по особым правилам. Суть игры в том, что команды выдвигают свои аргументы и

контраргументы для защиты и опровержения определённого тезиса. Одна команда представляет утверждающую сторону, другая – опровергающую. В каждой команде по 3 человека (спикеры). Кроме того, есть члены жюри (на уроках это может быть учитель и два ученика), таймкипер (ученик, который следит за временем выступления каждого спикера), слушатели (остальные ученики). Правила проведения игры и роли спикеров строго регламентированы.

Спикер	время	вопросы	время
У1	4	Вопросы оппонентов и слушателей	3-4 мин.
О1	4	Вопросы оппонентов и слушателей	3-4 мин.
У2	3	Вопросы оппонентов и слушателей	3-4 мин.
О2	3	Вопросы оппонентов и слушателей	3-4 мин.
У3	3	Не задаются	-
О3	3	Не задаются	-

Как мы видим из таблицы, команды выступают по очереди. Чтобы привлечь как можно больше учеников к активной работе во время игры, можно разрешить задавать вопросы не только оппонентам, но и слушателям (учащимся класса). В конце урока надо обязательно отметить тех, кто задавал интересные вопросы.

Особо следует сказать о теме дебатов. Она должна быть сформулирована в форме повествовательного предложения, в котором утверждается тезис. Тема должна быть интересной и пригодной для спора. Основное требование к теме – возможность её равноправного обсуждения как для утверждающей стороны, так и для опровергающей.

Формулировка темы рождается при наличии разных точек зрения на одну и ту же проблему. Это могут быть точки зрения литературных критиков или самих учащихся.

Темы могут быть такими:

- Сопоставительная характеристика Обломова и Штольца (роман И.А. Гончарова §Обломов!)
- Любовь приносит счастье в жизнь (по рассказам А.П.Чехова, А.И.Куприна).
- Первый бал Наташи Ростовской (роман Л.Н.Толстого «Война и Мир»)
- Страницы поэзии (А.С.Пушкин, Н.Некрасов, С.Есенин)

Какова же роль дебатов?

- *Дебаты* учат извлекать нужную информацию из разных источников;
- логично и чётко излагать свои мысли;
- внимательно выслушивать оппонентов;
- корректно задавать вопросы;
- быть терпимым к разным точкам зрения;
- работать в команде.

Подготовка к дебатам достаточно серьёзная. Спикерам помогают все ученики класса и, конечно, учитель. Составы команд следует менять при каждой игре, чтобы все дети со временем побывали в роли спикера. После окончания игры, в то время, когда жюри подводит итоги, пусть слушатели выскажут своё мнение об игре каждой команды.

Метод «Дебаты»

Тема - «Обломов или Штольц?»

Читаем. Думаем. Спорим

9 класс. Роман И.А. Гончарова «Обломов». Обломов и Штольц - два противоречивых образа в произведении вызывали и вызывают множество споров. И здесь необходимо ссылаться не только на авторскую позицию, но и на собственную интерпретацию жизненных установок героев: Обломов или Штольц. В

критической статье «Что такое обломовщина?» Н.А. Добролюбов писал: «Ему (Гончарову) нет дела до читателя и до выводов, какие вы сделаете из романа: это уж ваше дело. Ошибётесь – пеняйте на свою близорукость, а никак не на автора».

«В споре рождается истина», – гласит латинская пословица. Учащиеся 9 класса искали истину в дебатах, целью которых стало изучение жизненных установок Обломова и Штольца путём противопоставления героев.

В течение урока ребята отстаивали жизненные приоритеты Обломова и Штольца, приводя при этом аргументы и контраргументы, опираясь на примеры из романа И.А. Гончарова и из собственного жизненного опыта. В поисках истины («Кто виноват и что делать?») ученики следовали по трём направлениям: семейное воспитание, смысл жизни, отношение к любви Обломова и Штольца.

В результате дебатов учащимся 9-го класса всё же удалось резюмировать своё отношение к мировоззрению персонажей. Понимая, что типажи Обломова и Штольца живут и

здравствуют в настоящее время, даже являются неотъемлемой частью каждого человека, девятиклассники определили, кто нужен обществу:

Обществу нужны личности деятельные, решительные, образованные, с активной жизненной позицией.

3.Использование метода учебного проекта на уроках литературы в 9 классе.

Образованный человек в современном обществе - это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить имеющиеся знания в любой ситуации. В связи с этим возникают новые для образования проблемы: формирование у учащихся информационной и коммуникативной компетенций. Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Значительную роль в решении этих проблем играет метод учебных проектов, который в последние годы

приобретает все большую популярность среди педагогов.

