



Յետազոտական աշխատանք

Տիտղոսաթերթ

<p>Կազմակերպության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանում, հասցե • Տնօրեն • Էլ.հասցե • Հեռախոս 	<p>“Մասնակցային դպրոց” կրթական հիմնադրամ Վահրամ Սողոմոնյան masnakcayindproc@gmail.com</p>
<p>Յետազոտության թեմա/վերնագիր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Յետազոտության թեմա 	<p>Преимущества применения инструментов информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения темы “Жизнь и творчество А.Блока, В.Брюсова и В.Терьяна”.</p>
<p>Ուսուցչի տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ա.Ա.Յ. • Մասնագիտություն • Հեռախոս • Էլ. հասցե • Դասավանդվող առարկաներ • Դասարաններ 	<p>Ананян Седа Суреновна Учитель русского языка и литературы 094936961 s-ananyan58@mail.ru 10-ые,11-ые,12-ые классы</p>
<p>Ուսումնական հաստատության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանումը, հասցե • Հեռախոս • Էլ. հասցե (տնօրենության) • Web կայքի հասցե 	<p>Старшая школа N182 им. Г.Эмина Ул.Кривая 55 010540010 School182@schools.am</p>

Բովանդակություն

Նպատակը եւ հետազոտական հարցը	3
Թեմայի կարեւորությունը եւ նշանակությունը Ձեր/թիրախային խմբի համար.....	4
Ո՞ր առանցքային կոմպետենցիային/կարողունակությանն է ուղղված նպատակի ուսումնասիրությունը.....	5
Վերապատրաստման ո՞ր թեմայի շրջանակում է անդրադարձ կատարվել այս հիմնախնդրին/ուղրոտին.....	5
Գրականության ակնարկ.....	6-27
Օգտագործված մեթոդները, գործիքները.....	28
Իրականացման ժամանակահատվածը.....	28
Թիրախ խումբը և շրջանակը.....	28
Վերհանված արդյունքներ,եզրակացություններ,պատասխան հետազոտական հարցին.....	29-30
Օգտագործված գրականության ցանկ.....	31

Ներածություն

**Նպատակը եւ
հետազոտական հարցը**

Целью данной исследовательской работы является улучшение уроков литературы с помощью инструментов ИКТ, сделать учебный процесс более активным, вовлекающим учащихся в процесс обучения, тем самым поощряя его эффективное использование.

Для достижения нашей цели были изучены и представлены традиционные методы преподавания вышеупомянутой темы, изучена, обнаружена и представлена эффективность использования средств ИКТ на уроках русской литературы, разработаны критерии использования инструментов ИКТ во время обучения русской литературе, представлены современные интерактивные методы преподавания указанной темы с использованием средств ИКТ. Был сделан вывод при сравнении традиционных и современных методов обучения.

Насколько продуктивно использование информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения представленной темы?

**Թեմայի
կարեւորութիւնը եւ
նշանակութիւնը
Ձեր/թիրախային խմբի
համար**

21 век – это эпоха перемен и цифровых технологий. Исследование показало, что многие учителя до сих пор проводят уроки традиционными, пассивными методами и не владеют инструментами ИКТ, не используют на уроках интерактивные методы. 21 век выдвигает требование использовать средства ИКТ на уроках литературы и планировать уроки с использованием современных интерактивных методов. В 21 веке от педагога требуется постоянное развитие знаний и профессиональных навыков. Эффективность, актуальность и повышение результативности учебного процесса в общеобразовательных учреждениях, повышение интереса учащихся к учебе обусловлены профессиональной подготовкой и мастерством педагогов. Эффективность учебного процесса зависит от того, насколько учитель способен планировать, организовывать и передавать знания. Педагогическая деятельность требует от педагога постоянного развития знаний и профессиональных умений. Именно на решение этой задачи направлены данные курсы повышения квалификации учителей.

Педагогам необходимо использовать современные интерактивные методы и средства ИКТ на уроках литературы, что позволит всем участникам обучения быть вовлеченными на всех этапах урока.

<p>Ո՞ր առանցքային կոմպետենցիային/կարողունակությանն է ուղղված նպատակի ուսումնասիրությունը</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, информационная, интеллектуальная компетенции.</p>
<p>Վերապատրաստման ո՞ր թեմայի շրջանակում է անդրադարձ կատարվել այս հիմնախնդրին/ոլորտին</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии, методика преподавания предмета.</p>

Պարագրաֆներ/մասեր

Գրականության ակնարկ

- Մեջբերումներ արդեն արված հետազոտություններից,
- Մեջբերումներ գրականությունից, տեղեկության վստահելի աղբյուրներից:

Պարտադիր է կատարել հղում աղբյուրին

В современном мире невозможно представить процесс обучения без использования средств ИКТ. С учетом возможностей, предоставляемых средствами ИКТ, можно эффективно организовать уроки по русской литературе. С помощью онлайн-инструментов ИКТ можно:

- осуществить совместную групповую или индивидуальную работу,
- планировать учебно-воспитательный процесс,
- создавать цифровые материалы тематического учебного содержания,
- разработать предметные числовые задачи,
- создавать тематические цифровые задания с помощью цифровых онлайн-инструментов,
- создавать цифровые материалы тематического учебного содержания,
- использовать электронные доски в учебном процессе,
- Подготовить тематические образовательные индивидуальные веб-сайты,

создавать, распространять и сохранять текст / планы уроков и другие /, таблицы / тематические планы и другие / и слайды / отчеты и т. д. / цифровые ресурсы / Google Docs, Google Sheets, Google Slides / в

домене Google Drive.

