

Ջետագոտական աշխատանք

Տիտղոսաթերթ

Կազմակերպության տվյալներ

- Անվանում, հասցե: «Մասնակցային դպրոց» կրթական հիմնադրամ
- Տնօրեն: Վահրամ Սողոմոնյան
- Էլ.հասցե: masnakcayindproc@gmail.com

- **Ջետագոտության թեմա/վերնագիր:** Формирование речевого этикета как основа развития коммуникативной компетенции младших школьников

Ուսուցչի տվյալներ

- Ա.Ա.Յ. Զակոբյան Ջուլիետա Յենրիխի
- Մասնագիտություն: Ռուսաց լեզվի և գրականության ուսուցչուհի
- Դասավանդվող առարկաներ: Ռուսաց լեզու և գրականություն
- Դասարաններ: 2-12

Ուսումնական հաստատության տվյալներ

- Անվանումը, հասցե: Կոտայքի մարզի գյուղ Ջացավանի Յ. Մանուկյանի անվան միջնակարգ դպրոց, 4-րդ փողոց, թիվ 2
- Ջեռախոս:
- Էլ.հասցե: hacavan@schools.am

СОДЕРЖАНИЕ

1. Что такое Этикет----	4
2. Формирование речевого этикета как основа развития коммуникативной компетенции младших школьников-----	4
3. Роль этикета-----	6
4. Правила поведения в школе-----	8
5. Поведение в классе на уроке -----	9
6. Правила поведения на перемене в школе -----	11
7. Что запрещено на переменах в школе --	12
8. Правила поведения в школьной столовой -----	13
9. Правила для запоминания -----	14
10. Приемы обучения русскому этикету-----	15
11. Урок игра-----	16
12. Заключение-----	18
13. Список используемой литературы-----	19

Ներածություն

Նպատակը և հետազոտական հարցը

1. Տիրապետել հաղորդակցման միջոցների հնարքների
2. Համարժեք արձագանքել սովորողների վարքային դրսևորումերին
3. Յուրացնել խոսքի տեխնիկա
4. Սովորել սովորելուն

Թեմայի կարևորությունը և նշանակությունը Ձեր/թիրախային խմբի համար

Формирование речевого этикета как основа развития коммуникативной компетенции младших школьников: Շատ կարևոր է սովյալ թեմայի զարգացումը դպրոցահասակ աշակերտի դաստիարակության մեջ:

Ո՞ր առանցքային կոմպետենցիային/կարող ունակությանն է ուղղված նպատակի ուսումնասիրությունը

Երկխոսության միջոցով պարզել, թե որքան են պատրաստ աշակերտները իրար հետ ճիշտ հաղորդակցվելու: Կարելի է դա անել գրավոր և բանավոր: Ես նախընտրել եմ բանավոր տարբերակը:

Վերապատրաստման ո՞ր թեմայի շրջանակում է անդրադարձ կատարվել այս հիմնախնդրին/ուլորտին

Հաղորդակցման միջոցների կարևորությունը դպրոցում

Իրականացման ժամանակահատվածը

25.08.2022-25.09.2022թ.

Введение

Что такое Этикет

Этикет-это составная часть внешней культуры общества, это своеобразный ритуал, который выражается в детально разработанных правилах поведения, организующих жизнь общества. <<Словарь по этике>> определяет это понятие как "Этикет (от франц.etiquette -ярлык,этикетка)-совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы общения и приветствий поведение вобщественных местах, манеры и одежда)"



Формирование речевого этикета как основа развития коммуникативной компетенции младших школьников

Проблема развития навыков речевого этикета младших школьников (4-ый класс- 6 мальчиков, 4 девочки), позволяющих успешно устанавливать контакт с собеседником, формировать у него положительное отношение к себе и в конечном итоге решать свои коммуникативные задачи в различных ситуациях общения, приобретает в современной методике все большую актуальность. Это

обусловлено тем, что современному человеку необходимо уметь свободно общаться с окружающими людьми, устанавливать доверительные отношения в коллективе и преодолевать барьеры в речевом общении.

