

Исследовательская работа

Тема *Обеспечение коммуникации иностранным языкам в
институциональной среде*

Учитель *Марине Барсебян Аветисовна*

Севанская основная школа N4

Руководитель *Амбарцумян Нектар Григорьевна*

Содержание

| | |
|-----------------------------------|----|
| 1. Цели работы ----- | 3 |
| 2. Введение----- | 4 |
| 3. Глава I ----- | 6 |
| 4. Глава II ----- | 6 |
| 5. Глава III ----- | 7 |
| 6. Заключение----- | 10 |
| 7. Использованная литература----- | 17 |

Цели работы

- А) использовать деятельностный подход и коммуникативную направленность обучения
- Б) формулировать коммуникативную компетенцию
- В) развивать умения и навыки грамотного взаимоотношения и общения на иностранном языке с обществом, с другими людьми

Введение

Общение- сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами. Научение языку-это научение коммуникации. 70-е годы XX века ознаменовались появлением так называемого коммуникативного метода. Основная цель- научить человека общаться, сделать так, чтобы его речь была понятна собеседнику. Сегодня можно констатировать, что коммуникативное обучение и образование приобретает свой собственный статус, и поддержание и дальнейшее укрепление этого статуса требует без сомнения усилий и новых творческих подходов.

Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся; Изменения, происходящие в стране, в обществе затронули школьную жизнь: изменились не только учебники, формы и методы работы, но и ученики, родители и, конечно, мы, педагоги. Раньше задача учителя заключалась в основном, в том, чтобы передать ученикам определенную сумму знаний, проверить степень их усвоения, оценить успеваемость и качество знаний. Сегодня перед учителем стоит не совсем простая задача- помочь учащимся овладеть набором ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникативной, информационной и прочих сферах. Необходимо научить ребенка решать

языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, то есть сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию. Язык-это средство общения, социализации и адаптации учащихся в современном мире. Обучение на основе общения является сущностью инновационных технологий, оно предполагает личностную ориентацию обучения. Коммуникативное обучение- это такой способ образовательного процесса, при котором отношения между учащимся и учителем основаны на сотрудничестве. К сожалению, наши ученики имеют серьезные недостатки в развитии коммуникативной компетентности. Именно коммуникативная компетентность играет основополагающую роль в профессиональной подготовке и трудовой деятельности. Уроки иностранного языка должны строиться с учетом необходимости формирования различных коммуникативных умений и навыков. Актуальность выбора темы диктуется потребностью современного общества во всесторонне грамотных людях, свободно владеющих навыками устной и письменной речи, способной к порождению множества разнообразных высказываний, осознанному и ответственному выбору в различных ситуациях; стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, открытой для восприятия нового выбора.

Глава I

Для реализации деятельностного подхода и коммуникативной направленности обучения надо отрабатывать навыки рационального чтения учебных, публицистических, художественных текстов. Основным средством обучения иностранным языкам является языковая среда. К сожалению, естественная языковая речевая среда , окружающая ребенка (особенно в условиях сельской школы) язык радио и телевидения, газет и современных книг, речь взрослых и сверстников-не только не приобщает к культуре, но и отторгает от нее. Большинство детей мало читает, общается с книгой. Они больше времени проводят с компьютером. Чтобы противостоять этому, необходимо целенаправленными усилиями создать обучающую, развивающую речевую среду, способную вызвать у школьника потребность постоянного обучения с книгой, приобщения к культуре. Речевая деятельность формируется во всех ее видах: чтении, говорении, письме, аудировании. Надо создавать ситуации, при которых учащиеся смогут использовать свои собственные речевые высказывания.

Глава II

Формирование коммуникативной компетенции-процесс длительный и достаточно сложный. Овладения языком возможно только в ситуации речевого общения.

Главной задачей я считаю формирование мотивации к овладению и пользованию разнообразными речевыми средствами в различных ситуациях общения. Сформировать мотивацию (коммуникативную потребность) возможно, если ребенок ощутит, что, овладев тем или иным речевым умением, он расширяет свои возможности общаться и воздействовать на других людей. В своей работе с учащимися на уроках русского языка я часто использую форму учебного диалога. Диалог может быть двух видов: информационный (когда в процессе восприятия каждый партнер получает новую информацию) и интерпретационный (когда в ходе диалога происходит обмен мнениями, оценка известным обоим партнерам фактов, их интерпретация).

