

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Тема:

«Межпредметная связь на уроках русского языка, методы проведения интегрированного урока»

Учитель:

Хачатрян Наталья Манвеловна

Школа:

Драхтикская средняя школа

Руководитель:

Амбарцумян Нектар Григорьевна

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....3

Глава 1

Основы использования межпредметных связей в современной школе

1.1 Понятие и классификация межпредметных связей...4-7

Глава II

Методы проведения интегрированного урока

2.1 Что такое интегрированный урок?.....8-9

2.2 Интегрированный урок русского языка и физкультуры в 6-ом
классе.....10-13

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....14-15

Список использованной литературы.....16

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык – учебный предмет, познавательная цельность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребёнка, усвоение всех других учебных дисциплин. Язык связан со многими сферами человеческой жизнедеятельности, что объективно определяет высокую потребность в нём и его высокую ценность.

Межпредметные связи отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяют вычлнить как главные элементы содержание образования так и взаимосвязи между учебными предметами.

« Всё что находится во взаимной связи должно преподаваться в такой же связи» – утверждал Каменский.(Избр.пед.соч.155.с.287)Дж. Локк считал что в процессе обучения один предмет должен наполняться элементами другого.

Актуальность. Одной из серьёзнейших проблем сегодняшней школы является падение интереса учащихся к знаниям снижение грамотности неумение выразить свою мысль.

Изменения, происходящие в современном мире требуют новых подходов в воспитании, обучении заставляя меняться даже такую консервативную общественную систему как школа: совершенствование содержания образования в современной школе опирается на комплексное использование в обучении межпредметных связей. Обращение к нескольким областям знаний позволит взглянуть на рассматриваемую проблему с разных сторон.

Перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере

способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государств, стандарта-переход от суммы предметных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов к ме предметным и интегративным результатам.

2

Глава I. Основы использования межпредметных связей в современной школе.

1.1 Понятие и классификация межпредметных связей.

Сложившаяся в настоящее время система образования направлена на получение знаний посредством изучения конкретных предметов, что порой не позволяет получить ученикам комплексного и целостного восприятия учебного материала, о явлениях, процессах и предметах, а также формирования четкого и ясного представления об окружающем учеников мире.

В настоящее время перед школой сформулированы задачи, которые требуют применения инновационных подходов к процессам обучения воспитания детей. Умение

обучаться является важнейшим фактором увеличения эффективности освоения учениками учебного материала, обработки умений.

Принцип межпредметности стремится к организации целостного учебного процесса, но не отрицая предметоцентризм, а базируясь на нем. Межпредметность представляет собой средство развития предметности, стремление перевести образование на качественно–новый уровень и сохранить положительное из прежнего. Рассмотрение межпредметности как принципа дидактики меняет характер педагогического мышления: явление преобразовалось в основание, производное стало производящим, а средство причиной (Вольхина, 2015, с. 249). Противоречие между формой и новым содержанием привело к смене формы, при этом в 80-х годах понятие межпредметных связей уступило место понятию – интеграции.

В педагогических исследованиях 50-х годов середины 70-ых гг. в определении понятия „межпредметные связи“, и их педагогической оценке можно условно выделить две

группы. К первой группе можно отнести частно–дидактические, частно-методические и „диффузные“, определения категории „межпредметные связи“,.. Большая группа авторов определяет межпредметные связи как дидактическое условие, причем у разных авторов это условие трактуется неодинаково. Например, межпредметные связи выполняют роль дидактического условия повышения эффективности учебного процесса (Ф.П. Соколова); межпредметные связи как дидактическое условие „обеспечивающее последовательное отражение в содержании школьных естественно-научных дисциплин объективных взаимосвязей, действующих в природе“ (В.Н. Федорова, Д.М. Кирюшкин); межпредметные связи

как реализуемое в процессе обучения и эффективными методами и организационными формами обучения(А.Ю. Сикорскею); межпредметные связи как реализуемое в процессе обучения дидактическое условие, которое определяют собой отражение в содержании учебных предметов общеобразовательного и специальными науками.

Межпредметная интеграция позволяет решить большинство задач современного процесса обучения одновременно. Именно данная методика обучения предполагает развитие у школьников всех необходимых интеллектуальных, аналитических, творческих и исследовательских навыков, а также способствует лучшему усвоению материала.