С помощью средств ИКТ электронное обучение практически реализует индивидуальный подход, что является его преимуществом по сравнению с традиционными формами обучения. Это возможность индивидуального восприятия и отбора учебного материала, индивидуальное распределение времени его усвоения, регулировка скорости усвоения материала в соответствии со способностями и возможностями обучающегося. Индивидуальное обучение освобождает учителя от устаревших способов передачи учебной информации и проверки усвоения этой информации в пользу индивидуального сотрудничества с каждым учеником. Современные коммуникативные технологические средства делают взаимодействие учителя и ученика оперативным, эффективным, удобным и доступным. Однако следует отметить, что в процессе реализации индивидуального обучения не характерны такие особенности при организации работы в группах, как: коммуникативные способности, умение работать в команде, взаимопомощь, поддержка, толерантность, сосуществование, способность брать на себя ответственность за группу и др.

С помощью системы управления обучением можно:

1. поместить всю информацию в один домен. Материалы курса можно собирать в одном домене, исключая использование дисков и других средств. Кроме того, такой подход упрощает обучение и снижает вероятность потери данных.

2. доступ к электронным урокам возможен не только через персональные компьютеры, но и через смартфоны и другие устройства. Вся информация находится на online-е.

3. анализ учебного процесса. В отличие от традиционного обучения, система управления обучением позволяет отслеживать сам процесс обучения и его завершение. Если учащийся не усваивает информацию, вы можете предложить другие учебные ресурсы для повышения эффективности обучения. Почти все системы управления обучением автоматически генерируют отчеты и отмечают ошибки учащихся.

4. Высокая эффективность. Система управления обучением позволяет исключить все второстепенные компоненты при обучении, оставив основную информацию. Учащиеся сами вправе выбрать любую часть урока, чтобы освоить ее за короткий срок. Помимо прочих действий, пользователи могут сразу же проверить свои знания, сдав тест или экзамен.

5. Учет всех требований. Учитывая тот факт, что каждый предмет имеет свои особенности, онлайн-уроки уточняются с соответствующими утвержденными стандартами, которые можно регулярно обновлять.

6. Освежающие материалы. Учебный материал постоянно обновляется, поэтому необходимо своевременно вносить туда изменения. Система управления обучением предоставляет такую возможность, учащиеся получают новейшие научные данные.

7. Интеграция с различными сайтами, форумами и социальными сетями. Система быстро и легко интегрирует дистанционное обучение с социальными сетями (ВКонтакте, Facebook, Twitter, LinkedIn). Чем больше веб-сайтов будет задействовано, тем чаще все будут делиться онлайн-материалами. Тестовые задания не ограничиваются языковой формулировкой, это полноценные видеоистории.

Благодаря ИКТ можно помещать в компьютеры всемирно известные библиотеки, энциклопедии, словари, учебники, разнообразные информационные базы.

