



Հետազոտական աշխատանք

Տիտղոսաթերթ

<p>Կազմակերպության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանում, հասցե • Տնօրեն • Էլ.հասցե • Հեռախոս 	<p>«Մասնակցային դպրոց» կրթական հիմնադրամ Վահրամ Սողոմոնյան masnakcayindproc@gmail.com</p>
<p>Հետազոտության թեմա/վերնագիր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հետազոտության թեմա 	<p>Ինֆունկրթությունը որպես սովորողի գաղափարական առաջընթացի խթան</p>
<p>Ուսուցչի տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ա.Ա.Հ. • Մասնագիտություն • Հեռախոս • Էլ. հասցե • Դասավանդվող առարկաներ • Դասարաններ 	<p>Հանիայան Մարիյա Արտուշի Արվեստաբան, Իրավագետ – մանկավարժ</p> <p>Հասարակագիտություն, Արվեստի պատմություն 10-11-րդ և</p>
<p>Ուսումնական հաստատության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանումը, հասցե • Հեռախոս • Էլ. հասցե (տնօրենության) • Web կայքի հասցե 	<p>Աբովյանի Խ.Աբովյանի անվան թիվ 1 տվագ դպրոց, Ք.Աբովյան, Բարեկամության 9 06074-20-19 abovyan1@schools.am abovyan1.schoolsite.am</p>

Բովանդակություն

Բովանդակություն		
Հետազոտական աշխատանք		
Տխտդոսաթերթ	1	
Բովանդակություն		2
Ներածություն		3
Պարագրաֆներ/մասեր		5
Գրականության ակնարկ		5
Օգտագործված մեթոդներ		18
Եզրակացություններ, առաջարկություններ		
20		
Օգտագործված գրականության ցանկ		
27		
Հարցաթերթիկ		28

Ներածություն

Նպատակը եւ հետազոտական հարցը	
<p>[Redacted]</p>	<p>Թեմայի հիմնական նպատակը մեթոդների և հնարների վերահանում, որոնք կնպաստեն ինֆնակրթության առանցքային դառնալուն: Ինչն էլ կլուծի <<Ի>> տառի խնդիրը</p> <p>Ի՞նչ մեթոդներ կարելի է օգտագործել ինֆնակրթությունը խթանելու համար (11-րդ դասարան)</p>
Թեմայի կարեւորությունը եւ նշանակությունը Ձեր/թիրախային խմբի համար	
<p>[Redacted]</p>	<p>Կյանքը շարժում է:</p> <p>21-րդ դարի մարդուն չի կարելի պատկերացնել նույն կետում, ստատիկ վիճակում: Շատ դեպքերում մենք ֆիզիկապես չենք կարողանում հասնել <<աշխարհի ծայրը>> սակայն ժամանակակից տեխնոլոգիաները և սելֆական անձը նկատմամբ վերաբերմունքը առաջ են բաշում ինֆնակրթության խնդիրը: Ուսարային գիտելիքներից գատ մարդը միշտ պետք է ձգտի առաջ շարժվել, ինչի շնորհիվ կկարողանա է ժամանակի և տարածության մեջ նիշտ կողմնորոշվել:</p> <p>Թիրախային խումբ՝ աշակերտներ, ուսուցիչներ, ծնողներ</p>

<p>Ո՞ր առանցքային կոմպետենցիային/կարողունակությանն է ուղղված նպատակի ուսումնասիրությունը</p>	<p>սովորել սովորելու ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություններ</p>
<p></p>	<p></p>
<p>Վերապատրաստման ո՞ր թեմայի շրջանակում է անդրադարձ կատարվել այս հիմնախնդրին/ուղորտին</p>	<p>Դիրքորոշում և արժեքներ</p>

Պարագրաֆներ/մասեր

Գրականության ակնարկ

- Մեջբերումներ արդեն արված հետազոտություններից,
- Մեջբերումներ գրականությունից, տեղեկության վստահելի աղբյուրներից:

ՀՀ Կրթության մասին օրենքը սահմանում է ինֆորմալ կրթություն եզրույթը որպես անձի առօրյա և ընտանեկան կյանքի, հանգստի, ժամանցի, աշխատանքային գործունեության և այլ տարբեր գործողությունների արդյունքում ձեռք բերված ուսումնառության արդյունքներ, որոնք, որպես կանոն, կանխատեսված չեն անձի կողմից որպես նպատակային ուսումնառություն, կազմակերպված և համակարգված չեն ժամանակի կամ ռեսուրսների առումով, չեն հանգեցնում արդյունքների պատժողական հանաչման, բացառությամբ Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված դեպքերի:

Գործնականում բացակայում է պետական վիճակագրությունը ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ կրթության մասին, մասնավորապես դա իրականացնում են հասարակական կազմակերպությունները: Այս կազմակերպությունները իրենց անդամներին հարմարեցնում են կյանքի փոփոխվող պայմաններին, ինչը վերաբերում է կրթության ու լուսավորության պայմաններին:

Այս համատեքստում ինֆնակրթությունը վերլուծվում է առաջին հերթին որպես սոցիալական երևույթ և գործընթաց, որը ուղղակի ազդեցություն է թողնում աշխատանքի, ազատ ժամանակի կառուցվածքի, բուրք տարիքային և սոցիալական խմբերի ներկայացուցիչների կենցաղային պայմանների վրա:

Այդպիսի մոտեցումը սոցիալոգիական պրակտիկայում դիտարկվում է որպես հետինդուստրիալ հասարակություն՝ ինֆնակրթվող , այսինքն՝ ինֆնակազմակերպվող: Բացի այդ,

<<ինՖնակրթությունը>> ոչ միայն տեխնոլոգիական, այլև սոցիալական նորարարությունների աղբյուր է, և ավելի լայն համատեքստում ինՖնակրթությունը դառնում է կրթության կառավարման ողջ համակարգի ազատականացման միջոցներից մեկը: Որպես գործունեության տեսակ՝ ինՖնակրթությունն ունի հետևյալ հատկանիշները. նախ, դա համակարգված կրթական գործունեություն է ուսումնական գործընթացի նվազագույն կազմակերպմամբ, դասավանդողի ուղղորդման բացակայությամբ, որը հնարավոր է տեղի ունենա ուսումնական հաստատությունների պատերից դուրս: Միևնույն ժամանակ, ընդունված է, որ ուսուցչի դերն աստիճանաբար վերածվում է կրթական գործընթացի «արագացուցիչի» կամ նույնիսկ «դաշակի» գործառույթների, որտեղ նա ներգրավված է: Երկրորդ, դա լայն իմաստով հաղորդակցության հետ կապված գործունեություն է, որն ուղղված է ցանկացած նոր գիտելիքի (պարտադիր չէ, որ գիտական կամ հաստատված հանրակրթական կամ լրացուցիչ կրթության ծրագրերին), հմտությունների և համակարգված տեղեկատվության ձեռքբերմանը:

Երրորդ, և ամենակարևորը, ինՖնակրթության գործընթացում անհատն ինՖնությունն որոշում է, թե որքանով է համատեղելու իր նախասիրությունները ուսումնական միջավայրի և միջավայրի պահանջների և հնարավորությունների հետ, երկարաժամկետ հետաքրքրությունները իրավիճակային, ներքին և արտաքին գործոնների հետ: Ի վերջո, ինՖնակրթությունը

ներկայացվում է որպես կրթության հիմնական հակասությունների անհատական մակարդակի լուծում:

Հաճախ սովորողները չեն հասկանում սովորելու գինը, նրանք ծուլանում են, հանրակրթական առարկաների մեջ իմաստ չեն տեսնում, հաճախ մոռանում են սնային առաջադրանքները: Տարատեսակ հարցադրումները առաջացնում են սրբեսային իրավիճակներ, թե ծնողների, թե ուսուցիչների և թե հենց սովորողների մոտ:

Ինչպե՞ս զարգացնել դպրոցականների մոտ պատասխանատվություն, և արթացնել հետաքրքրություն դեպի դպրոցական կյանքը: Ուսումնառության ձևերն ու մեթոդները տարբեր են ամենակարևորը երեխայի մոտ ձևավորել սովորել սովորելու կարողանուկությունը: Այս կարողունակության ձևավորված համար անհրաժեշտ է.

