

Исследовательская

работа

Тема:

*“Формы словообразований в современном русском языке и методика преподавания в школе”.*

Учитель:

*Мурадян Лилит Гагиковна*

Школа:

*Лчашенская СШ им. А. Тер-Григоряна*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава1. Формы словообразований в современном русском языке.....</b>	<b>5</b>
1.Понятие о типах образования слов.....	6
<b>Глава 2. Теоретические основы изучения словообразования в школьном курсе русского языка...</b>	<b>9</b>
2.1 Понятия и принципы изучения методики преподавания словообразования в школе...	11
2.2 Методика преподавания словообразовательных упражнений в школе.....	13
<b>Глава 3. Использование дидактических игр для формирования процесса словообразования в школе. ....</b>	<b>17</b>
3.1. Использование дидактических упражнений для формирования процесса словообразования в школе.....	21
<b>Заключение .....</b>	<b>26</b>
<b>Выводы.....</b>	<b>27</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>32</b>
<b>Библиография.....</b>	<b>37</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Словообразование является важной темой в учебной программе по русскому языку. Оно, в сущности, пронизывает все темы морфологии и имеет большое значение для понимания многих явлений языка. Словообразование является основным средством обогащения языка. Следовательно, изучая словообразование, мы прослеживаем пути и средства пополнения словаря. В словообразовании обычно участвуют уже существующие в языке словообразовательные элементы (морфемы). Это дает нам возможность быстрее и глубже раскрыть значение новых или неизвестных слов.

Следовательно, изучение словообразования тесно связано и с проблемами морфологической структуры слова, и с путями пополнения словарного состава языка.

**Актуальностью** данного исследования определяется, во-первых, важностью выбранной темы в программе школьного обучения, во-вторых тем, что лексика русского языка постоянно обновляется, одни слова постепенно исчезают из обихода, становятся малоупотребительными, другие вдруг приобретают большую популярность, то же происходит и со словообразовательными аффиксами.

**Материалом** исследовательской работы послужили современные учебники и словари русского языка.

**Объект** исследования - словообразование в современном русском языке.

**Предмет** исследования - способы словообразования в современном русском языке и ее методика преподавания в школе.

**Целью** данной исследовательской работы является:

- ✓ добиться осознанного усвоения школьниками структуры слова (морфемики);
- ✓ познакомить учащихся с основными способами образования слов на основе семантико-словообразовательного подхода к анализу структуры слова.

В соответствии с поставленной целью были выдвинуты следующие **задачи**:

- ✓ дать понятие о типах образования слов;
- ✓ определить морфологический способ словообразования слов;
- ✓ выявить состав слова в русском языке;
- ✓ изучить словообразовательные способы в современном русском языке.

Работа состоит из оглавления, введения, трех глав, заключения, выводов, приложения и списка использованной литературы.

На протяжении последних десятилетий отмечается активный процесс словообразования в русском языке. В этом процессе находят непосредственное отражение постоянные изменения в словарном составе языка, обусловленные значительными переменами в жизни нашего общества.

Словообразование – это раздел языкознания, изучающий отношения производности между родственными словами и основные способы словопроизводства.

## Глава 1.

Процесс словообразования тесно связан как с лексикой, так и с грамматикой.

Связь с лексикой выражается в пополнении словарного состава языка новыми словами, потребность в которых порождена самой жизнью. Связь с грамматикой проявляется в том, что новые слова обычно оформляются по существующим моделям, располагаются по тем грамматическим категориям, которые присущи языку.

Наиболее важным для обогащения словарного состава языка является морфологический способ, с помощью которого пополняются разные части речи, хотя с неодинаковой продуктивностью. Так, префиксация в чистом виде почти не используется при образовании новых существительных (слова *сверхприбыль* редки в языке). Значительно шире применяется этот способ при образовании имен прилагательных (ср. *антиобщественный, премилый, сверхмощный, ультракороткий* и др.) и особенно глаголов (ср.: *писать - выписать, приписать, прописать, дописать, исписать, вписать, переписать, расписать, списать*). С другой стороны, суффиксация широко распространена в кругу имен существительных и прилагательных, но менее богата в области глагола. Словосложение продуктивно в кругу имен существительных, но почти не встречается среди глаголов.

В русском языке много способов, типов и средств словообразования, но актуальными являются только продуктивные и регулярные. К продуктивным

относятся такие способы, типы и средства словообразования, с помощью которых в настоящее время активно образуются новые производные.

Можно назвать словообразовательные ряды, которые пополняются производными и по новым моделям. Так, приставка *за-* придавала значение начала действия, присоединяясь, в частности, к глаголам звучания (*зааплодировать* — начать аплодировать, *заговорить* — начать говорить, *захлопать* — начать хлопать). В настоящее время эта приставка получила новое, противоположное значение — принудить к прекращению какого-либо действия. Например: *"заболтать"*, другие — *"задумать"*, *заговорить*, *заголосовать*. (Из газеты).

К регулярным относят такие типы и средства словообразования, при помощи которых в настоящее время новые слова не образуются, но которые встречаются в большом количестве старых производных, активно используемых в современном русском литературном языке. Например, суффикс *-ин-а* в названиях мяса утратил продуктивность уже давно. Однако в языке сохранилось большое количество производных с этим суффиксом, образованных от названий животных, рыб и сохранивших четкую структуру: *баранина, конина, свинина, осетрина*.

Итак, словообразовательный тип можно признать основной единицей в системе русского словообразования. Он представляет собой схему построения слов, характеризующуюся общностью словообразовательного элемента.

