

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Тема: Проблемы инклюзивного образования при обучении иностранному языку

Цель: Обеспечить создание условий для полноценного участия данных детей в образовательном процессе. Реализация концепции инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Руководитель: Нектар Амбарцумян

Учительница: Людмила Петросян

Школа: Зоваберская средняя

Содержание

Введение	3
Основная часть	6
Заключение	25
Список литературы	28

Введение

Во всем мире за последнее время происходят глобальные изменения, будь это природные катаклизмы, переворот ценностей, взглядов или устоев. Нельзя не отметить тот факт, что все это приводит к тому, что новое поколение детей, к большому сожалению, рождается не идеально здоровыми, как бы этого ни хотелось. Множество детей рождается с аномальным развитием, и количество их растет с каждым годом. Как же быть родителям, по какому пути пойти, изоляции или социализации? Как быть педагогам, задача которых научиться учить детей в рамках инклюзивного образования, какие использовать приемы и методы работы для наиболее эффективного обучения? Эти и многие другие вопросы возникают и по сей день, когда внедрение инклюзии находится на этапе разработки.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в рамках общеобразовательных учреждений является одной из актуальных проблем современной системы образования и ставит перед всеми учителями непростую задачу обеспечить создание наиболее адекватных условий для подлинного и полноценного включения и участия данных детей в образовательном процессе.

Особенно остро проблема инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья стоит перед учителями иностранного языка.

Зарубежными странами накоплен богатый и успешный опыт совместного обучения детей. Однако, анализ зарубежной научно-исследовательской

литературы, показал, что вопрос о выборе эффективной технологии обучения иностранному языку детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения до сих пор остается дискуссионным.

Данная проблема обусловлена традиционно сложившимся в системе образования взглядом на то, что изучение иностранного языка является сложным процессом, и особенно для детей с психофизическими нарушениями. С целью снижения учебной нагрузки на детей с ОВЗ до недавнего времени считалось нецелесообразным обучение их иностранному языку как дополнительному языку. В этой связи важным является вопрос о заинтересованности детей с ограниченными возможностями здоровья. По мнению зарубежных исследователей, данные дети проявляют интерес к изучению иностранного языка не меньше их здоровых сверстников.

Ведущей задачей учителя иностранного языка, преподающего в инклюзивном классе, является создание ситуации успеха и снятие возможных трудностей в обучении, возникающих у каждого ученика при изучении иностранного языка. Начинать нужно с создания благоприятного микроклимата, способствующего достижению всеми учащимися класса академических результатов и расширению их возможностей.

Все дети могут учиться, и каждый учитель должен взять на себя ответственность за организацию адекватной психолого-педагогической поддержки в обучении.

На сегодняшний день в современной практике уже имеется определённый положительный опыт внедрения инклюзии в процесс обучения иностранным языкам в общеобразовательных школах.

Так, например, некоторые школы берут на себя ответственность обучать иностранному языку *детей с синдромом Дауна*. И результат, который они получают, превосходит все ожидания.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок с особыми образовательными потребностями учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Рассмотрев некоторые примеры обучения иностранным языкам детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, необходимо отметить, что в нашей стране работа по организации инклюзивного обучения только начинается. На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с широким внедрением инклюзии не только в процесс обучения иностранным языкам, но и в образовательный процесс в целом. Однако именно эта модель обучения видится как основной инструмент, способствующий оптимизации коррекционно - развивающего направления в работе с учениками с особыми образовательными потребностями на уроках иностранного языка.

Инклюзивное обучение предоставляет таким детям возможность освоить хотя бы элементарный уровень владения иностранным языком, что в свою очередь даст шанс социализироваться в современном обществе, снизить количество социально

неадаптированных, «выпавших» из образовательной структуры детей и подростков.

Немаловажной задачей в условиях новых социальных требований к системе образования является также формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее **одаренных**, талантливых детей и молодежи. Она неразрывно связана с внедрением концепции инклюзивного образования, одним из приоритетных направлений которого является выявление одаренных детей и создание условий для развития и реализации их потенциальных возможностей.