1. Ուժեղության կենտրոնացման վարժանք
2. Ինքնամոտիվացիայի զարգացում
3. Քննադատական մտածողության զարգացում
4. Հիշողության վարժանք
5. Ժամանակի նկատ պլանավորում
6. Ուսումնառության նպատակի ձևավորում

Այս ամենի հետաքրքրությունը կայանում է նրանում, որ եթե առակ են այս նվազագույն կետերը, ապա կարող է սովորել: Սովորողները ձևավորում են համակարգային և ինտեգրված մտածողություն:

Սովորողներն ընդունակ են ինքնանորոգարձման և ինքնակազմակերպման միջոցով ձգտել ինքնահանաչման: Նրանք ձևավորում են վստահություն սեփական ուժերի և կյանքի հանդեպ և հաջողությամբ կառավարում են սեփական ժամանակը, գիտելիքներն ու հմտությունները,

կարողանում են ցուցաբերել մասնագիտական կողմնորոշում :

Ինֆնակրթությունը որպես հոբբի ընկալող մարդկանց թիվը գնալով ավելանում է: Այժմ մասնագիտական նորությունների ստացումը հասանելի է բոլորին,բավական է ունենալ մուտք դեպի համացանց : Հիմնական աշխատանքից հետո յուրաքանչյուր ով կարող է զբաղվել ծրագրավորմամբ,սովորել 2-րդ լեզու,կարդալ գրականության դասախոսություններ,հարկ է ընդամենը կողմնորոշվել սեփական հետաքրքրության ոլորտում:Քչերը գիտեն ,որ ինֆնակրթությունը միջնակարգ հանրակրթություն ստանալու պաշտոնական ձևն է: 10-11-րդ դասարանների աշակերտը ընտանեկան կրթության հետ մեկտեղ կարող է ընտրել այն՝ դպրոցից դուրս ավարտական ֆննություններին պատրաստվելու համար: Այս դեպքում աշակերտը ստիպված կլինի հույսը դնել իր վրա,ֆանի որ ստիպված կլինի ինֆնություն սովորել:

Ինֆնակրթության հիմնական առավելությունը սեփական տեմպերով սովորելու և ուսման վրա լիակատար վերահսկողություն ունենալու կարողությունն է: Դասական դպրոցական ծրագիրը միջինացված է և չի ներառում առարկաների խորը ուսումնասիրություն, ֆանի որ բոլորը պետք է տիրապետեն դրան՝ անկախ նախասիրություններից և հետաքրքրություններից: Մարդը, ով որոշում է զբաղվել ինֆնակրթությամբ, կարող է ինֆնություն ընտրել ուսումնական գործընթացի մոտեցումը: Ինֆնակրթությունը հնարավորություն է տալիս դադար վերցնել դասերից, սովորել երեկոյան,

հանգստյան օրերին կամ ընդհանրապես չսովորել դպրոցական դասագրքերից: Բաց աղբյուրներում կարելի գտնել բազմաթիվ այլընտրանջային մեթոդներ:

Ինֆնակրթության թերությունները

Երեխայի համար թեստը կարող է լինել սոցիալականացման բացակայությունը և իր գիտելիքների համար անձնական պատասխանատվություն ստանձնելու անհրաժեշտությունը: Դպրոցում կազմակերպած կրթական գործընթացը, ենթադրում է մշտական շփում մարդկանց հետ: Ինֆնակրթությունը, ընդհակառակը, ստիպում է մարդուն կենտրոնանալ իր վրա: Երեխան իր ժամանակի մեծ մասը կանցկացնի միայնակ, և դա բոլորի համար օգտակար չի լինի: Սա կարող է բացասաբար ազդել ոչ միայն սովորելու, այլև հոգեբանական առողջության վրա: Մեկ այլ նշանակալի թերություն. պատշաճ կարգապահության և ինֆնատիրապետման բացակայության դեպքում ինֆնակրթությունը կարող է վերածվել գիտելիքի բացերի և չյուրացված առարկաների: Հատկապես, եթե երեխան ունի ակտիվ բնավորություն և հաստատակամության խնդիրներ:

Որտեղի՞ց և ե՞րբ սկսել ինֆնակրթությունը

Արդյո՞՞հ կան սահմանված ժամկետներ: Ինֆնակրթությունը կարելի է դիտարկել որպես համալիր գիտելիքների ավելացման աղբյուր: Ձբադվել ինֆնակրթությամբ չի նշանակում թողնել դասական դպրոցական ծրագիրը, այլ վերցնել այդ ծրագիր բոլոր այն կարևորագույն ,թիրախային հասկացությունները, որոնք հետաքրքիր են և պիտանի ու զարգացնել: Ինֆնակրթության համար հստակ ժամկետներ չկան, բայց կարելի է առանձնացնել ավագ

դպրոցականի տարիքը՝ 16 տարեկանից սկսած, երբ անձի ձևավորված , սեփական կարիքների գնահատման ժամանակն արդեն տեսանելի է :