Интеграция литературы и русского языка имеет неоспоримое достоинство в школьном обучении. Связано это с тем, что данные дисциплины взаимосвязаны , что дает возможность учащимся получить филологические знания в системе. Однако ощутимым недостатком подобных интегрированных интегрированных курсов является то, что они не в состоянии полностью заменить традиционные учебные предметы, поскольку установление между русским языком и литературой межпредметных связей невозможно без усвоения базового содержания предметов школьниками. Современная педагогическая наука определяет интеграцию как более глубокую форму взаимосвязи и взаимопроникновения различных разделов образования детей, и, как следствие, призывает охватывать интеграцией все виды детской деятельности.

Межпредметные связи на уроках русского языка устанавливаются, прежде всего, с литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой · Хан,2015,с.244· .

По характеру общего в содержании между предметами выделяются три вида межпредметного материала: 1) понятийно-терминологический; 2) коммуникативно-речевой; 3) учебно-дидактический.

Понятийно-терминологический межпредметный материал.

Общее содержание контактирующих предметов держится на одинаковых понятиях, например: звук, слово, морфема, часть речи, словосочетание, предложение, буква, текст, стиль и т.д., во втором случае - на смежных понятиях.

4

Межпредметная связь	Пример
Русский язык-литература	<p>русский язык: звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм, сравнительный оборот, обратный порядок слов</p> <p>литература: звукопись, рифма, антитеза, олицетворение, троп, символ, аллегория, устойчивое выражение, сравнение, инверсия;</p>
Русский язык-история	<p>русский язык: развитие языка, устаревшие слова, новые слова, национальный язык, диалект</p> <p>история: развитие общества, новые явления в</p>

	жизни общества, нация, народ;
Русский язык-математика	русский язык : имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное математика : количество, число, дробь;
Русский язык-музыка	русский язык : звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение, а музыка : голос, тон, речитатив, тембр;
Русский язык-география	русский язык : группы языков народов России, славянские языки география : народы мира; народы, населяющие Россию, языковые семьи;

Коммуникативно-речевой межпредметный материал русского языка проявляется в общности правописных навыков и речевых умений. Это общность орфографических, орфоэпических, семантических и стилистических умений, и работа над связной речью учащихся.

Предмет	Пример
Русский язык	план (простой и сложный), текст, стиль, описание, повествование, рассуждение, конспект, тезис;
География	особенности горного ландшафта, описание географических объектов, составление характеристик отдельных компонентов природы, географическое положение стран, описание климата и т.д
Математика	несложные доказательства с опорой на известные определения и теоремы и т.д.;
Биология	характеристики органов, тканей и систем органов, закономерности эволюции, описание процессов жизнедеятельности и т.д
Литература	Закрепление и совершенствование стилистических знаний и умений школьников на материале текста художественного произведения, обучение различным жанрам устных и письменных высказываний

Учебно-дидактический межпредметный материал русского языка может быть не контекстным и контекстным . Неконтекстный и контекстный материал других наук используется на уроках русского языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих

те или иные изучаемые языковые или речевые явления. Вместе с тем он позволяет показать, что язык выражает все из окружающей жизни, что он служит самым эффективным средством общения, хранения, передачи информации, средством. Таким образом, русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметами, то есть учителю необходимо специально развивать у учащихся потребность использования на уроках русского языка одинаковых или смежных знаний, получаемых на уроках по другим предметам.

6

Глава II Методы проведения интегрированного урока

2.1 Что такое интегрированный урок?

Наверняка опыт проведения интегрированных уроков есть у каждого учителя. И хотя это требует большой подготовки, эффективность таких уроков довольно высока. Взаимосвязь двух учебных дисциплин в рамках 45 минут должна выглядеть гармонично и быть понятной ученику. В чем же преимущество интегрированного урока и как он выглядит сегодня?

Что же такое интеграция предметов?

Под словом «интеграция» мы понимаем объединение разных частей в одно целое, их взаимовлияние и взаимопроникновение, а также слияние учебного материала двух дисциплин. Интегрированный урок дает возможность ученику более

полно увидеть картину явления. Точка пересечения двух предметов (их может быть и больше) является пиком урока, его самоцелью. При этом интегрируются как смежные предметы так и представляющие разные циклы. С одинаковым успехом можно объединить как физику с химией, русский язык с информатикой и т. д.

Интегрированные уроки являются мощными стимуляторами мыслительной деятельности ребенка. Дети начинают анализировать, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями.