Формировать навыки речевого этикета необходимо начинать еще в начальной школе. Работа в данном направлении должна вестись систематически и целенаправленно. С раннего детства младшие школьники усваивают основные нормы и правила поведения в процессе жизнедеятельности. Взрослые учат детей быть вежливыми, пунктуальными, опрятными, обучающиеся осваивают хорошие манеры, овладевают умениями культурно вести себя в обществе. В то же время необходимо создавать условия младшим школьникам и для успешного овладения навыками речевого этикета.

Где бы мы с вами не находились-на улице, дома, в офисе, в поездке мы ежедневно и многократно здороваемся и прощаемся, благодарим и извиняемся, поздравляем и соболезнуем, просим и предлагаем, приглашаем и отказываемся, ну и, конечно, «говорим друг другу комплименты»! Умение уважительно и тактично общаться, то есть пользоваться речевым этикетом, позволяет нам комфортно себя чувствовать при общении со знакомыми и незнакомыми людьми, с друзьями, с возлюбленными, с начальником и т.д. В противном случае мы рискуем прослыть невежей и грубияном, не способным правильно войти в контакт, его поддержать, а также грамотно из него выйти. Заглядывая в историю, слово «этикет»- французское, впервые было употреблено при дворе Людовика XIV, когда озадаченным гостям были выданы карточки (этикетки) с предписанием, как они должны себя вести при дворе высокочтимого короля. Сейчас общепринятые правила общения прочно закрепились в культуре каждого народа и каждый более или менее воспитанный человек должен всенепременно им следовать.



Роль этикета

Речевой этикет помогает избежать конфликтных ситуаций.

Говоря собеседнику «Извините», «Прошу прощения», мы снимаем возникшую напряженность в общении, если вдруг таковая имеет место.

Речевой этикет способен показать уровень близости

собеседников. Например, приветствуя людей, к которым относимся с большим уважением, мы говорим

«Здравствуйте!», «Мое почтение!», «Рад вас приветствовать!». Между тем, хорошим друзьям и близким адресуем слова «Привет! Кого я вижу!».

Он способен установить социальные рамки между людьми,

разделяясь на официальный речевой этикет и неофициальный, с

официальным этикетом соотносятся фразы «Разрешите вас

поприветствовать!», «Добрый день!», «Здравствуйте!». С неофициальным «Здравствуй!» или «Здорово!».



В случае общения с незнакомыми людьми речевой этикет вообще становится незаменимым помощником. Как вы себе представляете обращение к незнакомому человеку с какой-либо просьбой без употребления слов «Извините», «Не могли бы вы»? И дальнейшего с ним прощания без «Благодарю», «Спасибо»? То есть речевой этикет определяет и норму чисто человеческих отношений собеседников друг к другу, когда вы благодарите кого-то за оказанную помощь благодарность должна быть искренней, исходить от сердца. Так же принято поступать и в ситуации, когда у одного из участников общения случилось несчастье, выражение скорби и сочувствия должно быть неподдельно.

В то же время, искренней заинтересованности друг в друге у партнеров по общению может и не быть. Приветствуя кого-либо, мы лишь показываем, что заметили человека, узнали его и выделили среди всех остальных людей. Интересно определение речевого этикета Н. И. Формановской как лишь взаимного «социального поглаживания» собеседников.

С помощью речевого этикета вы демонстрируете также уровень своего воспитания и ту степень вежливости, которую вам удалось достичь в процессе этого воспитания. Вежливость-это проявление уважения партнеров по общению друг к другу. Она также ассоциируется с корректностью, учтивостью, почтительностью, тактом. Тем не менее, следует помнить, что подчеркнутая вежливость может установит непреодолимую дистанцию между собеседниками или даже сильно задеть и обидеть близкого вам человека.