Планируя работу с одаренными детьми, необходимо учитывать черты, характеризующие одаренного ребенка: хорошая память, высокий уровень интеллекта, развитая речь, большой словарный запас. Но также характерными для него являются неприязнь к традиционным методам обучения, стремление к лидерству, повышенные требования к себе и окружающим, стремление к совершенству во всём, а также нетерпимость. Способные, а тем более одаренные дети быстро схватывают объяснения учителя, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями, им необходим высокий темп продвижения, сложность и оригинальность заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности. К тому же не все одаренные дети испытывают интерес к изучению иностранных языков, так как его изучение требует определенных волевых усилий, навыков саморегуляции, что нередко является для этой категории детей проблемой. Привлекая таких детей к изучению иностранного языка, вовлекая их в творческую деятельность, необходимо

формировать и развивать у них способность ставить перед собой задачи, намечать пути их решения, планировать и анализировать свою деятельность, то есть формировать метапредметные умения и навыки. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. На кафедре ин.языков уже сложился определенный опыт работы с одаренными и мотивированными детьми.

Основная часть

Глава 1. Теоретические основы инклюзивного образования

1.1. Понятие инклюзии

Как показывает практика, одним из эффективных способов решения проблем, связанных с изоляцией и отчуждением людей имеющих проблемы со здоровьем, является внедрение инклюзивного образования, что представляет собой уникальный процесс доступного образования для каждого, в рамках которого ликвидируются барьеры, связанные с непохожестью обучаемых, и создаются условия для самораскрытия потенциалов, заложенных в человеке.

Инклюзивное образование – не дань моде. *Инклюзия* - естественный процесс для развитого и морально здорового государства, ведь мы вместе ходим по одним улицам, подчиняемся одним и тем же законам. Попытки отделить особых детей от обычных, даже только в рамках школьного обучения, создают поле для дискриминации.

Инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. Иными словами, «особые дети» смогут жить, как живут все остальные дети. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью .

Ценность инклюзивного образования отражена в восьми основных принципах, на котором оно строится:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Таким образом, инклюзия призвана обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации всех детей.

1.2. Инклюзивное образование как инновационный проект

Хотелось бы подчеркнуть, что, по словам Лопатиной В.И., все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства.

Инклюзивное образование не только повышает в обществе статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства.

Современное законодательство определяет, что содержание образовательной программы зависит от психофизических возможностей ребенка. То есть, для ребенка с любым диагнозом может быть разработана *адаптированная программа*, позволяющая ему развиваться в силу своих возможностей в обычной массовой школе.

Такие программы разрабатываются для следующих групп:

- глухих детей,
- слабослыщащих и позднооглохших детей,
- слепых детей,
- слабовидящих детей,

- детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- детей с тяжёлыми нарушениями речи,
- детей с задержкой психического развития,
- детей с нарушениями аутистического спектра,
- детей с умственной отсталостью.

Согласно разработанной программе у ребёнка может быть личный план посещения уроков, когда ребёнок сидит в классе только на отдельных занятиях, а остальные предметы осваивает один на один с учителем. Ребёнку может быть определён сопровождающий человек или же тьютор (ассистент), которые будут оказывать обучающимся необходимую техническую помощь.

Опыт работы в этом направлении говорит о том, что внедрение инклюзивного образования полезно обществу по ряду причин:

- оно помогает бороться с дискриминацией и боязнью отличий, приучает детей и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить;
- оно поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь;
- оно предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства;
- оно расширяет профессиональные знания педагогов.

Такое образование требует новых и более гибких способов и методов преподавания.

1.3. Реализация инклюзивного образования на уроке иностранного языка

Неоспоримым является тот факт, что в современном обществе роль иностранных языков возрастает с каждым годом. Знание языка дает возможность познакомиться и приобщиться к мировой культуре, расширить горизонт своих знаний, способствует формированию всесторонне развитой личности ребенка и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, содействует их общему речевому развитию, что является очень актуальным при работе со школьниками с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе изучения иностранного языка реализуются следующие задачи:

- - учет индивидуальных речевых возможностей детей;
- - развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- - приобщение «особых» детей к новому социальному опыту, воспитание дружелюбного отношения представителям других стран;
- - формирование не только речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, но и общеучебных умений.

