

КУРСЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ОЧЕРЕДНОЙ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ
АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

„ВЫЗОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ“

УЧИТЕЛЬНИЦА РУССКОГО ЯЗЫКА ЧАМБАРАКСКОЙ О/Ш N 2 ИМ. М. Т.

КОЧАРЯНА

САРИБЕКЯН С. С.

РУКОВОДИТЕЛЬ: АМБАРЦУМЯН Н. Г.

ОРГАНИЗАТОР: СЕВАНСКАЯ СТАРШАЯ ШКОЛА ИМ. Х. АБОВЯНА

Содержание

- Введение
- Основная часть
 - а. Цели и задачи
 - б. Основные принципы
 - в. Особенности инклюзивного образования
 - г. Проблемы обучения ИЯ
- 3. Методы обучения
- 4. Заключение
- 5. Литература

Введение

Актуальность выбранной темы исследования обоснована тем, что с каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. Детям приходится сталкиваться с трудностями усвоения материала образовательной программы. Следовательно, становится необходимым создание специальных условий для обучения и воспитания. Определенным образом организованная образовательная среда позволит детям с ОВЗ в полной мере реализовывать свои образовательные потребности. Инклюзивная образовательная среда является важнейшим условием для структурированного и полноценного развития образовательных навыков детей с ОВЗ. Упрощение образовательного пространства, соответствие помещений, климатических условий, применение определенных методик обучения позволит детям полноценно участвовать в образовательном процессе.

Инклюзия - это воплощение мечты человека о справедливом мире, где ни одна группа людей не изолирована от других, а интересы каждого учтены и уважаемы другими людьми.

Задача инклюзии детей с особенностями развития в социум - приоритетная задача всей системы образования. Решение этой задачи определяет степень зрелости общества и уровень его морально-нравственной культуры.

Ценностью обладает каждая человеческая жизнь, независимо от обстоятельств и характеристик развития. И прожить свою жизнь достойно имеет право каждый человек.

Для обеспечения качества жизни в современном мире очень важно получить хорошее образование. Вопрос получения качественного образования рассматривается в тесной связи с вопросом его доступности для всех категорий детей.

Инклюзивное образование – это не значит собранные в одну „безликую“ кучу все дети, а наоборот, инклюзия способствует тому, чтобы каждый школьник не чувствовал себя оторванным от коллектива, чтобы он ощущал, что его готовы принять таким, какой он есть, при этом способности такого ребенка учитываются, так же, как и его потребности, и присутствует их оценка, а учебные планы и цели подстраивались под особенности такого ребенка. При этом, безусловно, важной становится роль учителей и специальных педагогов, которые, используя свой опыт и знания, создают такой особенно- организованный педагогический процесс, в котором каждый ребенок учится с наибольшей для себя пользой.

Инклюзивное образование (включающее образование, совместное обучение) – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, представляет возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланирование

учебных помещений, новые методики обучения , адаптированный учебный план, измененные методы оценки и другие.

Инклюзия - это процесс обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через участие в обучении, культуре и сообществах и сокращении отказа от поступления в школы и исключения из них. Его основной целью является создание свободной , безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с особыми потребностями .

В основу инклюзивного образования положена идеология , которая исключает любую дискриминацию детей , которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей , имеющих особые образовательные потребности.

Принципы инклюзивного образования

Восемь принципов инклюзивного образования

- 1.Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- 2.Каждый человек способен чувствовать и думать
- 3.Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- 4.Все люди нуждаются друг в друге
- 5.Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- 6.Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников

7.Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут

8.Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Инклюзия - это процесс , имеющий целью принимать во внимание и удовлетворять разнообразные потребности обучающихся через расширение участия в обучении, в культурной и общественной жизни и уменьшение числа тех, кто исключен из процесса образования , или тех, кто охвачен образовательным процессом, но не включен в него.

Инклюзивное образование стремится развить методологию , направленную на детей и признающую , что все дети- индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Современному обучению отводится особая роль: „Новая школа- это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Будут учитываться возрастные особенности школьников , по - разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени".

