

Հետազոտական աշխատանք

Տիպոսաթերթ (1 էջ)

<p>Կազմակերպության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանում, հասցե • Տնօրեն • Էլ. հասցե • Հեռախոս 	<p>«Մասնակցային դպրոց» կրթական հիմնադրամ Վահրամ Սողոմոնյան masnakcayindproc@gmail.com</p>
<p>Հետազոտության թեմա/վերնագիր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հետազոտության թեմա 	<p>«Лексикон учащихся 9-10 классов моей школы»</p>
<p>Ուսուցչի տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ա. Ա. Հ. • Մասնագիտություն • Հեռախոս • Էլ. հասցե • Դասավանդվող առարկաներ • Դասարաններ 	<p>Оганнисян Мариам Акоповна Учительница Русский язык 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p>
<p>Ուսումնական հաստատության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանումը, հասցե • Հեռախոս • Էլ. հասցե (տնօրենության) • Web կայքի հասցե 	<p>«Арамусская средняя школа имени Владика Аракеляна» Котайкская область село Арамус</p>

Բովանդակություն (1 էջ)

1. Введение	3-4
2. Пояснительная записка	6
3. Основная часть	7-10
4. Теоретические исследования	11-18
5. Практические исследования	19-21
6. Выводы	23-24
7. Список литературы	25
8. Приложение	26-27

Введение

Воспитывая современного подростка, мы учителя сталкиваемся с огромным количеством проблем, решить которые зачастую бывает очень непросто. Одной из таких проблем можно назвать активное использование ребёнком сленга и ненормативной лексики, а так же незнание резервов языка и использование его богатств.

Заметила, что в речи молодёжи часто встречающиеся жаргонизмы с течением времени становятся общеупотребительными и негативно влияют на речь во взрослой жизни. Жаргонизмы и молодёжный сленг как слой лексики, тесно связанный с жизнью современного школьника.

С 2-ого до 12-ый класс мы изучаем русский язык. Это один из самых трудных школьных предметов. Мы все знаем, что изучать язык и владеть им всем надо и необходимо. Это язык-«великий и могучий», потому что это язык Пушкина, Чехова, Гоголя и других классиков русской литературы.

Как сказал К. Д. Ушинский **«Язык народа - лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни...»**

А как мы понимаем эти слова? Мы знаем, что русский язык необычайно богат, но общаясь со сверстниками, мы отметили бедность их речевого запаса и задались вопросом, какие слова входят в состав лексикона школьников, какими путями можно пополнить их словарный запас.

Что мы сегодня слышим из уст молодёжи?

«У тебя клёвые очки», «Мы сегодня классно потусили». В чём же *«величие»* и *«могущество»* современной молодёжи и школьников. Борьба с ними, или принимать их? Именно это противоречие и способствовало возникновению интереса к исследованию лексики учащихся, определило проблему моего исследования.

Цель моей работы изучить лексикон 9-10 классов и определить пути пополнения словарного запаса школьников.

Задачи проекта:

1. Определить, какое место занимает не общеупотребительная лексика-диалектизмы и профессионализмы в речи учащихся.

2. Определить понятия «жаргон», «сленг» .

3. Провести социологическое исследование среди учеников с 9 до 10 классов с целью определения: причин употребления школьниками жаргонизмов.

4. Систематизировать материал.

5. Изучить сленг школьников 9-10 классов, выяснить, где и когда он используется.

С этой целью я изучала и собрала материал о диалектах, профессиональных слов, молодёжном сленге, жаргонную лексику классифицировала словарный состав русского языка. Среди учеников 9-10 классов было проведена анкетирование на основании которого сделала выводы.

<p>Նպատակը եւ հետազոտական հարցը</p>	<p>1.Изучить лексикон 9-10 классов и определить пути пополнения словарного запаса школьников. 2.Определить понятия «жаргон», «сленг». 3.Систематизировать материал. 4.Изучить сленг школьников 9-10 классов, выяснить, где и когда он используется. Что такое молодёжный сленг?</p>
<p>Թեմայի կարեւորությունը եւ նշանակությունը Ձեր/քիրախային խմբի համար</p>	<p>Сленг интересен своей метафоричностью, выразительностью и яркостью номинации. Сленг упрощает общение.</p>
<p>Ո՞ր առանցքային կոմպետենցիային/կարողունակությանն է ուղղված նպատակի ուսումնասիրությունը</p>	<p>Языковая грамотность и научно-технические способности</p>
<p>Վերապատրաստման ո՞ր թեմայի շրջանակում է անդրադարձ կատարվել այս հիմնախնդրին/ուրրտին</p>	<p>Совместный курс развития навыков языкового мышления.</p>

<p>Գրականության ակնարկ</p> <ul style="list-style-type: none">• Մեջբերումներ արդեն արված հետազոտություններից,• Մեջբերումներ գրականությունից, տեղեկության վստահելի աղբյուրներից: <p><u>Պարտադիր է կատարել հղում աղբյուրին</u></p>	<p style="text-align: center;">Пояснительная записка</p> <p>Область исследования – <u>жаргонизмы и молодёжный сленг</u> как слой лексики, тесно связанный с жизнью современного школьника.</p> <p>Объект исследования - <u>устная речь</u> учащихся моей школы.</p> <p>Актуальность:</p> <p>1. работа по теме позволяет выяснить отношение школьников к молодёжному сленгу, а также выявить причины использования учащихся подобной лексики;</p> <p>2. ограниченная лексика распространена среди школьников, однако её происхождение недостаточно представлено в школьных учебниках русского языка;</p> <p>3. исследование ограниченной в употреблении лексики позволяет связать лингвистические знания с жизнью, повышает наблюдательность и учит находить интересное и неисследованное рядом с собой;</p> <p>Цель исследования:</p> <p>-изучить жаргонную лексику школьников;</p> <p>-развить умения работать с научно популярной литературой, отбирать материал по предложенной теме;</p> <p>Я предлагаю, что в речи учащихся преобладает ограниченная в употреблении лексики сленг, жаргонизмы, арго-это часто употребляемая лексика молодёжи, а диалектизмы и специальные слова, к сожалению, нет, в речи современной молодёжи они встречаются очень редко.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Определить сленг.</p>
--	---

2. Провести социологическое исследование среди участников 9-10 классов с целью определения:

- используются ли в речи школьников диалектные и профессиональные слова;

- Круг наиболее употребляемых слов молодёжного сленга.

Основная часть

Лексика - это словарный состав языка. Раздел науки о языке, который изучает лексику, называется лексикология. Объектом моего исследования стала устная речь учащихся 9-10 классов.

В начале исследования выдвинула гипотезу: предполагала, что в речи учащихся преобладает ограниченная в употреблении лексика: сленг, жаргонизмы - это часто употребляемая лексика молодёжи, а диалектизмы и специальные слова - к сожалению, в речи современной молодёжи встречаются редко.

А что оказывает влияние на возникновение жаргона?

На этот вопрос я сама постаралась найти ответ и выяснила, что жаргонную лексику учащихся влияет:

1. Развитие компьютерных технологий: мышь, инет, комп и другие;

2. Современная музыка: попса, свежак, Мармеладка, Балванушки и другие;

3. Иностраные языки: фифти-фафти, плиз, ноу проблемз и другие;

4. Уголовная лексика: заключить, грохнуть, ментура, стрелки и другие

В ходе изучения и наблюдения я заметила, что даже общаясь между собой на армянском языке ученики употребляют эти слова на русском.

Диалектная лексика

К диалектной лексики относятся слова, распространение которых ограничено той или иной территорией. Они имеют фонетические, морфологические и синтаксические особенности, а также специфическую лексику. В речь учащихся диалектизмы также проникают благодаря общению со старшими.

В результате анкетирования было выявлено, что диалектная лексика встречается очень и очень редко в лексиконе учащихся 9-10 классов. Я пыталась выделить несколько причин редкого употребления диалектов:

- 1.одни утверждают, что диалектизмы чаще всего встречаются в речи людей пожилого возраста;
- 2.другие считают, что наши дни это не актуально;
- 3.многие вообще не знают, что такое диалектизмы.

Жаль, конечно, но это факт. Впрочем, они всегда остались, записанные в специальных словарях.



Профессиональные слова в лексиконе учащихся.

Профессионализмы-слова и выражения, свойственные речи коллектива, объединённого какой-либо профессий.

Термин-это научное обозначение понятия, а профессионализм- полуофициальное слово, распространённое в разговорной речи людей определённой профессии.

Часто всего такие слова употребляют взрослые и из их лексикона подобные слова переходят в лексикон детей.

В результате анкетирования были выявлены некоторые профессиональные слова, которые знают и употребляют учащиеся 9-10 классов.

Например:

Профессионализм	Что означает
Дискуссия	Спор
Вакцина	Прививка
Ампутировать	Отрезать
Медикаменты	Лекарство
Военнослужащий	Солдат
Мировоззрение	Точка зрения

Значение многих слов в процессе развития языка может существенно изменяться. Одни значения называются, другие утрачиваются. В связи с этим первоначальное значение может «забываться».

Жаргонизмы начали существование с тех пор, как человек научился говорить. Это речь какой-нибудь социальной или иной объединённой общими интересами группы, содержащей много слов и выражений, отличных от общего языка. Чаще всего она создаётся на базе литературного языка путём переосмысления значений слов. Жаргонным словам учащихся присуща яркая экспрессивно-стилистическая окраска, поэтому они легко могут переходить в разговорно-бытовую речь в просторечие. Была составлено небольшая таблица часто употребляемого жаргона.

Важное отличие профессионализмов от терминов заключается в том, что профессионализмы уместны преимущественно в разговорной речи людей той или иной профессии, являясь иногда своего рода неофициальными синонимами специальных наименований. Редко их отражают словари, но обязательно пометой «профессиональное». В отличие от терминов –официальных научных наименований специальных понятий, профессионализмы функционируют преимущественно в устной речи как «полуофициальные» слова, не имеющие строго научного характера. Эти слова составляют лексический пласт, который также иногда называют профессиональным сленгом или профессиональным жаргоном.

Профессионализмы чаще всего служат для обозначения различных производственных процессов, орудий производства, сырья, выпускаемой продукции и т. п. Кроме того, профессионализм часто является результатом творческого переосмысления, «освоения» узкоспециального явления. Таковы слова запаска (запасное колесо у автослесарей и шофёров загон (запасные сверстанные тексты у редакторов газет), лапки и ёлочки (виды кавычек у корректоров и полиграфистов). Такие профессионализмы, легко и по-своему замещая термины, делают специальную речь более живой, простой и освоенной, более живой, простой и освоенной, более лёгкой для быстрого употребления и понимания.

В речи родителей, занимающихся и сегодня разными видами деятельности, есть названия разных предметов, Многие слова, уйдя из сферы общественного производства, продолжают активно использовать в индивидуальном хозяйстве.

Теоретические исследования

Диалектная лексика. Какое место занимают диалектизмы среди других групп слов. Востребованы ли они в наше время?

Лексика

Словарный состав русского языка с точки зрения сферы её употребления можно отобразить в таблице.

Если слова современного русском языке употребляется свободно, неограниченно не вошло в состав свободно

- употребляемой лексики, употребляется в определённой сфере деятельности: дефис, рашпиль, скальпель, мольберт.

-употребляется определённой группой лиц для наименования предметов, имеющих в литературном языке свои названия: упакованный (богатый), тачка (машина), комп(компьютер).

-употребляется на определённой территории.

Общеупотребительная лексика.

Профессиональная лексика

Жаргонная лексика.

Слова, которые известны всем и употребляемые всеми называются общеупотребительными, например: дождь, солнце, вода, рыба, синий, чёрный, читать, писать, играть и другие.

Но в русском языке есть слова, которые знают и используют в своей речи не все. Это не общеупотребительные слова. К не общеупотребительной лексике относятся диалектные, профессиональные, жаргонные слова молодёжного сленга.