При реализации инклюзивного образования на уроках иностранного языка согласно наработкам Урусовой Г.А. рекомендуется:

- ✓ формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи;

- ✓ использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься иностранным языком;
- ✓ создавать благоприятный психологический климат;
- ✓ использовать здоровьесберегающие технологии, адаптированную программу с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD;
- ✓ формировать ситуации успеха просто необходимо на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания.

В рамках урока иностранного языка возможно обучение в игре, что еще больше сближает учащихся, учит их толерантному отношению друг к другу.

Обучение в сотрудничестве помогает перешагнуть все барьеры психологического характера, помочь детям с ограниченными возможностями почувствовать себя полноценными членами образовательного пространства. Разнообразие форм и методов работы на уроках иностранного языка бесспорно помогут социализироваться и найти себя в этом большом мире.

К эффективным методам обучения иностранному языку можно отнести использование фонетической зарядки, которая помогает настроиться на урок иностранного языка. Как на младшем, так и на старшем этапе можно использовать небольшие рифмовки, поговорки, пословицы, стишки и пр. Частые фонетические тренировки, а также тренировки речевых клише помогают преодолеть языковой

барьер и сформировать навыки правильного общения на иностранном языке, среди которых имеют важное значение ритм и интонация. Это поможет ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволит развить речевой аппарат, преодолеть стеснение. Кроме того, можно представить обучающимся небольшой видеофрагмент или видеоролик с яркими изображениями, позволяющими понять, о чем идет речь. Одним из самых эффективных приемов можно выделить динамическое заучивание лексического материала, когда ребята, каждый в силу своих возможностей, проговаривая слова, показывают их под ритм или музыку, изображая предметы или явления.

Игровые технологии, такие как домино, лото, бинго, и разнообразие игр, к примеру «Снежный ком», «Словарный ёжик», «Пирамида из рифм», «Поле чудес», «Спортивный диктант», «Змейка», «Поезд из карточек» и многие другие делают учебный процесс более увлекательным и эффективным, помогают ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, что ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке. У ребенка не возникнет ощущения того, что его усилия напрасны. Таким образом «особые» дети становятся намного мотивированнее и заинтересованные в изучении иностранного языка.

1.4. Развитие профессиональной компетентности педагога

образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику на уроке иностранного языка

Для того чтобы инклюзивное образование было эффективным, необходимо менять ментальность всего общества и в первую очередь – преподавателей, проводящих в жизнь политику инклюзии, которая должна стать органичной составляющей их профессионального мышления.

Именно личность преподавателя становится одной из ключевых проблем инклюзивного образования. Педагог должен обладать высокой культурой, моральной устойчивостью и профессиональной компетентностью.

В свою очередь, «выявление культуры в себе – это вечное учение, образование» .

Здесь необходимо заметить, что в процессе внедрения инклюзивного образования происходит взаимообучение, то есть преподаватель учит обучаемых, а те, в свою очередь, учат преподавателя, «и лучшим наставником оказывается именно тот, кто лучше всех учится сам».

Вспомним в связи с этим Конфуция, призывавшего «на молодежь смотреть с уважением».

Именно от личности преподавателя и его гибкого стиля руководства зависит психоэмоциональная атмосфера внутри обучаемой группы, создаётся доступная среда обучения, реализуются принципы благоприятной коммуникации, партнерства и сотрудничества. Преподаватель, внедряя идеологию инклюзии, должен руководствоваться высокими моральными принципами. Он должен проявлять гуманность, толерантность, милосердие, доброту, благопристойность, терпение и уважение ко всем ученикам в равной степени, не теряя чувства меры и самообладания. Педагог инклюзивной группы не должен забывать, что именно на нем лежит ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и

духовное здоровье обучаемых, поэтому он содействует благоприятному микроклимату для получения различных знаний. Любая его информация должна быть позитивной, не принижающей личности обучаемых. Он должен быть беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем обучаемым, укрепляя их самоуважение и веру в свои силы, показывая им возможности совершенствования. Более того, преподаватель поощряет в своих воспитанниках развитие самостоятельности, желание сотрудничать и помогать всем без исключения. Оценивая достижения обучаемых, педагог стремится к объективности и справедливости, не завышая и не занижая и искусственно оценки. Педагог должен обладать культурой речи и общения, не провоцировать скандалов и не оскорблять никого, даже если оппонент не всегда прав. Главная его задача выслушать и понять, выстраивая компромиссную модель поведения. В целом, в рамках инклюзивного образования этический облик преподавателя как наставника, старшего товарища очень важен. Он должен сочетать в себе благородство в помыслах, словах и поступках, быть преданным своему делу и искренним с обучаемыми.

