

Курсы переподготовки в рамках очередной обязательной аттестации учителей
русского языка и литературы

Исследовательская работа по методике преподавания русского
языка и литературы

Тема :Проблема инклюзивного образования в обучении
иностранному языку.

Руководитель- Амбарцумян Н.Г.

Учитель- Петросян С.Р.

Школа- средняя школа села Артаниш Гегаркуникской области.

2022

Содержание

Введение-----	1
1.Инклюзивное образование в школе-----	2
2.Интеграция и инклюзия в образовании-----	3
3.Барьеры в образовании-----	4
4.Задачи инклюзивного образования-----	5
5.Обобщение педагогического опыта работы в системе инклюзивного образования-----	6-7
6.Этапы инклюзивного образования-----	8-9
7.Требования к курсу изучения РКИ на всех этапах----	10-11
8.Принципы и причины инклюзивного образования-----	12
9.Трудности в обучении-----	13
10.Инклюзия в школах и другие особенности детей с особыми нуждами.-----	14
11.Качественное образование или инклюзивное образование?----	15
12.Заключение-----	14
13.Использованная литература-----	15

Введение

Красота нашей Земли не перестает восхищать и удивлять! Прогуливаясь по лесам, полям, ощущая на себе теплое прикосновение солнечных лучей,

любуюсь чистотой и голубизной небосвода, слушая трель соловья-мы преклоняемся перед величием Природы. Счастье и радость переполняет нас! Мы делимся своей радостью, общаемся, гуляем, занимаемся спортом, посещаем театры и выставки. Стремимся получить образование, освоить специальность, найти свое место в этом мире. А всем ли людям доступно это? А как находят свое „место под солнцем“, те, у кого есть проблемы со здоровьем? Те, кто в некоторой степени лишен этого, т. е. людей с ограниченными возможностями здоровья. Перед такими людьми вырастают горы непонимания и отчужденности окружающих. Многие здоровые люди избегают общества людей с ограниченными возможностями, отказываются принимать их как равных. Наиболее уязвимы в этом отношении дети. Испытывая неприязнь со стороны остальных, они уходят в себя, избегают общения. Без должного внимания, в нежной душе ребенка затаится обида на окружающих и даже на родителей, которая с возрастом может перерасти в ненависть. Отсутствие общения со сверстниками, специальных бытовых условий могут выбить ребенка из колеи.

Исторический обзор .Армянский народ известен в истории своим гуманитарным подходом к уязвимым группам. В древности церковь

взяла на себя великую задачу воспитания, заботы и включения инвалидов и нуждающихся. Однако в советские годы картина изменилась – были открыты специальные учреждения, люди были отделены от общества. Семьи годами скрывали наличие инвалидов-детей, считая это позорным несчастьем. К счастью сейчас картина совсем иная, и в восприятии и отношении общества произошли значительные позитивные изменения.

Правительство Армении также предприняло позитивные шаги в целях реализации права детей на образование. Об этом свидетельствует постановление Национального Собрания РА от 1 декабря 2014 года закон „О внесении изменений и дополнений в Закон РА „Об народном образовании,,. В республике будет осуществлен переход на всеобщее инклюзивное образование в системе народного образова

1. Инклюзивное образование в школе.

Каждый ребенок, появляясь на свет сталкивается со множеством трудностей: освоение окружающего пространства, установление контакта с природой, людьми. Особенно сложно это сделать ребенку-инвалиду. На первый взгляд, основными для ребенка-инвалида являются проблемы, связанные с его здоровьем, она в гораздо большей степени является социальной проблемой неравных возможностей. Происходит нарушение его связи с окружающим миром, ограничение мобильности, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема – следствие не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребенка, но и результатом социальной политики и

сложившегося общественного сознания. Число инвалидов постоянно увеличивается. На стыке 20 и 21 веков заметно усилился широкомасштабный процесс реформирования мировой педагогической системы в направлении от дифференциации специального образования к его интеграции с общим образованием. Инклюзивный подход стал рассматриваться как основополагающий элемент всего движения за образование для всех. Инклюзия включает в себя не только сферу образования, но и весь спектр общественных отношений: труд, общение, развлечения. Везде должна быть создана доступная и доброжелательная атмосфера, преодолены барьеры среды и общественного сознания.

Инклюзивное образование – наиболее передовая система обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении лиц с нормативным развитием и имеющих ограниченные возможности, когда все участники образовательного процесса учатся жить вместе, постепенно стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми. Причиной инвалидности часто являются не столько медицинские проблемы, связанные с состоянием здоровья человека, сколько состояние развития общества, которое своими барьерами препятствует реализации прав и свобод людей с нарушениями здоровья. Инклюзивное или включающее образование основано на том, что все учащиеся, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются со своими сверстниками в учебных заведениях, учитывающих их особые образовательные потребности.

Инклюзия- это философия,которая объединяет разных учащихся,их семьи,преподавателей и членов сообщества для создания школ и других учреждений.

2

2.Интеграция и инклюзия в образовании

Интеграционные процессы,происходящие в мировом сообществе во всех сферах человеческой деятельности,ставят первоочередной задачей включение лиц с ограниченными возможностями в социокультурную деятельность.Во-первых,подлинная интеграция предполагает создание в общеобразовательной школе оптимальных условий для каждого ученика с особыми потребностями.Перемещение же ученика из специальной школы,имеющей все необходимое оборудование,а главное-штат специалистов,в неприспособленную для него общеобразовательную школу не имеет ничего общего с интегративным подходом к организации образования,соответствующего возможностям и особым потребностям ребенка.Если ребенку предоставляется доступ к общей образовательной системе ,не имеющей условий для обеспечения соответствующего его особым потребностям обучения,то в действительности нарушается его право на качественное образование.В этом случае положение ребенка не только не улучшается,но и ухудшается.

Во-вторых, являясь ведущей тенденцией современного этапа развития отечественной системы специального образования, интеграция не должна подменять систему специальных образовательных учреждений, поскольку она является лишь одним из подходов к образованию детей с нарушениями развития, которому предстоит существовать монополично, а наряду с другими - традиционными и инновационными. Интеграция не должна противопоставляться системе специального образования, она является детищем специальной педагогики, так как введенный в общеобразовательную среду ребенок остается под ее патронатом: либо учится в специальном классе (группе) при массовом учреждении, воспитываясь в смешанной дошкольной группе, либо обязательно получает коррекционную помощь, учась в обычном классе. Каждый интегрированный ребенок нуждается в специальной педагогической помощи и психологической поддержке. Смысл интеграции состоит не в том, чтобы противопоставить две образовательные системы - массовую и специальную, а в том, чтобы сблизить их, сделать проницаемыми границы между ними, обогатить общую педагогику достижениями специальной.

3. Барьеры в образовании.

Для школы, выбравшей путь инклюзивной практики обучения, важно установить, что может быть конкретной причиной возникновения препятствий в обучении того или иного ученика с особыми образовательными потребностями. Очевидна значимость барьеров „архитектурного,, окружения ученика-физическая недоступность окружающей среды(отсутствие пандусов и лифтов дома и в школе, недоступность транспорта, отсутствие светофоров по пути в школу) .Но более значимыми оказываются барьеры, возникающие в результате взаимоотношений учеников и социальных контекстов их бытия-барьеры социальных отношений. Социальные барьеры не имеют внешнего, „архитектурного,, выражения. Их можно обнаружить как непосредственно в школе, так и в местном сообществе, в региональной и национальной социальной политике, в сложившейся системе законодательства. Школы способны преодолеть барьеры самостоятельно, если будет достигнуто понимание того, что недостаток материальных ресурсов не является основным и единственным барьером на пути развития образовательной инклюзии. Чтобы устранить барьеры на пути развития инклюзивного образования, необходимо:

- не только изменить физическую среду школы, города, села и транспорта для достижения „архитектурной,, и „транспортной,, доступности;
- не только увеличить финансирование для обеспечения специальной поддержки ученику с особыми образовательными потребностями;

-но и, в первую очередь, устранять социальные барьеры: постепенно и целенаправленно менять культуру, политику и практику работы общеобразовательных и специальных школ.

4. Задачи инклюзивного образования.

4.1. Принимать учеников с инвалидностью как любых других детей в классе.

4.2. Включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи.

4.3. Вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач.

4.4. Использовать и другие стратегии коллективного участия - игры, совместные проекты, лабораторные и полевые исследования.

5. Обобщение педагогического опыта работы в системе инклюзивного образования.

Инклюзивное образование - это система включенного совместного обучения детей с ограниченными возможностями и детей с нормальным состоянием здоровья. Термин „инклюзия“, происходит от английского слова „inclusive“, что в переводе означает „включенный“. Дети с

ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические потребности, которые педагог обязан учитывать при организации образовательного процесса и реализации учебной программы.

Сегодня все больше внимания уделяется развитию системы инклюзивного образования, направленной на удовлетворения интересов и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важно обеспечить такое содержание инклюзивного образования, которое обеспечит полноценное личностное, психологическое и физическое развитие каждому члену общества, в том числе инвалидам, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Роль инклюзивного образования повышается и в настоящее время. Целью образовательных организаций является создание „безбарьерной“, образовательной среды, модернизация упорядоченной системы действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей.

В настоящее время инклюзивное образование остается новой и малоизученной областью педагогической деятельности и представляет собой серьезную проблему.

Все более остро стоит проблема нормального функционирования человека с ограниченными возможностями в обществе. Участие таких детей в различных сферах общественной жизни позволяет расширить и приумножить общественные связи и является важным достижением государства и общества.

Единственным эффективным средством успешной интеграции детей с ОВЗ в общество является их включение в различные виды общественно-значимой деятельности.

Сегодня востребованность инклюзивного образования не вызывает сомнений.

В нашей стране накоплен малый опыт технологий инклюзии, поэтому важно формирование конкретных технологий и адекватных моделей педагогического и психологического сопровождения инклюзии в образовательном процессе.

5

Трудности организации инклюзивного обучения в современной школе связаны с тем, что школа ориентирована на здоровых детей. Самым важным для развития инклюзивного образования является:

1. Вовлечение в процесс развития инклюзивного обучения общественных организаций, профессионалов из системы специального обучения, родительских групп.

2. Разработка педагогических и психологических технологий сопровождения.

3. Формирование толерантного отношения и позитивного мнения общества.

4. Профессиональная переподготовка педагогов, формирование ресурсных центров поддержки инклюзивного обучения, создание нормативно-правовой базы развития инклюзивного обучения.

1.2. Технологии организации инклюзивного образования.

а) Технология создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех детей. (Д. Митчелл)

б)Технология включения всех участников образовательного процесса.(Т.Бут.,М.Эйнсноу)

в)Технология организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах и детских садах.

г)Технология поддержки и сопровождения интегрированных детей.(Н.Н.Зубарева,И.В.Карпенкова,Е.В.Кузьмина)

При реализации инклюзивного образования педагогу рекомендуется :

а)давать дополнительное время для написания контрольной и проверочной работы,

б)разрешать переписывание контрольной и проверочной работы,

в)принимать работу позже установленного срока,

г)оценивать собственный прогресс ребенка,

д)выдавать задания,разбитые по шагам,

е)разрешить выйти на пару минут,передвижение по классу тем,которым тяжело выдержать 45 минут.

1.3.Программа по русскому языку для учеников с инклюзивным образованием.

Согласно „Законодательству об образовании РА,,всеобщее инклюзивное образование понимается как гарантия обеспечения права на образование каждого ребенка.

Особенно остро проблема инклюзивного обучения стоит перед учителями иностранных языков.

Основные цели реализации инклюзивного обучения на уроках РКИ:

- Развитие языковых и речевых умений в процессе создания благоприятного психологического климата на уроке.
- Обеспечение усвоения определенного круга знаний.
- Формирование ситуации успеха на каждом уроке.
- Формирование умений осуществлять информационный поиск.

7

6.Этапы инклюзивного обучения.

Обучение русского языка в процессе инклюзивного обучения имеет практическую направленность.

6.1.Начальный этап.

На начальном этапе обучения главной целью является не практическое владение языком, а общее развитие детей, мышление, памяти, речи.

К эффективным методам можно отнести заучивание букв, слов, предложений, также можно использовать игровые технологии. Можно интегрировать уроки русского языка с уроками музыки, рисования.

Одним из важных принципов построения и организации учебного материала является принцип постепенности. Для учеников с инклюзией необходимо внедрять письменную форму для более наглядного усвоения и запоминания лексико-грамматического материала.

На этом этапе необходимо формировать у учащихся представление о

- Буквах и звуках русского языка.

- Учить распознавать тематические группы слов.
- Рассказывать о себе,родных.
- Классифицировать предметы по величине,цвету,форме.
- Отгадывать загадки,петь песенки.
- Формировать навыки чтения через активные игры и игры в слова.
- Составлять из букв слова и словосочетания.

К окончанию начального этапа ученик должен уметь приветствовать,прощаться,рассказывать о себе,семье,друзьях.

На этом этапе владение языком –не сама цель,а средство преодоления коммуникативного барьера.

6.2.Средний этап.

На среднем этапе данный процесс начинает приобретать интеллектуальный характер.

Мотивация и успех-основные компоненты структуры деятельности.На данном этапе для учеников с инклюзией интересные,забавные,обучающие видеоматериалы помогут сформировать наглядное понимание грамматических конструкций.

8

Основная проблема на этом этапе удержать внимание ученика.Дети с нарушением слуха,с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал-картинки,презентации,электронные книги.Здесь необходимо развивать самостоятельность.Стимулом к самостоятельности может выступать положительная оценка или похвала.

К окончанию среднего этапа ученик должен уметь:приветствовать,задавать вопросы,отвечать на

вопросы,обмениваться информацией о себе,природе,своих друзьях.

Ученик должен уметь читать тексты и диалоги.

6.3.Старший этап.

На всех порах обучения иностранному языку для учеников с инклюзией одним из самых эффективных методов интеграции является фонетическая зарядка.

На старшем этапе –небольшие схемы,опорные таблицы,тексты в виде комиксов помогут лучше воспринять материал и запомнить его.Ученик с формой инклюзии должен быть в коммуникации,должен отвечать ,слушать,воспринимать речь своих друзей.Роль учителя заключается в том чтобы создать такую среду,чтобы ученик не стеснялся,не чувствовал себя чужим.

К окончанию старшего этапа обучения ученик должен уметь:приветствовать,задавать,отвечать на вопросы собеседника.Должен уметь внятно читать тексты и диалоги,должен рассказывать о своем городе,стране,улицах,героях,истории своего народа.

7. Требования к курсу изучения РКИ на всех этапах.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности – чтением, письмом, говорением, аудированием.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом учебной деятельности определяется адаптированной программой обучения и учетом индивидуальных возможностей учеников.

Таким образом обучение РКИ учеников с инклюзивной формой обучения особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно большой багаж знаний, а сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как общаться и учиться.

Особенно остро проблема инклюзивного обучения стоит перед учителями иностранного языка. Зарубежными странами накоплен богатый и успешный опыт совместного обучения детей. Однако, анализ зарубежной научно-исследовательской литературы, показал, что вопрос о выборе эффективной технологии обучения иностранному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения до сих пор остается дискуссионным. С одной стороны, данная проблема обусловлена традиционно сложившимся

в системе образования взглядом на то, что изучение иностранного языка является сложным процессом, и особенно для детей с психическими нарушениями. С целью снижения учебной нагрузки на детей с ОВЗ до недавнего времени считалось нецелесообразным обучение иностранному языку как дополнительному, мотивированное, прежде всего, учетом данной категории детей. В этой связи важным является вопрос о заинтересованности детей с ОВЗ.

Специфика процесса обучения иностранному языку заключается в максимальной индивидуализации данного процесса, предполагающую активизацию включения и участия каждого ученика использования вариативных технологий обучения. В инклюзивном классе образовательные векторы обучения иностранному языку „особых„ детей и их сверстников должны быть коллинеарными. Очевидно, что ведущей задачей как учителя иностранного языка, преподающего в инклюзивном классе, так и школы в целом, является создание среды, в котором весь процесс обучения будет обеспечивать успех в достижении всеми учащимися класса необходимых образовательных результатов, что в свою очередь предполагает использование эффективных учебных стратегий, направленных на прогнозирование и снятие возможных трудностей в обучении иностранного языка, возникающих у каждого ученика класса при изучении иностранного языка.

Обучение иностранному языку в социокультурном контексте предполагает максимальную концентрацию учителя на индивидуальных различиях учащихся, которые можно разделить на две группы: когнитивные

и эмоциональные. Компонентами когнитивной группы являются особенности интеллектуальной деятельности, уровень владения языком. К эмоциональной сфере относятся отношение к языку, мотивация и языковые барьеры. Данные компоненты следует рассматривать в их взаимообусловленности и взаимозависимости. Позиция по отношению к своему языку и языку других людей оказывает сильное влияние на мотивацию, а высокий уровень беспокойства обуславливает существенное понижение уровня мотивации.

Правильная организация коммуникативной деятельности учащихся в инклюзивном классе позволяет: повысить уровень сотрудничества между всеми учащимися класса без исключения, уровень уверенности учащихся в своих силах и внимательного отношения к потребностям других; разработать систему дифференцированных упражнений. Использование коммуникативного подхода к обучению детей с ОВЗ призвано обеспечить формирование и развитие основных видов речемыслительной деятельности учащихся.

Одна из приоритетных задач учителя заключается в оказании помощи ребенку в достижении успеха в обучении. Соответственно, успех обучения во многом напрямую зависит от комплексного и систематического внедрения в учебный процесс различных образовательных технологий. Например, с целью актуализации всех органов чувственного восприятия учащихся в процессе коммуникативного общения ученые рекомендуют использовать мультисенсорный подход.

Таким образом, проблема обучения иностранному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования является одним из актуальных и дискуссионных вопросов в современной педагогической науке.

8. Принципы и причины инклюзивного образования.

В наши дни одним основополагающих принципов при получении образования провозглашаются принципы приоритета ученика, гуманизация образования.

Актуальным направлением реформы системы образования является „инклюзивное образование“.

Внедрение инклюзивного образования полезно обществу по ряду причин:

а) Оно помогает бороться с дискриминацией и боязнью отличий ,приучает детей и взрослых ценить,принимать и понимать разницу между людьми.

б) Оно поощряет достижения того,что все дети могут быть успешными,если им оказывается необходимая помощь.

в) Оно расширяет профессиональные знания педагогов.

г) Оно предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия.равенства,справедливости.

В нашей стране работа по организации инклюзивного обучения особенно актуальна.

Существует ряд проблем,связанных с широким внедрением инклюзии не только в процессе обучения иностранным языком ,но и в образовательном процессе в целом.

Инклюзивное обучение представляет таким детям возможность освоить хотя бы элементарный уровень владения иностранным языком что в свою очередь дает шанс социализироваться в современном обществе,снизить количество социально неадаптированных, выпавших из образовательной структуры детей и подростков.

(Грузнева Т.Дети с ограниченными возможностями-мифыреальность,пути интеграции.Директор школы. Экспресс-опыт.1999-N4)

„Сегодня будущее мира в моем классе,, Иван Велтон Фитзвотер.

Инклюзия-это философия,которая объединяет разных учащихся,их семьи,преподавателей и членов сообщества для создания школ и других учреждений.

По данным Американской ассоциации инвалидов по обучению термин „инвалидность“,включает в себя ряд других расстройств,таких как дислексия(нарушение чтения),дисграфия(нарушения письма),дискалькулия(проблемы с математическими операциями), нарушения слуха,социальные трудности.

12

9. Трудности в обучении

Дислексия(нарушения чтения)

Дисграфия(нарушения письма)

Дискалькулия(проблемы с математическими операциями)

Расстройство слухового анализа

Социальные трудности

Инвалидность –это состояние человека,при котором существуют препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими ,умственными,сенсорными или психологическими недостатками.

Дети-инвалиды с диагнозом ДЦП характеризуются плохой координацией движений, поэтому форма заданий у них несколько иная.

10. Инклюзия в школах и другие особенности армянского образования для детей с особыми нуждами

Армения-страна, где „инклюзия,-не пустое слово с громкими обещаниями. Здесь она неотъемлемая часть системы образования. Родители, которые воспитывают детей с аутизмом или с другими нарушениями, не ищут инклюзивную школу по всему родному городу, они могут отправить своего ребенка в то учреждение, которое находится возле них. В Армении практически каждая школа превращается в инклюзивную, как только туда приходит ребенок с особыми потребностями. Но это происходит при условии, что у ребенка сохранен интеллект. Коррекционных составляющих в школе нет, там идет только учеба. В Армении выгодно предоставлять образование детям с особыми потребностями. Еще одной особенностью армянских школ можно назвать тот факт, что здесь используются не

индивидуальные учебные программы, а адаптированные под каждого ребенка образовательные программы. В Армении особенные дети не представляют собой какую-то изолированную категорию, они учатся наравне со всеми.

11. Качественное образование или инклюзивное образование?

1. Доступность.-Инклюзивное образование направлено на то, чтобы сделать образование доступным для всех детей, обеспечивая адаптацию для удовлетворения их разнообразных потребностей, становясь входной карточкой каждого ребенка.

2. Равноправие-образовательный процесс, который должен быть организован с использованием таких методов и подходов, которые будут доступны и эффективны для всех учащихся и будут направлены на удовлетворение потребностей, вытекающих из особенностей каждого ребенка.

3. Сотрудничество- это тесная связь учащихся, родителей, педагогов, психологов и воспитателей, которая способствует совершенствованию способностей, навыков ребенка для усовершенствования образовательного процесса.

Заключение

Подводя итог хотелось бы остановиться на вопросе, который больше всего обсуждается на встречах с учителями. Правильно ли детям с ограниченными потребностями учиться в одном классе со своими сверстниками или учиться в специальных учреждениях?

Если ребенок приходит в школу и входит в класс каждый день, то это его выбор. Имея дело с детьми с различными нарушениями, можно однозначно сказать, что если он не хочет идти в школу, то никакой родитель как бы требователен и строг он ни был не сможет его заставить. Другое дело, что приняв политику инклюзивности, обязаны готовить и создавать такие условия, при которых каждый ребенок будет чувствовать себя принятым и получать качественное образование в соответствии со своими потребностями.

Каждый маленький успех может иметь большое значение в жизни ребенка и его родителей. Поэтому мы, воспитатели, должны уметь видеть в каждом ребенке светлые и сильные стороны, через которые у него будет возможность проявить себя, так как все мы существа социальные и единственное место для всех нас является инклюзивным обществом. И так инклюзивное образование нужно нашему обществу, чтобы каждый человек мог реализовать свои возможности, не быть одиноким, не чувствовать себя изгоем. Это нужно и здоровым детям, т.к. общение с другими детьми поможет стать более толерантными, научиться уважать и помогать другим личностям.

Использованная литература

- 1.Абдулгалимов Г.Л. Модель готовности современного учителя к профессиональной деятельности.Стандарты и мониторинг в образовании.- 2009.N5.
- 2.Безрукова О.А.,О.Н.Каленкова.-Русская речь,2012.
- 3.Визель Т .Г. Основы нейропсихологии.учебное пособие для студентов вузов.2005
- 4.Ани Аветисян,,Программа по рус. Языку для учеников с инклюзивным образованием.(преподаватель рус. Языка в образовательном комплексе „Мхитар Себастаци,, 05.08.2020
- 5./<https://infourok.ru/31/05/2020>
6. /<https://idaamerica.org/types-of-learning-disabilities>
- 7.Д. Митчелл (Технологии инклюзивного образования)
- 8.Т.Бут,М.Эйнслоу(Организация инклюзивного образования.)

9.Акатов Л.И.Социальная реабилитация детей с
ВОЗ.Психологические основы:Учеб.пособие для студ.высш.
учеб.заведений.2003

10.Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами.2007.

11.Электронныйжурнал,,Психологическое
образование,,www.psyedu.ru/ISSN ;2074-5885/E-mail
[/psyedu@mgppu.ru](mailto:psyedu@mgppu.ru)2011/

12.Инклюзивное образование в России-Москва: РООИ
,,Перспектива,,ЮНИСЕФ,2011-90 с. ISBN.

13. Cummins, J.A theoretical framework for bilingual special education
//Exceptional Children, 2010, № 56. P. 111-19.

14. Gardner, R.C. Social Psychology and Second Language Learning:
The Role of Attitudes and Motivation. London: Edward Arnold, 2015. 208 p.

15. Gardner, R.C., P.D. MacIntyre A student's contributions to second
language learning. Part II: Affective variables // Language Teaching, 2011, №
26, P.1–11

16.Krashen, Stephen D. Principles and Practice in Second Language
Acquisition. Oxford: Pergamon Press, 2017, 202p.