В речевом этикете важна также интонация, мимика, жесты, ответная реакция. Интонации и жесты, применяемые по отношению к отдельным людям, не позволительны по отношению к другим. Например, трудно представить учителя вашего сына или дочери, фамильярно похлопывающим вас по плечу при встрече, или недоумение того же учителя, если вы по прощанию заключите его в свои объятия.

И все-же главная функция речевого этикета-это правильное вступление в контакт, грамотное его поддержание и умение правильно из него выйти.

Овладев правилами речевого этикета, адаптируетесь в любом социальном коллективе, что является необходимым условием для успешной карьеры.

Речевой этикет имеет свои национальные особенности, и даже если мы в совершенстве овладеем языком, не усвоив правил речевого этикета, принятого в данном языковом коллективе, наше общение с представителями той или иной культуры обречено на неудачу. В странах Запада, например, на приветствие и вопрос «Как дела?» принято отвечать «Хорошо!», в России же ответ скорее нейтрален и менее эмоционально окрашен, мы говорим «Нормально», «Ничего», «Помаленьку». Японцы никогда не заканчивают предложения в беседе первыми, чтобы не показаться бестактными, предпочитая, чтобы это сделал собеседник.

Интересно, что у разных социальных групп речевое поведение несколько отличается: более образованные люди предпочитают употреблять в речи местоимение «вы», а не «ты» по отношению к собеседнику. А женщины общаются более вежливо, чем мужчины, так как не склонны употреблять бранную лексику в разговоре.

Правила поведения в школе

В школе существуют определенные правила, которые должны соблюдать все школьники и учителя. Это нужно для того, чтобы сделать учебу в школе делом приятным, удобным и комфортным для всех участников процесса. Поэтому давай с правилами поближе познакомимся.



Поведение в классе на уроке

- в школу лучше приходить за 10-15 минут до начала урока. В холодное время года ты сдаешь пальто или куртку в гардероб, переобуваешься в чистую обувь (во многих школах за этим строго следят). Затем идешь в класс, садишься за свою парту и готовишься к уроку. Если повезет, то ты еще успеешь поздороваться с одноклассниками и обсудить с ним последние новости, чтобы не делать этого во время урока.
- Приходить нужно с выполненным домашним заданием и заполненным на две недели вперед дневником с записанными на каждый день заданиями. Если учительница попросит показать дневник, тебе не будет за него стыдно. Веди

записи в дневнике и

тетрадах по возможности аккуратно.

Все необходимые учебники, тетради, ручки и карандаши должны быть под рукой, поэтому портфель собирай с вечера. Тогда точно ничего не забудешь. Но, скорее всего, мама этот процесс уже взяла под контроль.

- На время уроков обязательно выключай звук на мобильном телефоне, чтобы он не мешал внимательно слушать учителя. Если во время урока пришло SMS, прочитать его ты, конечно, украдкой можешь. Но отвечать на него лучше на перемене, чтобы не отвлекаться. Вдруг пропустишь мимо ушей объяснения учителя, потом дома будешь долго мучиться с выполнением задания.

- Неприличные жесты и выражения недопустимы не только во время урока, но и в любое другое время. Даже если другие дети массово нарушают это правило и нецензурно ругаются в присутствии учителей. Если ты хочешь чувствовать себя человеком воспитанным, ты ни за что не позволишь себе подобных вещей ради собственного самоуважения. А когда ты сам себя уважаешь, то люди это чувствуют, перестают над тобой потешаться и тоже начинают уважать.

- Без разрешения учителя или медсестры уходить с уроков нельзя.

- Если ты пропустил несколько дней по болезни или другой уважительной причине, приноси в школу справку от врача или записку от мамы, где указана причина, по которой ты отсутствовал.

- Когда в начале урока в класс входит учитель, нужно встать и поприветствовать его. Так же приветствуют входящего в класс директора школы или любого другого взрослого.