Учитель должен показывать, что ценит каждого ребенка, открыто хвалит индивидуальные усилия каждого и достижения класса в целом, также призывая класс развивать эти достижения. Так следует поступать во всех областях – творческой, физической, социальной и академической – давая понять, что соревнование между детьми неприемлемо. Это создаст в классах большой моральный комфорт.

Глава 2. Дидактические основы внедрения инклюзивного образования

2.1. Условия организации работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроке иностранного языка

Сегодня иностранный язык начинают изучать со 2 класса и учителя невольно сталкиваются с такой проблемой, как обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Из-за наличия того или иного заболевания у таких детей зачастую наблюдаются заниженная самооценка, неуверенность в себе, застенчивость, поэтому они не могут проявить себя в классе, держатся обособленно от остальных детей, боятся выглядеть нелепо в глазах сверстников. В связи с этим необходим комплексный подход в воспитании и развитии данной категории детей. Интегрированное образование должно помочь таким детям осознать свое «Я», обогатить их знаниями, определить их социальную роль в отношениях с внешним миром и найти в нем свое место. Для устранения многих противоречий, связанных с внедрением инклюзии в школы, делаются попытки создания особой системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. При создании такой системы необходимы условия на уроке, при которых дети этой категории будут отрабатывать навыки чтения, правильного произношения, перевода текста со словарём и многие другие виды речевой деятельности и главное, будут находиться в постоянной ситуации успеха, что немало важно в жизни и становлении любой личности.

Необходимо отметить, что наличие даже одного ребенка с ОВЗ в классе изменяет деятельность учителя, т.к. на уроке одновременно приходится организовывать несколько видов учебных ситуаций:

- индивидуальная работа учеников по освоению определенной части материала с помощью различных дидактических и технических средств (карточек, учебников, компьютера и т.д.);
- учебная деятельность учащихся в подгруппах или парах;
- непосредственная работа учащихся с ОВЗ.

Выполнение этих действий в одиночку достаточно затруднено, поэтому к совместной деятельности привлекаются социальный педагога, дефектолог, логопед или родителей (законных представителей). В данной ситуации очень важно понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания, а главное развить в ребенке его внутреннее «Я», раскрыть все его активные способности. Мы должны понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со всех сторон.

Основной целью учителя иностранного языка должно являться построение образовательного пространства, направленного на повышение познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках иностранного языка средствами урочной и внеурочной деятельности и реализацию их способностей, причём не только специальных, но и общих.

Поэтому главными задачами инклюзивного обучения являются:

- повышение самостоятельности, обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности;
- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов через урочную и внеурочную деятельность;
- способствование успешной социализации обучающихся;

- развитие оценочных компетентностей обучающихся, повышая при этом мотивацию школьников.

Система работы с детьми с ОВЗ на уроках иностранного языка включает в себя

следующие компоненты:

- - выявление детей с ОВЗ (из бесед с классным руководителем) и достижение ими планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы,
- - раскрытие потенциала каждого ребенка с использованием интерактивных форм деятельности и технологий на уроках и во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, и т.д.)
- - адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников.

На сегодняшний день существует ряд **проблем**, связанных с широким внедрением инклюзии не только в процесс обучения иностранным языкам, но и в образовательный процесс в целом. Однако именно эта модель обучения видится как основной инструмент, способствующий оптимизации коррекционно - развивающего направления в работе с учениками с особыми образовательными потребностями на уроках иностранного языка. Инклюзивное обучение предоставляет таким детям возможность освоить хотя бы элементарный уровень владения иностранным языком, что в свою очередь даст шанс социализироваться в современном обществе, снизить количество социально неадаптированных, «выпавших» из образовательной структуры детей и подростков.

