

# ՄԱՍՆԱԿՑԱՅԻՆ ԴՊՐՈՑ

ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՎՈՂ ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ  
ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հետազոտության թեման՝ «Лексика современного подростка»

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Անահիտ Մկրտումյան

Կոտայքի մարզի Գեղաշենի Ռազմիկ Ստեփանյանի անվան  
միջնակարգ դպրոցի ռուսաց լեզվի ուսուցչուհի

## Բովանդակություն

Исследовательская работа по русскому языку  
«Лексика современного подростка»---3

Список литературы.---15

# Исследовательская работа по русскому языку «Лексика современного подростка»

Цель работы : проанализировать речь современного подростка, а также речью учащихся нашей школы.

Задачи исследования :

1. Определить содержание понятия «жаргон».
2. Проследить источники образования и причины использования жаргонизмов.
3. Определить группы жаргонизмов.
4. Провести анкетирование учащихся, чтобы выделить круг наиболее употребительных жаргонных слов, частотность и причины их употребления школьниками.
5. Составить словарь молодёжного жаргона, который включает в себя жаргонизмы, наиболее употребляемые подростками нашей школы и дать лексическое значение каждого жаргонизма.

Гипотеза исследования : Отношение к жаргонной лексике должно быть отрицательным, так как она обедняет наш язык.

Использованные методы исследования :

1. Обзор литературы.
2. Проведение анкетирования.

3. Наблюдение.

4. Анализ анкет.

Лев Толстой писал: «Язык – душа нации». Самая естественная форма употребления языка – народная речь. Каждому человеку важно, чтобы собеседник его понял, чтобы не смеялся над ним, признал своим.

Наша лексика состоит из двух групп:

1. Общеупотребительные слова (*они понятны большей части народа*)

2. Необщеупотребительные слова (*они свойственны определенным социальным группам*)

Ко II группе, т. е. к необщеупотребительным словам, относятся жаргонизмы. Жаргонизмы – это слова из жаргона, а жаргон – речь какой-нибудь социальной или иной объединённой общими интересами группы, содержащей много отличных от общего языка условных слов и выражений. Например, жаргон торговцев, воровской жаргон. Такое определение дает этим терминам толковый Словарь русского языка С. И. Ожегова. Меня заинтересовал сам факт наличия в нашем языке таких слов, которые считаются грубыми, вульгарными и далеко не литературными. Часто ли мы употребляем такие слова? Можно ли от них избавиться? Вот вопросы, на которые я хотел найти ответ.

Итак, жаргонизмы – это слова искусственного языка, понятного лишь определённому кругу людей, связанных между собой общими целями

и интересами. Жаргон делится на множество групп, каждой из которых присущи те или иные особенности.

Например:

1. Армейский жаргон: дембель, дед, салага, черпак, сундук (*боцман*).
2. Спортивный жаргон: Спартаки, финтить
3. Жаргон людей, связанных с музыкальной средой: музон, Фанера
4. Жаргон байкеров: Косуха, харлей. и т. д.

Школьный жаргон можно отнести к молодёжному жаргону.

Исследования свидетельствуют о том, что носителями молодёжного жаргона сейчас являются лица от 6-7 (*со времен начала учёбы в школы*).

С точки зрения экспрессии, на мой взгляд, среди жаргонизмов, употребляемых школьниками, можно выделить группы:

1. Нейтральные: прикид, ящик, телик, комп, компик, сотик, сотыга, топить, засыпать, схлопотать пару, шпоры, плавать (*это чаще имена существительные*)
2. С юмором: хвост, махачка, батя, маман, в натуре
3. Грубые: обалдуй, жрать, кочан, лох, придурок, чмо, шмыга.

Последние в свою очередь характеризуют человеческие качества и являются оскорбительными. Поэтому их употребление должно быть строго ограниченным.

Также можно распределить жаргонизмы по группам.

1. Наименование людей по родству: предки, шнурки, братуха, сеструха, папан, маман.
2. Названия бытовой техники: телик, комп, сотик, сотыга, ящик, труба, дивидюк.
3. Оценка качеств характера: лох, тормоз, шестерка, стукач, редиска, чмо, бич, мышь, овца, дятел, козел.
4. Оценка качества действий: клёво, прикольно, круто, ништяк, офигенно, угарно, отстойно, беспантово, лажово.

Какие же факторы влияют на появление жаргонов? В первую очередь, развитие сотовой телефонной связи, компьютерных технологий (мыло – e-mail; блохи – ошибки в программе и тд., современная музыкальная культура (свежак – новая музыка; название действий музыкантов – сбацать и тд., хобби и увлечения молодых людей (*финтовать-играть в футбол, гонять финты*).