Существует множество способов подготовить предметный план диалогов. Считаю наиболее рациональным организацию диалогов по материалам изученной темы, диалогов, созданных на основе материалов для аудирования и чтения. На этапе реализации диалога учитель должен так мотивировать речевую деятельность, чтобы учащиеся захотели общаться, и объявляет тему диалога.

Глава III

Коммуникативные навыки крайне важны для формирования круга общения, знакомства, обретения друзей и ведения переговоров, покупки товаров и услуг. И если человек не умеет общаться на своем пути он встретит не мало проблем и трудностей, как в личной жизни, так и в профессиональной среде. Проще говоря, коммуникативные навыки составляют особый поведенческий комплекс, позволяющий каждому из нас устанавливать контакты, поддерживать общение, отстаивать свои интересы. Для младшего возраста лучшей формой обучения является игровая форма. Игры на развитие коммуникативных навыков отличаются тем, что предлагают ребенку возможность развития и взаимодействия с другими людьми и окружающим миром вообще. Бывают разные игры: игры на установление контакта, игры на общение без слов. По мнению Ларисы Чернецкой, автора книги «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников», в ребенке необходимо развить три основные составляющие навыки коммуникаций. Первая составляющая «область желания». Это значит, что нужно выработать потребность в общении, которая определяет желание ребенка общаться с окружающими. Без него не будет никакого прогресса. Вторая составляющая: «область знания». Это насколько ребенок имеет представление о правилах и нормах эффективного общения. Третья составляющая: «область умений». Это умение привлечь к себе внимание собеседника, умение заинтересовать собеседника. Основная задача учителя- найти такие игры и упражнения, которые

развивают коммуникативные навыки ребенка в институциональной среде. Если ребенок не очень общителен, нужно в первую очередь провоцировать его на диалоги с учителем. Придумывать интересные темы, которые могут быть ему интересны, задавать открытые вопросы, поощрять длительные размышления. Например, можно попросить учащегося описать свой день. Это научит его анализировать прожитый день и описывать свои чувства.

Заключение

Таким образом учителя должны научить учащихся общаться, обогатить словарный запас из разных социальных сфер. При прохождении конкретной темы должна быть связь с той темой, по которой учащийся уже имеет определенный словарный запас. Например, изучая тему «Школа» ученик должен обогатить свой словарный запас не только в пределах школы, но и должен обратить внимание на такие темы, которые связаны с данной темой. Например, здесь можно уже применить лексику, которая вмещает в себе рассказ об автобиографии. Я думаю, что общение имеет конструктивный характер. В современном обществе электронное общение имеет ряд преимуществ по сравнению с письмами на листе бумаги. Таким образом, электронная почта предотвращает вырубание большого количества деревьев. Электронный почтовый сервис также экономит топливо, которое потребляется в процессе транспортировки писем. Вы можете послать сообщение одновременно нескольким пользователям. Почтовый сервис экономит массы времени.

Например, при изучении темы словосочетания (8-ой класс) учащиеся учатся выявлять типы словосочетаний, употреблять разные типы словосочетаний в речи. Обеспечение коммуникации в институциональной среде подсказывает нам то, что учащиеся должны составлять такие словосочетания, которые можно употребить в

разных сферах человеческой жизнедеятельности. В экономической сфере учащиеся должны уметь использовать такие словосочетания, как экономический кризис, экономический рост. В политической сфере должны уметь использовать словосочетания, политические взгляды, политические особенности.

Для описания и характеристики людей учащихся при изучении словосочетания могут использовать следующие словосочетания: внимательные ученики, светловолосая ученица, добрый учитель и т.д.

Коммуникативная компетенция-способность пользоваться средствами языка актуальные задачи общения из производственной и культурной жизни, умение говорящего пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения.

Коммуникативная компетенция включает в себя языковую компетенцию (владение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний) социолингвистическая компетенция-это способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения. Учиться общению, общаясь- вот основная характеристика коммуникативности.

