

Հետազոտական աշխատանք

Տիտղոսաթերթ

<p>Կազմակերպության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանում, հասցե • Տնօրեն • Էլ. հասցե • Հեռախոս 	<p>«Մասնակցային դպրոց» կրթական հիմնադրամ Վահրամ Սողոմոնյան masnakcayindproc@gmail.com</p>
<p>Հետազոտության թեմա/վերնագիր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հետազոտության թեմա 	<p>Использование межпредметных связей на уроках русского языка в 10-ом классе для улучшения письменной и речевой грамотности учащихся.</p>
<p>Միջառարկայական կապերի օգտագործումը ռուսաց լեզվի դասերին 10-րդ դասարանում՝ աշակերտների գրավոր և խոսքային գրագիտությունը բարելավելու համար</p>	
<p>Ուսուցչի տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ա.Ա.Հ. • Մասնագիտություն • Հեռախոս • Էլ. հասցե • Դասավանդվող առարկաներ • Դասարաններ 	<p>Ավետյան Կարինե Գրիգորի Մանկավարժ</p> <p>Ռուսաց լեզու և գրականություն 10, 11, 12 դասարաններ</p>
<p>Ուսումնական հաստատության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանումը, հասցե • Հեռախոս • Էլ. հասցե (տնօրենության) • Web կայքի հասցե 	<p>Երևանի Ա. Մարգարյանի ան. թ.29 ավագ դպրոց Երևան, Սարյան փող., 23 շենք</p> <ul style="list-style-type: none"> •

Բովանդակություն

Содержание

Введение	3
Обзор литературы.....	5
Методические пути осуществления межпредметных связей.....	7
Планирование межпредметных связей на уроке.....	8
Процесс исследования.....	9
Заключение.....	16
Список использованной литературы.....	17

Ներածութիւն

Նպատակը եւ հետազոտական հարցը

Цель: Проследить с помощью двух уроков, традиционного и урока с использованием межпредметных связей, продуктивность второго, сравнить, который из двух помогает учащимся лучше и глубже усвоить материал, делает их более мотивированными и на конкретном уроке показать, как именно помогает межпредметная связь в улучшении письменной и речевой грамотности учащихся.

Вопрос: Возможно ли с помощью интегрированного урока улучшить грамматические и речевые навыки учащихся и повысить их заинтересованность в уроке?

<p>Թեմայի կարեւորությունը եւ նշանակությունը Ձեր/թիրախային խմբի համար</p>	<p>Исследование темы «межпредметная связь» важно, потому что межпредметная связь редко используется на уроках и недостаточно изучена, особенно с практической стороны. Межпредметная связь имеет много преимуществ, которые помогают сделать урок глубже, быстрее заинтересовать учеников своим разнообразием и способствует более тесной связи как предметов, так и учителей-предметников.</p>
<p>Ո՞ր առանցքային կոմպետենցիային/կարողունակությանն է ուղղված նպատակի ուսումնասիրությունը</p>	<p>Языковая, лингвистическая, коммуникативная и социокультурная.</p>
<p>Վերապատրաստման ո՞ր թեմայի շրջանակում է անդրադարձ կատարվել այս հիմնախնդրին/ուլորտին</p>	<p>Методика преподавания иностранного языка: межпредметные связи на уроках русского языка как неродного.</p>

Պարագրաֆներ/մասեր

<p>Գրականության ակնարկ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մեջբերումներ արդեն արված հետազոտություններից • Մեջբերումներ գրականությունից, տեղեկության վստահելի աղբյուրներից: <p><u>Պարտադիր է կատարել հղում աղբյուրին</u></p>	<p>«Использование межпредметных связей на уроках русского языка в 10-ом классе для улучшения письменной и речевой грамотности учащихся»</p> <p>Исследовательская работа состоит из нескольких частей: введения, обзора литературы по данной проблеме, описания методических путей осуществления межпредметных связей и планирования межпредметных связей на уроке, сам процесс исследования и заключения.</p> <p>Введение</p> <p>В введение говорится об актуальности поставленной в работе темы, о том, насколько важна межпредметная связь и как взаимопомощь по нескольким предметам, и о как представление о существующем мире в его единстве и взаимосвязи, и для использования методов работы на уроке,</p>
--	---

присущих математике, истории и другим школьным дисциплинам. И, наконец, главная задача старшей школы - дать представление учащимся о разнообразии профессий, особенно смежных, на стыке гуманитарных и технических дисциплин, чему прежде всего помогает межпредметная связь. В новых условиях школа должна давать не только знания, но и развивать интеллектуальные и коммуникативные способности учащихся, предоставить возможность ребенку интегрироваться в общество, ощутить себя органической частью этого сложного мира и помочь ему разобраться в этом мире.

Введение межпредметной системы может в большей степени, чем традиционное предметное обучение, способствовать развитию широко эрудированного человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем. Этот метод обучения очень привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. Это большая область для проявления творческих способностей для многих: учителей, методистов, психологов, всех, кто хочет и умеет работать, кто может понять современных детей, учитывать их запросы и интересы. Использование данной технологии позволяет выделить ряд преимуществ:

1. Ученики развивают свои интеллектуальные и творческие способности, повышают нравственное развитие;
2. При подготовке к урокам стимулируется самостоятельность учащихся (умение анализировать, отбирать главное), повышается мотивация обучения;
3. Ученики работают с дополнительной литературой, используют возможности ИКТ;
4. Экономится время на уроке за счет системного подхода к обучению, приемлемого сочетания учебных дисциплин для интеграции;
5. Применяются разные формы работы и наглядности, а следовательно, активизируется внимание учащихся;
6. Элементы занимательности оживляют учебный процесс.

Обзор литературы по теме исследования

Обзор литературы представляет собой обзор трудов самых известных ученых и педагогов, пропагандировавших межпредметные связи в школьном обучении.

«Великая дидактика» Ян Амос Коменский. «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи¹». Он был убежден в необходимости всестороннего обобщения знаний, в их взаимосвязи, так как познание причинно-следственных отношений и соединение явлений и предметов объективного мира зиждется именно на этом принципе.

Дж. Локк. У него интеграция связана с определением содержания образования, в котором один предмет должен наполняться элементами и фактами другого.

И. Г. Песталоцци. «Приведи в своем сознании все по существу связанные между собой предметы в ту именно связь, в которой они действительно находятся в природе²». Песталоцци отмечал особую опасность отрыва одного предмета от другого.

Выдающийся реформатор образования Дж. Дьюи назвал ребенка Солнцем, вокруг которого должна строиться и вращаться педагогическая вселенная. Кроме того, он предложил новый принцип построения учебных программ «Ребенок – это солнце, вокруг которого должна строиться и вращаться педагогическая вселенная³».

На смену старым понятиям о независимости и суверенности каждого отдельного школьного предмета пришел комплексный подход, строящийся по новому принципу в соответствии с этапами взросления ребенка: семья - школа - район - город - страна - человечество - Вселенная. Соответственно расширилось и содержание образования.

В 60-е годы развернулись исследования проблемы межпредметных связей с позиций идей активизации обучения и повышения его научного и теоретического уровня.

В период 70-х годов проблема межпредметных связей становится одной из центральных в дидактике. Она подвергается широкому обсуждению, в процессе которого определяются методологические позиции ее дальнейшего исследования.

В настоящее время в мире происходят интеграционные процессы. Они затрагивают все сферы нашей жизни, не могут обойти стороной науку и образование. Для решения многих профессиональных задач современному учителю

требуется владеть элементами инновационной культуры; знать структуру и содержание инновационных профессий, изобретательской и инновационной деятельности в системе образования; уметь формулировать инновационные задачи, решать их и анализировать полученное решение, уметь привлекать учащихся к решению инновационных задач.

1. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М.: Просвещение.
2. Ганелин Ш.И., Кирпичникова Е.Н. История педагогики и современность. – СПб: Феникс.
3. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М.: Просвещение.

Методические пути осуществления межпредметных связей

В методических путях организации межпредметных связей говорится о том, что объединяя два или три предмета на одном уроке, учитель тем самым объединяет и инновационные методы, применяемые в данных школьных дисциплинах. Под межпредметными связями надо понимать прежде всего взаимопроникновение методов, используемых на других предметах, способствующих не только общему развитию ребенка, но и обогащению его мыслительных, аналитических, системных, дидактических и других интеллектуальных способностей. И в этом плане связь с математикой должна быть наиболее непосредственной. Ученику на уроке русского языка можно предложить доказать свою мысль, составить краткий план текста, подробный план, систематизировать те новые сведения, которые были получены в течение урока.

На уроках с применением межпредметной связи учащиеся выполняют письменные работы, которые разрабатываются и оцениваются учителями ряда предметов: комплексные задания, межпредметные тесты, дифференцированные по предметам, групповые задания. Возможно также введение межпредметных тетрадей.

В качестве средств реализации межпредметных связей в процессе обучения могут быть использованы кроссворды межпредметного содержания, которые позволяют учащимся закрепить термины, используемые в нескольких

учебных предметах, осознать межпредметный характер смежных понятий.

На основе межпредметных связей рождаются разнообразные методические приёмы проблемного обучения, например, постановка межпредметной проблемы на уроке по одному предмету и её решений на уроках по другому предмету.

В качестве примера приводятся комплексные задания, межпредметные тесты, кроссворды.

Планирование межпредметных связей на уроке

Содержание, объем, время и способы использования знаний из других предметов можно определить только на основе планирования. Для этого необходимо тщательное изучение рекомендаций, данных учебными программами в разделах «Межпредметные связи» по каждой учебной теме курса, а также изучение учебных планов и материала учебников смежных предметов. Составляя учебные планы, учителю важно знать, что учащиеся уже усвоили из необходимых опорных знаний на уроках по другим предметам, согласовать с учителем смежных предметов постановку вопросов и заданий, чтобы избежать дублирования и достигнуть развития общих идей и понятий, их углубления и обогащения. Разработка учителем поурочного плана показывает, когда, на каком этапе урока и как, какими способами включаются знания из других курсов в изучение нового или закрепление учебного материала.

На уроке русского языка по теме «Имя числительное» были интегрированы два школьных предмета: математика и история. Математика была необходима при изучении написания количественных числительных. Математический подход классификации чисел на единицы, десятки и сотни может лучше всего помочь при запоминании написания именительного падежа имени числительного, а затем и остальных падежей этой части речи. Именно разделение на классы делает правописание числительных простым и доступным для учеников, так как подразумевает под собой логичность и системность, характерные для такого предмета, как математика.

Кроме математики, на уроке русского языка была интегрирована история, во-первых, для развития речи, во-вторых для понимания истории возникновения некоторых числительных, в частности, числительного сорок, и, наконец, для

повышения интереса к этой части речи, так как учащиеся любят тексты, в которых содержится познавательная и новая для них информация.

Процесс исследования

В основной части работы показан практический процесс осуществления межпредметных связей на уроке русского языка в 10-ом классе и проведено сравнение этого урока с другим, проведенным традиционным способом в параллельном 10-ом классе.

Перед учителем было поставлено несколько задач.

1) Образовательные:

- повторить изученные сведения об имени числительном;
- правильно употреблять числительные в устной речи;
- продолжить работу по формированию навыков правильного написания числительных.

2) Воспитательные:

- воспитывать внимание к слову;
- содействовать воспитанию культуры общения через работу в группах - развивать познавательные интересы и познавательную активность учащихся.

3) Развивающие:

- развивать логическое мышление учащихся;
- развивать умение ставить задачи, находить пути их решения и анализировать результаты, делать выводы;
- способствовать развитию устной монологической речи, внимания к собственной речи и речи окружающих, совершенствовать культуру речи учащихся.

Первый, интегрированный, урок начался с небольшого объявления. Учитель сказал детям, что сентябрь – месяц отчетности, поэтому, чтобы помочь классному руководителю, нужно срочно сообщить, сколько в классе мальчиков и девочек, сосчитать ученические столы, стулья и т. д., а также уточнить число отсутствующих и присутствующих в классе. После чего учитель задал несколько вопросов и получил следующие ответы.

- К какому предмету имеет отношение деятельность учащихся?
- К математике.
- С чем только что имели дело?
- С цифрами, числами, счетом.

- А что, в таком случае, должны пройти на уроке русского языка, чтобы остаться в теме чисел, как сказал Г.?

- С числительным.

Вектор урока задан и учитель проводит небольшой опрос, чтобы выяснить, что знают учащиеся об имени числительном. После чего ученики говорят о классификации цифр/чисел, которые и записывают на доске в соответствии с классами/разрядами чисел. Таким образом задается алгоритм, с помощью которого ученики учатся грамотно записывать качественные числительные, а затем и склонять их. Именно математическая классификация чисел помогает ученикам правильно записывать составные числительные и не делать в дальнейшем ошибки в их написании.

Как было уже сказано, при изучении имени числительного хорошо прослеживается связь русского языка, математики и истории. Связь русского языка с математикой была задана с самого начала урока. А чтобы укрепить эту связь, учитель, знакомя учащихся с именем числительным и его правописанием, просит детей ответить еще на пару вопросов.

- В каком классе вы учитесь?

- В 10-ом. (Отвечают практически все и смеются)

- А на какие классы делятся числа?

Отвечают не сразу, потому что нужно вспомнить определения из математики. Переходят на армянский язык, начинают спорить, учитель не возражает, ответ может быть произнесен и на армянском языке, главное, чтобы догадались и ответили. Затем к доске выходят три ученика и записывают столбиками единицы: один, два и т. д., - потом десятки, в виде следующих словосочетаний: пять десятков, шесть десятков и т. д. до восьми десятков, - затем в том же порядке записываются сотни: пять сотен, шесть сотен и т. д. Когда все числа записаны на доске, учитель просит соединить словосочетания в соответствующие числа, отбросив последние три или две буквы. Таким образом, применяя знания математики, удается достичь грамотного написания именительного падежа имен числительных. А дальше остается только продолжить склонять единицы, десятки и сотни, соединяя их друг с другом, потому что система склонения разработана, алгоритм задан: (род. п.) семи, сот, пяти, десяти, восьми – семисот пятидесяти восьми. Но пока ребята делают это устно. Таким образом, с помощью математики можно ввести новые слова: единицы, десятки,

сотни, разряды (тем более что слово разряд будет употребляться и в дальнейшей работе при прохождении имени прилагательного) и научить детей осознанно склонять числительные, а не механически запоминать их падежные окончания. Затем необходимо разделить класс на несколько групп, в нашем случае на четыре. Устный опрос показал, кто из ребят быстрее всех понял и может правильно склонять имена числительные. Вокруг них и собираются группы.

После этого ребята приступают к выполнению заданий, одно из которых (6 на стр. 40) – устно, а другое (7 на стр. 40) – письменно, но задания им даны на отдельных листках, учебники ребята, по просьбе учителя, пока не открывают. Во время работы над первым тестом в случае неправильного ответа одnogруппника, его могут исправить ребята из той же группы. Если группа не дает правильного ответа, отвечают представители других групп за что получают балл, а за оригинальное объяснение им еще начисляется бонус. Письменное задание выполняется совместно участниками группы и сдается учителю. Учитель проверит ответы групп в то время, когда группы будут выполнять другое задание.

Обобщая пройденный материал, учитель просит детей снова перечислить однозначные и двузначные числа. Во время этого перечисления кто-нибудь из учеников, обязательно спросит: почему сорок? Если в двадцати, тридцати нет упоминания десятков, то хотя бы единицы сохранились. А число 40 не имеет никакого логического объяснения. И вот тут учитель говорит о том, что любой предмет, даже самый новый, связан с историей. Чему подтверждением является число сорок.

Именно та группа, ученик из которой задал этот вопрос, получает задание прочитать и объяснить остальным историю возникновения этого числа. Другие группы также получают следующие задания:

- Старинные русские меры длины;
- История марафонской дистанции;
- Почему число «13» считается несчастливим.

Пока учащиеся работают над своими заданиями, учитель проверяет их письменные работы, которые раздаст ученикам после того, как они выполнят групповые задания.

По окончании подготовительной работы учащиеся пересказывают текст, который они получили. После чего каждая группа должна перечислить числительные, которые были названы

рассказчиками из других групп. Затем группы получают проверенные учителем листки, чтобы проанализировать свои ошибки и объяснить их. И только тогда учитель предлагает ученикам посмотреть таблицу склонений и сверить с тем, что они написали. Группы как бы проводят работу над ошибками, при этом сильные ученики помогают более слабым исправить ошибки и понять правильное решение данного задания.

Следующим этапом урока станет метод – карусель. У каждой группы пять листов бумаги и маркер определенного цвета. Каждая группа склоняет пять трехзначных числа в определенном падеже (кроме именительного). Например, 568 – в родительном, 741 – в дательном и т. д. Такая «карусель» продолжается до тех пор, пока группы не заполнят все листы. В конце данной работы учитель комментирует запись каждой из групп.

Подведение итогов. Оценки. Выводы по уроку.

- Чем различается запись числа и числительного?

- Когда и для чего используются числительные в речи?

- Для чего (по мнению учеников) урок русского языка был интегрирован уроком математики и истории?

- Нужны ли такие уроки при изучении других тем русского языка?

- Итак, кто же лидирует? Объявляется рейтинг.

- Остальные ребята молодцы, вы старались, но вам надо еще поработать над именем числительным

- Достигли ли мы целей, поставленных в начале урока?

- Чему мы научились?

Учитель: Заспорили два школьных приятеля. Какой предмет важнее? Математика или русский язык?

“Миром управляют числа. Поэтому математика – самая важная наука”, - утверждал один из них. “А без языка мы не сможем понимать друг друга. Так что русский язык главнее математики”, - отвечал другой.

- Ребята, а вы как считаете? (высказывания обучающихся).

Второй урок.

Урок на тему: «Имя числительное» тот же учитель проводит в параллельном классе, но традиционными методами. Цель урока та же: научить правильному употреблению числительных в устной речи и развивать навыки правописания имен числительных. Задачи те же, за исключением получения результата посредством работы в группах.

Перед учениками таблица склонения имен числительных. Но сначала учитель должен напомнить детям следующее правило: в середине сложных числительных от 50 до 80 и от 500 до 900 пишется ь, например, пятьдесят, семьдесят, шестьсот, девятьсот. После чего ученики должны ознакомиться с таблицей склонения имени числительного (либо учитель читает то, что написано в таблице и просит детей следить за его чтением, либо обращается за помощью к ученику с хорошей дикцией, либо просит класс молча прочитать и постараться запомнить прочитанное). Затем учащиеся приступают к выполнению заданий 6 и 7 на стр. 40. Каждый работает в своей тетради, подставляя правильные окончания, сравнивая с тем, какие окончания у числительных в нужном падеже в таблице. После чего каждый ученик читает по одному предложению, выделяя окончание числительного. Если ученик читает неправильно, учитель просит исправить ошибку другого ученика и написать правильный ответ на доске.

Задание 8 выполняется устно, для того чтобы ученики правильно произносили числительные и визуально запомнили их правописание. Поскольку текст 8 задания интересен, учитель предлагает рассказать ученикам об автомобилях, любимых марках и сообщить другие интересные сведения.

Задание 9 выполняют ученики в тетрадях и у доски. Одно предложение у доски выполняет один ученик, второе – второй и так далее. Остальные либо переписывают с доски, либо пишут сами, сравнивая написанное с тем, что видят на доске. Если допущена ошибка, учитель просит ученика исправить ее, если ученик не может, исправляют другие ученики.

В конце урока учитель просит самостоятельно, при закрытых учебниках, просклонять несколько трехзначных чисел и собирает тетради, чтобы проверить их после уроков.

После того как все задания выполнены, учитель задает домашнее задание и объявляет оценки, которые получили наиболее активные ученики.

После двух уроков можно сделать следующие выводы:

- В обоих классах как всегда лучше всех отвечали сильные ученики (категория 1).
- Активны были практически оба класса, но активность первого сильно отличалась от второго, потому что во втором, назовем его традиционным по типу проведенного урока,

ребята отвечали только после вызова учителя, а в первом, интегрированном, классе ученики отвечали по собственному желанию (категория 2).

- Процент учеников, правильно выполнивших первое письменное задание, в традиционном классе был больше, чем в интегрированном (категория 3).
- Процент учеников, правильно выполнивших второе письменное задание, в обоих классах почти сравнялся с небольшим перевесом в интегрированном (категория 4).

Выводы, сделанные после проведения двух уроков и результатов самостоятельной работы:

В 10-классе, где проводился интегрированный урок, учащиеся

- лучше усвоили тему;
- их активность была вызвана желанием участвовать в уроке, проявить свои знания, сообразительность, креативность;
- групповая, коллективная, работа помогла лучше усвоить новый материал, так как сильные ученики объясняли новый материал слабым, за счет чего сильные ученики закрепляли свои знания, а слабые получали эти знания в более доступной для них форме, кроме того, у слабых учеников появилась уверенность в поддержке группы;
- групповые ответы повысили мотивацию учеников, так как создавалась обстановка конкуренции, каждая группа хотела ответить лучше всех, и каждый член команды старался принести пользу и победу своей группе;
- связь урока русского языка с математикой помогла усвоить материал не механическим повторением, а пониманием того, что делаешь, с опорой на анализ изучаемого материала и логику его усвоения.

В 10 классе, где проводился традиционный урок, учащиеся

- хуже усвоили тему;
- их активность, за исключением нескольких сильных учеников, которые привыкли всегда отвечать, была вызвана не самостоятельностью, не собственной инициативой, не желанием проявить себя и не заинтересованностью уроком, а тем, что учитель обращался к ученикам с вопросом, вызывая каждого в отдельности, и сознанием

того, что им обязательно придется отвечать на поставленный вопрос;

- во время урока каждый отвечал только за себя и на глазах у всех, что усиливало неуверенность в ответах слабых учеников и скорее отпугивало их от урока, нежели вызывало желание принимать в нем участие;
- усвоение нового материала шло механически, так как перед учениками все время находилась готовая таблица, с помощью которой они не находили, а скорее просто подставляли правильные окончания имен числительных.

Помещены также фотографии обоих уроков, по которым можно представить степень активности и заинтересованности учащихся.

Заключение

В заключение представлены выводы, сделанные после двух уроков в двух классах и тестовой работы, на основании которых можно утверждать, что урок с использованием межпредметной связи был интереснее и продуктивнее традиционного урока. Положительные стороны уроков с межпредметной связью, которые были выявлены в процессе занятий.

- Если ученик не интересуется, не любит один из школьных предметов, межпредметная связь становится мотивирующим фактором для изучения нелюбимого предмета, потому что без его знаний, он не сможет работать на уроке, который ему действительно нравится или который ему будет нужен в будущей профессии.
- Применение методов, присущих не только данному предмету, но и тем предметам, которые интегрируются в процессе урока русского языка.
- Групповая работа способна вовлечь в учебную деятельность даже пассивных учеников.
- Ученик, слабый по данному предмету, имеет возможность сообщить информацию по той дисциплине, в которой силен и таким образом будет вовлечен в ход урока, что способствует повышению заинтересованности учащегося.
- Усвоение материала будет происходить во взаимосвязи с другими предметами, что, вне

	<p>всякого сомнения, усилит системность мышления учащихся, а также глубину и прочность полученных знаний.</p> <p>Уроки с применением межпредметной связи содействуют совместной деятельности учителей. Групповая работа учителей по организации изучения межпредметной учебной проблемы поможет коллегам предъявлять классу единые требования, находить общий язык с учениками, быстрее выявлять учебные и воспитательные проблемы, решать их совместными усилиями.</p> <p>В работе представлен список использованной литературы, а также таблица, графики и фотографии, сделанные во время уроков.</p>
<p>Օգտագործված մեթոդները, գործիքները</p>	<p>Наблюдение, анализ документов (тестов), анализ статистики.</p> <p>Метод наблюдения был предварен планом урока. В двух классах был использован метод наблюдения, для того чтобы понять результативность урока с применением межпредметной связи и традиционного урока. Был проведен и проанализирован тест для сравнения результатов и сделан соответствующий вывод.</p>
<p>Իրականացման ժամանակահատվածը</p>	<p>14.09. 16.09 Тест 21.09 23.09</p>
<p>Թիրախ խումբը և շրջանակը /քանակ, սեռային բաշխում/</p>	<p>Два класса: 21 и 24 ученика</p>

Եզրակացույթյուններ, առաջարկույթյուններ

Վերհանված արդյունքներ, եզրակացուբյուններ, պատասխան հետազոտական հարցիև

Результаты самостоятельной работы			
10 класс с интегрированным уроком		10 класс с традиционным уроком	
Количество учеников	21	Количество учеников	24
8-9 баллов	23% (5 учеников)	8-9 баллов	16% (4 ученика)
6-7 баллов	45% (9 учеников)	6-7 баллов	25% (6 учеников)
4-5 баллов	23%(5 учеников)	4-5 баллов	29% (7 учеников)
2-3 балла	4% (1 ученик)	2-3 балла	25% (6 учеников)
Отсутствие	1 ученик	Отсутствие	1 ученик

После проведенных уроков и тестового задания можно сделать вывод, что урок с межпредметной связью делает знания учащихся более прочными и глубокими, чему стал доказательством тест, проведенный спустя неделю.

Այլ տեղեկատվություն

Օգտագործված գրականության ցանկ

4. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаета М.Ф. История педагогики. – М.: Просвещение.
5. Ганелин Ш.И., Кирпичникова Е.Н. История педагогики и современность. – Спб: Феникс.
6. Берулава М.Н. Теоретические основы интеграции образования. М., 1998. С. 64.
7. Браже Т.Г., Шаманова Т.И. "Межпредметная интеграция и её роль в повышении качества знаний и развитии школьников". Наука и школа - 2006 №5.
8. Лямзина П.Н." Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы".

9. Максимова В. Н. "Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы". М.: Просвещение, 1986.
10. Максимова В. Н. "Межпредметные связи в процессе обучения". -М.: Просвещение, 1989.

Յավելվածներ

Յաշվետվության կցված նյութեր

- Յետազոտության գործիքներ (հարցաթերթիկներ կամ այլ)
- Նկարներ
- Արդյունքներ

В работе представлены таблица, графики – показатели результатов двух уроков и тестовой работы, фотографии, сделанные на уроках.