### 1.1 Понятие о типах образования слов

Морфемика – это раздел науки о языке, в котором рассматриваются вопросы, связанные с составом (строением) слова. Для определения способа

словообразования сравниваем основы только двух слов: данного и того, от которого оно образовано.

#### Способы словообразования:

- **Приставочный** — образование нового слова при помощи приставки.

Примеры: Город — *пригород*.

Бежать — *добежать*.

- **Суффиксальный** — образование нового слова при помощи суффикса.

Примеры: Обуть — *обувать*.

Сломать — *сломить*. (замена суффикса)

- **Приставочно-суффиксальный** — образование нового слова одновременным присоединением и приставки, и суффикса.

Примеры: Вода — *водный*.

Беда — *бедный*

- **Способ сложения основ** — Образование нового слова сложением основ нескольких слов при помощи интерфикса или без него. Интерфикс — «о, е».

Примеры: Море + плавть = мореплаватель.

Пар + ходить = пароход.

**Новые производные слова** в русском языке образуются тремя основными способами:

А) морфологический способ (с помощью словообразовательных морфем *приставок, суффиксов и др.*);

Б) сращение словосочетания в одно слово;

В) переход из одной части речи в другую.

**Морфологический способ** (образование новых слов с помощью словообразовательных морфем) – самый распространённый в современном русском языке. При морфологическом способе образования в производной основе можно выделить производящую основу (основу слова, от которого образовано производное слово) и словообразовательную морфему (приставку, суффикс, постфикс и т.д.).

**Например:**

1. Существительное *силач* (основа *силач-*) образовано от существительного *сила* (основа *сил-*) с помощью словообразовательного суффикса *-ач*. Это суффиксальный способ словообразования.
2. Глагол *шагнуть* (основа *шагну-*) образован от глагола *шагать* (основа *шага-*) с помощью суффикса *-ну-*. Это суффиксальный способ словообразования.

**Сращение словосочетания в одно слово** – это способ словообразования, при котором происходит соединение, слияние двух или более слов в одно без каких-либо изменений в их морфемном составе и без участия соединительных гласных, **например**, *быстрорастворимый*, *вечнозелёный*.

Образованные этим способом слова во всех своих формах полностью тождественны синонимичному словосочетанию.

Ср.: *быстрорастворимый кофе* – *кофе*, *быстро растворимый в воде*.

**Переход из одной части речи в другую** – это образование новых слов в результате перехода из одной части речи в другую. В современном русском языке



так могут образовываться существительные (из прилагательных и причастий), например, *рулевой, командующий, мороженое, гостиная*.

## **Глава 2. Теоретические основы изучения словообразования в школьном курсе русского языка**

Словообразование в школьном курсе русского языка изучается совместно с морфемикой, поскольку секрет особых обучающих возможностей словообразования заключается в том, что оно имеет дело с первой, самой маленькой (а потому и не всегда заметной) значимой единицей языка – морфемой. Именно морфема участвует в процессе образования новых слов.

Морфемика изучает систему морфем языка и морфемную структуру слов. Словообразование же направлено на освоение способов образования новых слов. Известно, что основным понятием словообразования является «производящая основа». Этот термин мы не употребляем, но понятие об этом важном словообразовательном явлении даем ученикам, используя при этом графические возможности (т.е. обозначаем эту основу специальным значком – заключаем её в овал), а при устном анализе называем её частью слова (или словом), к которой присоединяется та или иная морфема.

Знакомство учащихся со значимыми частями слова начинается с начальной школой. Так, школьники к началу изучения систематического курса русского языка уже владеют понятиями корня, приставки, суффикса, окончания, умеют производить морфемный разбор, подбирать родственные слова, образовывать

новые с помощью словообразовательных приставок и суффиксов, указывать, от какого слова они образованы.

**Словообразовательные упражнения** развивают у школьников умение устанавливать структурно-семантические связи и определять способ образования искомого слова. Используются следующие виды упражнений:

- определите, от какого слова и с помощью чего образовано данное слово;
- составьте цепочку однокоренных слов;
- определите способ образования слова;
- подберите однокоренные слова к данному слову.

Словообразовательные упражнения применяются для более прочного усвоения словообразовательных понятий и совершенствования умений школьников использовать теоретические сведения на практике. Эти упражнения имеют громадное значение для формирования орфографических навыков.

### **Словообразовательный анализ**

Словообразовательный анализ имеет своей целью установить, как образовано слово в современном русском языке.

Словообразовательный разбор предлагает следующую схему словообразовательного разбора:

1. дать толкование лексического значения слова (например: *слушатель* — это тот, кто слушает кого-нибудь, что-нибудь),
2. сравнить состав данного слова с однокоренным (*слушатель* — *слушать*);  
выявить ту часть (части) слова, с помощью которой оно образовано (*-тель*),

3. определить, от чего образована основа (от *слуша-* из слова *слушать*).

Образец письменного разбора:

*слушатель* → *слушать*;

*покупатель* → *покупать*;

*строитель* → *строить*.

Таким образом, словообразование – это один из важных разделов в русском языке, поскольку он взаимосвязан с лексикой, орфографией. Изучая словообразование, соприкасаешься с историей, и начинаешь понимать и ценить русский язык. Этот раздел помогает делать нашу речь правильной, уместной и выразительной.