Интеграция – это чрезвычайно привлекательная форма урока для ребенка. Дети более подвержены утомляемости, которую вызывает однообразие. Другой непривычный ход урока, побуждает его интерес и стимулирует активность. Интегрированные уроки зачастую сопровождаются открытиями и находками. Это в каком-то смысле научная деятельность. Особая ценность этого явления в том, что роль исследователей выполняют ученики.

Помимо вышеперечисленного, уроки такого типа как нельзя лучше раскрывают творческий потенциал педагога. Это не только новый этап в профессиональной деятельности учителя, но и замечательная возможность для него выйти на новый уровень отношений с классом. Интегрированные уроки преследуют цель развития образного мышления.

Начинается подготовка с составления подробного плана урока. Каждый этап урока расписывается и указывается время затраченное на этот этап.

Учителя заранее продумывают ход урока и прогнозируют все возможные паузы, связанные с наглядностями и раздаточным материалом. Обычно на интегрированных уроках немало учебного оборудования: от карточек до мультимедийного полотна. Учителя работают в паре, и даже если в определённый момент ведущую роль играет один педагог, второй не должен сидеть в тени. Он либо готовится к следующему этапу, либо наблюдает за работой детей, помогает им.

В конце урока все ученики должны самостоятельно обозначить те межпредметные связи, ради которых и планировалось занятие. То есть цель должна быть достигнута. На этапе закрепления учителя должны это увидеть, поэтому упражнения этого момента урока должны быть наиболее яркими, конкретными, подходящими для индивидуальной работы.

Уже упоминалась перегрузка, которой, к сожалению, не удаётся избежать некоторым учителям. Нагромождение материала, наглядностей, активных видов работы утомляют ребёнка, и он перестаёт воспринимать учебный материал. Наша цель – изучение темы в межпредметном контексте, а не погоня за объёмами знаний.

Можно привлекать и учащихся к подготовке интегрированного урока, заранее предлагая им подготовить некую часть нового материала. Таким образом, вы уже делаете урок ролевым.

Часто интегрированные уроки проводятся в форме семинаров. Это распространённая практика. Семинары, в свою очередь, подразделяются на семинар-исследование, семинар-дискуссию и семинар- «круглый стол».

Сегодня педагогика склоняется к тому, что в основе интегрированных уроков должна быть гуманистическая направленность. Это значит, что знания приобретают характер лично-важных, близких каждому ученику.

8

2.2 Интегрированный урок русского языка и физкультуры в 6-ом классе.

Тема урока:

«Спортивная лексика»

Задачи урока:

Физическая культура

1. Знакомство с нетрадиционными видами спорта и физическими упражнениями.
2. Применение межпредметных связей на уроках физической культуры.
3. Совершенствование двигательных качеств методом круговой тренировки: гибкости, ловкости, координации движений.
4. Знакомство с новыми видами физических упражнений: шейпинг, стретчинг.
5. Привить интерес к занятиям физической культурой.

Русский язык

1. Познакомить учащихся с лексическим значением и этимологией спортивных терминов, правильным их написанием и произношением.

2. Развитие творческих способности у детей, быстроту реакции, ассоциативность мышления, речь, зрительную и слуховую память.

3. Воспитать интерес к русскому языку и его истории.

Спортивный инвентарь: Мячи: баскетбольные, волейбольные, теннисные, гимнастические коврики, фишки, воланчики, гимнастические маты, скакалки, гантели.

Наглядные пособия: карточки с заданиями, ручки, проектор.

9

Подготовительная часть:

Вход в зал, построение, приветствие, расчет по порядку.

Объявление задач урока по физической культуре и русскому языку.

Переход к презентации: беседа, и показ слайдов учителем русского языка.

Станция «Лексика»

Работа с проектором.

- Сегодня на уроке вы познакомитесь с лексическим значением новых спортивных терминов, их написанием и правильным произношением. Перед вами таблица, на которой написаны названия спортивных видов.

Учитель просит прочитать термины вслух учеников.

-Какие из данных слов широко используются в русском языке, а какие появились недавно? Почему?

Пояснение учителя.

В спорте немало слов иноязычного происхождения. Особенно много их появилось в последние годы, с «приходом» новых видов спорта и упражнений. Некоторые взяты из чужого языка без всякого учёта законов русского языка, поэтому их написание и произношение следует запомнить, а в трудных случаях обращаться к словарю.

Давайте выясним значение новых спортивных терминов.