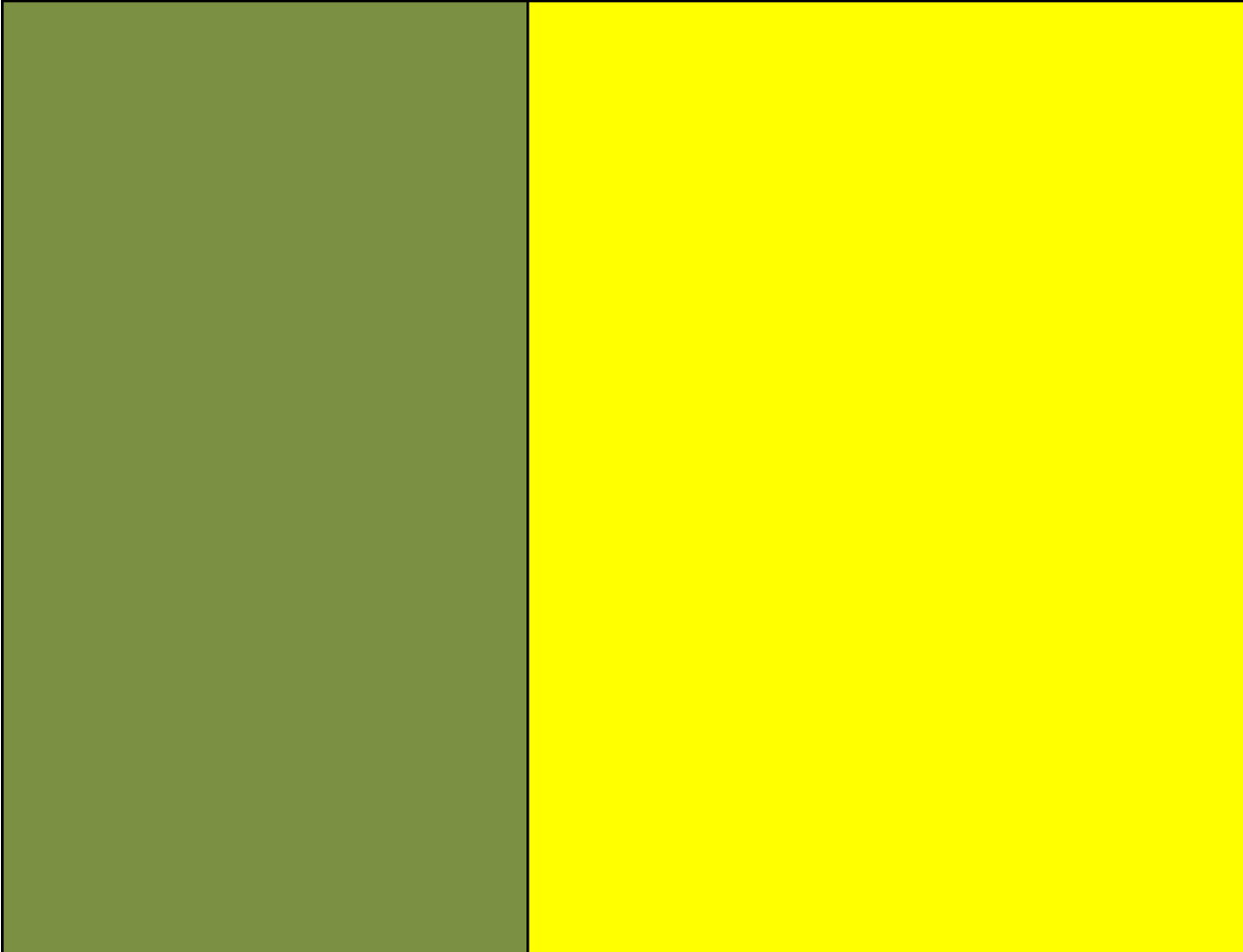
На платформе Google Classroom также можно проводить удаленные синхронные уроки с помощью инструмента Google Meet.

Google Meet — это инструмент для видеоконференций, который теперь доступен бесплатно для всех, у кого есть учетная запись Google. Это очень подходит для удаленного синхронного обучения. Продолжительность встреч не ограничена, в них могут участвовать до 100 человек.

Microsoft Teams — это гибкая система для современного образования, безопасная и надежная платформа для связи друг с другом, обмена файлами, чата, совместной работы, позволяющая упростить управление учебным процессом. Платформа объединяет встречи, видеоконференции, чат, возможности звонков и т.д.

Платформа Moodle также является платформой для предметного обучения и имеет широкий набор функций.

Онлайн-инструмент WiseMapping, как «план урока», позволяет представить все структурные элементы урока по отдельности, прикрепив с помощью ссылок необходимое описание и различные файлы (docx., jpeg и другие).



Готовый WiseMapping можно использовать с помощью docx.,pdf, jpeg и других форматов, публиковать ссылкой и редактировать (даже другими пользователями, не являющимися автором, но имеющими соответствующие права). Созданный WiseMapping можно сохранять в Облаке.

Инструмент Popplet позволяет создавать карты схем. В педагогике оно знакомо всем нам как картографирование, представляющее собой логически связанные круги - информационные блоки.

Онлайн-инструмент Quizizz позволяет выполнять следующие задачи: одновременно создавать упражнения с разными темами и разным количеством вопросов, редактировать готовые упражнения, сохранять их онлайн, отслеживать прогресс обучающихся онлайн, делиться готовыми упражнениями ссылкой, задавать время на каждый вопрос, выбрать язык для публикации и установить степень доступности.

Электронные учебные ресурсы, подготовленные с использованием возможностей сайта Learning Apps.org, могут быть использованы в образовательном процессе в следующих целях: для организации стимулирования, для закрепления предоставленного учебного материала, для игры на своих ошибках, для осмысления урока, для домашнего задания, проведения диагностики, текущего оценивания.