## 2.1 Понятия и принципы изучения методики преподавания словообразования в школе

Изучение словообразования способствует обогащению словарного запаса учащихся, поскольку знание значения составляющих частей позволяет уяснить значение целого.

В школьном курсе словообразования работают над тремя группами понятий: 1) понятиями, связанными со структурой слова; 2) понятиями, связанными с образованием слов; 3) понятиями, связанными со словообразовательным анализом слов.

Исходным понятием в курсе 5-го класса является *словообразование* как раздел науки о языке, противопоставляемый *словоизменению*. У учащихся

должно сложиться представление о слове и его форме, о том, что в результате словообразовательных процессов образуются разные однокоренные слова.

Основными словообразовательными понятиями в курсе 5-го класса являются

*производные и непроизводные слова, производящая часть, словообразовательное средство, способы образования слов.*

При изучении словообразования необходимо раскрыть 1) системные связи, существующие между значимыми частями слова; 2) специфику однокоренных слов как членов словообразовательных гнёзд; 3) своеобразие производных слов как эквивалентов словосочетания и предложения.

Между значимыми частями существуют такие явления, как многозначность, синонимия, антонимия, омонимия. С системностью значимых единиц связано такое понятие, как словообразовательное гнездо. Богатые ресурсы словообразовательной системы русского языка позволяют писателям и поэтам создавать индивидуальные *неологизмы-окказионализмы*, служащие для более точного выражения понятий в художественных целях.

**При изучении словообразовательных понятий выделяют следующие принципы:**

- ✓ *Экстралингвистический принцип* (на уроках словообразования реализуется тогда, когда анализируются рисунки предметов, в названиях которых присутствуют суффиксы со значением *“профессия, род деятельности лица”*);

- ✓ *Функциональный принцип* (выявляет себя в процессе наблюдения над структурой слова, в которой значимые части выполняют разные функции);
- ✓ *Структурно-семантический принцип* (на словообразовательном уровне обнаруживается в процессе сопоставления структуры и значения слов);
- ✓ *Принцип межуровневых и внутриуровневых связей* (позволяет увидеть взаимодействие словообразования: (с лексикологией, с фонетикой, с морфологией, с синтаксисом, с теорией текстообразования).

Организуя учебно-познавательную деятельность школьников по предупреждению словообразовательных (грамматических) ошибок, словесник следует *нормативно-стилистическому принципу*, когда раскрывает правила сочетаемости производящей части со словообразовательными средствами.

Решение словообразовательных задач и правильное выделение значимых частей в слове требуют учёта исторических изменений, последствия которых сохранились в современном русском языке. Такой подход к фактам языка обеспечивает *исторический принцип* их изучения.

На уроках русского языка в средней общеобразовательной школе исторический принцип представлен сведениями об этимологии слова для решения практических (чаще орфографических) задач, а также перечнем исторических чередований, которые сопровождают слово- и формообразование.

При изучении словообразования действуют и частнометодические принципы. Главный из них - *опора на сопоставление синтеза и анализа слова*. Для

реализации данного принципа необходимо сопоставлять словообразовательный и морфемный анализы слова, их не смешивая.

Действие второго частнометодического принципа - *опоры на мотивированность производного слова* - обусловлено тем, что значение производного слова объясняется с помощью слова производящего.

При изучении способов словообразования у учащихся вырабатывается умение устанавливать словообразовательные связи между словами, т.е. находить ближайшее слово (словосочетание, предложение), от которого непосредственно образовано данное производное слово и которым оно мотивируется (объясняется).

## **2.2 Методика преподавания словообразовательных упражнений в школе**

Для увлечения школьников словообразовательными понятиями учитель может использовать:

- лингвистические игры;
- шуточные стихотворения;
- лингвистические сказки по морфемике;
- лингвистические сказки по словообразованию.

Это позволяет в игровой форме познакомить детей с теми или иными языковыми понятиями.

Для формирования знаний об основных теоретических понятиях словообразования, о морфемной структуре слова используются различные приемы:

- ❖ беседа;
- ❖ сообщение учителя;
- ❖ чтение правила;
- ❖ показ речевого образца

Для правильного понимания словообразовательной структуры и грамматической формы слова необходимо умение производить *морфологический и словообразовательный анализ*.

*Морфемные упражнения* формируют у школьников умение определять структуру слова:

- найдите слова, имеющие приставки, суффиксы и т.п.;
- обозначьте условными знаками части слова;
- подберите слова с такими же суффиксами (приставками);
- выполните графический диктант;
- сгруппируйте слова по наличию в них разных приставок (суффиксов);
- заполните таблицу, используя данные примеры;
- разберите слова по составу и др.

*Словообразовательные упражнения* развивают у школьников умение устанавливать структурно-семантические связи и определять способ образования искомого слова:

- определить, от какого слова и с помощью чего образовано данное слово;
- составить цепочку однокоренных слов;
- определить способ образования слова;
- восстановить пропущенные звенья в словообразовательной цепочке.

Эти упражнения имеют большое значение для формирования на их основе орфографических навыков.

***Морфемный разбор слова преследует цель*** – выявить значимые части слова – морфемы – с точки зрения современного русского языка. Чтобы морфемный анализ удовлетворял современным требованиям современной лингводидактики, необходимо до разбора структурных элементов слова установить его конкретное значение и лексико-грамматическую принадлежность к той или иной части речи, а затем определить значимые части.

Ученик должен уметь определять значения морфем и четко представлять себе, что морфема - это родовидовое понятие, объединяющее частные видовые понятия о приставке, корне, окончании, суффиксе.