Литература как учебный предмет – замечательная, плодородная почва для проектной деятельности. Учителя-словесники часто сталкиваются с такими проблемами как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Интересная работа в группе даст ребятам почувствовать предмет, получить новые знания, а учителю – решить вышеперечисленные проблемы. Знания по истории, мировой художественной культуре – дисциплинам, смежным с литературой, – могут и должны помогать в работе над литературным проектом.

Метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

В основе каждого проекта лежит проблема. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы. Алгоритм подготовки к запуску учебного проекта по литературе можно представить в виде схемы:

Учебный проект

Проблема проекта
Цель проекта
Задачи проекта
Методы и способы
Результат
Почему?
Зачем? (мы делаем проект)
Что? (для этого мы делаем)
Как? (мы это можем делать)
Что получится? (как решение проблемы)
Актуальность проблемы - мотивация
Целеполагание
Постановка задач
Выбор способ и методов, планирование
Ожидаемый результат

Метод «Проект»

Тема - §Штольц или Обломов! (урок литературы по роману И.А. Гончарова «Обломов»)

Основополагающий вопрос: Что определяет судьбу человека?

Гипотеза: Судьбу героев романа Штольца и Обломова определило воспитание.

План работы групп

№1 Проблемный вопрос: « Почему Илья Ильич лежит на диване?»

Задания:

1. Прочитать первую часть романа.

2. Отметить детали портрета и интерьера, помогающие понять характер героя.

3. Проанализировать разговор Обломова с посетителями.

4. Ради чего стоит встать с дивана?

№ 2 Проблемный вопрос: «Что повлияло на формирование характера и образа жизни Ильи Ильича?»

Задания:

1. Прочитать главу 9 «Сон Обломова».

2. Дать характеристику обычаям, быта, интересов жителей Обломовки (погода, природа, нравы, основные занятия).

3. Сравнить Илюшу в 7 и в 14 лет. Какие перемены произошли в герое.

№ 3 Проблемный вопрос: «Что повлияло на формирование характера и образа жизни Штольца?»

Задания:

1. Прочитать вторую часть романа.

2. Какое воспитание получил Штолец, как это отразилось на его дальнейшей судьбе.

3. Спор героев о жизни.

Выводы.

Первая группа.

Обломов лежит на диване, потому что не видит смысла ни в службе, ни в светской жизни, ни в общественной деятельности и не хочет обманывать ни себя ни других.

Вторая группа.

Детство в Обломовке, патриархальный уклад жизни сформировали характер Ильи Ильича, к услугам которого были сотни Захаров. Из живого, бойкого,

	<p>активного от природы ребенка он превращается в барина.</p> <p>Третья группа.</p> <p>Характеристика проекта: Смешанный тип проекта: исследовательский, творческий; моно проект; групповой; краткосрочный; характер контакта: среди учеников класса; презентация.</p>
<p>Օգտագործված մեթոդները, գործիքները</p>	<p>Основными методами исследования явились:</p> <p>-изучение и анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;</p> <p>-анализ содержания различного дидактического материала;</p> <p>-практическое использование интер-активного обучения на базе 9 класса.</p>
<p>Իրականացման ժամանակահատվածը</p>	<p>01.09.2 2 23.09.2 2</p>
<p>Թիրախ խումբը և շրջանակը /քանակ, սեռային բաշխում/</p>	<p>Ученики 9 класса: 17 девочек, 15 мальчиков /32 ученика/.</p>

--	--

Եզրակացուբյուներ, առաջարկուբյուներ

<p>Վերհանված արդյուներ, եզրակացուբյուներ, պատասխան հետազոտական հարցիս</p>	<p>Плюсы применения интерактивных технологий в образовании Готовое занятие. Интерактивное оборудование включает готовые программы, эффекты, занятия, рекомендации, поэтому для построения урока преподаватель не будет терять время раздавая карточки, описывая ход игры или задачи, или долго настраивать его. Оборудование полностью готово к использования при включении.</p> <p>Социализация и развитие навыков коммуникации. Дети учатся договариваться, вести себя в команде, выражать свое мнение и аргументировать его. Кроме этого, школьники стараются избегать конфликтов и общаться вежливо, находить компромиссы. Все эти навыки в будущем будут очень полезны каждому ребенку.</p> <p>Творческие навыки. Многие педагоги утверждают, что внедрение интерактивных методов обучения способствует развитию творческих навыков у детей, а также особого нестандартного способа мышления.</p> <p>Психическое здоровье. Такие методы заставляют детей самостоятельно принимать обучение, быть активным участником этого процесса, что позволяет избежать повышенной</p>
--	---

тревожности, излишней умственной нагрузки, и чрезмерной усталости.