Задачи инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями сформулированы Н. Н. Малофеевым :

- создание единой образовательной среды для детей , имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого- педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно- развивающего, лечебно – профилактического, социально- трудового направлений деятельности;
- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;

Инклюзия призвана обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации всех детей. Это изменение системы и принятие ребенка на уровне всей школы. Система обучения при таком подходе подстраивается под ребенка , а не ребенок под систему.

В связи с этим огромное значение имеет создание условий для реализации инклюзивного образования в общеобразовательных школах с учетом особенностей каждой из преподаваемых учебных дисциплин , в том числе

иностранный язык как одного из предметов , являющимся наиболее трудными для изучения.

На сегодняшний день в современной практике уже имеется определенный положительный опыт внедрения инклюзии в процесс обучения иностранным языкам в общеобразовательных школах .

Здесь в первую очередь необходимо остановиться на обучении детей с ОВЗ. Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким детям социализироваться , становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками.

При реализации инклюзивного образования на уроках иностранного языка рекомендуется :

- формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений , которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи;
- использовать информационно- коммуникационные технологии, что позволяет „особенному " ребенку с удовольствием заниматься иностранным языком;
- создавать благоприятный психологический климат;
- использовать здоровьесберегающие технологии, адаптированную программу с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий;
- формировать ситуации успеха просто необходимо на каждом уроке , чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого , но хорошо выполненного задания;

Все это благополучно влияет на процесс обучения таких детей, и у них не возникает ощущения того, что его усилия напрасны.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Дети с ОВЗ, как правило, обычные дети, но они часто испытывают большие трудности в обучении иностранному языку (русскому языку), например, чтению, или некоторые имеют трудности в обращении с карандашом или ручкой при письме на иностранном языке. Часто могут подвергаться критике со стороны своих одноклассников за неуклюжесть или „глупости“ и часто могут быть отмечены „дисциплинарные“ проблемы с их учителями, потому что им трудно обучаться в классе, пытаться вписаться в обычные условия при отсутствии соответствующей подготовки.

Многие дети также демонстрируют проблемы визуального восприятия во время раннего приобщения их к чтению, как на родном, так и на русском языках, но большинство детей обучаемы в вопросах изучения буквы, звука и т. д.

Обучение детей с ОВЗ иностранным языкам имеет свою специфику.

Часто даже родной язык у детей с особенностями развития вызывает трудности при обучении. Как же научить иностранному языку детей с ОВЗ? Предусмотрен ли иностранный язык, как один из основных предметов в учебном плане адаптированной основной общеобразовательной программы.

Учителя при обучении особенных детей сталкиваются с рядом проблем нарушения развития речи, внимания, поведения, быстрой утомляемости ребенка, и, как следствие, изменение эмоционально-волевой сферы. Нередко у детей с ОВЗ наблюдается повышенная возбудимость, трудности коммуникации, чрезмерная двигательная активность, низкий темп деятельности и т. д.

Несмотря на данные трудности, дети с ОВЗ проявляют интерес к изучению иностранного языка (русского языка). Им интересно изучение другой культуры. Иногда интерес к жизни в другой культуре преобладает у учащегося с ОВЗ. Дети рассматривают возможность посещения страны изучаемого языка и это является дополнительным стимулом к изучению иностранного языка.

Если в классе есть обучающийся с ОВЗ, то задачей школы становится создание индивидуализированной благоприятной среды, использование эффективных образовательных технологий, создающих ситуацию успеха у ребенка. Знание основ иностранного языка дает детям возможность социализироваться, стать более самостоятельными в общении со сверстниками, расширить кругозор.

По характеристике ребенка, не только учитель общается с ребенком по-разному, но и другие дети тоже сразу начинают относиться по-другому к этому ребенку. Ребенок будет смотреть на себя иначе. Он будет думать о себе плохо. Характеристика ребенка не объяснит, почему он не учится, и не укажет на фактическую проблему.