Учитель разъясняет значение слов, ученики повторяют их произношение (*бобслей, сумо, сквош, кёрлинг, бодибилдинг, шейпинг, стретчинг, хатка-йога, кикбоксинг*).

С выполнением таких упражнений, как стретчинг, шейпинг вы познакомитесь в течение урока.

Учитель физической культуры:

Построение для проведения разминки.

Выполнение строевых упражнений: повороты на месте, перестроения в 2 и 3 шеренги, в одну шеренгу.

Проведение разминки:

10

- Ходьба на носках, на пятках, ходьба на наружных сводах стопы

- бег по залу друг за другом

- беговые легкоатлетические упражнения

- ходьба, упражнения на восстановление дыхания

Перестроение в колонну по четыре, для проведения общеразвивающих упражнений.

Общеразвивающие упражнения:

1. Круговые вращения головой влево и вправо
2. Наклоны головы – вперед, назад, влево, вправо
3. Круговые вращения прямых рук вперед и назад
4. Наклоны туловища влево, вправо, назад, вперед
5. Круговые вращения туловища
6. Ноги врозь, наклоны к левой ноге, вперед и к правой ноге
7. Ноги врозь, выполнение упражнения «мельница»
8. Из упора лежа выход в положение сидя и обратно
9. Прыжки на координацию движений
10. Упражнение на дыхание

Ход эстафеты:

Учащийся из каждой команды бежит до таблицы, где написано слово. Пишет пропущенную букву в слове, и берет рядом с таблицей спортивный инвентарь того вида спорта, который был написан в таблице. Затем возвращается к команде, для передачи эстафеты.

После передачи эстафеты, стартует второй участник команды. Он так же добегают до таблицы, пишет пропущенную букву, берет необходимый инвентарь и возвращается для передачи эстафеты. Эстафета продолжается таким образом до завершения этапа последним участником команды.

гимнастика и бодибилдинг.

11

В эстафете оценивается правильное написание слова, а также лучшее время прохождения эстафеты.

Учитель русского языка задает учащимся вопросы, пока подводятся итоги эстафеты:

1. Каким видом спорта вы хотели бы заниматься?
2. Каким видом спорта вы занимаетесь?
3. Какие глаголы можно употребить в настоящем и прошедшем времени,

определяя действия с мячом?

Подведение итогов эстафеты.

Заключительная часть:

Станция «Орфография»

- А сейчас, чтобы проверить, как вы запомнили написание терминов, проведём словарный диктант: (*бадминтон, кёрлинг, стретчинг, гимнастика, футбол, баскетбол, сквош, шейпинг, теннис, кикбоксинг, сумо, бодибилдинг, волейбол, бобслей, хатка-йога*).

После написания используется метод взаимопроверки (при помощи проектора).

- кто написал все слова правильно?

- кто допустил одну ошибку?

- кто две ошибки?

- три-четыре ошибки?

Подведение итогов урока.

- Над чем вы сегодня работали? Что особенно запомнилось?

Сегодня вы узнали много новых слов, их значение. Узнав суть этих названий через двигательные, зрительные, слуховые анализаторы, вы более эффективно запомните значение, правописание, произношение трудных слов.

Заключение

Изучение процесса интеграции, проходившее во время написания нашей работы, привело к выводу, что единого понимания пути этого явления нет.

Существует много мнений, точек зрения на данное явление. Зачастую под интеграцией понимается механическое соединение в учебно-воспитательном процессе отдельных явлений, не имеющих "общего знаменателя". Как следствие этого перед процессом интеграции стоит множество нерешённых проблем, главными из которых на сегодняшний день можно назвать такие: как интегрировать? Проблема отбора

конкретного материала, конкретного содержания. Большую трудность представляет встраивание интегрированных курсов, уроков в школьную программу.

На сегодняшний день нет ещё разработанных программ, учебников, методических рекомендаций; а интеграция в обучении приобретает широкий размах и популярность.

Но главной при определении жизнеспособности идеи интеграции в современной школе остаётся проблема подготовки кадров. Нынешняя система подготовки специалистов не может подготовить универсально образованного педагога, который сможет в своей практической деятельности применять данные подходы к учебно-воспитательному процессу.

Важно отметить, что к изучению проблемы интеграции приступили именно учителя-практики, которые высказывают свои соображения на страницах печати. Это есть положительный факт для развития интеграции.

Изучив и обобщив литературу по вопросам интеграции, мы убедились в важности этой проблемы и её значимости в практике школы. И хотим особо подчеркнуть важные, по нашему мнению, выводы, вделанные нами по завершении работы.

