

Исследовательская работа

Тема:

“Групповая работа как альтернативный метод обучения на уроках русского языка”

Учитель:

Габриелян Анаит Бахтияровна

Школа:

Севанская основная школа № 4

Руководитель:

Амбарцумян Нектар Григорьевна

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3-4
Глава I	
Групповая форма обучения	
1.1. Групповая работа как одна из форм организации учебной деятельности учащихся на уроке	5-7
1.2. Методика проведения групповых форм работы на уроках русского языка и литературы	7-9
1.3. Варианты комплектования групп	9-10
Глава II	
Из опыта проведения групповых форм работы на уроках русского языка и литературы	12-14
Заключение	15
Список использованной литературы	16

ВВЕДЕНИЕ

С переходом на новый образовательный стандарт изменился подход к образовательному процессу. Приоритетная цель обучения на сегодняшний день - научить детей учиться, то есть сформировать способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, приобретать навыки эффективного общения и работы с информацией. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству. Это запрос общества. Одним из способов выполнения этого заказа является внедрение в преподавание русского языка интерактивных технологий обучения, которые приводят к более высокому уровню результативности и продуктивности учебного процесса, формированию более дружественной, доброжелательной обстановки в классе, повышению самооценки и коммуникационной компетентности школьников.

Выбор темы обусловлен необходимостью системно-деятельностного подхода к обучению.

Актуальность нашего исследования определяется все возрастающими требованиями к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации, формированию у учащихся умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к различным мнениям, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Объект исследования: процесс обучения русскому языку в средних классах.

Предмет исследования: формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка посредством групповой работы.

Цель исследования: выявить роль групповой работы как альтернативный метод обучения русскому языку, теоретически обосновать эффективность групповой учебной работы для развития социальной компетентности учащихся.

Задачами данной исследовательской работы являются:

- Выявить методы обучения взаимодействию при групповой работе на уроках русского языка.
- Изучить особенности организации групповой деятельности на уроке русского языка.
- Развивать навыки самостоятельной учебной деятельности.

В соответствии с характером поставленных целей и задач в работе использовались следующие **методы исследования**: описательный, экспериментальный, анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

Структура работы: введение, две главы с подглавами, заключение, список использованной литературы.

В введении представлены выбор темы, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, методы исследования.

В первой главе рассматриваются особенности групповой формы обучения.

Во второй главе раскрывается организация групповой деятельности учащихся на уроке русского языка, рассматриваются методы обучения при групповой работе.

В заключении содержатся выводы и подводятся итоги проведенной работы.

ГЛАВА I

ГРУППОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1.1. Групповая работа как одна из форм организации учебной деятельности учащихся на уроке.

Осуществление обучения требует знания и умелого использования разнообразных форм организации учебного процесса, их постоянного совершенствования и модернизации.

В поисках путей более эффективного использования структуры уроков разных типов особую значимость приобретает форма организации учебной деятельности учащихся на уроке. В педагогической литературе и школьной практике приняты в основном три таких формы – *фронтальная, индивидуальная* и *групповая*. Первая предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя, вторая – самостоятельную работу каждого ученика в отдельности, групповая – учащиеся работают в группах из 3-6 человек или в парах. Задания для групп могут быть одинаковыми или разными [3, с.51].

Что представляет собой групповая работа? Это совместное обучение. Китайская пословица отлично характеризует эту форму работы: «Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Вовлеки меня - и я научусь» [8].

Групповая деятельность учащихся на уроке складывается из следующих элементов:

1. Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя.

2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей.

3. Работа по выполнению учебного задания.

4. Наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся.

5. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.

6. Сообщение учащихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов.

7. Индивидуальная оценка работы групп и класса в целом [2, с.17].

Главными признаками групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;

- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;

- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.

Величина групп различна. Она колеблется в пределах 3-6 человек. Состав группы не постоянный. Он меняется в зависимости от содержания и характера предстоящей

работы. При этом не менее половины его должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой.