Для поиска истинной проблемы ребенку необходимо пройти через ряд экспертиз и оценок. После того, как ребенок проходит тестирование, необходимо его направить в такой класс, который дает ему то, что ему требуется. Именно таким целям соответствует создание в школе классов коррекции. Этот принципиальный момент поможет в конечном итоге ребенку войти в русло.

Тип занятий по русскому языку, как неродному, в классе с ребенком с ОВЗ подбирается из реальных возможностей этого ребенка и пробных тестов, а также зависит от продолжительности времени, которое ребенок способен воспринимать информацию.

Есть много параметров, которые необходимо рассмотреть при организации занятий по русскому языку как неродному. Способность ребенка к языковым навыкам является важным направлением в определении его интеллектуальных способностей, т. е., например, в возрасте 8-9 лет - это умение читать алфавит, перечислить дни недели и месяцев в году. Еще один фактор - это способность ребенка различать фигуры, цвета, объем и части тела. Мельчайшие факты, которые могли бы считаться не менее важными, являются определяющими. Если его письмо, как на родном, так и на иностранном языке чрезвычайно крупно или мало, это часто является признаком эмоциональных проблем.

Учебный предмет „Иностранный язык “ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает формирование коммуникативной культуры

обучающихся , способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка дети должны научиться :

- работать с текстом , опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста на заголовку , данным к тексту рисункам, списывание текста , выписывание отдельных слов и предложений из текста и т. п.

- овладеть разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы : синонимы, антонимы, контекст.

- овладеть общеречевыми коммуникативными умениями , например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише , поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая .

- уметь самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

- уметь осуществлять самоконтроль , самооценку.

Вопросы о семье ребенка могут дать информацию о том, в какой среде рос ребенок. Часто выясняется , что окружающая среда очень сильно влияет на его производительность. Ребенка можно попросить рассказать то, что он видел по телевидению или на улице .Если ребенок не справляется , это говорит о том , что , либо ребенок не понимает, что он видит, либо он понимает, но просто не в состоянии выразить свои воспоминания и мысли. Также , при организации уроков русского языка , необходимо попросить ребенка выполнить

головоломки так, чтобы педагог смог оценить зрительно - моторные навыки. Сложность головоломки определяется возрастом ребенка. После всех официальных и неофициальных тестирований, в зависимости от успеваемости ребенка, можно делать выводы о его уровне и определить точный класс, в который его необходимо определить.

Данный пункт является огромной проблемой в современных школах, т. к. система образования, оснащенность классов, подготовленность учителей не всегда позволяет распределить ребенка с ОВЗ туда, куда ему требуется. Часто возникает проблема в определении точного метода преподавания, которая бы наилучшим образом соответствовала потребностям ребенка.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Сегодня в образовательной системе появляется много различных методов, используемых для обучения детей с ОВЗ. Это методики преподавания различных предметов, в том числе иностранного (русского) языка, которые не просто учат их, скорее, они являются визуальными материалами для обучения. На уроках иностранного языка важно разрешить ребенку с ОВЗ различные виды самовыражения, а не только базовое чтение и письмо. Есть много способов, чтобы научить их, нет одного простого решения проблем обучения ребенка - инвалида. Огромной проблемой является подготовка кадров для обучения детей с ОВЗ. Именно с отношения учителя к ученику начинается

успех обучаемого. Учителя должны быть подготовлены к обучению детей с ОВЗ. Учитель должен хотеть, чтобы эти дети смогли достигнуть своего максимального результата. Если учитель не заботится об этом, это в основном будет причиной, что эти дети будут неудачными и развивать негативное отношение к себе. Если учитель не многого ожидает от ученика, это может привести к проблемам с поведением. В современной школе акцент делается на результат, а не усилия, которые ребенок прикладывает. При обучении русскому языку детей с ОВЗ необходимо принять другой подход. Необходимо сосредоточиться на своих сильных сторонах, на тех областях, в которых они наиболее успешны. Если ребенок не успешен в учебе, однако он хороший спортсмен, мы должны дать ему уверенность, что он должен прославлять его атлетические способности.