2.2. Технологии обучения детей с ОВЗ на уроке иностранного языка в общеобразовательной школе

Трудности при работе с обучающимися с ОВЗ связаны не только с серьезными заболеваниями и частыми пропусками уроков из-за болезни, что, безусловно, влияет на процесс обучения и усвоения ими материала, но и с противоречиями между повышением требований к качеству образования и медицинскими ограничениями в обучении, связанными с уменьшением нормативной учебной нагрузки. При двух часах иностранного языка в неделю очень сложно развить языковую компетенцию обучающихся, умения аудирования, говорения, чтения, совершенствовать письменную речь, а также воспитать творческую, социально-активную вторичную языковую личность.

В этих сложных условиях основной задачей является выработка оптимального учебного плана, методического и дидактического сопровождения процесса обучения иностранному языку.

Мотивация детей с ОВЗ к учению, безусловно, снижена из-за состояния здоровья. Не всегда учитель получает ожидаемую отдачу, положительную динамику результатов обучения. Но от этого работа учителя каждодневная, кропотливая, порой незаметная для окружающих, не становится менее значимой, чем работа учителя, который работает со здоровыми, мотивированными учениками. Давно известно, что использование компьютера в учебном процессе способствует развитию познавательных интересов школьников, активизирует их речемыслительную деятельность и позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать задачи урока. Одним из главных аргументов в пользу

применения ИКТ в каждой школе является реальная возможность индивидуализация обучения, что позволяет каждому ученику развиваться в соответствии с его способностями и особенностями. А в случае обучения детей с ОВЗ иногда это единственный и основной способ подачи учебного материала в ситуации, когда компьютер для них — это связующее звено между учащимся, учителем и внешним миром. В этом и заключается актуальность применения ИКТ-ресурсов при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе, в частности и на уроке иностранного языка.

Организация учебной деятельности с применением современных цифровых технологий «особым» детям предоставляется возможность не только проявить себя, показать свои знания, умения и навыки, но и наверстать пробелы в пройденном материале, на момент их отсутствия, исправить свои недочеты и получить положительную оценку. Таким образом создается ситуация успеха для каждого обучающегося.

Интернет — важное и интересное для ребенка место учебных игр и виртуальных путешествий. Можно совершить путешествие по разным странам изучаемого языка. Создание собственных сайтов — это уникальная возможность для учителя построить процесс обучения грамотно и соответственно программе. Сюда можно выгрузить абсолютно любой материал на сопровождение и закрепление любой изучаемой темы, с учетом возраста обучающихся, уровня их языковой подготовки, развития общеучебных умений, специфики заболевания ребенка. Этот материал всегда доступен не только в классе, но и дома у каждого ученика. В любое время, удобное для себя, ученик может обратиться к нему

Необходимо следить, чтобы у учеников не было перегрузки, планировать время для отдыха во время учебного процесса. Строить урок, исходя из возможностей ребенка, использовать максимально здоровьесберегающие технологии: кому-то нужно больше работать устно, развивая речь, кому-то необходимо писать, разрабатывая моторику руки, а кому-то надо все потрогать, пощупать, погладить. После работы на компьютере необходимо проводить гимнастику для снятия напряжения с мышц спины, рук и глаз. В этом случае логично использовать доступ к музыкальной страничке с видеорядом и без. После такой разгрузки любой ученик с удовольствием продолжит работу на уроке.

Понятно, что компьютер на занятиях — это не самоцель, а средство для развития учащихся, инструмент, позволяющий решать задачи развития языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка. Создавая благоприятный психологический климат, грамотно подбирая посильные задания, сочетая различные формы работы, потихоньку, шаг за шагом мы идем к основной цели: научить ребенка учиться, добывать самостоятельно знания, поверить в свои силы и как итог — получить качественное образование. Даже если дальнейшая жизнь ученика с ОВЗ не связана с иностранным языком, пользование Интернетом и компьютером становится необходимым условием для дальнейшего его обучения.

Одними из важнейших моментов, о которых уже упоминалось выше, является создание ситуации успеха на уроке, возможности исправить ошибку. Необходимо предлагать учащимся такие задания, которые помогают создать ситуацию успешности, реализуют право ребенка исправить ошибку. Причем

ребенок может исправить ошибку незаметно для окружающих. Например, при заполнении кроссворда учащийся может сначала воспользоваться карандашом, чтобы при обнаружении ошибки стереть надпись, очень хороший и эффективный метод «Карандашный», когда путем проб и ошибок достигается желаемый результат.