Բուրբ բնություններին լավ պատրաստվելու համար հարկավոր է հստակ նպատակ դնել և պատրաստել կառուցվածքային ուսումնական պլան: Նպատակն անհրաժեշտ է գործընթացի ներքին ըմբռնման և մոտիվացիայի պահպանման համար, իսկ պլանը՝ նպատակին հասնելու համար: Այն կազմելու մի քանի արդյունավետ եղանակ կա. Հիմնական բանը հիշելն է, որ առանց հստակ պլանի, սովորողի համար ավելի դժվար կլինի ինֆնակազմակերպվել:

Պլանավորում-Նպատակային պլան՝ այս դեպքում մարդը սկսում է ցանկալի արդյունքից՝ առանձնապես ուշադրություն չդարձնելով ժամկետներին: Նման պլան կազմելիս պետք է ուշադրություն դարձնել առաջնահերթություններին: Ինֆնուսուցման նպատակի վրա հիմնված պլանը ներառում է առաջնահերթություն տալ այն ամենին, ինչը մոտեցնում է նպատակին և մի կողմ դնել այն ամենը, ինչը հեռանում է դրանից: Օրինակ, երեխան նպատակ ունի ընդունվել բժշկական համալսարան, ինչը նշանակում է, որ կենսաբանություն և ֆիզիա ուսումնասիրելը կարող է առաջնահերթություն լինել: Եվ հրաժարվել, օրինակ, անգլերենի խորացված ուսումնասիրությունից:

Ժամանակի վրա հիմնված պլան. Ժամանակի վրա հիմնված ինֆնակրթության ծրագիրն ունի հստակ և կառուցվածքային ժամկետներ:Սա մոտ է պլանավորման դասական (դպրոցական) մոտեցմանը, որտեղ

յարաբանչյուր հմտության կամ թեմայի տրվում է որոշակի ժամանակ: Առավել տրամաբանական է հիմն ընդունել երեխային ծանոթ մեխանիկան, վերջնաժամկետներ սահմանել՝ մինչև հունվարի վերջ սովորել լոգարիթմներ, սովորել շարադրություն գրել որոշակի ամսաթվով և այլն: Ցանկության դեպքում պլանը կարող է վերցվել անմիջապես դպրոցի ուսումնական ծրագրից:

Կարգապահության ստեղծում - Ինֆնակրթությունը ուսուցման պահանջկոտ ձև է: Առաջին հերթին, ուսանողը պետք է ուշադիր վերահսկի իրեն, որպեսզի առաջադիմի ծրագրի միջոցով: Ուսուցումը միշտ պետք է առաջնահերթություն լինի: Բոլոր արտադպրոցական միջոցառումները պետք է կառուցվեն հաստատված առօրյայի շուրջ: Հանգիստը, անձնական խնդիրները և կենցաղային պարտականությունները ոչ մի կերպ չպետք է ազդեն սովորելու վրա: Գրավոր դասի պլանը կօգնի ձեզ պահել ձեր բոլոր գործերը ձեր գլխում և ճիշտ պլաններ կազմել, իսկ զարգացած կարգապահությունը կօգնի ձեզ հավատարիմ մնալ դրան: Մարդիկ, ովքեր չունեն ինֆնակարգապահության ունակություն, պետք է հատկապես ուշադիր լինեն իրենց նկատմամբ մարզումների ժամանակ:

Ինչպե՞ս սովորել առանց ուսուցչի.- Ինֆնուսուցումը ենթադրում է ուսուցչի բացակայություն, ինչը նշանակում է, որ մարդն ինքը պետք է հավաքի տեղեկատվություն, փորձարկի իրեն, հստակ գնահատի իր գիտելիքների մակարդակը և հետևի առաջընթացին: Սկզբում սա կարող է շփոթեցնել՝ շատ ինֆորմացիա կա, տարբեր թեստեր տարբեր արդյունքներ են տալիս, պարզ չէ, թե ում լսել և

ինչ կարգալ: Այնուամենայնիվ, դուք դեռ կարող եք նավարկել այս հոսքում, եթե գիտեք, թե որտեղ փնտրել և ճիշտ մշակել տեղեկատվությունը:

Ռեսուրսների հավաքում

Մենք ամեն օր օգտվում ենք համացանցից, որտեղ կարող ենք գտնել բազմաթիվ տարբեր ուսումնական գրականություն: Ինֆոհայքությունը թույլ է տալիս ընտրել գիտելիք ստանալու այն հանապարհը, որը լավագույնս համապատասխանում է կոնկրետ երեխային:

Վճարովի դասընթացներ և հարթակներ: Այժմ կարելի է գտնել բազմաթիվ կրթական հարթակներ, որոնք սկսել են զարգանալ վերջին տարիներին: Նրանք հիմնականում ապահովում են առցանց դասախոսությունների, սեմինարների և թեստերի հասանելիություն: Դրանցից մի քանիսի վրա կարելի է գտնել մասնագիտացված գրականության հավաքածուներ:

Գրքեր և դասագրքեր. Դասական դպրոցի դասագրքերը նախատեսված են, որպեսզի ուսուցիչը բացատրի դրանցից ստացված տեղեկատվությունը: Հաճախ գրոյից աշակերտի համար դժվար կլինի հասկանալ նյութը: Հետևաբար, սկզբից արժե փորձել մշակել արտադասարանական գրականություն՝ ձեռնարկներ, ուսումնական նյութեր և այլ գրականություն, որոնք նախատեսված են ինֆորմալ ուսուցման համար:

Բլոգեր և կայքեր. Որոշ ուսուցիչներ բլոգում են իրենց առարկայի մասին: Կարող եք նաև այցելել մասնագիտացված կայքեր, որոնք նվիրված են ինֆորմալ ուսումնասիրությանը: Հաճախ նրանք վերլուծության կամ

օգտակար գրականության հետ կիսվում են հատկապես դժվար առաջադրանքների օրինակներով: Անընդհատ հետևե՛ք ձեր ընտրած ոլորտի նորություններին և կարծիքի առաջատարներին:

Բաց գասախոսություններ և վարպետության դասեր: Թեմային նվիրված բլոգները և կայքերը կարող են հայտարարել առցանց ֆեմինիզմի կամ բաց գասախոսության մասին: Մասնագետը ոչ միայն կբացատրի տվյալ թեման, այլև, ամենայն հավանականությամբ, կպատասխանի հանդիսատեսի հարցերին: Այնտեղ կարող ե՛ք տալ կուտակված հարցերը և գրուցել հանդիսատեսի՝ մարդկանց հետ, ովքեր նույնպես հետաքրքրված են ինֆոկրթության թեմայով:

Տեղեկատվություն սրտնեղու համար կարող ե՛ք օգտագործել ցանկացած աղբյուր, գլխավորը դրանց հետ ճիշտ աշխատելն է: Որքան շատ ֆորմատներ են ներգրավված, այնքան ավելի ծավալուն է պատկերը ի վերջո զարգանում ուսանողի գլխում: Ավելին, համայնքում կան շատ մարդիկ, ովքեր պատրաստ են անվճար կիսվել տեղեկատվությունով:

Գիտելիքների գնահատում

Ցանկության դեպքում սովորողը կարող է մշակել գիտելիքների գնահատման սեփական համակարգը: Սակայն պետք է մոռանալ օբյեկտիվության մասին, քանի որ 11-րդ դասարանի վերջում պետք է ֆեմինիզմի հանձնել: Լավ պրակտիկա է պարբերաբար վերանայել անցյալի աշխատանքը՝ հետևելու վատթարացումներին և բարելավումներին: Աշխատանքները կարող են ստուգվել ծնողների կամ արտաքին փորձագետների կողմից:

	<p>Այն դեպքում, երբ պարբերաբար ստուգումներ և վերլուծություններ են իրականացվում, ցանկացած խնդիր կարող է ինֆնուրայն շտկվել՝ առանց վնասվելի կրկնուսույցների, ինտենսիվ և էֆսպրես դասընթացների օգնությամբ:</p> <p>Առաջընթացի հետևում</p> <p>Սկսել հետևել առաջընթացին մարզման հենց սկզբից: Պետք է դպրոցական ռիսիկոսի պահել, այլ պետք է հետևել առաջընթացին: Այս ավյալներով ավելի հարմար կլինի շտկել ուսուցումը, եթե ուսանողը չկարողանա հարթահարել ծանրաբեռնվածությունը կամ, ընդհակառակը, արդեն յուրացրել է հաջորդ թեմաները:</p>
<p>Օգտագործված մեթոդները, գործիքները</p>	<p>Քանակական հարցումներ</p>

<p>Իրականացման ժամանակահատվածը</p>	<p>Սեպտեմբեր</p>
<p>Թիրախ խումբը և շրջանակը /քանակ, սեռային բաշխում/</p>	<p>10-11րդ դասարանների աշակերտներ</p>

Եզրակացություններ, առաջարկություններ

<p>Վերհանված արդյունքներ, եզրակացություններ,</p>	
---	--

պատասխան հետազոտական հարցին

Ինֆնակրթությունը չի կաշկանդում, ուստի ոչ ոք չի արգելում սովորողին ստեղծագործաբար մոտենալ առաջընթացին.