Руководители групп и сам их состав могут быть разными и подбираются они по принципу объединения школьников разного уровня обученности, внеурочной информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и компенсировать достоинства и недостатки друг друга [4, с.43]. В группе не должно быть негативно настроенных друг к другу учащихся.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы членам группы разрешается совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу [6, с.19].

Исключительно эффективна групповая организация работы учащихся при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов по теме, дополнительных занятий всей группы, выходящих за рамки учебных программ, за рамки урока. В этих условиях, как и в условиях урока, степень эффективности зависит, конечно, от самой организации работы внутри группы (звена). Правильно организованная групповая работа представляет собой вид коллективной деятельности, она успешно может протекать при четком распределении работы между всеми членами группы, взаимной проверке результатов работы каждого, полной поддержке учителя, его оперативной помощи.

Достоинства групповой организации учебной работы учащихся на уроке очевидны. Результаты совместной работы учащихся весьма ощутимы как в приучении

их к коллективным методам работы, так и в формировании положительных нравственных качеств личности. Но это не говорит о том, что эта форма организации учебной работы идеальна. Ее нельзя универсализировать и противопоставлять другим формам. Каждая из рассмотренных форм организации обучения решает свои специфические учебно-воспитательные задачи. Они взаимно дополняют друг друга.

Только в сочетании с другими формами обучения учащихся на уроке – фронтальной и индивидуальной – групповая форма организации работы учащихся даёт положительные результаты. Сочетание этих форм, выбор наиболее оптимальных вариантов этого сочетания определяется учителем в зависимости от:

- решаемых учебно-воспитательных задач на уроке;
- учебного предмета, специфики содержания, его объема и сложности;
- специфики класса и отдельных учеников, уровня их учебных возможностей;
- стиля отношений учителя и учащихся, отношений учащихся между собой, от

той доверительной атмосферы, которая установилась в классе, постоянной готовности оказывать друг другу помощь [1, с.62].

1.2. Методика проведения групповых форм работы на уроках русского языка и литературы.

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, изменение всех составляющих методической системы учителя. Результатом обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний, то есть

речь идет о развитии у детей общеучебных умений и навыков (интеллектуальных, коммуникативных, организационных).

Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые формы работы. Групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения (взаимодействие детей ради выявления и реализации индивидуальных возможностей и потребностей). Межличностное общение в учебном процессе повышает мотивацию путём включения социальных стимулов: появляется личная ответственность, чувство удовлетворения от публично переживаемого успеха в учении. Всё это формирует у обучаемых качественно новое отношение к предмету, чувство личной сопричастности к общему делу, каким становится совместное овладение знаниями [5, с.22].

Педагогические цели групповой работы:

Сформировать:

- ❖ логическое и критическое мышление школьников;
- ❖ навык организации своих мыслей;
- ❖ навыки устной речи;
- ❖ навыки риторики;
- ❖ толерантность;
- ❖ уверенность в себе;
- ❖ способность работать в команде;
- ❖ способность концентрироваться на сути проблемы;
- ❖ манеры при публичном выступлении.

Виды групповой работы

Групповая работа может быть представлена в виде:

- дискуссии;
- дебатов;
- занятия-лекции;
- урока - конференции;
- семинара-исследования;
- занятия-композиции и т.п.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих

элементов:

1) Использую плакат с правилами и напоминаю ученикам правила перед тем, как они начнут работать

- убедись, что в разговоре участвует каждый;
- говори спокойно и ясно;
- говори только по делу.
- позиция «Я — хороший, ты — хороший» (Э. Берн);
- позиция «Поймите меня правильно»;
- истина превыше всего;
- краткость — сестра таланта; .
- Я критикую идеи, а не людей.
- Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
- Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.

2) Распределение ролей.

Надо дать детям почувствовать личную ответственность за то, как группа работает, и распределить роли. Лучше всего дети работают вместе, если каждый имеет определенную роль при выполнении задания. Роли могут быть, например, следующие:

- *лидер*. В каждой из групп должен быть лидер. Его задача в данном виде работы – выслушать мнения членов группы, распределить обязанности, например, он назначит того, кто будет записывать результат работы (или он будет делать это сам), назначит того, кто представит итоговый результат учителю.