Преимущества облачных технологий: данные пользователя доступны в любое время, а не только когда он находится в офисе, больше не нужен физический центр хранения, большинство имеет структуру оплаты по факту использования, что облегчает нагрузку на ИТ-специалистов и освобождает их рабочее время, легко модифицируется,

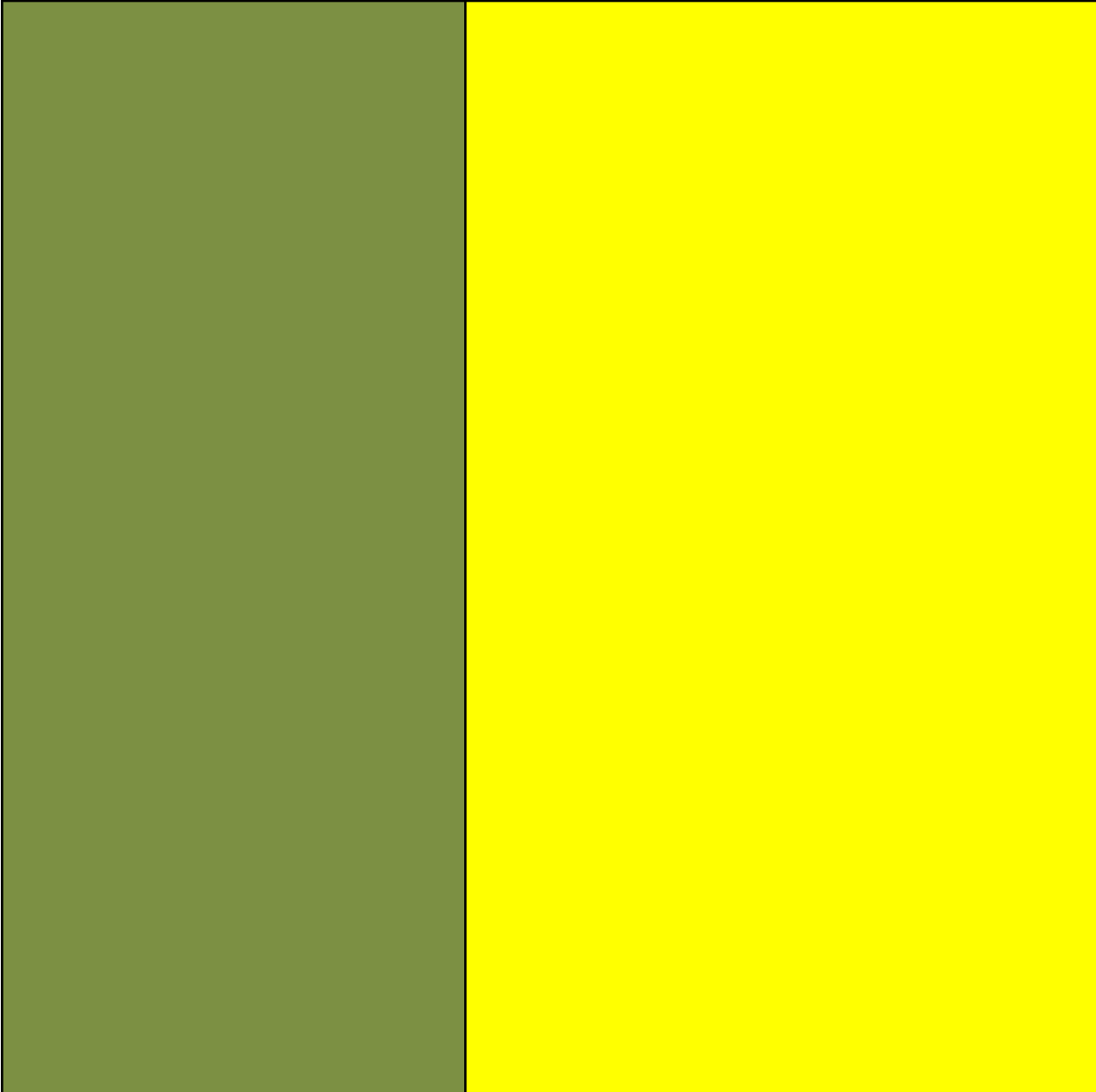
проведения диагностики, текущего оценивания.

Преимущества облачных технологий: данные пользователя доступны в любое время, а не только когда он находится в офисе, больше не нужен физический центр хранения, большинство имеет структуру оплаты по факту использования, что облегчает нагрузку на ИТ-специалистов и освобождает их рабочее время, легко модифицируется, поэтому компании могут добавлять или убавлять хранилище в соответствии со своими потребностями.

Таким образом, эффективность использования средств ИКТ на всех этапах процесса обучения велика, так как они позволяют всем обучающимся проявить индивидуальный подход и сэкономить время.

Традиционная технология обучения основана на объяснительно-демонстративном методе.

При традиционном обучении урок делится на две части: опрос старого материала и объяснение нового. Учитель рассказывает подробности жизни А.Блока, перечисляет его работы, делает сравнения, а ученики молча слушают. Этот процесс повторяется каждый день, и ученик получает возможность прослушать один и тот же материал не менее 2-3 раз за один урок, не считая того, что он прослушал этот же материал и на



предыдущем уроке, когда учитель преподносил новый материал.

Все это скучно современному ученику, который хочет быть активным. При этом игнорируется ряд качественных характеристик обучающегося, которые могут подтолкнуть его к саморазвитию.

При традиционном обучении

- ☛ в группе собираются дети одного возраста, имеющие разный интеллектуальный уровень,
- ☛ группа работает по графику, по годовому плану и проекту,
- ☛ учебное время отводится одному учебному предмету, и все учащиеся изучают один и тот же материал,
- ☛ Работой учащихся на уроке руководит учитель.