- ✓ գծեք գրաֆիկներ,
- ✓ ստացե՛ք տպավորություններով նորատեսար, որտեղ կնկարագրե՛ք ձեր ձեռքբերումները կամ օգտագործե՛ք հատուկ հավելվածներ, որոնցում այս գործընթացը ավտոմատացված է:
- ✓ ստեղծե՛ք պաստառ, որի վրա կփակցնե՛ք ձեռքբերումները և առաջնահերթ լուծում պահանջող հարցեր
- ✓ Կախված ձեր ուսումնական պլանից, որի մասին մենք խոսեցինք սկզբում, դրանք կարող են լինել և՛ ձեռքբերումների ցուցակները, և՛ մնացած դասերի ֆանակը:

Ինչպե՞ս չկորցնել սովորելու մոտիվացիան:

Ինֆնակրթությունը՝ լինի դա ձեր հոբբին, թե դպրոցական ծրագրին տիրապետելը, ձեր ընտրությունն է, որը ենթադրում է դասավանդման բաղնիքին այլ մեթոդաբանություն: Որոշ ժամանակ անց մղումն ու առաջին հույզերը կանցնեն ու կմնա միայն տեսրերի ու դասագրքերի վրա բարդ ու սֆնաջան աշխատանքը: Մեծահասակին ոչինչ չի խոնգարում երեկոյան ժամերին թողնել անզլերեն սովորելը: Բայց 10-11-րդ դասարանի ծրագրին տիրապետող երեխան չի կարող պարզապես թողնել դպրոցը, այլապես դա լուրջ հետևանքներ կունենա: Որպեսզի դա տեղի չունենա, անհրաժեշտ է կերակրել ինֆնակրթության մոտիվացիան:

Մոտիվացիա կարելի է գտնել լրատվամիջոցներում. բաժանորդագրվել կրթական հրատարակության, որը հրապարակում է հաջողության պատմություններ, հետաքրքիր նոր գրքեր կամ անգիր անելու ոչ սովորական մեթոդներ: Սա ճիշտ է նաև առցանց ռեսուրսների համար՝ **YouTUBE** ալիքներ, բլոգեր և հանրային ֆեյսբուքյան **Telegram**-ում, **Viber**-ում կամ **Facebook**-ում:

Այսպիսով, դուք կարող եք գտնել հետաքրքիր գրականություն, հանդիպել համախոհների հետ և ընդլայնել ձեր մտածողությունը: Մոտիվացիան կավելացնի նաև այն փաստը, որ այս հրապարակումների հրապարակումը լրահոսում անընդհատ կիլեթեցնի ձեզ, որ սովորելը հետաքրքիր է:

Թուլացում

Մարդը մեքենա չէ. շուրջօրյա ուսումնասիրելն անհնար է, անհրաժեշտ է ճիշտ բաշխել ուղեղի ճանաչողական բեռը: Դասընթացը պետք է բավականաչափ կուտ լինի, որպեսզի գիտելիքը զարգանա, բայց չափազանց կարևոր է թույլ չտալ ծանրաբեռնվածություն:

Յուրաքանչյուր ոք ունի իր հավասարակշռությունը. ինչ-որ մեկը կարող է դասագրքերի մոտ նստել **12** ժամ և չհոգնել, իսկ ինչ-որ մեկը երկու օր հետո պետք է ընդմիջում կատարի:

Մարդը, ով ուշադիր լսում է մարմնի պահանջները և իրեն հանգստացնում, հոգնածությունից չի կորցնի մոտիվացիան:

Ամենահուսալի ելքը կարճատև և երկարատև ընդմիջումներն են, քանի որ դպրոցում արձակուրդներ են, այն էլ՝ մի պատճառով: Ինֆուուսցման ժամանակ կարող եք ինֆներդ ձեզ հատկացնել հանգստյան օրեր և արձակուրդներ:

Գովասանք

Պերֆեկցիոնիզմը շատ վնասակար է մոտիվացիայի համար. չպետք է թողնել ամեն ինչ և ինֆնասպան լինել սխալի կամ դասը բաց թողնելու պատճառով: Հնոցիոնալ վիճակի համար ավելի օգտակար է ձեր անհաջողությունները շտկելն ու դրանց վրա աշխատելը: Սխալը կարելի է գրել օրագրում, որպեսզի հետագայում հստակ տեսնեք առաջընթացը: Բաց թողնված դասը կարելի է փոխհատուցել հանգստյան օրերին կամ 2 օրը մեկ հավելյալ ժամ աշխատելով:

Բայց գլխավորը ձեր ձեռքբերումները նշելն է: Ոչ բոլորը կարող են ստիպել իրենց սովորել, հատկապես ինֆնուրայն սովորելիս առանց հսկողության: Ցանկացած սովորած թեմա կամ լավ կատարված թեստ պետք է բավարարվածություն բերի:

Ինչպե՞ս հեշտացնել սովորելը:

Կան բազմաթիվ գործիքներ, որոնք մարդը կարող է օգտագործել ինֆնուրայն ուսումնասիրության մեջ: Մենք արդեն խոսել ենք գրքերի, առցանց դասախոսությունների և մասնագիտացված հրապարակումների մասին, սակայն ուսուցումն ավելի հեշտ և բազմազան դարձնելու շատ ավելի տարբեր եղանակներ կան:

Խաղեր

Երեխաների և դեռահասների համար ավելի արդիական է, խաղաֆիկացումը կամ գեյմիֆիկացիան, տեսախաղերի տարրերը ներմուծում է առօրյա գործընթացներում: Նրանք, ովքեր ստացել են աստղեր, պլյուսներ կամ ժապավեններ դասարանում լավ վարժագծի համար, արդեն հանդիպել են այս հասկացությանը:

Այժմ կան բազմաթիվ հավելվածներ, կայքեր և հատուկ խաղեր, որոնք բազմազան են դարձնում ուսուցումը: Դուք կարող եք հեշտուրյանը գտնել դրանք ձեր սմարթֆոնի հավելվածների խանութում: Մի շեղվեք անտառը անեցնելու համար: Կամ կատարեք առաջադրանքներ՝ ձեր բնավորությունը բարելավելու համար: Գրանցեք ձեր առաջընթացը տրամադրության օրագրի հավելվածում և հետևեք այնտեղ ձեր հոգնածության մակարդակին:

Բաց հարթակներ

Թեմայի ավելի խորը ուսումնասիրության համար կարող եք դիմել գիտական գրականությանը, որը գտնվում է բաց հարթակներում: Նրանցից շատերը կան. շատ բուհեր հրապարակում են իրենց ուսանողների և ուսուցիչների աշխատանքները հանրային սեփականությունում:

Նման հարթակների օրինակներից է բաց կոդով **Google Scholar** որոնողական համակարգը: Դժվար թե սովորողին դա պետք լինի, բայց անպայման օգտակար կլինի ուսանողին կամ նրան, ով որոշել է ինչ-որ բան խորությամբ ուսումնասիրել: Բաց հարթակներում դուք կարող եք գտնել տեղեկություններ, որոնք հատուկ դպրոցներն ու առցանց դասընթացները տրամադրում են վճարովի: Խնդիրն այն է, որ դուք ինքներդ շատ բան չեք կարող հասկանալ:

Ստուգաթերթեր

Չի կարելի ամեն ինչ պահել ինչ գլխում: Հաշվարկելով և հիշելով, թե ինչ է պետք անել մեկ օրում՝ մեկ վատնում եմք արժեքավոր ռեսուրսներ: Ավելին, ինչ-որ բան անպայման մոռացվելու է: Այս խնդիրը կարող է լուծվել նոթատետրում կամ հավելվածի սովորական ստուգաթերթի միջոցով:

	<p>Նույն հավելվածներում դուք կարող եք կարճ նշումներ պահել յուրաքանչյուր առաջադրանքի համար: Իսկ ամենահամառոտների համար կան օրացույցային հավելվածներ, որտեղ կարող եք պլանավորել ձեր դասերն ու առաջադրանքները:</p> <p>Ես իմ գլխից դուրս եմ նետել ավելարդ ինֆորմացիան՝ ուղեղի համար ավելի հեշտ կլինի աշխատել և ընկալել իսկապես կարևոր տեղեկատվությունը:</p> <p>Արժե՞ արդյոք ինֆնակրթությունը:</p> <p>«Ապրե՛ք մեկ դար, սովորե՛ք մեկ դար» Սենեկա այս խոսքերը փորձարկվել են տարիների ընթացքում: Ինֆնակրթությունը հիանալի տարբերակ է նրանց համար, ովքեր հոգնել են մասնագիտությունից կամ ցանկանում են խորացնել իրենց գիտելիքները մի ոլորտում, որը վաղուց հետաքրքրում է իրեն: Այսպիսով, եթե երկար եք մտածում, բայց վախենում էի՛ք չհաղթահարել կամ հետաձգել այն, ժամանակն է սկսել:</p> <p>Այնուամենայնիվ, եթե ձեր երեխան ցանկանում է անցնել ինֆնուրայն սովորելու և ինֆնուրայն յուրացնել 10-11-րդ դասարանների ծրագիրը, դուք պետք է գգույ՞ լինե՛ք: Այս հանապահիչ բուլարին հարմար չի լինի, քանի որ երեխան մեծ պատասխանատվություն է պահանջում: Շատերը կարող են լիովին չհասկանալ, որ սա դպրոցից և սովորելուց կամ միասնական պետական ֆնությունից ազատում չէ: Ամբողջ ծրագիրը ինֆներդ սովորելու համար ստիպված կլինե՛ք ավելի շատ ջանք գործադրել: Ինֆնակրթությունը հարմար չէ բուլար երեխաներին և ոչ բուլար ծնողներին:</p>

<p>Այլ տեղեկատվություն</p>	<p>Ինֆորմացիոն խաղեր Գրադարան – հայ հեղինակներ Այլ կերպ Բառախաղ Ով է ուզում դառնալ միլիոնատեր 4 կար 1 բառ География Мира Сталицы всех стран мира ...</p>
-----------------------------------	--

Օգտագործված գրականության ցանկ

1. Թադևոսյան Գ., Որակական սոցիալական հետազոտություններ. Տեսություն, մեթոդաբանություն եւ մեթոդ: Ուսումնական ձեռնարկ, Երեւան, Երեւանի համալս. հրատ., 2006
2. Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики. - М.: Академия, 2001.- 95с.
3. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. - М.:Просвещение, 2002.
4. Родин А.А. Массовые формы внеклассной работы в школе. - М.: АПН РСФСР, 1961.- 183с.

Методика М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»
<http://nsportal.ru/user/47835/page/metodika-m-r-ginzburga> - свободный.

5. Сам себе ученик
https://mel.fm/ucheba/shkola/5790243-self_education?fbclid=IwAR06vk8m71-8p6ZmxQUFnzxdaReD-K7rkyRu9ulz0toGgbXoLnk9xFKzhf0

Հավելվածներ

Հաշվետվության կցված նյութեր

- Հետազոտության գործիքներ (հարցաթերթիկներ կամ այլ)
- Նկարներ
- Արդյունքներ

ՀԱՐՑԱԹԵՐԹԻԿ

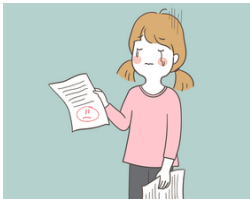
<<Դպրոցն իմ կյանքում>>



Սեռ _____

Արական _____

Իգական _____



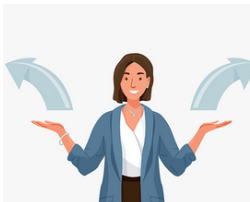
1. Ես սովորում եմ դպրոցում, քանի որ...

Ա. այդպես են ցանկանում իմ ծնողները

Բ. ինձ դուր է գալիս սովորել

Գ. ուզում եմ մասնագիտություն ունենալ

Դ. ես այնտեղ լավ ընկերներ ունեմ



2. Դասին ամենահետաքրքիրը...

Ա. լավ գնահատականները և ուսուցչի գովեստի խոսքը

Բ. ընկերների հետ շփումը

Գ. Նորի ճանաչումը և առաջադրանքների կատարումը

Դ. Կյանքին պատրաստվելը



3. Երբ ես լավ գնահատական եմ ստանում, ինձ դուր է գալիս, որ

Ա. ես ամեն ինչ լավ եմ սովորել

Բ. Տանը ինձ գովում են

Գ. կարող ե ավելի շատ բանով խոսել

Դ. ես կիմանամ ավելի շատ նոր բան