Повышение качества материала.

Некоторые интерактивные инструменты (Интерактивная панель) позволяют использовать на уроках схемы, графики, изображения, презентации, аудио- и видеофрагменты, что полезно для эффективного усвоения изучаемой темы.

Недостатки применения интерактивных технологий в образовании

Но при всех достоинствах, у интерактивных методов есть минусы, которые нужно учитывать:

Навыки учителя. Для работы с современным оборудованием надо обладать соответствующими навыками. Преподаватель должен уметь работать за обычным компьютером, чтоб при работе с интерактивными инструментами не ощущать дискомфорта и по максимуму использовать его потенциал.

Период адаптации. В большинстве случаев дети любят интерактивные инструменты, но не стоит забывать, что все люди разные, и для некоторых детей это будет сложнее, чем для других. Некоторые ученики могут ощущать внутренний дискомфорт первые пару дней, так как интерактивное обучение разрушает привычные стереотипы про процесс обучения.

Количество методов. Если учитель будет использовать только один инструмент, есть риск, что ученики будут сложнее адаптироваться к другим. По этой причине рекомендуется сочетать несколько инструментов в процессе интерактивного обучения, чтобы показать ребёнку, что существует множество путей развития и получения знаний.

Индивидуальные противопоказания. Некоторые дети в инклюзивных классах могут иметь индивидуальные противопоказания к использованию отдельных эффектов интерактивного оборудования, что стоит учитывать преподавателю.

«Метод проектов» даёт следующие преимущества:

- Учащиеся берут на себя большую ответственность за свое образование, чем во время обычных занятий;
- Растёт уверенность в своих знаниях, развивается способность к обучению;
- Появляется возможность развития разносторонних навыков.

Трудности.

Затрачивается больше времени на подготовку; Охватывается не вся программа, особенно в выпускных классах; Переход от традиционной системы обучения на обучение на

	основе проектов (как для учителя, так и для ученика).
Այլ տեղեկատվություն	

Օգտագործված գրականության ցանկ

- 1.Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2003г. 259 с.
 - 2.Бабанский Ю.К. Методы обучения в школе. М.: Просвещение, 2006г. 305 с.
 - 3.Ваганова Н.А. Изучение особенностей проявления творческого потенциала школьников. М.: Просвещение, 2010 г. 265 с.
 - 4.Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. М.: Знание, 1960г. 162с.
 - 5.Кажигалиева Г.А., Васенкова М.В. О принципах и методах технологии интерактивного обучения русскому языку в средней школе//Педагогика, 2005, №2. С. 33-37
 - 6.Лордкипанидзе Д.О. Принципы организации и принципы обучения. М., 1957 г. 235 с.
 - 7.Майтанова Н.Е. Возможности индивидуального подхода к учебной деятельности школьников: педагогические исследования. // Русский язык в школе. 2004. № 5. С. 6-11.
 - 8.Технология «Дебаты» // Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-изд., стер. – Москва, 2011. – Гл. 2.6. – С. 11
 - 9.ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» – Режим доступа:
<http://school30.info/uploads/docs/obrazovat/metod/debatibasetext240114.pdf>,
 - 10Дебаты как педагогическая технология. – Режим доступа:
<http://docme.ru:8180/doc/370553/tehnologiya-%C2%ABdebaty%C2%BBf>,
- Интернет-ресурсы:
http://www.lcl.srcc.msu.ru/library/Rafaeva_13_2007_1.pdf.
<http://human.snauka.ru/2011/10/104>

http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_4_62_14111.pdf

<http://lit-helper.com>

- Словари:

http://dic.academic.ru/dic.nsf/eng_rus/7095

<http://www.vasmer.slovaronline.com/>

http://onlineslovari.com/malyiy_akademicheskii_slovar/1/

Հավելվածներ

Հաշվետվության կցված նյութեր

- Հետազոտության գործիքներ (հարցաթերթիկներ կամ այլ)
- Նկարներ
- Արդյունքներ



МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ - ДЕБАТЫ

Дебаты –

это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам.

Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы для защиты и опровержения предложенного тезиса, чтобы убедить члена жюри (судью) в своей правоте и опыте риторики.



ДЕБАТЫ ФОРМИРУЮТ

1. Умение формировать и отстаивать свою позицию;
2. Ораторское мастерство и умение вести диалог;
3. Командный дух и лидерские качества.

Плюсы и минусы интерактивных технологий.

В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.

Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников

Улучшается психологический климат в классе

Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный

Проект – это «пять П»



Классификации проектов