А вот три основные причины, по моему мнению, употребления жаргонов молодежью.

- 1) Стремление молодых людей находиться с теми, кто тебя понимает.
- 2) Желание обособиться от остальной, взрослой части общества.
- 3) Дань возрасту, моде.

Итак, я провела лингвистические исследования речи школьников.

### Цель анкетирования:

- 1) определить круг наиболее часто употребляемых жаргонизмов в речи;
- 2) определить мотивы употребления жаргонизмов в речи;
- 3) определить отношение школьников к жаргонным словам, употребляемым ими в собственной речи;
- 4) выявить наличие или отсутствие стремления обойтись без жаргонизмов.

### Первая анкета.

1) Употребляете ли вы жаргонизмы?

2) Почему:

- хотите лучше выразить свои мысли;
- не хотите отличаться от сверстников;
- боитесь быть осмеянным другими;
- не можете заменить жаргонизмы литературными словами;
- другие варианты.

3) Какие жаргонизмы Вы чаще всего употребляете?

4) Как Вы считаете в результате речь становится...

- лучше;
- хуже;
- затрудняюсь ответить

Всего было опрошено 50 человек: 100% используют жаргонные слова.

На вопрос: «Почему Вы их используете?» 15 человек (30%)

ответили, что не хотят отличаться от сверстников, 28 человек (56 %) – хотят лучше и точнее выразить свои мысли, 5 человек (10 %) – не

могут заменить жаргонизмы литературными словами и 2 человека (4 %) боятся быть осмеянными сверстниками.

Следующий вопрос: «*Какие жаргонизмы Вы чаще всего употребляете?*»

Я выбрала 44 жаргонизма, наиболее употребляемые подростками нашей школы.

Классный, клёвый- хороший,

Зашибись – хорошо или плохо (в зависимости по ситуации)

Круто, клево – хорошо,

Заколебать – надоесть,

Офонареть, офигеть, очуметь – удивиться,

Базарить – говорить,

Училка – учительница,

Стучать – рассказать что-то тайное,

Зубрить – выучить наизусть,

Борзеть – наглеть, мочить,

Бабки, капуста – деньги,

Дибиллоид – неумный человек,

Комп – компьютер,

Клава – клавиатура,

Чмо – неприятный человек,

Чувак – парень,

Предки, шнурки – родители,

Хавчик – еда,

Накосячить – сделать ошибку,

Гнать – врать,

Отстой – плохо,

Прикольно – смешно,

Фигня – ерунда,  
Фиолетово – все равно,  
Наехать – угрожать,  
Кинуть – обмануть,  
Хайп - шумиха, ажиотаж,  
Хейтер — недруг,  
Чилить – отдыхать, ничего не делать,  
Изи - легко, полегче,  
Агриться – злиться, раздражаться,  
Зашквар – позор, бред или что-то немодное,  
Го – идём, давай,  
Жиза — жизненно,  
Шазамить — определить песню,  
Гамать — играть,  
Юзать — пользоваться,  
Стримить — передавать данные (*видео, звук*) в реальном времени,  
Ава – аватарка, картинка под именем пользователя,  
Паль – подделка,  
Поч – почему,  
Баг – ошибка,  
Фиксить – исправлять ошибки,  
Стремно – стыдно, неловко.

И последний вопрос: «*Становится ли речь лучше или хуже?*» 69% считают, что лучше!

Проследив за жаргоном учащихся нашей школы, можно увидеть что жаргон развивается по общим законам языка. Учащиеся средних классов в большей степени переосмысливают значение слов, придумывают их новое звучание, используют разные морфемы,

считая, что придуманные ими слова более правильно и точно характеризуют предметы и явления, выражают эмоциональное отношение и оценку. Придумыванием и усовершенствованием активно занимаются пятиклассники, старшеклассники же уже не придумывают.

Вторая анкета.

1) Когда Вы употребляете жаргонизмы?

Среди учащихся 5 – 9 классов 84% учащихся употребляют жаргонизмы только в общении со сверстниками. 16% школьников признается, что иногда в общении со взрослыми у них «прорываются» жаргонизмы.

2) Нужны ли жаргонизмы в речи? 64% школьников считают, что нужны иногда (*в определенной ситуации*); 25% - нужны обязательно; 7% считают, что вообще не нужны; 4% - не думали об этом.

Мои наблюдения и опросы показали, что многие учащиеся понимают, что употребление жаргонизмов должно быть уместным.

Третье исследование.

Я провела опрос родителей. Всего было опрошено 40 человек.

1) Как вы относитесь к жаргонам в речи ваших детей?

Положительно - 23%. Отрицательно - 77%.

2) Часто ли ваш ребенок употребляет в речи слова – паразиты?

Да – 58%. Нет – 42%.

Вывод: в основном, родители отрицательно относятся к жаргонизмам.

А еще: дети стараются не употреблять жаргоны при родителях.

Четвертый опрос. Меня заинтересовало отношение учителей к употреблению жаргонизмов. Опрошено 10 человек.

Результаты следующие:

1. Как вы относитесь к жаргонизмам?

А) против их употребления – 0

Б) Допускаю употребление нейтральных жаргонизмов или жаргонизмов с юмором – 10

2. Как вы оцениваете современный молодёжный жаргон?

А) засоряет устную речь школьников – 10

Б) говорит о бедности словаря современности – 10

В) это присуще современной молодёжи – 10

Г) другое – 0

Таким образом, анализ ответов учащихся, родителей и учителей позволил мне сделать вывод о том, что основной причиной появления молодёжного жаргона является желание создать «свой» язык, организовать общение среди сверстников.

По мнению ребят, на жаргоне легче высказаться, а также жаргонизмы помогают подросткам преодолеть недостаток в словарном запасе. На вопрос о том, смогли бы учащиеся обойтись без жаргона, большинство ответило положительно, а остальные об этом не задумывались. Я пришла к выводу, что ребята видят и слышат жаргонизмы, знают литературные слова, их синонимы, но все равно употребляют их в речи, и зачастую необдуманно.

Выводы.

- 1) Появление новых жаргонов в речи (*особенно нецензурных слов*) вызывает тревогу;
- 2) Потребностью в общении и в творчестве, в стремлении выделиться среди друзей обосновывается появление новых жаргонов;
- 3) Наша речь (*слава Богу*) не является только жаргонной.
- 4) Жаргонная лексика отражает понимание жизни (как мы ее представляем, возрастных особенностей, потребностей, ценностей каждого);
- 5) Проведённый анализ показал, что жаргонизмы, которые активно используют современные школьники – своего рода протест против окружающей действительности. Язык ярче и сильнее, чем одежда, причёска, образ жизни, отражает внутреннее состояние школьников. Так молодые люди хотят выделиться из толпы;
- 6) Главной чертой молодёжного жаргона является эмоциональность, оценочность, но всё-таки следует помнить, что жаргон – это обеднённый, грубый заменитель настоящего языка. Жаргонизмы непонятны непосвящённым людям, это часто вызывает недоразумения;
- 7) Основными факторами, влияющими на появление новых жаргонизмов в речи учащихся, являются развитие сотовой телефонной связи, компьютерных технологий, современной музыки.

Я не ставил целью выяснить отношение к употреблению жаргонизмов наших родителей, но, думаю, они относятся лояльно к жаргонизмам с юмором и нейтральным; мои родители – люди молодого возраста и зачастую, сами не замечая, говорят на языке молодёжного сленга. И поэтому на вопрос *«Можно ли избавиться от жаргонизмов?»* я отвечаю: *«Нет!»*, потому что мы живем в

обществе, состоящем из разных социальных групп, не изолированных друг от друга, влияющих друг на друга, а язык является отражением всех общественных явлений, но бороться за чистоту русского языка – задача не только учителей-словесников, но и самих носителей его. Не столь однозначно отрицательно нужно воспринимать молодежный жаргон. Единственное я знаю точно: бороться с засорением своего языка жаргонизмами надо обязательно.

Гипотеза (Отношение к жаргонной лексике должно быть отрицательным, так как она обедняет наш язык) не подтверждена. Оригинальность и стремление говорящего к творческому самовыражению и подражанию, правдивость и личное отношение, образность, эмоциональность и удручающая грубость, вульгарность, агрессия – все эти противоположные свойства одинаково проявляются в жаргонизмах. Отношение к жаргонным словам не может быть однозначным, так как они не только обедняют, но и обогащают нашу речь.

## Список литературы.

1. К. С. Горбачевич – *«Особенности молодёжного жаргона»*. / РЯШ. 2001г.
2. В. И. Даль – *«Толковый словарь живого великорусского языка»*. Государственное издательство иностранных и национальных словарей. Москва. 1956 г.
3. А. С. Запесоцкий – *«Эта непонятная молодёжь»*. Москва. 1998г
4. Интернет- ресурсы.
5. И. А. Стенин – *«Словарь молодёжного жаргона»*. Воронеж. 2004г.