На протяжении развития образовательной системы, дети - инвалиды были помещены в специальные классы. Однако, в последнее время тенденция меняется, и она уже движется в сторону интеграции детей в обычном классе. Программы, которые интегрируют детей, создаются, чтобы исключить стигматизирующий эффект программ отдельного обучения и менее всего ограничивать право ребенка. Некоторые исследователи считают, что смешанные классы являются эффективными. Другие считают, что необходимы дополнительные исследования, чтобы оценить качество услуг для детей - инвалидов, в комплексных параметрах. Есть так много других средств обучения иностранному (русскому) языку детей с ОВЗ.

Программы на дому , где родители становятся ребенку учителем начальных классов и учителем иностранного (русского) языка, имеют много преимуществ. В данных программах родитель должен быть полностью вовлечен и много времени выделять процессу преподавания .

В данной программе проблемой также будет являться подготовка кадров , не все родители знают иностранный язык. Также существуют специализированные центры , которые ориентированы на детей с ОВЗ. Сочетание различных программ при обучении детей иностранному языку даст хороший результат .

В целом , можно сделать вывод , что при обучении ребенка иностранному языку - метод обучения и оценки обучения ребенка - инвалида определяется возможностями самого ребенка . Существует растущее беспокойство для детей с ограниченными возможностями обучения , которые имеют больше трудности , как в учебе , так и в других областях , несмотря на их умственные способности. На протяжении многих лет, дети из разных окрестностей испытывали трудности в обучении иностранному языку.

Исследователи и педагоги пытаются решить эту проблему . Однако, сейчас, мы можем прийти только к одному выводу , что самый лучший способ учить таких детей иностранному(русскому) языку , как и другим предметам - воспитание их в живописной местности , где они учатся развивать положительное отношение к себе.

Дети с ОВЗ должны хотеть развиваться и достичь наилучших результатов. Какой бы метод обучения мы не выбрали, будь то инклюзивный метод или метод на дому, педагог должен иметь высокие ожидания для того, чтобы ребенок обрел уверенность в себе. Это только руководство, это явно не решение. Наиболее вероятно, что решение никогда не будет найденно, скорее, мы должны работать с каждым ребенком как индивидуально, так и в коллективе, чтобы он смог достичь его потенциала и добиться максимального успеха.

Таким образом, изучение иностранного языка - неотъемлемая часть обучения детей с ОВЗ. Перед педагогами стоит непростая задача - обеспечить создание наиболее адекватных условий для подлинного и полноценного включения и участия данных детей в образовательный процесс.

Как и у других форм обучения, есть у инклюзивного образования достоинства и недостатки. К преимуществам такого обучения относятся:

1. Взаимодействие с широким кругом людей, в том числе с теми, у кого нет ограничений по состоянию здоровья, то есть обычными людьми. До появления инклюзивного образования возможность такого общения у людей с особыми потребностями практически отсутствовала. У большей части людей с различными отклонениями круг общения был ограничен ближайшими родственниками и другими посетителями центров реабилитации.
2. Возможность интеграции в общество наравне с другими детьми. Люди с особыми потребностями так же могут посещать культурные

мероприятия. Однако для них должна быть оборудована доступная безбарьерная среда.

3. Получение коррекционного , психологического , социального сопровождения в период обучения и дальнейшей жизни.
4. Развитие навыков коммуникации и социализации. Взаимодействие с обществом происходит с помощью тьютера: посредника между человеком с особыми потребностями и людьми, не имеющих таковых.