К диалектной лексике относятся слова, распространение которых ограничено той или иной территорией. Они имеют фонетические, морфологические и синтаксические особенности, а так же специфическую лексику. На основе бесед с родителями, бабушками и дедушками я пришла к выводу, что в речи учащихся моей школы присутствуют диалектизмы. В речи школьников они проникают благодаря общению со старшими. В официальной обстановке (на уроках) ребята стремятся говорить на литературном языке, а дома некоторые из них используют и диалект. Однако диалектных слов в речи наших школьников не так уж и много. В результате анкетирования было выявлено, что диалектная лексика встречается очень редко в лексиконе учащихся 9-10 классов Я выделила несколько причин редкого употребления диалектов:

1.Одни утверждают, что диалектизмы-это лексика старшего поколения, людей пожилого возраста;

2. Другие считают, что в наши дни использовать диалектизмы неактуально, смешно и, как говорят ребята, «старомодно»;

3. Некоторые ответили «не знаю» что такое диалектизмы. Они придают языку эмоциональность и выразительность! Например, рассказ М. А. Шолохова «Нахаленок». В этом рассказе писатель использует очень много диалектных слов, используемых донскими казаками. И когда мы читаем, как говорит Мишка или его дед, мамка или батька,- нам смешно, и мы переносимся в казачью станцию начала прошлого века. И я думаю, что мы не должны забывать совсем те слова и выражения, тот язык, которым пользовались наши деды и прадеды.

Значение непонятого диалектного слова можно узнать из «Толкового словаря».

Профессиональные слова в лексиконе учащихся.

К специальной лексике ограниченного употребления относятся термины и профессионализмы. Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии, называют профессионализмами. Например: дефис, товарооборот, скальпель и другие.

Термин-это научное обозначение понятия (синтаксис, неравенство, монитор, остров и другие).

В речи родителей занимающихся разными видами деятельности, есть названия разных предметов. Из лексикона родителей такие слова переходят в детский лексикон. В результате анкетирования были выявлены некоторые профессиональные слова и выражения, которые знают и употребляют в речи учащихся. Например: медикаменты, радиатор, агротехника и другие.

Что такое сленг?

Существует несколько определений сленга.

Сленг-это вариант разговорной речи, не совпадающий с нормой литературного языка. Для чего же нужен сленг?

Сленг-речь какой-либо объединённой общими интересами группы, содержащая много отличающихся от общего языка слов и выражений.

Сленг делает речь более краткой, эмоционально выразительной, говорящий может наиболее полно и свободно выразить свои чувства и эмоции. (Сравним два выражения . На книжном, литературном языке: « Я испытываю сильное приятное чувство от этой песни». На сленге: «Я просто тащусь от этой песни!»)

Сленг-слова, живущие в современном языке полноценной жизнью, но считающиеся нежелательными к употреблению в литературном языке.

Молодёжный сленг

Молодёжный сленг- социальный диалект людей в возрасте 15-30 лет, возникший из противопоставления себя старшему поколению и официальной системе, и отличающийся разговорной, а иногда и грубо-фамильярной окраской.

На мой взгляд, понятие школьный сленг-разновидность речи, не совпадающая с нормой литературного языка, используемая узким кругом людей, объединённых общностью интересов, занятий, положением в обществе. Из этого определения следует, что сленг относится к лексике ограниченной сферы употребления используется преимущественно в устном общении. Сленг был, есть и будет в школьной лексике. Его нельзя ни запретить, ни отменить. Он меняется с течением времени, одни слова умирают, другие-появляются, точно так же, как и в любом другом языке. Конечно, плохо, если сленг полностью

заменяет человеку нормальную речь. Но современного школьника совсем без сленга представить невозможно. Главное достоинства тут-выразительность и краткость. Не случайно, что в настоящее время сленг употребляется в прессе и даже в литературе для придания речи живости. Даже государственные деятели высокого ранга используют в своих выступлениях сленговые выражения. Следовательно нельзя относиться к сленгу как к чему-то тому, что только загрязняет русский язык и армянский язык.

Причины употребления сленга

Сленг-разновидность нелитературной речи. Чаще всего сленгом пользуются подростки и молодые люди.

Предположим, что сленг в речи учащихся является средством повседневной речи. Возникает вопрос: почему именно так разговаривают школьники, почему сленг прочно вошёл в обиход?

Чтобы ответить на этот вопрос, я проводила языковое исследование: анкетировала обучающихся, проводила наблюдение (и на уроках, и на переменах, и вне школы) Выяснила, что учащиеся 9-10 классов моей школы активно используются в своей речи сленг, которому характерна яркая экспрессивно-стилистическая окраска, поэтому легко переходит в разговорно-бытовую речь, в просторечие.

В анкетах я просила указать слова, которые ребята употребляют наиболее часто. Анализ исследовательской работы в моих наблюдений позволили выделить в речи учащихся следующие семантические группы сленга:

Название группы	Примеры
Бытовая техника	ящик, телик (телевизор),

	мобила, сотик (мобильный телефон) комп (компьютер)
Слова, обозначающие людей по профессии	училка (учительница) водилка (водитель) мент (милиционер) историчка (учитель истории)
Транспорт	мотик, мотак (мотоцикл) велик (велосипед) тачка (машина) девятка, десятка (модели автомобилей)
Части тела	башня (голова) граби (руки) зенки (глаза) варежка (рот) локаторы (уши)
Слова обозначающие людей по родству	предки, родичи (родители) папка (папа) маман (мама) сесруха (сестра) братва (друзья) братуха (брат)
Учёба	домашка (домашнее задание) двойка (оценка «2») Пятак (оценка «5»)
Продукты	хавка, хавать (еда) магазик (магазин) столовка (столовая)

Слова-оценки	классно, клёво (хорошо, отлично) прикольно (интересно) позорно (плохо, некрасиво) везуха (везучий)
Глаголы	отвали, отцепись(отойди, отстань) грузить (надоедать) оторвать (достать) балдею (очень хорошо)
Слова обозначающие людей по их качеству характера	крыса, лох, лошара, чмо, корова.

В результате исследования было выяснено, что обучающиеся активно используют сленг в своей речи. Они эти слова употребляют при общении друг с другом и при выражения какого-либо чувства. Эти слова сопровождаются мимикой и жестами. В зависимости от ситуации слова могут выражать разнообразные эмоции: разочарование , раздражение, удивление, радость. Например: Ну ты блин, даёшь! (удивление), Не мешай, блин (раздражение), Здорово, блин (восторг) и т. д. По словам учеников, их чувства и эмоции невозможно выразить литературным языком (одно из причин употребления сленга).

Возникает вопрос: Чем отличается подростковый сленг в зависимости от сферы употребления: живое общение, интернет?

Ответ на этого вопроса то , что сегодня язык стремится к скорости, к сокращениям. Письменная и устная речь сейчас ассимилируют друг друга: письменная речь приобретает характеристики устной, становится более краткой, быстрой. И обмен мнениями, обмен каким-либо мыслями сейчас стал отрывочный, без распространённых предложений, только краткие ёмкие фразы. Общение подростков проходит в социальных сетях, там оно лишено приветствий и прощаний, просто происходит обмен мнениями или обмен новостями без лишних слов. Ответы на вопросы короткие, иногда просто в виде стикеров или смайлов. И это очень влияет на общение в реальной жизни: речь становится редуцированной, укороченной, появляются новые сленговые выражения, которые заменяют длинные фразы на более короткие. Происходит слияние реального общения с сетевым.

Несколько лет назад в речи подростков существовали границы: во дворе они говорили на одном языке, дома на другом, в школе на третьем. Сейчас эти границы стёрлись, и молодёжь спокойно использует один и тот же сленг независимо от ситуации. Это тоже своеобразное влияние интернета на речь. Интернет- сленгом в реальной жизни пользуются не только подростки, но и взрослые. Люди других поколений. Это нормально, потому что в обществе происходит процесс цифровизации.

Можно ли сказать, что подростковый сленг- это форма протеста старшему поколению?

Любой сленг-это способ идентификации, обособиться. И если мы говорим о подростковом сленге, то, конечно, здесь присутствует некий протест, попытка противопоставить себя старшему поколению. Кроме того,

сленг для подростков- это способ указать на свою принадлежность к какой-либо группе.

Когда мы работаем с подростками с деструктивным поведением, речь всегда бывает материалом для анализа. Это один из фактов, на которые стоит обращать внимание, потому что среда, в которую попадает подросток, накладывает отпечаток не только на его поведение, но и на его лексику. Родителям нужно слушать ребёнка, следить за тем, что он говорит, какие новые слова появляются в его лексиконе, кроме подростковых выражений. И если, например, появилась тюремная лексика или что-то несвойственное для него, здесь уже стоит поинтересоваться, в каких группах и социальных сетях он состоит.

Практические исследования

Проведение анкетирования учащихся с целью определения.

Закономерным показался мне вопрос, который задала обучающимся: « Для чего вы употребляете сленг?» Выяснилось, что наиболее популярными ответами были «это модно, современно», «Помогают самоутвердиться». Я поняла, что ребята, употребляя сленг, следуют за модой, боятся показаться смешными, « белой вороной», если

начнут разговаривать литературным языком.



Второй по популярности ответ: «Сленг делает речь понятнее для друзей». На вопрос: «Когда вы вырастаете, будете ли вы употреблять сленг?», многие ответили – нет. Это говорит о том, что употребление сленга взрослыми недопустимо, по их мнению, и вместе тем как бы подтверждают тезис, что сленг-это в большей мере-молодёжное явление. При этом интересным мне показалось наблюдение по качественному употреблению сленга: старшеклассники высказали мысль, что при незнакомых людях стараются не употреблять в своей речи сленг.

Из бесед со взрослыми я выяснила, что и раньше, когда они учились в школе сленг присутствовал. Они называли такие слова: блин, государственная оценка, фигня, но употребление этих выражений было низким, этими словами « не швырялись» в открытую, считалось зазорным произнести вслух при взрослом человеке литературное слово. Учителя нашей школы знают много

слов современного сленга, некоторые иногда употребляют их в шутку.

Выборочный опрос учащихся 9 и 10 классов выявил их отношение к употреблению жаргонизмов. Всего было опрошено 73 человек.

На вопрос, для чего употребляются жаргонизмы, были получены данные представленные в таблице:

	9 класс	10класс	всего
Модно, современно	37%	45%	82%
Делают речь понятнее	25%	23%	48%
Нужны в речи для связи слов	21%	20%	41%
Что-то другое	17%	11%	28%

Рассмотрев данный опрос, можно сделать следующий вывод: основная причина употребления жаргонизмов-организовать общение среди сверстников, а также это «погоня» за модой и современностью. Однако необходимо помнить о том , что жаргонная лексика культурного, образованного человека и всегда нужно помнить о том, в какой сфере речевого общения она допустима к употреблению.

Большинство современных учителей, в том числе и я, склоняется к тому, что ученики школ должны получать практические знания, которые в дальнейшем помогут им успешно интегрироваться в общество. С этой целью рекомендуется отходить от классического формирования личности и развитием своих творческих навыков.

	<p>Одной из причин, заставляющей подростка прибегать к сленгу является стремление в этом возрасте к разнообразию. Ребёнок выражает таким образом протест, не жалея принимать правила придуманные взрослыми. Кроме этого подросток испытывает непреодолимое желание выделиться и даже шокировать.</p> <p>Чтобы избавиться от отрицательного влияния ограниченной в употреблении лексики. Надо хорошо знать нормы литературного языка- нормы произношения, ударения, словоизменения, произношения</p>
<p>Օգտագործված մեթոդները, գործիքները</p>	<p>Методы исследования Анализ научной и методической литературы Анкетирование Математические расчёты Сбор часто употребляемой ненормативной лексики.</p>
<p>Իրականացման ժամանակահատվածը</p>	<p>10.08.2022-14.09.2022</p>
<p>Թիրախ խումբը և քաջանակը /հանակ, սեռային բաշխում/</p>	<p>9-10 классы 10-ый класс- 38 учащихся 9-ый класс- 35 учащихся</p>

Եզրակացություններ, առաջարկություններ (1-2 էջ)

Վերհանված
արդյունքներ,
եզրակացություններ,
պատասխան հետազոտական
հարցին

Выводы

В своей работе я попыталась объяснить причины употребления сленга как элемента повседневной речи учащихся. Ребята моей школы активно используют нелицитативную лексику в своей речи.

Исследование не общеупотребительной лексики в речи доказывает наличие в лексиконе школьников сленга диалектных, профессиональных, жаргонных слов и выражений.

Современные дети огромное количество времени проводят за компьютером, смотрят телевизор, общаются со сверстниками. И всё реже можно встретить подростка, увлекающегося чтением книг классической литературы (в основном читают девочки). Стоит ли удивляться, что ребёнку для выражения мыслей и чувств сложно отыскать в лексиконе подходящее слово?

В речи ребят моей школы больше всего используют сленг как экспрессивное средство, считая его модным. Немало важным фактором является и влияние СМИ на речь школьника.

Я выяснила, что сленг существует давно (ещё со времён наших мам и бабушек), но степень употребления этого явления в языке в наше время возросла. Следовательно гипотеза, которую я выдвигала, верна- в речи учащихся преобладает ограниченная в употреблении лексика. На первом месте- сленг, жаргонизмы, а диалектизмы и профессионализмы встречаются очень редко. Значит наша задача- учиться уместно использовать данную лексику в соответствии с ситуацией общения. Знать о невозможности её применения в нормативной речи. Многие подростки заявляют, что попросту не желают, чтобы их поняли окружающие, поэтому и употребляют сленг.

Попробую дать несколько советов, которые помогут если не полностью исключить из речи подростка

сленг, то значительно сократит частицу его употребления.

Учащиеся обычно знают слов больше, чем фактически используют в своей речи. Они узнают новые слова из многих источников: в результате чтения, из речи учителя, от взрослых. Необходимо всемерно расширять, обогащать свой словарь.

А как приятно разговаривать с человеком, речь которого богата, разнообразна, каждое слово употреблено к месту и ко времени, **« Хромое слово-хромая речь »**- гласит русская пословица, Чтобы хорошо понять прочитанное и увиденное, чтобы речь была не «хромой», а красивой и выразительной, надо знать много слов и выражений, постоянно расширять свой словарный запас.

А что значит знать слова? Откуда мы можем пополнять свой словарный запас? Из книг, энциклопедий, интернета, общения, Но, не надо подростка насильно заставлять читать. Просто кто-то (учитель, родители) может пересказать ему какой-нибудь увлекательный эпизод, остановитесь на самом интересном месте... Можно организовать совместное чтение интересных книг.

Давайте беречь «наш язык, наш прекрасный русский язык...!»

Այլ տեղեկատվություն	

Օգտագործված գրականության ցանկ (1-2 էջ)

Список литературы

1. Соколова В. В. « Культура речи и культура общения» М.: Просвещение, 1995
2. Ожегов С. И. « Словарь русского языка» М.: Русский язык, 1994
3. Скворцов Л. И. Жаргоны « Русский язык» Энциклопедия. М., 1979
4. Материалы интернет

Հավելվածներ

Հազվեալուքյան կցված
կյուրեր

- Հեռագրառւթյան
գործիքներ
(Ուարցարթերիկներ կամ
ալլ)
- Նկարներ
- Արդյունքներ

Вопросы анкеты для учащихся

1.Что такое молодёжный сленг?

2.Знаешь ли ты слова молодёжного сленга?

- А) Да,
- Б) Нет

3.Используешь ли ты эти слова в своей речи?

- А) Часто
- Б) Редко
- В) Иногда

4.С какой целью вы их употребляете?

- А) Считаете, что модно, современно.
- Б) Помогают преодолеть недостаток слов в моей речи .
- В) Делают речь понятнее для друзей.
- Г) Помогают самоутвердиться.

5.Могли бы вы обойтись без жаргонных слов?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не думал об этом

6.Старайтесь ли вы обойтись без них?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не думал об этом

7.Когда вы вырастаете, будете ли вы употреблять сленг?

- А) Да
- Б) Нет