Иностранные языки могут быть использованы как средство получения информации, воспринимая, осознания и изучения культурного многообразия, как средство международного сотрудничества и кооперации. «Через многообразие языков для нас открывается богатство мира и многообразие того, что мы познаем в нем; и человеческое бытие становится для нас мире, поскольку языки в

отчетливых и действенных чертах дают нам различные способы мышления и восприятия.

Языковые отношения являются частью национальных отношений и оказывают существенное влияние на формирование взаимоотношений людей разных наций, рас и профессий. Поэтому в воспитании дружбы народов, патриотизма и веротерпимости важно учитывать взаимоотношения языков и ту этнопсихологическую и социолингвистическую ситуацию, которая сложилась в стране в том или ином регионе.

Люди, владеющие межнациональным языком, сравнительно легче и быстрее ориентируются в новой группе, общности. У них ярче выражается способность к восприятию других людей-представителей различных национальностей.

Формирование и утверждение в том или ином поликультурном и полиэтническом пространстве, как правило, носит исторический характер. Подходя к вопросу о поликультурном образовании и воспитании на современном этапе развития общества в межгосударственных масштабах, следует подчеркнуть, что владение двумя или несколькими языками, несомненно, один из факторов формирования этнической взаимотерпимости и раскованности личности, путь к формированию гражданина, полноправного члена общества. Знание языков, а через них знание

культуры разных стран, обогащает духовный мир человека, расширяет его кругозор, раскрывает перед ним возможности более объемного и разностороннего познания мира. Новейшие образовательные программы и проекты государственного стандарта образования подчеркивают первостепенное значение коммуникативных целей обучения языку, а также и то-что условием общения является не только владение иностранным языком, но и наличие определенных знаний накопленных до акта общения. Каждый из участников общения должен обладать определенным опытом, как лингвистическим (знание языка), так и экстралингвистическим (знание об окружающем мире). Для обучения необходима не только общность языка, но и определенная общность социальной истории и речевой ситуации. От языка зависит возможность коммуникации, от общей социальной истории-содержание материала, а от речевой ситуации-ее языковое оформление. Общность социальной формы находит свое выражение прежде всего в знаниях об окружающем мире. Обобщенное знание реалий говорящих и слушающих, является основой языкового общения. Страноведческие знания- это,

как правило, знания, характерные для жителей определенной страны, которые, безусловно, отсутствуют у иностранцев. Владение страноведческими знаниями способствует полному взаимопониманию между участниками акта коммуникации.

Одна из важных задач национальной школы- активно способствовать усвоению не только родного, но и русского языка как важного компонента общего образования учащихся. Функциональное взаимодействие языков представляет собой явление, где находит отражение собственно лингвистические, социолингвистические, социокультурные, психолингвистические и другие факторы. Как показывают психолингвистические исследования, влияние родного языка (межязыковая интерференция) может проявляться на уровне реализации пространственно-понятийной схемы (понятия в разных языках могут не совпадать, отсюда возможность неправильного выбора слов). В случае положительного переноса (транспозиция/трансференция) знаний и навыков употребления некоторых языковых явлений из родного или русского языков в иностранный представляется возможным их использование непосредственно в речевой деятельности для

решение тех или иных коммуникативных задач. С общепедагогических позиций межпредметные связи рассматриваются как одно из средств комплексного подхода к обучению. Они положительно влияют на мотивы учения и на развитие познавательных интересов, способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, глубине и прочности знаний, а также более эффективному формированию у школьников диалектико-материалистического мировоззрения. Межпредметные связи помогают в развитии умений творческой деятельности. Они учат устанавливать связи между отдельными элементами знаний и умений из различных предметов, самостоятельно переносить знания и умения в новую ситуацию, учат видеть новую проблему в знакомой ситуации и устанавливать новые функции знакомых объектов. Сегодня коренные социально-экономические преобразования в мире, тенденция сближения народов поставили вопрос о новых концептуальных основах построения и совершенствования системы образования. Школа должна способствовать формированию у подрастающих поколений понимания постоянно меняющегося мира XXI века. Для этого понадобится

немалое время, но заложить фундамент необходимо сегодня. Поэтому политкультурное образование и воспитание становится важнейшей задачей сегодняшнего дня.

Использованная литература:

«Общение с трудными детьми» Антон Макаренко

«Ролевые игры на уроках русского языка как иностранного» Железнякова С. Н.