- Во время урока нельзя разговаривать, вертеться по сторонам, мешать другим детям слушать объяснения учителя.

- При необходимости выйти из класса (например, в туалет) подними руку, попроси разрешения выйти. Во всех случаях, когда на уроке Ты хочешь задать вопрос учителю, поднимай руку.

- Иногда учитель может тебя несправедливо обвинить в том, что ты нарушаешь правила поведения на уроке. Такое бывает, когда твои одноклассники балуются, а потом говорят, что это не они, а ты виноват. Это, конечно, неприятно, но постарайся с учителем не спорить. Попытки доказать свою невиновность могут только усугубить ситуацию. Если такие случаи будут повторяться, то рано или поздно правда вылезет наружу, и настоящие виновники получат «на орехи».
- Соблюдай чистоту и порядок на своей парте. Пусть на ней будет лежать то, что нужно на уроке. Все остальное лучше убрать.
- Не отказывайся помочь учителю подготовить класс перед следующим уроком. Будет очень здорово, если ты сам догадаешься предложить такую помощь (раздать тетрадки, достать из шкафа книги и учебные наглядные пособия, вытереть доску и пр.

Правила поведения на перемене в школе



За 45 минут урока ты наверняка устал сидеть, писать и слушать. И ты думаешь, что на перемене можно делать что угодно - носиться как угорелому, кричать и баловаться. Многие этим грешат, но это

неправильно и даже может быть опасно. Чаще желание бегать по школьным коридорам одолевает мальчиков. Поэтому неудивительно, ЧТО ОНИ ХОДЯТ ПО школе разукрашенные синяками, царапинами, бинтами и иногда даже носят гипс на руке. Но намного обиднее, когда жертвами школьных «ДТП» становятся девочки, которых толпа несущихся пацанов в буквальном смысле сбивает с ног.

Хочется побегать иди на школьную спортплощадку, там ты никому не будешь мешать и никого не травмируешь по неосторожности. На перемене можно прогуляться в библиотеку, сходить в столовую, туалет, подготовиться к следующему уроку, позвонить другу или маме. Спокойное поведение в перерывах между уроками говорит о том, что ты уважаешь окружающих тебя детей, взрослых и себя самого. Постарайся во время перемены отдохнуть и наберись сил перед предстоящим уроком. Соблюдай школьный порядок, не кричи, не участвуй в потасовках.

Что, на Ваш взгляд, должно быть присуще человеку с хорошими манерами?

- Скромность.
- Умение держать под контролем свои слова, эмоции и поступки.
- Внимательное отношение к окружающим.
- Отсутствие дурных манер.
- Все вышеперечисленное.

Что запрещено на переменах в школе

1. Толкаться.
2. Использовать непристойные жесты и выражения.
3. Швырять в других детей различные предметы.
4. Драться.
5. Бегать по лестницам, коридорам, рядом с оконными проемами или стеклянными витринами, съезжать по перилам лестницы или перегибаться

через них. Вообще по ступенькам нужно ходить, держась правой стороны.

6. Делать все, что может привести к травмам или поломке школьного инвентаря.

7. Бегать. Тем более с острыми предметами в руках (ножницами, указкой, карандашами и ручками). Не хватало еще поранить других детей или себя самого.

8. Садиться на подоконники, особенно если окна открыты. Это может быть очень опасным!

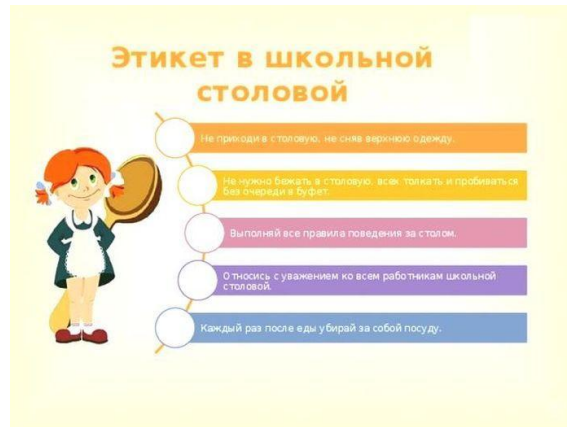
Взрослых или детей, которые идут впереди тебя по коридору или лестнице, можно попросить посторониться, если ты спешишь. Но ни в коем случае не обгонять. С работниками школы, родителями и учителями надо приостановиться и поздороваться при встрече.

Открывая и закрывая дверь, соблюдай осторожность. Не хлопай, не засовывай руку в проем. Не стоит задерживаться без особой надобности в туалете. Это не лучшее место для любых разговоров.

Кстати, а ты руки после туалета помыл?

Когда ваш класс дежурит по школе, вы помогаете учителю следить за порядком на переменах. На время перемены из класса лучше выходить. Тем более, если об этом просит учитель. Как правило, это для того, чтобы открыть окна и проветрить класс. Во-первых, тебя не просквозит, а во-вторых, в проветренном помещении заниматься приятнее и легче.

Правила поведения в школьной столовой



Не торопись прибежать первым. Лучше сюда идти всем классом в определенное для него графиком время. Не спеши первым занять место за столом, даже если ты очень голоден. Не расталкивай ради этого других учеников.

●Соблюдай очередь, это будет практичней и безопасней. Идя по столовой, поглядывай под ноги и на тарелку, которую несешь. Старайся не поскользнуться и, тем Школьная столовая – место особенно большого скопления людей, так как за 15-20 минут перемены всем надо успеть перекусить. Чтобы каждый день это происходило без «приключений», особенно тщательно соблюдай правила:

- более, не упасть.
- Вымой руки перед тем, как сесть за стол.
- Вилкой пользуйся осторожно, чтобы не ранить окружающих или себя.
- Не проливай на себя или соседей горячий чай или суп.
- За столом сиди прямо, не толкай соседей, не держи локти на столе.
- Можешь почитать статью на нашем сайте о столовом этикете.
- Посуду после еды каждый убирает за собой сам, относя ее на специально предназначенный для этого отдельный стол.

Правила для запоминания

Есть несколько секретов

1. Когда общие правила этикета ты соблюдаешь каждый день, то любой полезный навык довольно быстро становится привычкой. Поэтому не надо держать свои хорошие манеры только для выхода «в свет».

Играй в этикет дома - мама будет только рада, поверь. Этим ты себя так натренируешь, что сможешь произвести благоприятное впечатление о себе везде, где ты встречаешься с людьми.

2. Начни изучать этикет с младшей сестрой или братом, другом. Ты ведь из этой статьи уже узнал достаточно, чтобы стать учителем этикета для тех, кто младше тебя. Обучая их, ты более продуктивно запоминаешь правила сам.



3. Самый интересный. У тебя наверняка есть близкий человек, чьим мнением ты дорожишь, на кого хочешь равняться. И в первую очередь ты хочешь, чтобы именно на него производить приятное впечатление о себе. А теперь представь себе, что этот авторитетный для тебя человек постоянно наблюдает за тобой, где бы ты ни находился, будь то дом, двор, школа, библиотека или спортивная секция. В этом случае сто раз подумаешь, прежде чем намусорить в подъезде,

посплетничать с подружкой или обидеть слабого. Это очень эффективный способ сделать из себя воспитанного человека с приятными манерами.

Приемы обучения русскому этикету

1. Беседы нравственно-этнического характера.
2. Разыгрывание сценок на основе предложенных речевых ситуаций
3. Ведение тематического словарика вежливых слов
4. Обучение телефонному этикету, переписке в Интернете
5. Обучение выявлению и исправлению нарушений речевого этикета
6. Упражнения творческого характера, включающие составление текстов с вежливыми словами.

При проведении такой работы учителю необходимо следить не только за своей речью, но и поступками. Учитель должен быть добр, внимателен, вежлив и отзывчив к детям.