Недостатки инклюзивного образования:

1. Отсутствие квалифицированного персонала - воспитателей, учителей, психологов, дефектологов, логопедов.
2. Преподавательский персонал часто относится снисходительно к ученикам с особыми потребностями, поэтому оценка их знаний оказывается необъективной.
3. Общегосударственный учебный план часто не позволяет некоторым ученикам продолжать образование с определенного этапа.
4. Родители детей, нуждающихся в инклюзивном образовании, часто не обладают достаточным объемом информации, в результате дети получают только среднее образование и не имеют возможности продолжить обучение.
5. Не только инклюзивное , но и обычное школьное образование нуждается в повышении качества обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы

.Инклюзивное образование - наиболее передовая система обучения детей с ОВЗ, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей - инвалидов .

Обучаясь вместе , дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми. Любой инвалид , обладающий какими – либо отклонениями по здоровью, имеет право получить образование, не подвергаясь дискриминации . При этом образовательными организациями должны быть созданы все необходимые условия для комфортного образовательного процесса.

Целый ряд нормативных актов гарантирует каждому ребенку право на образование. Необходимо разрабатывать систему образования таким образом , чтобы во внимание принимались все особенности и потребности лиц с ОВЗ. Лица с ОВЗ должны иметь полноценный доступ к обучению в обычных общеобразовательных школах.

Одним из важных условий в комплексной системе инклюзивного образования являются педагогические технологии , используемые в рамках обучения , в том числе иностранному языку , которые оказывают достаточно большое и значимое влияние на создание инклюзивной образовательной среды школы. Педагогу необходимо подобрать материал и методику обучения так, чтобы обучающиеся , имеющие различные проблемы со здоровьем , могли усвоить материал своевременно и всесторонне.

К числу возможных инклюзивных практик, приемов, технологий и методов обучения иностранному (русскому) языку, применяемых на уроке, относятся: дифференциация учебных заданий и упражнений с различным уровнем трудности и применением / отсутствием вспомогательных опор: индивидуализация обучения:

- применение здоровьесберегающих технологий, применение музыки, песен на изучаемом языке, создание уголка релаксации в классе, применение игровых технологий обучения иностранному языку, активное внедрение ИТ в процесс развития языковых и речевых навыков, использование групповых форм работы с опорой на взаимообучение, широкое использование принципа наглядности, разнообразия и активности. Данные технологии помогают обучающемуся с ОВЗ проще запомнить изучаемый материал, что способствует расширению лингвистического кругозора, помогает овладеть простыми лингвистическими представлениями, доступными и нужными, чтобы освоить устную и письменную речь на русском языке.

При планировании работы на уроках русского языка в системе инклюзивного образования целесообразным считается уменьшение объема изучаемой лексики, выбор для предъявления легко запоминающихся грамматических конструкций, подбор аутентичных и адаптированных текстов для чтения и аудирования, снижение требований к изучению ИЯ, оценивание обучающихся с ОВЗ не столько по достигнутым учебным результатам, сколько по личностным продвижениям и успехам.

Анализ практики интеграции инклюзивного и языкового образования позволяет сделать вывод о том , что любое учебное заведение должно базироваться на принципах уважения интересов ребенка , непрерывности , согласованности и единообразия диагностики, коррекции и развития , гуманизации, консультативного характера помощи и принципа вариабельности.

Важнейшим условием для организации инклюзивной образовательной среды является всесторонняя и многоуровневая поддержка всех участников образовательного процесса .

Таким образом, для включения обучающихся с особыми потребностями в образовательную среду необходимо внедрение в образовательный процесс комплекса психолого - педагогических и организационно - методических условий , методов и приемов обучения , способствующих вовлечению обучающихся с ОВЗ в активную учебную деятельность наряду с другими учениками .

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Алехина С. В. „Инклюзивное образование : история и современность "
- 2.Зайцев Д. В. „Образовательная интеграция детей с ОВЗ "
- 3.Назарова Н. М. Специальная педагогика, раздел 2 „Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями " Academia – 2000
- 4.Буторина О. Г. „ Об опыте воспитания и обучения детей с ОВЗ
- 5.Ульенкова У. В. „Интеграция детей с умеренными нарушениями развития в общеобразовательную среду : проблемы и перспективы "
- 6.Левитская А. А. „ О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами"