

Исследовательская работа

Тема

«Современные методы обучения и ТСО как важнейшие средства в обучении русскому языку и литературы».

Учитель *Махначёва Вера Александровна*

ШКОЛА *основная севанская школа №3 им. В. Карапетяна*

Гегаркуникского марза .

Руководитель Амбарцумян Нектар Григорьевна

Содержание:

1. Введение.	3.
2. Что такое метод?	4.
3. Использование современных методов и приёмов обучения на уроке.	5.
4. Групповая работа на уроке.	11.
5. Применение современных образовательных технологий	13.
6. Использование тестовых, игровых технологий.	15.
7. Результаты использования ИКТ на уроке.	16.
8. Особенности инновационной технологии.	17.
9. Заключение.	18.
10. План урока по теме: «Сказка о чудесном дереве».	19.
11. Литература.	24.

Введение

Новое время диктует необходимость применения новых современных методов обучения. Традиционные методы сегодня дополняются, обогащаются, обретают новое содержание. Современный образовательный процесс сегодня невозможно представить без использования новых технических средств.

«Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, вовлеки меня – я пойму»- именно на этом принципе основывается современный метод обучения. Всякое знание остаётся мёртвым, если в учащихся не развивается самостоятельность и инициатива. Учащихся нужно приучать не только к мышлению, но и к желанию приобретения знаний. Развитие школьника происходит более результативно, если он включён в деятельность. Процесс обучения включает в себя 3 важнейших вопроса:

1. чему учить (содержание обучения)
2. зачем, для чего учить? (цели обучения)
3. как учить? (методика обучения).

Что такое метод?

Дословный перевод слова «метод» с греческого означает: «дорога, куда – либо ведущий путь». Метод – это взаимодействие учителя и ученика в процессе обучения, их совместная деятельность, направленная на достижение и осуществление целей обучения. Условно методы обучения сегодня разделены на 2 большие группы: - традиционные и современные или интерактивные.

Выбор и применение методов обусловлены рядом факторов:

1. учащийся должен ясно представлять, что он делает и зачем
2. учащийся должен быть информирован о том, чего от него ожидают
3. учащийся должен быть уверен в том, что учитель всегда поможет и поддержит его. Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызвать у ребёнка интерес к познанию окружающего мира, а школа должна стать школой радости, приобретения знаний, общения.

Выбор методов обучения зависит:

1. от общих и конкретных целей обучения, содержания материала конкретного урока
2. от времени, отведённого на изучение того или иного материала
3. от возрастных особенностей учащихся, уровня их познавательных возможностей
4. от уровня подготовленности учащихся
5. от наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств
6. от возможностей и особенности учителя, методического мастерства, уровня теоретической и практической подготовленности.

В образовании используют 3 метода обучения: пассивный, активный и интерактивный.

Пассивный метод предполагает одно действующее лицо – учителя, который управляет ходом занятий, а ученики выступают в роли слушателей. При **активном методе** учитель и ученики выступают друг с другом на протяжении занятия.

Есть и третий вариант – **интерактивный**.



Интерактивные методы нацеливают на следующие действия:

1. ученик усваивает предлагаемый материал, совершая определённые действия, участвуя в том или ином процессе
2. Ученик полагается не столько на свою память, сколько на самостоятельное, логическое, творческое, критическое мышление
3. ученик приобретает навыки социального общения и взаимодействия
4. ученик в процессе изучения материала получает возможность собрать, обобщить, сделать вывод и применить полученные знания на практике. Используемые мной на уроках современные методы обучения позволяют ученикам действовать, активно участвовать в ходе урока, ошибаться и искать причины ошибок, формулировать вопросы, а не только на них отвечать, то есть они на уроке занимают активную коммуникативную позицию.

Моя задача – помочь ученику увидеть его роль на уроке, перевести учебную деятельность школьника в творческую. Применение современных методов обучения помогает мне сделать урок эффективным, результативным, а процесс получения знаний для учащихся интересным и продуктивным.

Использование современных методов и приёмов обучения на уроке.

Теперь рассмотрим, какие **методы и приёмы** используются в современном процессе обучения.

1. **Метод проектов** ориентирован на развитие исследовательской, творческой активности учащихся. С его помощью реализуется принцип сотрудничества ребёнка и

взрослого, позволяющий сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе.

2. Метод дискуссии, где ученик – творец, он сам является субъектом. Умение общаться друг с другом. Вести дискуссию даёт возможность каждому ребёнку развить умение слушать, говорить по очереди, высказывать своё мнение. Учитель направляет коллективный поиск, подхватывает нужную мысль и подводит учеников к выводам. Ученики не боятся сделать ошибку в ответе, зная, что им всегда придут на помощь одноклассники, и все они при направляющей деятельности учителя примут правильное решение.

3. Приём «Синквейн» (метод пятёрки).

Название метода происходит от французского слова, означающее «пять». Это запись, состоящее из пяти строк. Синквейн обычно используется мною на уроке как индивидуальное самостоятельное задание для работы в парах. Правила написания синквейна. А). Первая строка – записывается ключевое слово, выраженное одним словом, именем существительным. Б). Вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными. В). Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами, глаголами. Г). Четвёртая строка – фраза из четырёх слов, выражающая отношение ученика к данному слову.

Д). Пятая строка – одно слово – синоним к первому.

Например:

верная, скромная
мечтает, любит
героиня Пушкина

Татьяна
читает,
моя любимая
Ларина

4. Приём «Кластер». Кластер – это визуальные приёмы, которые помогают ученикам проследить связи между идеями. Последовательность действий проста и логична. Посередине чистого листа (классной доски) пишем ключевое слово, которое является «сердцем» идеи, темы. Вокруг записываем слова, подходящие для данной темы. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления. Кластер

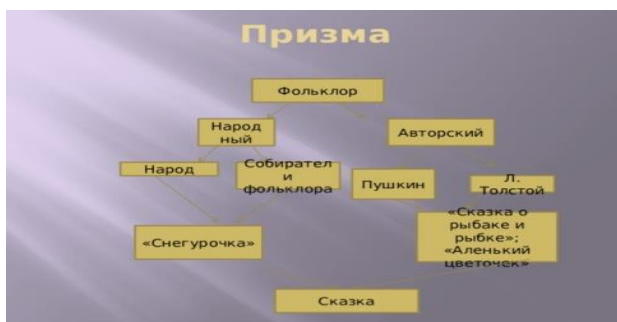
используется нами на разных этапах урока. Чаще всего этот приём используется мною на стадии вызова и рефлексии. Например:



5. Диаграмма Венна представляет из себя две или более окружности, имеющие большую площадь посередине. Эту диаграмму можно использовать с целью выявления противопоставлений или общности определённых идей. Это упражнение можно выполнять как индивидуально, так и в группах. Очень часто этот метод используется мною при обсуждении двух противоположных характеров.



6. Призма – это активный метод обучения. Этот метод делает процесс мышления наглядным и образным. Его используют в начальной стадии урока для обеспечения связи уже имеющихся у учеников знаний и понятий с новым изучаемым материалом. Его можно использовать при индивидуальной работе, но его применение более результативно во время работы в группах. «Призма» не занимает много времени проходит быстро и живо.



7. Т – образная таблица используется при записи тех обсуждаемых вопросов, которые требуют двойного ответа (да/нет, за/против) или предусматривает противопоставленный анализ. Этот метод можно использовать при индивидуальной или групповой работе.

Т - образная таблица

Женский род существительных на -а/-я	Мужской род существительных на -а/-я

8. Картинная галерея.

Организация работы.

А). Учебный материал делится на 4 части. Каждая группа получает для изучения одну из этих частей.

Б). Группы, состоящие из четырёх участников, работают над полученной частью материала и создают картину, таблицу.

В). Готовые картины вывешиваются на стене, создавая как бы картинную галерею.

Г). Внутри групп участники рассчитываются до четырёх и формируют новые группы в соответствии со своими номерами: все первые номера – одна группа, все вторые – другая и т. д.

Д). Эти новые группы обходят галерею, останавливаясь перед каждым экспонатом. Участник данной группы, который участвовал в разработке экспоната, подробно представляет работу. Путешествие завершается, когда все группы ознакомятся со всеми работами.

Е). После путешествия по картинной галерее основные группы вновь обсуждают свою работу, сравнивают её с другими работами и анализируют возникшие вопросы.

9. Снежный ком. Организация работы.

А). Учитель представляет ученикам какую-либо историю, рассказ.

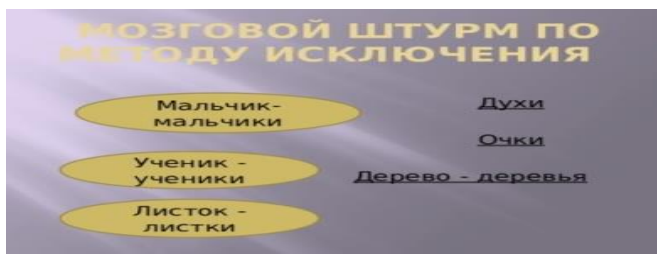
Б). Индивидуальная работа. Ученики кратко записывают, какая мысль у них возникла. На работу отводится 4 минуты.

В). Ученики составляют пары, представляют друг другу личные мнения и записывают общие для обоих.

Г). Ученики создают группу из 4 человек и записывают общую для всей группы формулировку. На работу отводится 8 минут.

Д). Две группы по 4 человека объединяются. Группы представляют свои мнения, выясняют, в чём они совпадают и чем отличаются. Снова формируют четыре общих для всей группы мнения.

10. Мозговой штурм по методу исключения.



11. М – образная таблица.

М - образная таблица

Красивый	Красивее	Красивейший

12. Метод «Знаю, хочу знать, уже узнал».

Ф П Г У (я/х/у знаю/хочу знать/ уже узнал)		
Что вы уже знаете?	Что вы хотите знать?	Чему вы уже научились?
Что такое местоимение	Правописание местоимений с отрицательными частицами	Разряды местоимений

13. Метод «Квадраты».

Метод «Квадраты» обычно используется при работе над художественным текстом для анализа содержания прочитанного. Так, после чтения текста учащимся предлагается разделить лист на 4 части.

В 1 квадрате они должны нарисовать иллюстрацию, зрительный образ прочитанного
во 2 квадрате описать чувства, возникшие при чтении текста

в 3 квадрате указать, насколько современна тема, видят, ли они связь с настоящим

в 4 квадрате предложить новый заголовок или музыкальное сопровождение.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, причём, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать знания, но и развивает познавательную деятельность.

В современном процессе обучения используются как традиционные, так и инновационные методы обучения. Нужно не только продвигать вперёд инновационные методы, но и не забывать о традиционных методах, которые не менее действенны, а в иных случаях без них просто не обойтись. Нужно, чтобы традиционные и инновационные методы обучения были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга. Эти два понятия должны существовать на одном уровне.

14. Знаки интерактивного чтения. «Инсерт».

Уже известно	Интересно и неожиданно.	Противоречит представлениям учеников.	Возникает желание более подробно узнать о чём – то.
Пётр 1 – первый российский император.	Пётр 1 издал «Табель о рангах».	Пётр 1 перенёс празднование Нового года на 1 января.	Что ещё нового появилось в России во время правления Петра 1?

Групповая работа

Групповая работа – это форма организации учебно – познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, которая стимулирует взаимодействие между учащимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества. Наиболее благоприятные условия для включения в активную работу на уроке создают групповые формы работы. При организации работы в группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное. В группах обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

Главными признаками групповой работы учащихся на уроке являются:

1. класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач
2. Каждая группа получает определённое задание
3. Задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы
4. Состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого участника группы.

При групповом обучении возникает учебный коллектив, благотворно влияющий на **становление личности** каждого. Такая форма организации работы позволяет активно включать учащихся в атмосферу сотрудничества. Ученики оказываются в условиях, когда

им хочется высказаться, каждый ощущает свою личную значимость и веру в свои творческие силы. Всё это **формирует у детей новое отношение к предмету.**

С 4 класса я начинаю проводить работу в группах. Очень эффективны игры – соревнования, основанные на групповой деятельности: «Кто больше»? Подобные игры – соревнования развивают у ребят чувство ответственности за результат, быстроту реакции. Кроме того, подобная игровая деятельность насыщает урок эмоционально, поддерживает высокий уровень интереса к предмету. В старших классах игровая деятельность всё больше замещается ролевыми, деловыми играми, уроками – конференциями, уроками – практикумами. Групповая работа возможна на уроке на разных этапах. Например, после объяснения нового материала группам предлагается изложить материал в виде опорной схемы, рисунка, кластера, таблицы, чтобы данный материал было легче запомнить. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся бодрое рабочее настроение и предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

В. Г. Белинский писал: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны давно. Тогда о компьютерных технологиях никто не помышлял. Но, мне кажется, эти слова о нём, о современном учителе, об учителе, который стремится вперёд, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы. **Современные технологии** на уроках русского языка и литературы – **средство повышения качества образования.** Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из главных прав ученика – право на качественное образование. Моя **педагогическая задача – «Учить детей учиться».** Значит, необходимо пробудить интерес детей к учебной деятельности, добиться проявления учащимися активности в изучении как программного, так и дополнительного материала. Новые образовательные технологии и их отдельные элементы, которые я активно использую на уроках, помогают мне в успешном решении данной задачи.

Применение современных образовательных технологий

Применение современных образовательных технологий позволяет мне:



1. наполнить уроки новым содержанием
2. развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся
3. формировать элементы информационной культуры
4. прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами в освоении компьютерных технологий.

Для меня компьютер на уроке – это инструмент с широкими возможностями, позволяющий красочно и интересно изложить материал, подготовить дидактические материалы, сопровождающие урок, разработать письменные задания и тесты для учащихся. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным. Информационные технологии используются мной в обучении на всех этапах учебного процесса. Я применяю ИКТ, во – первых, при изложении нового материала (программа создания презентаций). Во – вторых, на этапе закрепления изученного материала (Learning Apps.org). В- третьих, при контроле и проверке изученного (программа для тестирования и контроля Kahoot.com). В – четвёртых, при самостоятельной работе учащихся (программы – репетиторы, электронные энциклопедии, развивающие программы). Применение компьютерных программных средств на уроках русского языка и литературы позволяют не только

разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, облегчить контроль знаний, развивать познавательную активность обучающихся.

Современные образовательные технологии обеспечивают внедрение **основных задач** педагогической деятельности:

1. интеллектуальное развитие детей, их самостоятельности
2. доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу
3. внимание к индивидуальности человека, его личности
4. чёткая ориентация на развитие творческой деятельности.

Использование новых технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель мог провести занятие с использованием технологий. Это даёт возможность учителю работать со всем классом и индивидуально, а также экономит время.

Среди образовательных технологий я выделяю:

1. информационно – коммуникативные технологии (ИКТ)
2. технология проблемно – поискового обучения
3. тестовые технологии
4. проектная технология
5. технология использования игровых методов.

Компьютер является средством самоконтроля, приобретения знаний.

На своих уроках я применяю компьютер **в различных режимах:**

1. использование готовых программных продуктов
2. работа с программами MS Office PowerPoint (создание слайдов с текстовым изображением, презентация учебного материала)
3. работа с Интернет – ресурсами www.videourok.ru

4. компьютерные тесты, предназначенные для контроля уровня усвоения знаний учащихся Kahoot.com, learning Apps.org (составление игр, викторин, грамматических упражнений).

На уроках литературы во время прохождения новой темы также использую ИКТ. Данную технологию использую для определённой цели, а именно, для творческого знакомства с личностью писателя и поэта. Ученики, работая коллективно и индивидуально, выполняя разнообразные задания, обогащают словарный запас, строят самостоятельно свои знания о поэте и в итоге пишут собственный текст о писателе, поэте. Разработчиками программного обеспечения материал дан по основным разделам литературы. Замечательные портреты писателей, иллюстрации к их произведениям, отрывки, кроссворды, тексты позволяют разнообразить урок. Так, при изучении романа в стихах «Евгений Онегин» после чтения соответствующей главы можно послушать арию Ленского, дуэт Онегина и Татьяны. Урок, посвящённый теме гордого одиночества в лирике Лермонтова, будет гораздо интереснее, если прозвучит романс «И скучно, и грустно». Для знатоков и любителей литературы можно воспользоваться кроссвордами для уроков обобщения и повторения. Демонстрация слайдов, созданных в программе MSOffice Power Point позволяет, во – первых, значительно сэкономить время на уроке; во – вторых, увеличить яркость восприятия материала за счёт предлагаемых словесных, наглядных и музыкальных образов; в – третьих, внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.

Использование тестовых и игровых технологий

Цель использования **тестовых технологий** – определять степень усвоения материала учащимися, выявлять уровень знаний, умений и навыков. На уроках я активно использую тестовые задания при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала на уроках русского языка и литературы. В основном использую 3 формы с тестами: коллективную, групповую, индивидуальную. В тестах применяю разнообразные виды заданий: задания с выбором односложного ответа «да» и «нет» или с выбором одного из четырёх предложенных

вариантов, с кратким ответом в виде одного – двух слов, задания со свободным развёрнутым ответом. Во время пандемии мои ученики активно принимали участие в дистанционных уроках. Здесь я применяла тестовые технологии.

Одной из традиционных остаётся **игровая технология**. Данная технология обладает огромными возможностями. Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развиваются внимание, стремление к знаниям.

Результаты использования ИКТ на уроке

Теперь рассмотрим **результаты использования ИКТ на уроке**:

1. повышается интерес к предмету, изучаемому материалу
2. применяется индивидуальный подход
3. повышается степень наглядности при изложении материала
4. развивается творческий подход учащихся
5. снижается утомляемость учащихся
6. сокращается время на опрос.

Чтобы ученикам было интересно учиться, а нам, учителям, интересно учить, я активно использую в своей педагогической деятельности ИКТ. Это способствует логически мыслить, самостоятельно находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, делать самоанализ, а также способствует развитию у учащихся критического мышления. Также использование ИКТ воспитывает уважение к чужой точке зрения, совершенствуется умение учащихся обосновать свою позицию. В данном случае **учитель не даёт знания в готовом виде – дети открывают их сами.**

Однако хотелось бы отметить, что внедрение современных образовательных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью.

Несмотря на эффективность

современных технологий, не стоит забывать о том, что проблемы в их использовании существуют в настоящее время. Например, проблема как работать с электронными устройствами, как задействовать его в педагогическом процессе. Поэтому учителям пришлось научиться работать совместно с применением современных технологий.

Особенности инновационной технологии

Особенностью инновационной технологии является то, что её разработка и применение требует высокой активности, на что затрачивается немало времени и сил со стороны учителя, необходимые для подробного разьяснения материала. Например, презентация к новому материалу. Здесь мы видим минус в том, что презентация как наглядность без объяснения и рассмотрения материала приведёт к низкому уровню усвоения, запоминания и воспроизведения темы.

Излишнее увлечение современными технологиями проведения занятий может стать причиной того, что ученик, вовлечённый в «нескучные» формы обучения, окажется неспособным к усвоению материала. Значит, всё должно быть в меру и к месту. Не стоит забывать, что **живое, эмоциональное слово учителя – словесника никогда не заменит даже самая умная машина.** Учителю очень сложно преодолеть сложившиеся годами методы проведения урока. Возникает огромное желание подойти к ученику и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и ученики: им непривычно видеть учителя в роли помощника, наставника, организатора познавательной деятельности.

Заключение.

Анализируя свой педагогический опыт, я пришла к **выводу**, что использование современных образовательных технологий и использование современных методов обучения на уроках русского языка и литературы даёт высокие результаты. Таким образом, современные информационные технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности, но всё это должно быть в меру и к месту, и, главное, не забывать о живом, эмоциональном слове учителя.

Групповой метод обучения.

Учитель Махначёва Вера Александровна.

Основная школа №3 им. В. Карапетяна г. Севана Гегаркуникского марза.

5 класс.

Тема урока: «Сказка о чудесном дереве».

Цели урока:

1. развивать понятие однокоренных слов
2. научить находить корень в словах и образовывать однокоренные слова
3. научить составлять план текста.

Задачи урока:

1. ученик должен уметь находить корень в однокоренных словах
2. ученик должен уметь образовывать однокоренные слова
3. ученик должен выявлять главную мысль отрывка и составлять план текста.
4. прививать бережное отношение к природе.

Цель метода: создать атмосферу ответственности, коллективизма, сотрудничества в групповой работе.

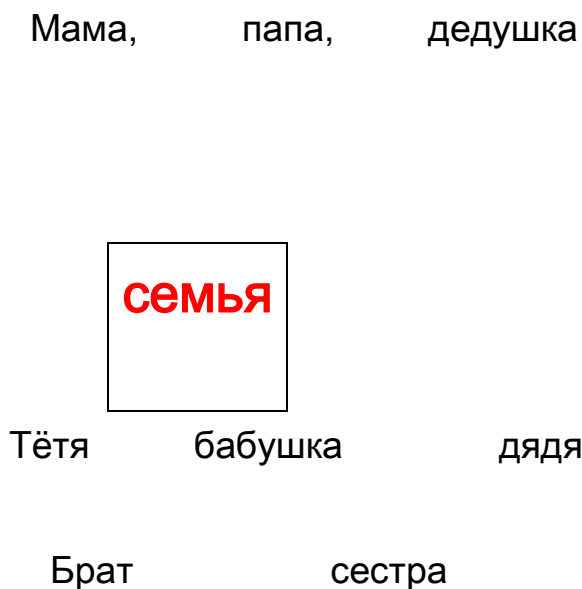
Ход урока:

Организационный момент.

1. Вызов. (10 м.)

Метод «Кластер». а). Дети подбирают к слову «семья» подходящие слова и записывают на доске.

(Даётся задание на повторение домашнего текста).



Метод «Кластер». а). Дети подбирают к слову «семья» подходящие слова и записывают на доске.

б). Проверка домашнего задания «Моя семья». **Диалог.** Ученики на основе вопроса и ответа ведут разговор о семье. (Оцениваю, оценки комментирую).

2. Осмысление. (25 м.)

По методу счёта (первый - второй) делю класс на 2 группы. Раздаю детям маркеры, цветные карточки и лист бумаги.

а). **1 задание группам** : нарисуйте дерево и обозначьте все части (ствол, ветки, листья). – что общее у дерева? (ствол, корень).

б). **Чтение нового текста учителем** «Сказка о чудесном дереве» .

Установка: внимательно послушайте текст и скажите, какие слова растут на

дереве. (Ученики слушают и отмечают непонятные слова). После чтения ученики отвечают на поставленный заранее вопрос.

в). **Словарная работа.** (Слова объясняются способом объяснения, перевода, картинок – наглядностей, подбором синонимов).

– чаще? - поваленное ветром дерево? - поселилось? -
скитаться? ... г). **Чтение текста учениками.** Текст

делится на 2 части. Первая группа читает 1 часть, вторая – 2 часть.

2 задание группам. Каждой группе разделить заданную часть текста на 2 части и каждую часть озаглавить.

1. группа: 1. Слово стало жить среди людей. 2. Просьба слова.

2. группа: 1. Маленький росток. 2. Первые веточки.

Ребята, это и является планом текста, в котором заключается основная мысль каждой части. План текста записывается на доске и в тетради.

3 задание группам.

Первая группа – посадите слово **«сад»** и посмотрите, какие слова вырастут.

Вторая группа слово **«ход»**.

Ученики на цветных карточках пишут однокоренные слова с данным корнем и прикрепляют на дерево.

садик	ПОХОДНЫЙ
садовый	ПОХОД
ПОСАДИТЬ	ХОДОВОЙ

посадка	переход
садовод	ходить
пересадка	заход



САД



ХОД

3. Размышление. (10 м.)

а). Фронтальный опрос.

- О чём спросила учительница ребят?
- Какое слово стало жить среди людей?
- Что такое однокоренные слова?
- Как вы составили план текста?

б). На стр. 20 учитель читает рубрику «Обратите внимание!» (Дается пояснение однокоренных слов, корня и частей слова).

в). Письменная работа. Упражнение 6 (стр. 20). К данным словам (корням) нужно подобрать однокоренные слова: снег, рыба, школа, море... (Каждая группа

записывает только одну группу однокоренных слов и выделяет в них корень).

После выполнения задания представитель каждой группы читает составленные однокоренные слова.

Рефлексия.

Знаю	Узнал	Хочу знать
Общая часть у дерева – ствол, корень.	Общая часть у слова - корень	Другие части слова: суффикс, приставку, окончание.
Дерево состоит из корня, ствола, веток, листьев	Как составлять план текста.	Способы образования новых слов.
	Что такое однокоренные слова.	

Оценивание учеников. Каждую группу характеризую, оцениваю, выделяю особенно активных учеников. Оценки комментирую.

Домашнее задание. Текст «Сказка о чудесном дереве» читать и рассказывать по плану. К словам «гриб», «дом», «лес» подобрать однокоренные слова.

Литература:

1. «Современные технологии на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества образования». Юсушева Юлия Файзурахмановна
15.03.2021г.
2. «Интерактивные методы преподавания русского языка и литературы»
Грезнёва Ольга Васильевна 17. 08. 2020г.
3. «Современные методы обучения на уроках русского языка и литературы»
Унанян Ани Анушавановна 12. 07. 2020г.
4. «Групповые формы работы на уроках русского языка и литературы»
Михайлова М. В. 18. 12. 2019г.