Основными отрицательными чертами традиционной технологии обучения являются:

- ☛ обучать учащихся, предоставляя готовый материал, передавая готовые знания,
- ☛ тремя основными функциями процесса обучения являются: отчетность, мониторинг и оценка.
- ☛ не учитываются изменения умственных способностей школьника, механической памяти.

Цель традиционного образования состоит, прежде всего, в передаче знаний и отчасти в развитии навыков.



При использовании данной технологии игнорируется современное требование образования по обеспечению всестороннего и гармоничного развития личности. При применении данной технологии не учитываются индивидуальные способности обучаемого, творчество отодвигается на второй план. Традиционная технология в основном обеспечивает выполнение требований авторитарной педагогики. В процессе обучения авторитаризм регулирует процесс обучения учащегося, а также дает возможность контролировать этот процесс [8].

Как и любая технология, традиционное обучение имеет и положительные стороны.

Систематизированное обучение,

- Организационная четкость,
- Использование минимальных ресурсов для массового образования,
- Развитие репродуктивности,
- Устное выступление.

Необязательно отказываться от традиционных методов обучения, достаточно незаметно и правильно сочетать их с другими инновационными технологиями, и результат тренировок будет положительным. Поэтому мы предлагаем изучить и другие технологии, чтобы повысить качество образования.

Мы предлагаем использовать различные инновационные технологии при традиционном обучении, чтобы обеспечить высокий уровень образования и соответствовать современным требованиям. Например, при представлении жизни и творчества А.Блока на уроке русской литературы информационные технологии обучения можно использоваться вместе с традиционными технологиями обучения. Для этого необходимо иметь представление обо всех технологиях и сделать правильный выбор, который зависит от многих факторов:

- ✓ возраст учащихся,
- ✓ срочность и актуальность темы,
- ✓ вовлечение учащихся,
- ✓ интеллектуальный уровень учащихся и др.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ "ЖИЗНЬ И ТВОРЕНИЕ
А.БЛОКА И ВААНА ТЕРЬЯНА" С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

План 1-го урока

Класс: 11-й

Предметы: русская литература, армянская
литература

Междисциплинарные связи: армянская
литература, русская литература

Преподаватель: Седа Ананян

Тема урока: Проявления символизма в русской и армянской литературе.

Продолжительность урока: 90 минут

Тип класса: Сводный класс с интерактивными методами. Комбинированный урок по сравнению произведений русских и армянских авторов.

Задачи урока: учащийся должен знать:

- что такое литературное направление, символизм как литературное направление,
- черты и проявления символизма в творчестве Александра Блока, Ваана Терьяна.

Общая характеристика жизни и периода Александра Блока, Ваана Терьяна

- важные эпизоды биографии писателей,
- общая характеристика работ авторов,
- содержание известных стихов

Учащийся должен уметь:

- представить общую картину периода жизни Александра Блока, Ваана Терьяна
- важные эпизоды жизни писателей,
- представить основные эстетические принципы символизма,
- представлять и ценить наследие, оставленное писателями,
- ценить поэтическое искусство,
- проводить независимый анализ, суждения и сравнения.

Материалы и принадлежности, необходимые для обучения: учебник, тетрадь, ручка, источники, доска, электронная доска, компьютер, цветные карандаши, бумага, слайды, картинки, видео, песни, тестовые задания с компьютерными программами.
Ход и описание занятия: Урок <<Работа в группах>>.

Методы: мозговой штурм, групповая работа, метод Квадрата, диаграмма Венна, перевернутый класс, работа с группами, gus, диаграммы, Т-образная таблица, скелет, проектная работа.

Начало: регистрация учащихся, определение целей урока и конечных результатов, разъяснение работы учителя и роли учащихся.

Фаза I:

В начале урока на флипчарте пишется слово «символизм» и учащимся задается вопрос: Что такое символизм? Один или несколько учеников выходят вперед и записывают свои идеи о символизме. Все участвуют и представляют то, что они знают о символизме как литературном движении.

Фаза II:

В 1-й группе -участники выделяют основную мысль темы, подтекст и представляют своим друзьям тему: особенности символизма как литературного направления в русской и армянской литературе.

Во 2-й группе -участники выделяют основную мысль, контекст темы и представляют своим друзьям тему-общую характеристику жизни и творчества А.Блока.

В 3-й группе - участники выделяют основную мысль, подтекст и представляют своим друзьям тему – общую характеристику жизни и творчества В.Терьяна.

В 4-й группе - участники выделяют основную мысль, подтекст и представляют друзьям тему: стихи Ваана Теряна, Александра Блока.

Фаза III:

В центре письменной работы и участники 1-й группы анализируют изученную ими тему и представляют ее своим друзьям методом диаграммы Венна: тема - особенности символизма как литературного направления в армянской и русской литературе.

Во 2-й группе участники анализируют изученную ими тему и представляют ее своим друзьям, используя метод Квадрата: тема - стихи А.Блока: образы, цвета, музыка, сновная мысль, чувства, связь с жизнью.