- *чтец* читает вслух;
- *секретарь* записывает что-то от лица группы;
- *докладчик* у доски рассказывает, что решила группа;
- *иллюстратор*
- *хронометрист* следит за временем.

Состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы [4, с.8].

1.3. Варианты комплектования групп.

Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет.

1) По желанию.

Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах:

- Разделитесь на группы по ... человек.
- Разделитесь на ... равные группы.

2) Случайным образом.

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам.

Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в классах, в которых между учениками сложились в целом доброжелательные отношения. Но в любом случае педагог должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.

Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов» (один из учеников с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится ученик, на которого указывает в данный момент педагог) и т.п.

3) По определенному признаку.

Такой признак задается либо учителем, либо любым учеником. Так, можно разделить по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в

какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее.

Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся учащихся. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого отдаления от других (по сути дела – конкуренции). В том случае если в классе есть отстающие ученики, для которых ситуация набора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать их «лидерами».

4) По выбору «лидера».

«Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ученик), либо выбираться детьми. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план.

5) По выбору педагога.

В этом случае учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а

может, напротив, создать равные по силе команды. При этом организатор групповой работы может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу.

При использовании групповой формы организации познавательной деятельности употребляются следующие виды работ:

- *парная работа*, которая чаще всего используется при взаимной проверке знаний. Её особенностью является необходимость по возможности учитывать психологическую совместимость пары. Эта работа должна продолжаться не более 5-7 минут.

- *бригадная форма*, используемая при закреплении учебного материала. Число учащихся в бригаде – 3-6 человек. Учитель назначает лидера, соблюдая очерёдность лидерства. Сильных и слабых учащихся в бригаде должно быть примерно одинаковое количество.

- *звеньевая форма* используется при подготовке диспутов и докладов по теме, наиболее эффективна на этапе формирования умений и навыков. Численность звена не должна превышать 10 человек. Регламент времени – 5-7 минут [4, с.46].

1.4. Поведение учителя во время проведения групповой работы.

Успех групповой работы учащихся зависит прежде всего от мастерства учителя, от умения его распределять свое внимание таким образом, чтобы каждая группа и каждый ее участник в отдельности ощущали заботу учителя, его заинтересованность в их успехе, в нормальных плодотворных межличностных отношениях. Всем своим поведением учитель обязан выражать заинтересованность в успехе как сильных, так и

слабых учащихся, вселять уверенность им в своих успехах, проявлять уважительное отношение к слабым ученикам.

Учитель, работающий на занятиях с малыми группами, может вести себя по-разному:

1. Он может контролировать.
2. Организовывать.
3. Оценивать работу учеников.
4. Участвовать в работе группы.
5. Предлагать участникам разные варианты решений.
6. Выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

А вот чего *не следует* делать учителю, который хочет организовать эффективную групповую работу:

- сидеть за своим столом, проверяя тетрадки;
- воспринимать групповую работу как «законную передышку», когда можно позволить себе выйти из класса;
- уделять все свое внимание одной группе, забывая об остальных;
- исправлять допущенные ошибки (кроме тех случаев, когда ученики просят об этом сами);
- оказывать давление на участников или мешать им высказываться.
- нельзя исправлять или критиковать первые высказывания, даже если они содержат грубейшие ошибки, эту работу должны выполнить ученики в доброжелательной форме;

- нельзя давать слишком категоричных оценок – они действуют на участников подавляюще;

- не следует отвечать на вопрос, если на него может ответить кто-то из учеников.

- и не следует ходить по классу или стоять около учеников в начале групповой работы: ученики часто стесняются высказываться в присутствии учителя. Но ближе к концу обсуждения, когда участники уже разговорились, учитель тоже может включаться в работу: слушать, как идет обсуждение в группах, направлять и поддерживать участников, отвечать на вопросы [5, с.144].

ГЛАВА II

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В течение многих лет обучение основывалось на принципах индивидуализма и соперничества. Такое обучение носит односторонний характер. Для обучающегося главным становится личный успех, который противопоставляется неудачам другого обучающегося. Безусловно, умение работать самостоятельно и достигать поставленных целей очень важно.

Но наша цель готовить учеников к жизни в мире взрослых, где в настоящее время большую роль приобретает умение сотрудничать и вместе решать поставленные задачи. Именно на принципе сотрудничества и строится групповое обучение. Обучающиеся, работая в группе, пытаются совместно выполнить поставленную задачу. При этом задание строится таким образом, чтобы обучающийся не смог

выполнить его без помощи остальных участников группы. Меняется роль учителя, который превращается из единственно возможного источника информации и контроля в советника и консультанта, направляющего работу группы в правильное русло.

Для того чтобы проанализировать особенности групповой формы организации учебной деятельности мной были проведены ряд уроков в разных классах. При подборе заданий для констатации были использованы имеющиеся данные психологии и педагогики относительно особенностей восприятия, обработки и запоминания информации учащимися среднего звена школы, уровень развития каждого ученика. Также активно использовались сведения из методики обучения русскому языку, касающиеся способов подачи материала.

Для активизации групповой работы мною был использован приём *“Корзина идей, понятий”*, который я провела в 9-м классе при изучении темы “Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными” на начальной стадии урока.

На доске я записала вопрос о том, что известно ученикам по данной проблеме, что ученики уже знали по изучаемой теме. Сначала каждый ученик записал то, что знал по этой теме; затем ученики обменялись информацией в группах. Каждая группа называла один факт, не повторяя ранее сказанное – так был составлен список идей. Все эти сведения кратко были записаны на доске. Все ошибки были исправлены мной, все мнения обсуждены и связаны в логические цепи.

Этот приём позволил мне выяснить, что знают ученики по обсуждаемой теме урока.

По теме “Природа и человек” в 7-м классе был применён метод *“Продолжи”*. Каждая группа составила небольшой связный текст. На доске было написано такое предложение “Человек – часть природы”. Каждый участник группы составил по одному предложению, таким образом получился небольшой текст.

Прибегая к этому методу, я развиваю логическое мышление и речь учащихся, приобретаются навыки коллективной работы.

Не менее интересно прошёл урок в 8-м классе, где методом *“Лови ошибку”* было выяснено, насколько хорошо ученики поняли тему “Главные члены предложения”. Для этого каждой группе было дано несколько утверждений по данному правилу, из коих некоторые были неверны. Группы должны были найти и доказать ошибочность. Вопросы одной из букв были таковы:

- 1) Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.
- 2) Подлежащее отвечает на вопросы (кто?), (что?).
- 3) Вопрос задаём от сказуемого к подлежащему.
- 4) Есть только два вида сказуемых: простое глагольное сказуемое и составное глагольное сказуемое.

Каждая группа выполняет задание сообща, а спикер группы представляет решение на весь класс.

После того, как прошли орфограмму “Правописание приставок” в 7-м классе, была проведена групповая работа в виде игры *“Поляна цветов”*. Суть данной игры заключается в том, что учащиеся читают задание (в нашем случае задание было следующим: при помощи приставок надо образовать новые слова по готовому алгоритму) и по алгоритму выполняют задание. А алгоритм был следующим:

1. Прочитайте слово в середине цветка.
2. Возьмите один лепесток.
3. Образуйте новое слово с помощью приставки.
4. Запишите на листок свое слово (приставку пишете слитно с корнем).
5. Обсудите в группе, какое слово нельзя образовать.

Каждая группа получила по одному цветочку, на лепестках которого были написаны разные приставки. Лепесток, который не соответствовал цветку, ученики не приклеивали к нему.

Проведя групповую работу такого типа, я добилась того, что ученики стали правильно писать слова с приставками, которые нужно запомнить.

Прием "*Логическая цепочка*" известен в методике давно. Он помогает запомнить и осмыслить большой объем информации, выявить закономерность каких-либо событий, явлений. Прием работает на развитие критического мышления, развитие памяти и умение логически мыслить. Метод "Логические цепочки" можно использовать на любой стадии урока. Все зависит от целей, которые ставит учитель. Стратегия приема состоит в построении цепочки из фактов, предложений, слов, дат, правил, цитат в логическом или хронологическом порядке. Построение логической цепочки может проводиться совместно с учителем, в группах или парах на уроке, может предлагаться в качестве самостоятельной работы или задания на дом [6, с.81].

Этот прием я применила в 5-м классе после того, как прошли рассказ "Три желания". Каждой группе я дала листочки с пятью предложениями. Группы расположили данные предложения в логическом порядке и получили связанный текст.

Этот же прием был проведен также в 9-м классе при изучении биографии А.С. Пушкина. Я предложила ученикам составить логическую цепочку, зафиксировав все важные моменты. Одна из групп представила биографию А.С. Пушкина следующим образом.

Биография А.С. Пушкина: 1799г. — Царскосельский лицей — “Старик Державин нас заметил...” — Петербург — Село Михайловское — Наталья Гончарова — Дуэль и смерть.

Остальные группы также представили свои работы, дополнив своими примерами те эпизоды из жизни и творчества А.С. Пушкина, которые не были сказаны первой группой.

После составления цепочки важно, чтобы ученики могли "расшифровать" каждое звено: привести даты или названия основных произведений, созданных в этот период. Для облегчения каждое звено можно дополнить этими фактами.

Итак, групповая форма организации предполагает, что все участники группы активно участвуют в работе, «слабые не прячутся за спины более сильных», а сильные не подавляют инициативу и самостоятельность более слабых учеников. Особое внимание уделяется групповым целям и успеху всего коллектива, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого участника группы в постоянном взаимодействии с другими ее членами при работе над темой (проблемой, вопросом), подлежащей изучению. Задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, но и в том, чтобы узнать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые формы работы. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. И что особенно важно, групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения (взаимодействие детей ради выявления и реализации индивидуальных возможностей и потребностей). Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути ее решения, реализовать их на практике и представлять найденный совместно результат. Коллективные виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса. У учеников повышается уровень развития, обучения и воспитания. Учитель получает возможность реально осуществить индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы; при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности, по объёму учебного материала.

В заключение отметим, что интерактивные технологии способствуют личностному росту учащихся. Но главное – не злоупотреблять групповой работой, научиться дозированно использовать данный вид взаимодействия, разумно сочетая его как с индивидуальной, так и с фронтальной работой.

Существует множество структур выполнения групповой работы. В данной исследовательской работе были рассмотрены некоторые методы групповых работ, которые утверждают, что групповая работа – альтернативный метод обучения на уроках русского языка и литературы.

Итак, групповая работа учит учеников сотрудничать, обеспечивает быструю помощь и обмен знаниями, учит оценивать не только других, но и себя. Групповая работа помогает преодолеть страх перед говорением на русском языке. Это в очередной раз доказывает, что современному учителю русского языка необходимо использовать групповые формы работы в своей профессиональной деятельности, делать её разнообразной и мотивирующей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов М.Т. Методика русского языка. — М., 1990.
2. Власенков А.И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе.— М., 1973.
3. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса. — М., 1989.
4. Жураковский В., Сазонова З. «Работа в команде» как педагогический принцип. // Высшее образование в России. — 2005.
5. Зотов Ю.Б. Организация современного урока. / Под ред. П.И. Пидкасистого. — М., 1984.
6. Лийметс Х. И. Групповая работа на уроке / Х. И. Лийметс. - Москва: Наука, 1987.
7. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе: Учебник для студентов фак. русского языка и литературы. — М., 1980.
8. SOCRATIFY.NET: <https://socratify.net/quotes/konfutsii/14444> (дата обращения: 16.07.2022).