Урок игра

Вежливые слова

Цель: Сформировать общую культуру личности; навыки общения, правила этикета.

Задачи: Развивать доброжелательность, терпимость, понимание, взаимопомощь.

Учитель: Здравствуйте, дети!

Ученики: Здравствуйте!

Учитель: Садитесь.

Ученики: Спасибо.

Учитель: Пожалуйста. Сегодня я бы хотела отправиться с вами в увлекательное и интересное путешествие в страну <<Вежливости>> и <<Доброты>>. Как вы думаете, как говорят в этой стране.

Ученики: Там говорят вежливо.

Учитель: Правильно. А можете мне назвать эти слова?

Ученики: Пожалуйста, спасибо, будьте добры, разрешите....

Учитель: Молодцы. А сейчас я посмотрю, знаете ли вы главные вежливые слова. И так...

1. Растает даже ледяная глыба
От слова теплого... (спасибо)
2. Когда нас бранят за шалость,
Говорим... (прости, пожалуйста)
3. Зазеленеет старый пенёк
Когда услышит... (добрый день)
4. Если больше есть не в силах,
Скажем маме мы...(спасибо)
5. И во Франции, и в Дании,
На прощанье говорим... (до свидания)
6. Мальчик вежливый и развитый,
Говорит встречаясь... (здравствуйте)

Учитель: Молодцы. А теперь поиграем в игру <<Вежливо - невежливо>>. Если вежливо хлопаем 2 раза, невежливо – 1 раз.

- Поздороваться при встрече (2)
- Толкнуть, но не извиниться (1)
- Перебивать во время разговора (1)
- Уметь выслушать друга (2)
- Уметь соблюдать на уроке тишину (2)
- Пропустить вперед девочек (2)

- Громко разговаривать (1)
- Помочь поднять упавшую вещь (2)
- Сказать в столовой: <<Приятного аппетита>> (2)
- Уступить место в транспорте пожилым людям (2)
- **Учитель:** Очень хорошо. Молодцы. Спасибо.

Ребята, предлагаю вам поиграть еще в одну в игру и закрепить наши с вами знания о вежливости. Если я скажу волшебное слово <<пожалуйста>>, то вы должны выполнить это задание, а если не скажу-выполнять не надо. Игра называется <<Пожалуйста>>.

- Пожалуйста, сядьте.
- Пожалуйста, встаньте.
- Встаньте.
- Пожалуйста, поднимите руки.

Попрыгайте...

Учитель: Ребята, большое спасибо вам! И запомните:

Дарите всем по солнышку-
 Частичку света, доброты,
 Слова любви и нежности
 Дарите людям, как цветы.

Заключение

Язык - неисчерпаемый источник умственного развития ребенка, сокровищница всех знаний. Слово воспитывает, обучает и развивает ребенка. Под влиянием языка совершенствуются его чувства, восприятие, обогащаются знания об окружающем мире.

Если в предыдущие годы главное внимание уделялось формированию отдельных речевых умений и навыков на основе элементарного осознания языковых явлений, то целью современной лингводидактики на этапе школьного образования является воспитание языковой личности, т.е. формирование личности, которая адекватно, свободно и творчески применяет язык в различных ситуациях с целью реализации собственно речевых задач.

Процесс формирования речевого этикета становится более эффективным, если опираться на психологические основы и психолингвистические особенности его освоения, лингвистические основы, включающие усвоение детьми орфоэпических, лексических и грамматических норм современного русского литературного языка.

Список используемой литературы

1. Акишина А. А., Формановская Н. И. «Русский речевой этикет » М.,1983
2. Гольдин В. Е. « Речь и этикет » М.,Просвещение ,1983
3. Веденская Л.А. «Русский язык и культура речи », Ростов на Дону, 2001
4. Головин Б. Н. « Основы культуры речи »
6. Интернет ресурсы.