В 3-й группе участники анализируют и представляют своим друзьям новости, принесенные А.Блоком, используя диаграммы, Т-образную таблицу.

В 4-й группе рабочие анализируют и представляют друзьям произведения

В.Терьяна методом скелета: одно предложение, одна фраза, одно слово, одно

чувство, один цвет.

Обобщение:

После завершения работы в центрах делается конспект урока с помощью программы Kahoot (игровая обучающая платформа): продолжите мысль, чтобы обобщить урок -Сегодня узнал...Это было интересно...Это было сложно...Я понял, что...Теперь я могу...У меня получилось... Я смог бы... Меня удивило...

Рефлексия: обобщение поставленных целей и результатов на доске, оценивание.

План 2-го урока.

Дата

Класс: 11-й

Предмет: "Русская литература

Преподаватель: Седа Ананян

Тема урока: «Жизнь А.Блока и общая характеристика его творчества».

Продолжительность урока: 45 минут

Тип класса: новый материал

Цели урока: **учащийся должен знать:**

- общая характеристика жизни А.Блока, период, в который он жил,
- важные эпизоды биографии писателя,
- общая характеристика работы,
- понимание символизма как литературного направления

учащийся должен уметь:

- представить общую картину периода жизни А.Блока,

- представить основные эстетические принципы символизма,
- общая картина творчества Блока,
- представлять и ценить наследие, оставленное писателем,
- ценить поэтическое искусство,
- проводить независимый анализ, суждения и сравнения.

Материалы и принадлежности, необходимые для обучения и обучения: учебник, тетрадь, ручка, оригиналы, доска, электронная доска, компьютер, цветные карандаши, бумага, слайды, картинки, видео, песни, тестовые задания с компьютерными программами.

Ход и описание занятия: Урок <<Трансферная модель учебного центра>>.

Начало (5 мин.) Регистрация учащихся, определение целей урока и конечных результатов, определение роли учителя и учащихся.

Фаза I (10 минут)

В центре нового материала 1-я группа (учитель: Седа Ананян) изучает новую тему: жизнь А.Блока и общую характеристику его творчества.

В центре постановочной работы 2-я группа выполняет групповую работу: В.Брюсов -жизнь и творчество.

В центре самостоятельной работы 3-ья группа выполняет тестовую работу: жизнь и творчество В.Брюсова.

Фаза II (10 минут)

В центре нового материала 3-я группа (учитель: Седа Ананян) изучает новую тему: жизнь А.Блока и общую характеристику его творчества.

В центре постановочной работы 1-я группа выполняет групповую работу: Жизнь А Блока.

В центре самостоятельной работы 2-я группа выполняет тестовую работу: жизнь и творчество В.Брюсова.

Фаза III (10 минут)

В центре нового материала 2-я группа изучает новую тему: жизнь А.Блока и общую характеристику произведения.

3-я группа выполняет групповую работу в центре управляемой работы: творчество А.Блока.

В центре самостоятельной работы 1-я группа выполняет тестовую работу работу: жизнь и творчество А.Блока.

Обобщение (3 минуты).

После завершения работы в группах проводится обобщение урока с помощью программы Kahoot.

Поясняется задание и дается домашнее задание.

Рефлексия:оценивание, обобщение поставленных целей и результаты на доске.

План 3-го урока

Дата

Класс: 11-й

Предмет: Русская литература

Преподаватель: Седа Ананян

Тема урока: «Жизнь и творчество А.Блока.. "Стихи о Прекрасной Даме".

Продолжительность урока: 45 минут

Тип урока: новый материал.

