

*Курсы переподготовки в рамках очередной
обязательной аттестации учителей русского языка*

2022г

Исследовательская работа по русскому языку

Групповая работа как альтернативный метод обучения

Учительница русского языка Севанской основной школы им.

М. Маштоца Гегаркуникской области РА

Аракелян Любовь М.

Руководитель: Амбарцумян Нектар Григорьевна

Содержание:

1.Введение	3
2.Актуальность темы	4
3. Глава 1	6
4. Глава 2	8
5. Глава 3	11
6. Глава 4	15
7. Заключение	17
8. Приблизительный план урока по теме : " Путешествие Х. Колумба"	19
9 Список литературы	24
10.Приложения	25

Групповая работа как альтернативный метод обучения¹

[См. Приложение 1]

Единственный путь, ведущий к знаниям, – это деятельность.

Б. ШОУ

Введение

Данная работа посвящена одной из актуальных на современном этапе тем - формированию речевых умений и навыков и развитию учащихся армянской школы. В данной работе раскрыто понятие обучения, рассмотрены виды групповых методов обучения, с примерами и классификаций. Указаны преимущества и недостатки групповых методов обучения. Также затронут процесс обучения, который неразрывно связан с процессом воспитания, в данной работе будет рассмотрена их взаимосвязь.

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности учащихся. В последнее время получил распространение ещё один термин – «интерактивное обучение».

Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности

каждого учащегося, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности.

На сегодняшний день мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших учащихся. Известно, что будущее потребует от них огромного запаса знаний не только по выбранной специальности, но в области современных технологий.

Наилучшие результаты при решении этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции учащихся в учебном процессе. Можно выделить интерактивный метод обучения, который близок к теме данной работы.

Актуальность данной темы.

При изучении любого языка применяется групповой метод обучения, целью которого является достижение высокого уровня усвоения материала обучающимися. На сегодняшний день перед учениками армянской школы ставится задача — умение общаться не только в обществе, но умение общения в группах.

Я часто задаю себе вопросы: «Как учить детей без принуждения? Как помочь им раскрыть свои возможности? Как сделать предмет интересным для всех?» Современное общество требует от образования не только образованного и грамотного специалиста, но и специалиста, обладающего коммуникативными умениями и навыками, умеющего общаться и хорошо работать в команде. Современный учащийся находится в центре постоянно меняющегося мира, и

реализовать себя может только в действии и во взаимодействии с окружающими его людьми.

Взаимопонимание, столь необходимое для развития личности, может достигаться только в результате общения. И школа, как образовательное учреждение, должна научить своего выпускника умению общаться, работать в группе, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее доказательства. Эта задача может быть решена посредством групповых форм взаимодействия между учителем и учащимся, а также между самими учащимися на уроках

В этом и заключается его актуальность на сегодняшний день.

Плюсы:

Повышается учебная и познавательная мотивация. Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач. В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний. Улучшается психологический климат в классе. Однако есть в ней и некоторые трудности, или минусы.

Минусы:

Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя. **[См.Приложение 2]**

Руководить учебной деятельностью учащихся - это не только планировать, готовить материал и проводить уроки, организовывать изучение учебной программы, но и следить за тем, чтобы каждый ученик ощущал в классном

коллективе личное эмоциональное благополучие, следить за формированием его мотивационной сферы.

В классе не должно быть отвергнутых детей и других эмоционально неблагополучных учащихся.

Знания, получаемые через общение, более основательны, чем в процессе обычной учебной деятельности. Следовательно, что знания в процессе обучения учащиеся могут и должны получать сами.

Глава 1.

Поэтому я так думаю, что перед учителем встают цели и задачи, которые помогают учителю в армянской школе включить в учебную деятельность всех участников, независимо от их способностей. [См. Приложение 3]

Какие задачи должен ставить перед собой учитель? [См. Приложение 4]

Эти цели и задачи помогают решить групповой метод обучения. В условиях классно-урочной системы он наиболее легко и органично вписывается в учебный процесс, благоприятно влияет на развитие мышления и интеллекта, речи и коммуникации (доброжелательности по отношению друг к другу, коммуникабельности, желания помочь другим). Такая форма работы приносит более высокие учебные результаты по сравнению с традиционными фронтальными формами. Цель данного метода обучения работы рассмотрение методов группового обучения и воспитания.