### Глава 3. Использование дидактических игр для формирования процесса словообразования в школе

Разработка системы упражнений, представленных ниже, основана на основе следующих методических принципов:

- ✓ учета функционально-семантической организации учебного материала;
- ✓ опоры на наглядно-практическую деятельность;
- ✓ использование ситуативно-игрового характера упражнений и элементов творчества;
- ✓ направленность упражнений на развитие познавательных процессов учащихся.

Она включает задания на обработку способов аффиксального словообразования, использование парадигматических и синтагматических связей при образовании словообразовательных гнезд.

Такая система дидактических игр и упражнений позволит наиболее полно сформировать у учащихся словообразовательные навыки, что в свою очередь, положительно отразится на правописании слов, основанных на анализе их состава. А формирование орфографически правильного письма является основной задачей обучения русскому языку в школе.

Для формирования понятия «родственные слова» и «корень» как общая часть родственных слов, а также формирование практических навыков словообразования важно использовать большое количество упражнений и дидактических игр. Например,

1. Найдите и подчеркните общую часть в словах:

*лес – лесной                      мороз – заморозить*

*дом – домашний                дар – подарок*

*сад – садовник                 зверь – озвереть*

Можно ли эти слова назвать родственными? Почему?

2. Найдите и подчеркните общую часть в каждой группе слов.

*дарить, подарок, дареный*

*снег, снеговик, снеговой*

*гриб, грибок, грибник*

3. Выпиши родственные слова. Объясни устно свой выбор:

*вода – водитель – водичка*

*мороз – заморозить – замерзать*

*нос – носить – переносить.*

*гора – пригорок – горе.*

Игра «Третий лишний».

Учитель называет по три слова и предлагает учащимся найти лишнее слово и объяснить почему оно лишнее: *вода, водичка, водить;*

*красный, алый, краснеть и т. п.*

Игра «Превращение слов».

Цель: развитие навыка словообразования и подбора родственных слов.

Оборудование: карточки со словами – *лист, лес, зуб*.

Учитель прикрепляет карточку к доске и предлагает ученикам превратить короткое слово в длинное. Выигрывает тот, кто назвал самое длинное слово:

*снег – снежок – снежный – снеговой – снеговик.*

Игра «Назови детеныша»

Картинки с изображениями взрослых животных: *лиса, волк, медведь, кот, коза, утка, гусь, тигр и т.п.* Задание: - Как называются детеныши этих животных?

Ответы: *лиса - лисенок, медведь - медвежонок, утка – утенок и т.д.*

Игра «Родственники осины»

Цель: развивать умение отличать родственные слова от сходных с ними по буквенному составу. Учитель называет слова. Учащимся предлагается, как только они услышат слово, родственное слову ОСИНА (на доске), поднять руку.

*осинка, оса, осел, осиноый, ослиный, осинник, подосиновик, осиный.*

Игра «Мало-много»

Задание: измени слова по образцу:

*лес – леса*

*стол - столы*

*дом - ....*

*мост - .....*

*короб - ...*

*сад - .....*

Игра «Назови ласково»

Учитель называет слова и предлагает назвать предмет ласково.

*Стол, дом, сумка, трава, кольцо, булка, голова.*

Ответы: столик, домик, сумочка, травка, колечко, булочка, головка.

### Игра «Скажи одним словом»

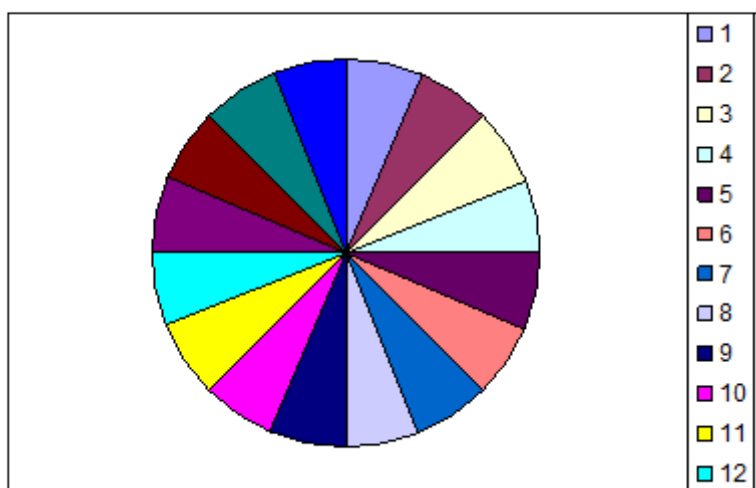
Сделан из железа – железный;

выполнен из стекла – стеклянный;

изготовлен из дерева – деревянный.

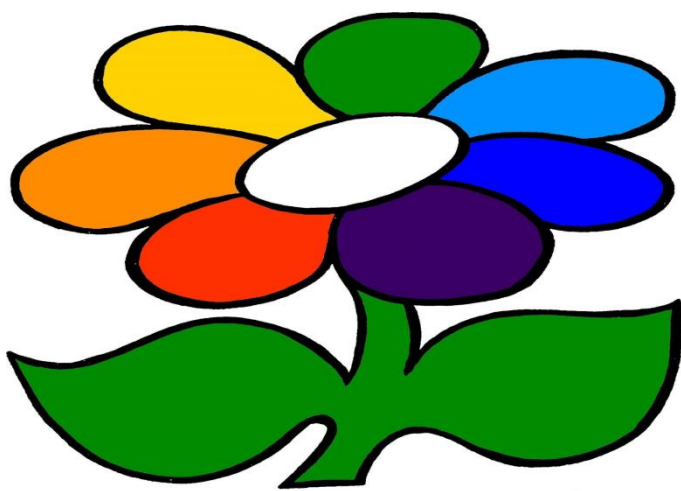
### Игра «Круг»

Из картона вырезается круг, к которому прикрепляется при помощи болтика стрелка. Круг разделен на несколько секторов (в зависимости от изучаемых приставок), в каждом секторе записана одна приставка. Учащиеся по очереди крутят стрелку и придумывают как можно больше слов с указанной приставкой. За каждый правильный ответ – фишка. Победит тот, у кого больше фишек.



### Игра «Цветик семицветик»

К доске прикрепляется цветик из 7 лепестков. В сердцевине цветка записано слово, от которого образуют родственные слова. На обратной стороне лепестка записаны приставки и суффиксы. Учащиеся по очереди отрывают лепестки и при помощи записанной на нем приставки или суффикса образуют новое слово. Например: *Ход – при+ход, в+ход, до+ход, на+ход+к+а, по+ход+к+а, с+ход+ств+о, пере+ход* и т.д.



### 3.1. Использование дидактических упражнений для формирования процесса словообразования в школе.

Учащиеся уже изучили состав слова и назначение каждой из части слова. Но важно продолжать работу, направленную на совершенствование анализа

структуры слова, который важен для общего языкового развития и для развития осмысленного грамматического письма.

Работа по формированию словообразовательных действий очень важна, так как обогащается словарный запас, что способствует точной передаче мысли. Поэтому многим детям нужна постоянная помощь специалиста.

Выделение части слова проводится путем анализа слова, подбор однокоренных слов. Работу по нахождению однокоренных слов можно легко связать с задачами орфографии, если подбирать слова с определенной орфограммой. Работа по составу слова прямо связывается со словообразованием, т.к. образование новых слов в русском языке происходит преимущественно морфологическим путем.

Учащихся следует приучать думать над смысловым значением слова, ориентируясь при этом на словообразовательные элементы.

**Для этого можно использовать различные дидактические игры и упражнения.**

1. Вставьте в предложения слова, имеющие общий корень с выделенным словом. Сравните близкие по смыслу слова. Выделите корень.

*Лес охраняет ... Суп варит ... Траву косит ... Рыбак ловит ...*

*Троллейбус водит ... Печи кладет ...*

2. Спишите слова. Рядом напишите от каких слов они произошли. Выдели часть слова, с помощью которой они образованны.

*Земляк – земля, цветник, телефонист, рыбак, коровник, часовщик, грибник, березняк.*

3. Подберите к данным прилагательным однокоренные существительные.

Выделите корни.

*Грибной – гриб, садовый – ..., мясной – ..., степной – ..., вечерний – ...  
домашний – ...*

4. К данным прилагательным подберите однокоренные глаголы, выделите корень.

*Красный – краснеть, синий – ..., толстый – ..., старый – ..., теплый – ...,  
белый – ..., храбрый – ...*

5. Замените данные словосочетания глаголами, подчеркните однокоренные слова. Выделите в них корень.

*Издавать стоны – стонать, оказывать помощь - ..., одержать победу - ...,  
давать ответ - ..., испытывать радость - ...*

6. Подберите слова противоположные по значению данным. Запишите по образцу. Выделите приставку.

*Уехал – приехал. Вошел, приплыл, влетел, закрыл.*

7. Впишите в предложения подходящие по смыслу слова.

*В класс (взошел, вошел, перешел) классный руководитель.*

*К нам в окно (влетела, улетела, прилетела) птица.*

8. Образовать от данных слов при помощи приставок новые слова:

*шел, ход, нёс, рисовал, читал, бежал, ехал.*

9. Вставьте глаголы с приставками, противоположными по смыслу выделенным. Подчеркните приставки.

Я *открыл* форточку, а ветер ее.... Коля *выиграл* первую партию, но ....  
вторую. 10. Подберите к каждому слову по 2 слова с разными приставками:

Шил - *сшил- вышил.*

Варил - ....

Рисовал - ....

Думал - ....

11. Выпишите существительные с суффиксом -ик- в один столбик, а с суффиксом -чик- в другой.

*Рассказчик, мячик, лучик, наладчик, кирпичик, ключик, стаканчик, стульчик.*

12. Образуйте новые слова с помощью суффикса -ушк-. Выделите суффикс.

*Трава, зима, корова, голова, Люба.*

13. Образуйте существительные при помощи суффиксов. Выделите суффиксы.

-ист-: *гармонь, трактор, машина*

-чик-: *летать, разносить, развозить*

-тель-: *учить, писать, смотреть*

-ник-: *печь, лес, учение.*

Что обозначают образованные слова?

14. Образуйте существительные с помощью суффиксов, придающих словам уменьшительно - ласкательное значение. Выделите суффикс.

*Рука - рученька. Нога. Стул. Солнце. Сестра. Брат. Мама. Река. Трава. Ночь.*

*Ветер.*



15. Образуйте слова по образцу. Подчеркните соединительную гласную.

*Равный вес – равновесие.*

*Чистое письмо –*

*Равные права –*

*Лечение грязями – грязелечение*

*Крушение корабля –*

*Снабжение водой –*

16. Замените словосочетание сложным словом:

*Человек, который рубит лес*

Л							
---	--	--	--	--	--	--	--

*Корабль, который движется с помощью пара*

П							
---	--	--	--	--	--	--	--

*Человек, который любит труд*

Т					Л				В	Ы	Й
---	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---

*Работник, который варит сталь*

С						В			
---	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Представленная здесь система дидактических игр и упражнений позволит наиболее полно сформировать у учащихся словообразовательные навыки, что в свою очередь, положительно отразится на правописании слов, основанных на анализе их состава. А формирование орфографически правильного письма является основной задачей обучения русскому языку в школе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной исследовательской работе были рассмотрены понятия о типах словообразовательных морфем теоретические основы изучения словообразования в школьном курсе русского языка.

С целью лучшего понимания трудностей, с которыми сталкиваются армянские учащиеся при изучении словообразования русского языка, рассмотрены и приведены разные методы и приемы преподавания словообразовательных элементов в школе.

**Словообразование** – это раздел науки о языке, в котором рассматриваются вопросы, связанные с составом слова (морфемикой), отношения между родственными словами и основные способы словообразования. Усиление практической направленности обучения русскому языку привело к выделению в школьном курсе русского языка самостоятельного раздела «Морфемика», в котором изучается строение слова.

Согласно школьной программе морфемика изучается в 5 классе, в 6 классе учащиеся знакомятся с основными способами словообразования. Знание морфемного состава и основных способов словообразования помогает осуществить практическую, коммуникативную направленность обучения, выраженную в усвоении словообразовательных норм и правил употребления языковых единиц в речи, что в целом формирует языковое чутье школьников. Кроме этого, в процессе изучения словообразования формируется интерес школьников к урокам русского языка, к строению слова, изменению его значения.

В процессе изучения и преподавания словообразования необходимо опираться на следующие принципы и методы:

- общедидактические (*научность, систематичность, преемственность и др.*);
- общеметодические (*экстралингвистический, нормативно-стилистический, исторический и др.*);
- частнометодические.

Основная **цель изучения** и преподавания словообразования, опираясь на структурно-семантическую характеристику слова, научить школьников ориентироваться в морфемной структуре слова, устанавливать способ словообразования и на этой основе развивать чувство языка, формировать орфографические навыки учащихся.

Формированию основных умений и навыков школьников при изучении данного раздела способствуют различные морфемные и словообразовательные упражнения.

В процессе изучения словообразования целесообразно познакомить учащихся с этимологическим разбором. В ходе этимологического анализа слова устанавливается: исконным или заимствованным является слово, какие изменения произошли в структуре слова.

Специальные исследования показывают, что этимологический анализ активизирует языковую интуицию учащихся особенно в тех случаях, когда школьнику предлагается сначала самостоятельно доказать родство предложенных групп слов (например, *мешок – мех, кость – кощей, печка - печаль –*

*пещера и др.);* высказать свои предположения, а затем проверить свою лингвистическую догадку, обращаясь к этимологическому словарю.

В методической части данной работы приведены методы и приемы, помогающие освоению русского словообразования в иностранной школе.

В данной работе достигнуты все поставленные цели обучения русского словообразования в школе. Применяя на уроке русского языка все принципы, методы и приемы обучения словообразования, можно познакомить учащихся с основными способами образования слов на основе семантико-словообразовательного подхода к анализу структуры слова и добиться осознанного усвоения школьниками структуры слова (морфемики).

В соответствии с поставленной целью были решены поставленные **задачи**.

В заключение можно сделать несколько общих выводов:

1. Возможности, которые открывает обучение словообразованию для расширения потенциального словарного запаса, достаточно эффективно реализуются в практике преподавания.
2. Важной задачей является создание эффективной системы упражнений по словообразованию, приводящей к пониманию новых слов при чтении.
3. Учителем должны быть выбраны такие дидактические материалы (*карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, растения, животные, презентации и т.д.*), которые улучшат качество обучения и вызовут интерес практически всех учащихся.

Если учителем, преподающий неродной язык в армянской школе, будут применены самые необходимые методы и приемы **с целью облегчения усвоения** новых речевых моделей, **улучшения восприятия и воспроизведения** учащимися как отдельных слов и словоформ, так и недлинных предложений и текстов в **формировании речевых действий** с новым языковым материалом, несомненно, можно достигнуть результативности при обучении детей-армян русскому языку.

## **ВЫВОДЫ**

Формирование словообразовательных навыков – одно из важных направлений в развитии речи младшего школьника. Оно играет важную роль в формировании грамотного письма. При работе в школе следует учитывать их психологические особенности. Поэтому представленная в данной работе система дидактических игр и упражнений позволяет наиболее полно сформировать у учащихся словообразовательные навыки, что в свою очередь положительно отразится на правописании слов, основанном на анализе их состава. А

формирование орфографически правильного письма является основной задачей обучения русскому языку в школе.

Наиболее сильно процесс словообразования влияет на обогащение словарного запаса детей. А чем больше словарный запас ребенка, тем богаче, образнее, точнее его речь. Тем понятнее и интереснее она для собеседника, а значит легче процесс общения этого ребенка с другими людьми.

Таким образом, система работы по словообразованию, использование морфемных и словообразовательных упражнений позволяет учителю развивать словарный запас школьников, научить орфографически правильному письму, связной письменной и устной речи, т.е. коммуникативным навыкам.

Итак, раздел «Словообразование» обращен как к пройденному еще в начальной школе материалу, так и к достижению основных целей - научить ученика орфографически правильному письму, а также связной письменной и устной речи, т. е. коммуникативным навыкам, их начальным основам.

Во время преподавания словообразования в школе учитель должен:

- ✓ познакомить учащихся с тем, как устроены слова в русском языке, из каких значимых частей они состоят;
- ✓ сформировать у школьников понимание механизма образования слов и характера отношений между производным и производящим; познакомить учащихся со словообразовательной нормой;
- ✓ тренировать учащихся в подборе однокоренных слов;

- ✓ обогащать речь учащихся однокорневыми словами с синонимичными морфемами;
- ✓ раскрыть роль производных слов как средства связи предложений в тексте

В преподавании и обучении словообразования в школе с составом армянских учащихся существуют различные методические приемы и методы, однако учитель сам должен найти и выбрать самые полезные и эффективные из них, которые облегчат и улучшат изучение иностранного языка. С. Г. Бархударов отметил, что:

*“Анализируя явления в целях построения методики его преподавания в классах с составом армянских учащихся, необходимо пристально изучать русский язык с точки зрения нерусского языкового мышления”.*

Использование на уроках новейшей *технологии, дидактических материалов, различных рисунков, плакатов, схем, график и др.* вызывает интерес к уроку и улучшает качество обучения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

План-конспект урока русского языка в начальном классе.

**Тема: "Моя семья"**

**Цель:** уточнение представлений детей о семье и родственных отношениях.

**Задачи:**

- воспитывать желание заботиться о близких людях;
- расширить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;
- активизировать словарь по теме "Семья";
- закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами;
- обогащать и активизировать словарный запас имен прилагательных.

**Словарная работа:** семья, дружная семья, мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра.

**Оборудование урока:** дидактические игры "Назови ласково членов своей семьи", сюжетные картинки: солнышки-настроения, слайды, карандаши, карточки-раскраски.

**Предварительная работа:** дети разгадывают загадки и стараются учить наизусть.

**Ход урока**

**Сообщение темы классного часа.**

-Сегодня мы поговорим о семье. (Слайд 1)



## Изучение нового материала.

### Стадия вызова – вопросно-ответный прием.

- Как вы понимаете слово *семья*? (Ответы детей)
- А у вас семья большая? Расскажите мне о своей семье.
- Кто есть в вашей семье?
- Сколько человек?
- Что делает мама, папа, бабушка и т.д.?
- А ты помогаешь им? *(Дети рассказывают о своих семьях).*

### Стадия осмысления - метод “Попкорн”.

- Скажите, дети, какая бывает семья?  
*(Ответы детей методом “Попкорн”).*

### Стадия размышления – метод “Вопросно-ответный”.

- Скажите, а какую семью можно назвать большой?

*(Дети перечисляют членов большой семьи, показ слайдов...).*

- Скажите, а у вас большие семьи? Давайте посчитаем членов ваших семей.

- Хочу познакомить вас с одной большой семьёй.

- Можно ли назвать эту семью большой и дружной? Почему?

- Хочу познакомить вас еще с одной семьёй.

- А можно ли назвать счастливой эту семью? Почему?

### Прием “Загадка-отгадка”.

-А теперь разгадаем загадки о семье.

- А кто для вас папа и мама? Они какие? *(Ответы детей).*

**Физкультминутка** *(показ на слайде и заучивание стишка).*

## Музыкальный метод приемом раскрашивания на тему “Мое солнышко”.

- А сейчас я предлагаю раскрасить эти карточки. Пока вы работаете, будет звучать песня “Неразлучные друзья”.

Использование метода “Синквейн” (показ слайда на слове *солнце* из пройденных тем)

Солнце.

Семья.

Яркое, теплое. Дружная, веселая.

Светит, согревает, радует.

Любит, воспитывает,

заботится.

Я люблю солнце.

Я люблю свою семью.

Животворящая звезда.

Счастливая

семья.

## Закрепление нового материала

### Грамматическое задание.

-Образуйте множественное число из следующих существительных: человек, ребенок, муж, жена, отец, мать, сын, дочь, брат, сестра. А сейчас запишите в тетрадях образование множ. числа перечисленных имен существительных на тему “Семья”.

(Слайд-переписать)

### Использование метода “Подбор”.

-Подберите синонимы к следующим словам – *семья, родина, солнце*.

-Подберите антонимы к словам *счастье, радость, любовь*. Посмотрите на слайды и запишите в тетради.

## Итог урока

### **Игра-беседа на тему “Семья”:**

- Что же такое семья для каждого из вас? (Ответы.).
- Скажите самые хорошие слова о папе и маме. Какой у вас папа? А мама какая?
- А вы не забываете говорить эти хорошие слова своим близким?
- Ребята, а как мы выражаем любовь к своим близким?
- Назови ласково по имени (маму, папу, сестрёнку, бабушку, дедушку, братика).
- А теперь давайте разберемся в хороших и плохих поступках. Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимаете карточку - тучка, если порадует – солнышко (зачитываются варианты).
- Что бы вы хотели пожелать своей семье?» (*Пожелания детей своей семье*)
- А в **заключении** классного часа, я хочу всем присутствующим подарить прекрасное стихотворение про семью. Я прочитаю вам стихотворение Т.Лукашевой «От сердца сердцу».

### **Рефлексия – метод “Интерес к предмету”.**

- Покажите мне ваше настроение (*показывают мимику лица и свои раскраски-солнышко*).

### **Домашнее задание.**

- Выучить по выбору одно стихотворение на тему “Семья”;
- Повторить синонимы, антонимы по тетради.
- Пословицы и поговорки на тему “Семья”.

### **Оценивание.**

Все ученики получают раскраски “Солнышко” для хорошего настроения и тепла в доме.

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Тема: "Бездомная собака".

Цели урока:

- ✓ расширение представлений о животных (о кошках и собаках);
- ✓ знакомство с правилами ухода за кошками и собаками.

Задачи:

- ✓ воспитание бережного отношения к домашним питомцам и чувства ответственности за них;
- ✓ воспитание милосердия, сочувствия бездомным животным.

Словарная работа: собака, кошка, верная, бездомная, забота, равнодушие.

Оборудование урока: ситуативные картинки на слайдах, привитие любви и заботы о животных.

Предварительная работа: дети разгадывают загадки и вопросы викторины.

Ход урока:

### 1. Организационный момент.

Вопросы: -Скажите, пожалуйста, о ком говорили на предыдущих занятиях? (*О животных*).

-О каких? (*Свинки, попугаи...*). Мы продолжим изучать домашних животных, но прежде предлагаю отгадать загадки, а отгадки будем записывать в кроссворд.

- Про кого были все загадки? (*Про животных*) А теперь посмотрите на нашу запись. Какое слово мы можем прочитать по горизонтали? (*Собаки*)

- Скажите, с кем собаки часто ссорятся? (*С кошками*)

- Так, кто может нам сказать, про кого мы сегодня будем говорить? *(Про кошек и собак)*

-Поднимите руку у кого дома есть собака? Что вы знаете о них? *(Домашние животные, разных размеров, разных пород).*

## **2. Объяснение нового материала.**

-Тема нашего урока “Про кошек и собак. Как ухаживать за ними?” Собака – самый верный друг из домашних животных, и друг самый первый, приобретенный человеком еще в каменном веке. Известно около 400 пород собак. Они все отличаются друг от друга. Всех собак можно разделить на 3 большие группы: 1. охотничьи; 2. служебные; 3. декоративные. *(Показ на слайдах)*

## **3. Физкультминутка.**

## **4. Закреплению нового материала.**

-Как вы ухаживаете за вашими собаками и кошками?

-Посмотрите на слайды и скажите для чего нужны эти предметы? *(для ухода за животными)*

-А если ваш питомец заболел?

-Запомните, ребята, домашние животные нуждаются в заботе человека. Для них надо создать хорошие условия жизни.

## **5. Беседа “Откуда появляются бездомные животные?”**

-Каждый день, каждое утро и вечер мы видим печальные взгляды на улицах, несчастные мордочки, дрожащие, худые спинки у подъездов, у мусорных баков и т.д. Как вы думаете, откуда они появились? *(Ответы детей).* Запомните, дети, что

каждое выброшенное на улицу животное – это чье-то предательство и равнодушие.

#### **6. “Викторина”.**

1. Как называется “общезитие” для собак? (*Псарня*)

2. Как звали собачку, которая помогла вытянуть из земли очень большой овощ?  
(*Жучка*)

3. Из-за чего так много бездомных животных? (*Равнодушие*)

#### **7. Итог урока.**

- Что нужно делать, чтобы бездомных животных становилось меньше?

- А что должен делать человек, если у него дома живет домашнее животное?

#### **8. Домашнее задание.**

1. Прочитать о кошках и собаках. Задание по учебнику.

2. Составить рассказ о домашнем питомце и нарисовать рисунок.

#### **9. Оценивание.**

Все дети получают призы (раскраски – собаки или кошки).

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Баранова М.Т Русский язык в 5-6 классах: Метод. указания к учебнику / Под ред... М.: Просвещение, 1979. 288 с.
2. Василевская Е.А. Словообразование в русском языке (очерки и наблюдения). М., 1962.
3. Виноградов В.В. Вопросы современного русского словообразования // Рус. яз. в шк. - 1961. - №2. - с.1-10.
4. Виноградова В.В. Современный русский язык. Морфология. Курс лекций под ред. акад. -М., 1982
5. Гвоздев А.Н. Современный русский язык. ч.1.- М., 1998 - с.201.
6. Докукина М. Н. Использование компьютерных программ при изучении морфемики // Рус. яз. в шк. — 2005. — № 6.
7. Земская Е.А. Как делаются слова. - М.: Изд-во АН СССР, 1963.
8. Крамаренко Г. М. Вспомним морфемику и подготовимся к экзамену // Рус. яз. в шк. - 2005. №6.
9. Кулаева Г. М. Словообразовательные средства выражения комического // Рус. яз. - 2004. – 1-7 апр.(№ 13). - С. 7.
10. Литневская Е.И.. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. М.: Академический проект, 2006. 596 с.

11. Львова С.И. Словообразование в 5 классе (1 полугодие) // Русский язык в школе. 1991 № 5. С. 11-17.
12. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2012. 167 с.
13. Разумовская М.М., Лекант П.А. Русский язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред... М.: Дрофа, 2012. 317 с.
14. Сабаткоева Р.Б. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. М.: Академия, 2005. 320 с.
15. Шанский Н.М. Основы словообразовательного анализа. - М., 1980.
16. Янко-Триницкая Н.А. Членимость основы русского слова. - М.: Изд-во АН СССР. Серия литературы и языка, 1968, т.27. вып. 6.

#### Интернет-ресурсы

1. <https://studbooks.net/782219/literatura/zaklyuchenie>
2. <http://journal.pushkin.institute/archive>
3. <https://students-library.com/library/read>