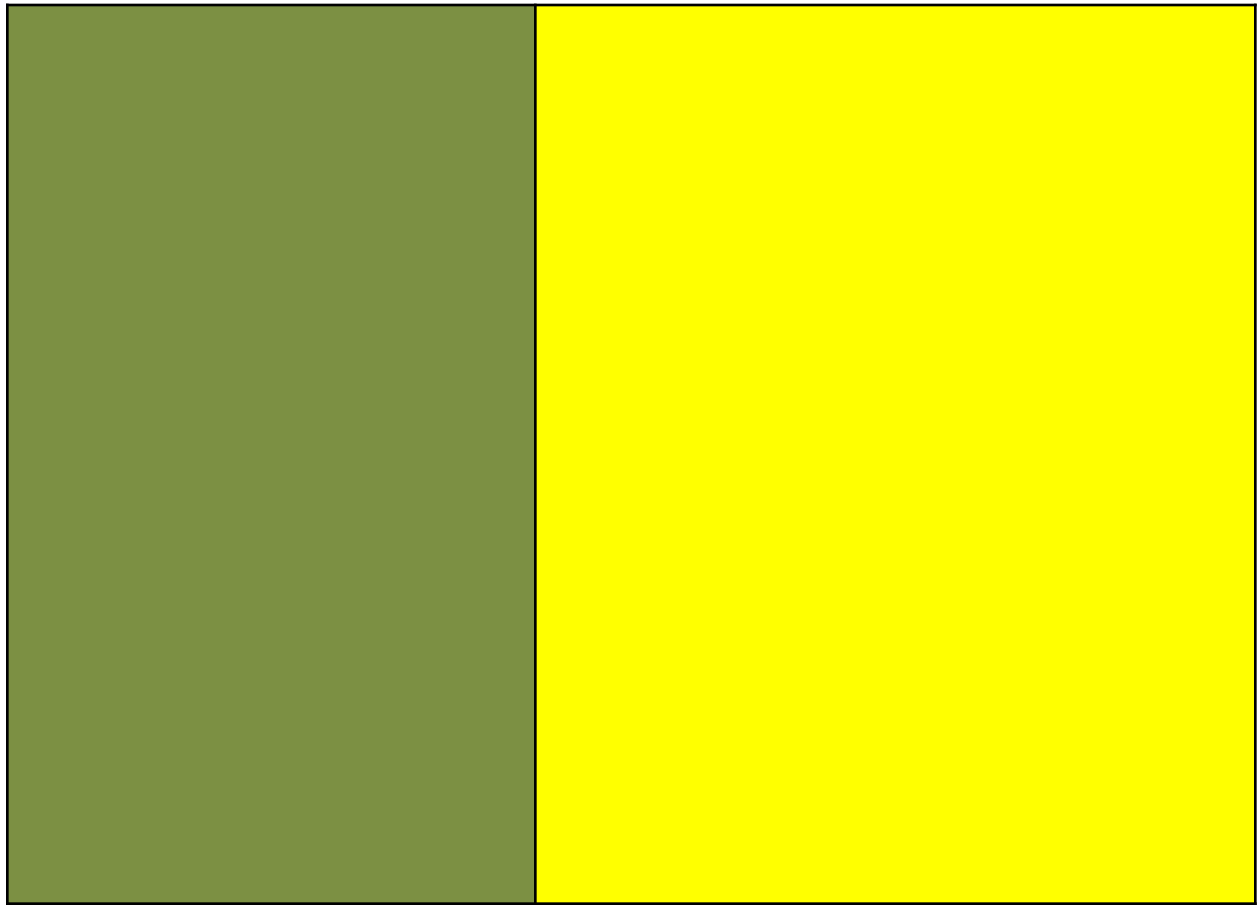
Задачи урока:

учащийся должен знать:

- Общая характеристика жизни А.Блока, период, в который он жил,
- важные эпизоды биографии писателя,
- общая характеристика работы,
- понимание символизма как литературного направления,

учащийся должен уметь:

- представить общую картину периода жизни А.Блока,
- важные эпизоды жизни писателя,
- представить основные эстетические принципы символизма,



- общая картина творчества Блока,
- представлять и ценить наследие, оставленное писателем,
- ценить поэтическое искусство,
- проводить независимый анализ, суждения и сравнения.

Материалы и аксессуары, необходимые для преподавания и обучения: персональные компьютеры или телефоны, электронная доска, обогащенный видео слайд, тесты с различными программами.

Ход и описание урока: Урок <<Модель перевернутого класса>>.

1. Начало (5 мин.) Регистрация учащихся, определение целей урока и конечных результатов, определение роли учителя и ученика.

2. (5-8 минут) Просмотр дополненного ролика и обсуждение вопросов. PlayPozit

3. (5-8 минут) Выполнение упражнения. Learning Apps

4. (5-10 минут) Задание. Работа в парах на листах формата А4:

1. Представьте Блока в 1 предложении, обоснуйте его.

2. Представьте Блока 1 фразой, обоснуйте ее.

3. Представьте Блока 1 словом, обоснуйте.

4. Представьте Блока в 1 цвете, обоснуйте.
5. Представьте Блока 1 рисунком, обоснуйте его.
6. Представьте Блока 1 стихотворением, обоснуйте его.
7. Упражнение. Kahoot
8. В напечатанных на листах стихотворениях найди сложные предложения, прямую речь, символы, рифмы.
9. Обобщение.
10. Оценивание. Quizizz
11. Задание на дом.
12. Рефлексия. (3мин.)

Методы обучения можно классифицировать по следующим принципам. Практические относятся к активным методам, основной целью которых является закрепление теоретических навыков ученика на практике.

Визуальные методы выполняются интерактивными средствами. Презентация материала становится более удачной и максимально использует зрительную сенсорную систему человека.

Устные методы обучения – это традиционные методы, которые рассматривались несколько веков назад. С помощью речи на уроке можно передать большой пласт информации.

Активные методы обучения. Активные или практические методы обучения проходят демократично и направлены на активизацию мышления, что обеспечивает:

- ✓ Обязательное и стабильное вовлечение в процесс обучения,
- ✓ стимулирует образовательную деятельность,
- ✓ отношения между учениками и учителями,
- ✓ предоставление ученикам возможности принимать самостоятельные решения, что положительно влияет на мобилизацию и развитие положительных эмоций в успешной деятельности;
- ✓ прочное усвоение материала в результате совместного осмысления результатов деятельности.

К активным методам обучения относятся:

- ✓ лабораторные работы,
- ✓ семинары,
- ✓ конференция,
- ✓ круглые столы
- ✓ обсуждения,
- ✓ коллективное обсуждение задач.

Таким образом, на уроке русской литературы жизнь и творчество А.Блока можно изучать с использованием современных интерактивных методов, с

использованием средств ИКТ, и иметь отличный результат. 3 урока с планами уроков на день, указанные выше, проводились параллельно в 3 классах в один и тот же день. Результат был превосходным.

Принимая во внимание тот факт, что литература является искусством речи, учитель при планировании уроков русской литературы должен отводить большое место устной речи. Однако только устная речь делает урок скучным и неинтересным. Вербальные методы следует сочетать с инструментами ИКТ. Более эффективно использовать онлайн-доски на этапе продвижения уроков литературы. На этапе осмысления можно использовать инструменты, обогащающие ролики. Сохранится нормальный ход урока, и урок станет интересным для ученика. Для закрепления урока и оценивания целесообразно использовать инструменты игрового тестирования.

Инструменты ИКТ могут применяться и классифицироваться в соответствии со следующими их возможностями:

- ✓ Предметные платформы электронного обучения, которые можно использовать исключительно для преподавания всех предметов: Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle,
- ✓ онлайн-инструменты планирования учебного процесса: Mind Map, WiseMapping, Popplet,
- ✓ онлайн-инструменты для групповой или индивидуальной работы: Miro, Linoit, Whiteboard,
- ✓ онлайн-инструменты, формирующие, оценивающие и обучающие качеству обучения учащихся, выполняющие количественную оценку: Socrative, Kahoot, Quizziz, Fyrexbox, Learning Apps,
- ✓ облачные технологии: домен Google Drive: Google Docs, Google Slides, Google Sites, Google Sheets, Google Forms

Таким образом, учитель может и должен сделать уроки русской литературы более интересными и эффективными, применяя вышеупомянутые средства ИКТ и широкие возможности, которые они предоставляют.

<p>Օգտագործված մեթոդները, գործիքները</p>	<p>онлайн-инструменты: Quizziz, Learning Apps, Kahoot, Google Slides, Google Docs.</p> <p>Методы: традиционный, интерактивные-Т-образный, диаграмма Венна, групповая работа, перевернутый класс, интегрированный урок.</p>
<p>Իրականացման ժամանակահատվածը</p>	<p>С12-го по 20-е сентября</p>
<p>Թիրախ խումբը և շրջանակը /քանակ, սեռային բաշխում/</p>	<p>Три 11-ых класса. Общее количество учеников составляет приблизительно 42-44 ученика.</p>

Եզրակացույթյուններ, առաջարկույթյուններ

**Վերհանված
արդյունքներ,
Եզրակացուբյուններ,
սատասխան
հետազոտական հարցիև**

Для эффективной организации уроков по русской литературе в 21 веке учителю необходимо владеть современными интерактивными методами и инструментами ИКТ, что позволит учителю сделать урок эффективным, интересным, сэкономить время, вовлечь всех учащихся на всех этапах урока, и быстро и точно оценивать.

При выполнении исследовательской работы «Преимущества использования средств ИКТ в учебном процессе по теме «Жизнь и творчество А.Блока и В.Брюсова» мы взяли за основу результаты уроков, проведенных с 3-мя разными моделями в 11 классах в старшей школе им.Геворга Эмина:

- ✓ Модель 1: Исследовательская работа – комбинированный урок, сочетающий русскую и армянскую литературу,
- ✓ Модель 2: класс с моделью движущихся учебных центров,
- ✓ Модель 3-я: модель перевернутого класса класса.

Для всех трех моделей была выбрана одна и та же тема. В результате исследования стало ясно, что планирование и проведение уроков русской литературы современными интерактивными методами с использованием средств ИКТ

- эффективно
- интересно

- современно,
- всеобъемлюще,
- повышает интерес учащихся,
- способствует легкому усвоению материала,
- позволяет каждому участвовать на всех этапах занятия,
- дает быстрый и видимый результат,
- быстро оценивается результат,
- действия и поручения измеримы.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в 21 веке учитель должен планировать и проводить уроки русской литературы современными интерактивными методами с использованием средств ИКТ. Результат в таком случае может быть отличным.

Օգտագործված գրականությունից ցանկ

1. Общеобразовательный государственный стандарт.
2. Школа участия, культура участия и обучение на основе компетенций, Армения, 2020 г.
3. Сероб Хачатрян, Навыки эффективного преподавания, Фонд Фридриха Эберта, Армения, 2020.
4. <https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?docid=61968>
5. <https://znanio.ru/media/-2608388>
6. <https://elearning.iedf.am>
7. <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=71908>
8. http://jilavyan.blogspot.com/2015/07/blog-post_27.html

Հավելվածներ

Հաշվետվության կցված նյութեր

- Հետազոտության գործիքներ (հարցաթերթիկներ կամ այլ)
- Նկարներ
- Արդյունքներ