Наша новая современная образовательная система требует поиска и освоения новых форм взаимодействий между участниками процесса обучения. Интерактивные методы позволяют создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность ученикам формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, связную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности, формирования у учеников положительной мотивации к русскому языку. При этом учебно-воспитательный процесс организуется так, что ученики ищут связь между новыми и уже полученными знаниями; принимают альтернативные решения, могут сделать «открытие», формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств; учатся общаться и работать в группах. Актуальная значимость данной работы заключается в том, что умелая организация взаимодействия учащихся на основе учебного материала становится мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом. Актуальность вышеперечисленного определяется не только социальным заказом, но и потребностями человека к самоопределению и самовыражению в условиях современного, информационного общества.

Глава 2

Проблема формирования групп.

В последние 10–15 лет ученые-педагоги и учителя-практики проявляют огромный интерес к формам и методам группового обучения. В настоящее время оно стало одним из наиболее популярных методов в начальных, средних и высших школах.

Исследования педагогов и психологов показывают, что групповая форма обучения благоприятно влияет на развитие речи, коммуникацию, мышление и интеллект учащихся. Кроме того, она приносит более высокие учебные результаты по сравнению с традиционными фронтальными формами и методами.

Работа с группой учащихся приводит к проблеме о том, как сформировать правильно не только работу и методы обучения, но и правильное формирование групп.

Ученики должны знать, с какой целью они будут работать в группах, каковы преимущества работы совместно с другими учениками в рамках именно этого предмета, сколько времени будет затрачено на работу в группах; также учитель должен разъяснить ученикам, что они могут оказаться в группе не со своими друзьями, но это не означает, что между членами группы не должно быть взаимоуважения и взаимопомощи. Такие вопросы ученики могут обсудить в группах и лишь затем с учителем: это настроит их на работу в будущем.

Перед учителями всегда встает вопрос, каково оптимальное количество учеников в группе? Это очень важный вопрос, от которого порой зависит работа учителя по составлению заданий.

Практика показывает, что предпочтительно формировать группы по четыре человека. Такое деление позволяет организовать наиболее эффективную работу в парах внутри одной группы: каждый из участников группы может последовательно работать в трех разных парах. При организации группового обучения на стадии формирования групп учителю приходится выбирать наиболее подходящий для данного вида работы тип группы.

Как сделать правильный выбор, чтобы обеспечить наиболее эффективную работу групп? Существует множество разных типов групп. Выбор того или иного типа зависит от целей, которые преследует учитель при организации работы в группах.

Остановлюсь на некоторых из них.

Многие специалисты в области группового обучения считают разнородность групп определяющей характеристикой этой методики. Разнородные группы обычно формируются по принципу: один “сильный”, два “средних” и один “слабый” ученик, при этом желательно в группу поместить как девочек, так и мальчиков. По-моему, нужно выделить следующие достоинства данного типа группы:

- а) формируются группы так, чтобы обеспечить баланс в каждой группе;
- б) обеспечивается максимальное воздействие между учениками с разными способностями;

в) «слабые» ученики попадают под опеку «сильных» и при правильном построении задания приобретают максимум знаний и опыта;

г) в каждой группе есть сильный ученик, который помогает учителю во многих случаях при работе в группах.

Стоит остановиться на вопросе: как формируется группа?

Перед началом образования групп учитель должен подчинить процесс группообразования следующей установке: у учащихся должна быть ориентация на мыслительную деятельность.

После того, как уже сформированы группы, я объявляю и объясняю поставленные цели работы в группах. От этого зависит самоопределение учащихся, серьезность их намерения работать в группе.

В основе разделения на группы не должны лежать сложившиеся между учащимися дружеские отношения, в противном случае есть опасность выделения, обособления внутри группы сильной доминирующей пары (тройки) учащихся, между которыми существует известная сплоченность.

Я учитываю личные склонности детей, но также учитываю и то, что «слабому» ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый и доброжелательный партнер.

Упрямец сажаю вместе. Развитых учеников прикрепляю к слабым, так как для успешного роста им тоже нужен равный партнёр или даже более сильный.

Опасно объединять двух озорников или очень спокойных.

Хорошо, если в группе есть ученик, который может организовать работу, пусть он не будет при этом генератором идей. Ни в коем случае не стоит вместе собирать «слабых» учеников.

Для того чтобы группа сработалась, часто пересаживаю учащихся .

Способов пересадки может быть много:

- а) рассаживаю школьников на своё усмотрение;
- б) выбираю 3–4 капитанов, которые набирают себе команду;
- в) предлагаю найти в классной комнате место, где наиболее удобно и комфортно (в этом случае, когда все рассядутся, нужно обратить внимание на соседей: «Вам действительно приятно в этой компании?»);

Глава 3

Правила работы в группах.

На доске прикрепляю плакат, где каждая группа должна познакомиться с правилами работы в группе и придерживаться данных правил.[См.Приложение 5]

Нельзя требовать абсолютной тишины: во время групповой работы дети должны иметь возможность разговаривать друг с другом, обмениваться мнениями, высказывать свое мнение к работе товарища. Бороться надо лишь с возбужденными выкриками, с разговорами в полный голос, мотивируя это тем, что «крикуны» мешают работе в других группах.

Оптимальная продолжительность работы учащихся в группах составляет:

в младших классах 5 – 7 минут,

в средних 10 – 15 минут,

в старших 15 – 20 минут.

На практических занятиях она может занимать больше времени. Учитель часто не может рассчитать время урока так, чтобы обучающиеся успели продемонстрировать результаты групповой работы. Урок в таком случае неэффективен, так как неясен результат этой работы.

Итак, работа в группах на уроках русского языка и литературы приводит к более внимательному и бережному отношению к языку, слову, произведениям русской литературы, приучает обучающихся точно выражать свою мысль, развивает коммуникативные компетенции.

Работа в группе дает ребенку возможность чаще вступать в коммуникацию с другими членами группы, формулировать свою позицию, согласовывать действия, что может способствовать развитию сотрудничества, коммуникативной культуре. Работающие в группе ученики совместно выполняют поставленную задачу.

При этом задание строится таким образом, чтобы ученик не смог выполнить его без помощи остальных участников группы. Социальное взаимодействие учеников приводит к заметному улучшению психологического климата в классе: ученики получают качественно новые социальные роли по сравнению с традиционным обучением, они уже не соперники, а члены одной команды.

Меняется и роль учителя, который превращается из единственно возможного источника информации и контроля в советника и консультанта, направляющего работу группы в правильное русло.

Какие же варианты комплектования групп еще существуют?

Я собрала как самые стандартные, так и оригинальные способы деления.

1. По желанию.

Объединение в группы происходит по взаимному выбору.

2. Случайным образом.

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют.

3. Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов» (один из учеников с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится ученик, на которого указывает в данный момент педагог) и т.п.

4. По определенному признаку.

Такой признак задается либо учителем, либо любым учеником. Так, можно разделить по первой букве имени в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее.

Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого отдаления от других (по сути дела – конкуренции).

5. По выбору «лидера».

«Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем, либо выбираться детьми.

6. По выбору педагога.

В этом случае учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды..

7. Расчет. Деление на “ первый, второй.”

Группа стоит в кругу и делится на первый, второй, третий, четвертый...

Этот способ можно украсить, если деление производить на каком-нибудь иностранном языке. Для этого можно обратиться к группе, кто-то наверняка умеет считать на иностранном языке.

По такому же принципу можно разделить группу на фрукты, например, на апельсины, яблоки и груши. Деление по качествам.

Обязательно после групповой деятельности учеников оцениваю работы группы. Оценивать нужно не только результат, но и то, какими путями к нему пришли, как был организован процесс обучения.[см. Приложение 6.]

Потом провожу рефлексию с ознакомлением полученного результата .

А также в своей практике я обращаю внимание на то, какие положительные стороны были отмечены в работе каждой группы.

С какими трудностями столкнулись члены группы при выполнении задания? Каждая группа говорит о своих успехах, кто как принимал участие в работе группы. При совместном задании происходит взаимное обучение, так как каждый ученик вносит свой вклад в работу своей группы. Дети учатся общаться друг с другом, умело ведут диалог между собой и аргументируют свою точку зрения. Развивается взаимопонимание и взаимопомощь.

Глава 4

Ресурсы, которые способствуют активизировать работу в группах:

[См. Приложение 7]

[См. Приложение 8]

Современный учитель должен хорошо владеть как компьютерной техникой, так и информационными технологиями. В настоящее время существует несколько различных возможностей для повышения компьютерной грамотности: курсы повышения квалификации за пределами школы, внутришкольные курсы, взаимное обучение и самообразование. Сегодня существует достаточно большой

набор средств информационных технологий, доступных школьному учителю. При подготовке и проведении учебного занятия , а также проведение работы в группах, я использую следующие ресурсы, которые помогают учащимся лучше усвоить не только материал, а также провести соревнования в группах, по усвоению изучаемого материала. Электронная презентация; видеофрагменты фильмов; интерактивная дидактическая игра; разработка краткосрочного проекта в одной из программных сред (MS Power Point, MS Publisher, MS Word, Блокнот).

1.[См. Приложение 9]

2.[См. Приложение 10]

3.[См. Приложение 11]

4.[См. Приложение 12]

5. [См. Приложение 13]

Парная работа за компьютерами с распределением обязанностей в паре (возможно при количестве учащихся, не более чем в два раза превышающем количество компьютеров и сформированных навыках самооценки) – допустимый вариант для слабого класса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В данной работе мною были рассмотрены формы группового обучения; разработаны практические рекомендации при использовании групповой работы.

Я стараюсь, чтобы работа в группе давала ребенку возможность чаще вступать в коммуникацию с другими членами группы, формулировала у него позицию, которая могла бы согласовывать действия, чтобы способствовать развитию сотрудничества, коммуникативной культуре. Работа в группе даёт возможность ученикам совместно выполнять поставленную задачу.

При этом задание строю таким образом, чтобы ученик не смог выполнить его без помощи остальных участников группы. Социальное взаимодействие учеников приводит к заметному улучшению психологического климата в классе: ученики получают качественно новые социальные роли по сравнению с традиционным обучением, они уже не соперники, а члены одной команды. Меняется и роль учителя, который превращается из единственно возможного источника информации и контроля в советника и консультанта, направляющего работу группы в правильное русло.

Метод командной поддержки – индивидуальный и коллективный способ обучения. Анализируя данный метод, прихожу к заключению, что в малых группах появляется возможность продвигаться по учебной программе в индивидуальном темпе.

Учащиеся работают в малых группах над индивидуальными заданиями, в процессе выполнения которых они могут обращаться друг к другу за

советом, помощью и консультацией. Учащиеся также могут проверять работы друг у друга, помогать исправлять допущенные ошибки.

Я, в свою очередь, наблюдаю за работой групп, а также поочередно разъясняю новый учебный материал группам, которые закончили работать над индивидуальными заданиями по предыдущему материалу. Индивидуальные задания проверяю специально назначенными мною учащимися - «мониторами» из разных групп.

Мне кажется, что в групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы.

Состав групп может быть сменным, в «сильную» группу я включаю учащихся с высоким уровнем технологической подготовки, тогда для учащихся из средней и слабой групп останется больше компьютерного времени, при этом учащиеся «слабой» группы могут работать за компьютером в паре.

При правильной организации групповой работы выигрывают все: «сильные» имеют возможность для дальнейшего продвижения, «средние» подтягиваются до уровня «сильных», «слабые» подтягиваются до уровня «средних». Групповая работа во время обучения русскому языку в школе становится необходимым способом для каждого учителя, который поставил цель перед собой и стремится к этому.

Презентация исследовательской работы. [См.Приложение 14]

Приблизительный план урока с использованием группового метода обучения темы " Путешествие Х. Колумба"

Урок русского языка в 6 классе.

Авторы учебника: Т.А. Бабаян, М.А. Егиазарян, М.А. Лалаянц

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

Тема: " Путешествие Христофора Колумба".

Цель: учащиеся должны извлечь информацию, суметь проанализировать содержание текста, сделать вывод о прочитанном тексте.

Задачи: учащиеся должны уметь объяснить новую лексику, суметь разделить текст на части и выделить основную мысль и передать информацию кратко.

Межпредметная связь:

находить в учебнике информацию о вновь открытых землях и находить их на географической карте, на глобусах.

Формы обучения: индивидуальная, групповая работа.

Средства обучения: ИКТ, иллюстрации по теме, учебник, портрет Колумба, географическая карта, глобусы, компьютер, проектор, презентация.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Определение темы, постановка целей и задач урока.

3. Стадия вызова.

Учитель:

- Обратите внимание на портрет. Как вы думаете, кто изображен на портрете? Что вы знаете о Х. Колумбе? Значит, вы уже догадались, как называется тема урока? (Открытие Америки)

Цель нашего урока: пройти тот путь, который прошел Христофор Колумб, открывая Америку.

Во время этого путешествия мы с вами повторим навыки работы с картами, установим межпредметные связи, потому что сегодня вам понадобятся знания не только по географии, но и по истории, по биологии, чтобы вы смогли положить их в свой багаж знаний.

1. Просмотр Презентации " Х. Колумб" [См. Приложение 15]

Проблемный вопрос:

А). Какое открытие хотел совершить Колумб, а какое совершил?

Б). Покажите на карте или глобусе материка, океаны, острова, где побывал Колумб?

В). Какие морские животные обитают в океанах?

Презентация " Путешествие Христофора Колумба".

3.Стадия осмысления.

Учитель:

— Что нужно для путешествия? (Карта, компас, знания, запасы воды, еда...) Все готовы к путешествию? А для того чтобы, отправится в путешествие нам нужны каравеллы (т.е. парусные лодки).

Деление по группам проводится по названию каравелл «Санта-Мария», «Нинья» и «Пинта». На столах таблички «Санта-Мария», «Нинья» и «Пинта», в группах объявляю капитанов команды. Так у нас образовалось 3 группы.

Затем я выразительно озвучиваю текст.

Текст делится на 3 смысловые части.

Каждая группа получает свое задание.

Группа " Санта-Мария" должна прочитать самостоятельно свою часть текста, составить 3 вопроса и найти основную мысль данного отрывка и озаглавить отрывок.

Группа " Нинья" должна прочитать самостоятельно свою часть текста, выписать новую лексику, объяснить значение слов и выделить основную мысль из данного отрывка, озаглавить отрывок.

Группа " Пинта" должна также прочитать самостоятельно свою часть текста, рассказать, что нового узнали из данного отрывка и суметь ответить на вопросы.

1. Был Колумб со своей командой в Индии или нет?
2. Так куда они попали?
3. Колумб был в Америке? Что он не узнал до конца жизни?
7. Группы представляют свои ответы. Оценивание групп.
8. Обобщение материала.
9. Инсценировка.

[См. Приложение 16]

Появляется Колумб с корзиной фруктов и овощей, специй, кофе и т.д., которые привез с собой, и Пятница (ученик в роли Колумба и ученица в роли Пятницы).

Колумб:

— Ребята, вы сегодня были настоящими путешественниками, потрудились на уроке, открыли новые знания, используя современные средства обучения.

Я вами горжусь и дарю вам подарки, которые привез для всех вас. Спасибо за встречу! До новых встреч!

10. Рефлексия. **[См. Приложение 17]**

Вопросы:

1. Что было самое интересное на уроке?
2. Чему научились на уроке?
3. Мне особенно понравилось...

Дети написали о своих впечатлениях на уроке, и каждая группа зачитала свои предложения и прикрепила на доске.

[См. Приложение 18]

11. Домашнее задание: подготовить свою презентацию о Х. Колумбе, выполнить упр. 9 на стр.159

Список использованной литературы:

1.Иваненко А.М. Современный урок. – М.: Прогресс, 2005

2. Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании:

Сборник статей X Международной научно-методической конференции.

<http://umoslovo.ru/index.php/shkola-molodogo-pedagoga/345-organizatsiya-gruppovoj-raboty-na-uroke>

4.С.Танцоров «Групповая работа в развивающем обучении пед.центр «Эксперимент», Рига, 1997 г.

https://znanio.ru/media/delenie_na_gruppy-272919

ПРИЛОЖЕНИЯ.



[Приложение 1.]

Актуальность применения групповой работы

Важнейшая задача учителя – обучение иностранному языку, обеспечение коммуникативной деятельности учащихся на уроке под руководством учителя.



[Приложение 2]

Цели групповой работы:

1. Умение определять цели работы.
- 2 Усовершенствовать приобретённые знания и умения.
- 3.Повысить уровень полученных знаний.
- 4 Вовлечение каждого ученика в процесс работы.
- 5.Эмоциональная и содержательная поддержка каждого ученика

[Приложение 3]



Задачи групповой работы

- *Активизация познавательной деятельности*
- *Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности*
- *Развитие умений успешного общения*
- *Совершенствование межличностных отношений в классе*

[Приложение 4]

Правила работы в группе

1. Думай, слушай, высказывайся.
2. Уважай мнение других.
3. Помни, каждый имеет право на ошибку.
4. Записывай идеи.
5. Не спрашивай у учителя, спрашивай у группы.
6. Не бери всю инициативу на себя.
7. Не жди подсказки.

MyShared

[Приложение 5]

Оценивание в группах

Номер или название группы.	Сотрудничество в группе.	Поведение в группе.	Раскрытие материала, темы, задания	Умение слушать выступления других, задавать вопросы.	Общий балл.
1.	+	+++	+++ +	+	
2.	++++	++	++	++	
3.	+	+	+++	++++	
4	+++++	++	+	++	

[Приложение 6.]

Ресурсы, которые помогают учащимся лучше усвоить материала.

<https://app.writereader.com/book/4c1fcf30-200e-4570-a1e1-76a6d16228ea/edit>

[Приложение 7]

<https://padlet.com/ljubovsevan/nnwk1m54lcoxsr4> [Приложение 8.]

<https://padlet.com/ljubovsevan/58a4j78pnyoqijou> [Приложение 9]

<https://youtu.be/SBRbM7Duu4s> (По теме "Финиковая пальма".)

[Приложение10]

<https://create.kahoot.it/course/3d03c5e7-e955-4afd-b192-5e2acc7165e1>

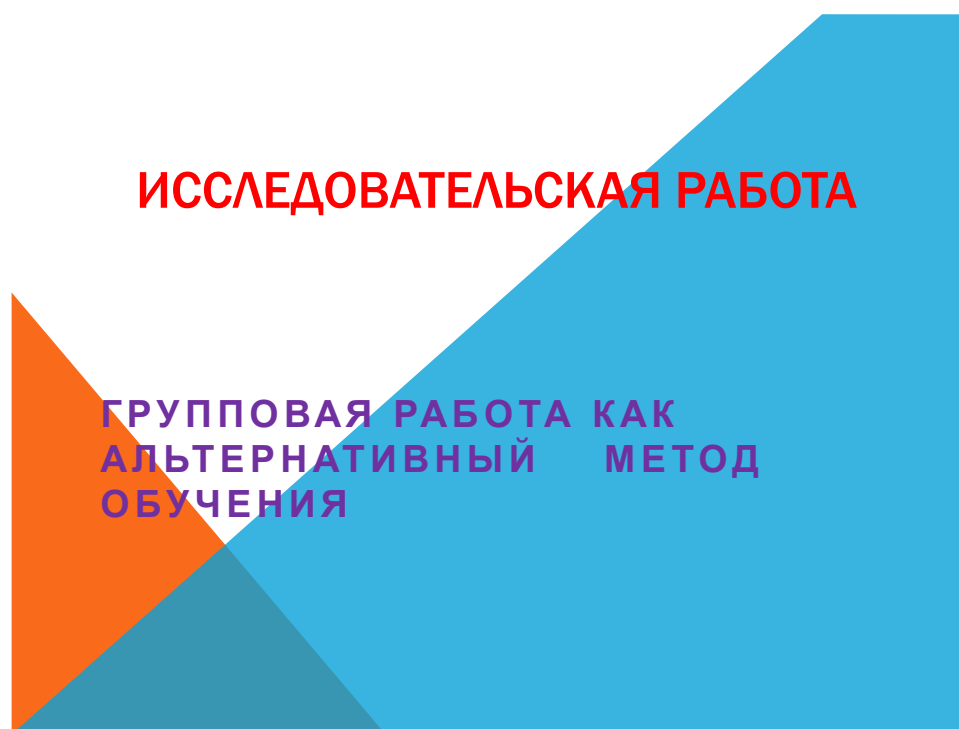
[Приложение 11.]

<https://www.baamboozle.com/game/592021> [Приложение 12]

https://www.canva.com/design/DAE5jPmxqr8/9xSrHJz1-bjS49fcz_E_KQ/view?utm_content=DAE5jPmxqr8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink [Приложение 13]

Презентация исследовательской работы:

" Групповая работа как альтернативный метод обучения"



[Приложение 14]

Презентация « Путешествие Х. Колумба »

Презентацию составила учительница
осн. шк. им. М. Маштоца
Аракелян Л.М.

[Приложение15]



[Приложение 16.]

Рефлексия.

1. Что было самое интересное на уроке?

2. Чему научились на уроке?

3. Мне особенно понравилось...

https://www.canva.com/design/DAE5jPmxqr8/9xSrHJz1-bjS49fcz_E_KQ/view?utm_content=DAE5jPmxqr8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

[Приложение 17]



[Приложение 18]