Собственный опыт показал, что полезны задания, требующие выполнить схематический рисунок. Это значительно облегчает работу учащихся, которым трудно словесно (устно или письменно) оформить свой ответ. Существенным, на наш взгляд, является факт, что задания «Нарисуй фантастическое животное и расскажи о нем о его жизни» (с использованием необходимой лексики в виде опорных карточек, готовых шаблонов для подстановки) вызывают у учащихся оживление некий азарт. Ребята не считают подобные задания сложными, воспринимая их, как игру.

Следующим важным принципом, бесспорно, является использование большого количества игровых методов и форм.

Важным является частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой, используя работу с учебником, заполнение схем, рисунков и т. д.

Опыт работы с такой категорией учащихся доказывает, что необходимо использовать на уроке большое количество красочного дидактического материала (в том числе, из рабочей тетради), наглядных пособий.

Для облегчения запоминания учебного материала необходимо использовать рациональные приемы запоминания (группировку слов и картинок, установление связей).

Немаловажным является усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка.

С целью эффективного усвоения учебного материала учащимся необходимо многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями. Задания на повторение необходимы на каждом этапе урока. В конце каждой темы организуется итоговое повторение с помощью различных методов и приёмов (кроссворды, мозаика, «дорожка знаний» и т. п.).

Для облегчения работы учащихся важно, на наш взгляд, использовать достаточное количество заданий с опорой на образец, то есть заданий репродуктивного характера. Это могут быть задания по заполнению схем, обозначению на рисунках частей объектов. При этом, учебный материал вначале нужно разобрать с ребятами по учебнику, лишь затем предложить выполнить задания в тетради. Чтобы не снизить познавательную мотивацию, рисунки учебника и тетради должны отличаться.

Ещё одним существенным, на наш взгляд, моментом является использование при письменной формулировке задания минимального числа буквенных символов и как можно большего числа знакомых условных обозначений. В этом случае, как показывает опыт, учащимся не приходится долго читать задания. Исходя из психологических особенностей изучаемых детей, возникает необходимость использования заданий, направленных на развитие мелкой моторики учащихся. Этому способствует работа с пластилиновыми моделями, которые выполняют учащиеся. Кроме того, такая работа помогает воспитывать усидчивость, сосредоточенность, организованность, трудолюбие,

развивает восприятие, повышает интерес учащихся как к работе в тетради, так и к уроку иностранного языка в целом.

Достижение положительных результатов и определенных успехов невозможно без сотрудничества с семьей. Конечно, ученики с ОВЗ хотят проявлять себя в различных конкурсах, олимпиадах. Каждому необходимо показывать результаты своего труда, почувствовать свою успешность. Пусть пока эти конкурсы небольшого значения, но они приносят ребятам радость и успех.

Заключение

Не стоит ждать, что школы станут инклюзивными. Планируется, что переход будет плавным, новые требования не будут вводиться моментально. Большинство школ, в принципе, на данный момент не имеют возможности подключиться к этим требованиям. Работая с такими детьми, исходя из собственного опыта понятно, что дети с нарушениями в развитии получают преимущества от инклюзивного обучения, так как приобретают ценный опыт взаимодействия. А социальное развитие возможно только в окружении людей, в столкновении с разными социальными ситуациями. Но от инклюзии выигрывают и обычные дети. Инклюзивная среда учит находить сильные стороны в каждом и не вешать ярлыки. Обучаясь вместе с особыми детьми, дети становятся более заботливыми, у них возникает безбарьерное мышление. Инклюзивный опыт формирует по-настоящему свободную личность. Такой ребёнок, вырастая, может свободно общаться с кем-то, отличающимся от него. Он видит и ценит скрытые перспективы и способности тех, кого принято считать ограниченным по возможностям.

Инклюзия – это признание индивидуальности каждого ребёнка независимо от его возможностей и способностей.

Цель школ для школьников, имеющих проблемы со здоровьем - обеспечить достойное место в обществе слабым его членам, способным приносить огромную пользу Родине при правильном подходе к их обучению.

Таковы основные особенности внедрения инклюзивного образования в школу.

Внедрение инклюзии – кропотливый труд, который требует усилий и терпения,

однако этот труд оправдывает себя. Предоставление гражданам равных возможностей – приоритет, который демонстрирует истинную заботу государства о своих согражданах и, что не менее важно, - открывает новый путь к его единству и процветанию: включая людей с ограниченными возможностями в жизнь общества, мы обогащаем себя нравственным смыслом, позволяем людям с особенностями здоровья не только получать все то, что доступно остальным, но и активно участвовать в духовной и экономической жизни общества. Инклюзивная модель образования учит наших детей взаимопониманию, толерантности – это качества необходимые для сотрудничества, без которого, в свою очередь, невозможно общественное развитие в целом.

Мы все появляемся на этот свет разными. Одни дети артистичны, другие спортивные. Третьи – не могут хорошо видеть или слышать. Некоторые учатся не так быстро, как остальные. Сосредоточьтесь на том, что люди могут делать, а не на том, чего они не могут.

- Все дети хотят одного и того же – они хотят нравиться, быть принятыми и иметь друзей.
- Дружба учит нас тому, что мы все во многом похожи: тем, что нам нравится или не нравится.
- Важно задавать вопросы и выражать свои чувства.
- Задавая вопросы и высказывая свои ощущения, мы узнаем новое о себе и других.
- Быть сильным и иметь смелость быть другом.

Каким бы ни было это особое состояние, особые дети чаще чувствуют себя «отличными» от их здоровых одноклассников. В свою очередь, такое восприятие может заставить школьников избегать контактов или наоборот дразнить своих одноклассников с ограниченными возможностями. Часто учителя не в состоянии помочь детям понять, принять и включить тех, кто отличается.

Одна из целей создания инклюзивного класса – способствовать пониманию и терпимости путем ежедневного взаимодействия детей с инвалидностью и без.

Поскольку детям предстоит учиться вместе, им следует помочь осознать значительное сходство, научиться ценить таланты и способности каждого одноклассника принимать и даже подчеркивать уникальные различия, которые делают каждого человека индивидуальностью.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костормина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство «Ось-89», 1999
2. Апросинкина Н. В. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования
3. /<http://festival.1september.ru/articles/637919/>
4. Бакарченко Е. Коррекционный курс для слепых и слабовидящих детей. - Здоровье детей «Первое сентября.-2008.-№16
5. Банч Гэри. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: Пособие для учителя.- М.: Изд-во МБА,2008
6. Банч Гэри. Включающие образование: Как добиться успеха?: Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе.- М., 2008
7. Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Интеграция технологий международного бакалавриата в российское образовательное пространство. Перм. гос. гум.-пед. ун-т. Пермь. 2013.
8. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — СПб.:Прайм=ЕВРОЗНАК, 2003. С. 527.
9. Волкова К.А. Методика обучения глухих детей произношению. - М: Владос, 2008
10. Вьюжек Т. Логические игры, тесты и упражнения. – М: Эксмо, 2003

11. Murawski, WW. 2010. Collaborative teaching in elementary schools. Thousand Oaks, California, USA. Corwin.
12. Programme Standards and Practices / International Baccalaureate Organization. 2014
13. Ryan R. M., Frederick C. On energy, personality, and health: Subjective vitality as a dynamic reflection of well-being // Journal of Personality. 1997. Vol. 65. P. 529—565.
14. Rose, DH and Meyer, A. (eds.) 2011. A Practical Reader in Universal Design for Learning. Cambridge, Massachusetts, USA. Harvard Education Press.
15. Tedeschi R. G., Calhoun L. G. The Posttraumatic Growth Inventory: Measuring the positive legacy of trauma // Journal of Traumatic Stress. 1996. Vol. 9. P. 455—471.
16. The IB guide to inclusive education: a resource for whole school development / International Baccalaureate Organization. 2013

Интернет – источники

1. www.defectology.ru/t/tiflopedagogika.html
2. <http://www.miloserdie.ru/index.php?ss=1&s=8&id=12311>
3. <http://ne=togo.livejournal.com/135337.html>