Действительно, процесс интеграции возник не на пустом месте. Это есть длительный этап становления, представляющий собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения.

Но важно отметить тот факт, что злоупотребление интеграцией может привести к нежелательным результатам. Поэтому необходимо знать, что интеграция возможна

13

только при ряде условий: родстве наук, соответствующих интегрируемым учебным предметам; совпадении или близости объекта изучения; наличии общих методов и теоретических концепций построения.

Таким образом, подводя итог проделанной работе, хочется сказать, что задуматься над тем, что интеграция предметов в современной школе - реальная потребность времени, необходимо всем тем, кто заинтересован в формировании всесторонне развитой личности, а также всем, кто занимается вопросами базового педагогического образования.

В настоящее время развитие образования представляет собой очень неоднозначный процесс. Выдвигается много различных подходов к построению процесса обучения. Поэтому сегодня нельзя говорить о том, какая технология или урок являются хорошими, так как то, что хорошо в системе одного подхода, может оказаться плохим в совокупности с другими идеями. Педагогически грамотный учебный процесс всегда имеет в основе ту или иную научную концепцию, в русле которой трактуются применяемые технологии, методы, формы обучения и т. п. Довольно часто в педагогической практике наблюдается смешение применяемых средств с точки зрения принадлежности их к различным подходам. Опытные педагоги чувствуют необходимость смешения методов для оптимального решения педагогических задач различного типа. Но чтобы эти смешения не оказались малоэффективными, нужны были научные обоснования, таким научным обоснованием стал интегративный подход.

Введение интеграции предметов в систему образования позволяет решить задачи, поставленные в настоящее время перед школой и обществом в целом. Интегрированное обучение положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся. Его содержание, обучающая деятельность учителя обращены к личности ученика, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у

обучающихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам, способности приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций.

Результат интегративного обучения проявляется в развитии творческого мышления

14

обучающихся. Оно способствует не только интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности, но и овладению грамотой культуры (языковой, этической, исторической, философской). А тип культуры определяет тип сознания человека, поэтому интеграция чрезвычайно актуальна и необходима в современной школе. Интегрированный подход к обучению в начальном звене направлен на гармоничное развитие учащихся. Такой подход способствует развитию творчества, повышает уровень эмоциональной сферы, чем усиливает мотивационную функцию обучения и личностное развитие учащихся. Интеграции знаний о человеке и мире, средством которой является познавательная информация, интегрированная продуктивная творческая деятельность, создают благоприятные условия для развития умственных способностей учащихся, делают ребенка способной самостоятельно ориентироваться в мире информации. А применение современных инновационных технологий только усиливают этот процесс, делают обучение интересным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Асимов М.С., Турсунов А. Современные тенденции интеграции наук / М.С. Асимов, А. Турсунов // Вопр. философии 1981. - №3. - С. 57-69.
- Беленький Г.И. Интеграция? / Г.И. Беленький // Литература. в шк. 1998. - №8. - С. 86-90.
- Белова Н.А. Типы интегрированных уроков русского языка и литературы //Русский язык в школе. -2008, №4 - С 3-5
- Белова Н.А. Реализация интеграции при изучении русского языка и литературы в школе на текстовом материале / Н.А. Белова // Русский язык. словесность. 2005. - №8. -С.53-57.
- Белянкова Н.М. Интеграция естественно-научного и гуманитарного образования как фактор образования личности / Н.М.Белянкова // Начальная. школа. 2004. - №9. -С. 56-62.
- Белова Н.А. Изучение филологических дисциплин в школе: проблема взаимосвязей / Н.А. Белова // Русский язык в России на рубеже XX-XXI вв.: Материалы международной научной конференции (5-6 мая 2003 г.) / Самарский гос. пед. ун-т. - Самара, 2003. С-?
- Данилюк А.Я. Учебный предмет как интегрированная система// Педагогика. -1997.- №4.-С. 24-28

Леонов С.А. - Литература: интегрир. уроки: пособие для учителя / С.А. Леонов.

— М.: Айрис-пресс, 2003.- 172 с.

- Коложварц И., Сеченикова Л. Интегрированный курс, как его разработать//

Народное образование, 1999, №1-2, С.223

- ООО

- Славская К. А. Развитие мышления и усвоение знаний / под ред.

Н. А. Федорец Г. Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. – Л.: ЛГПИ им.

Герцена, 1983. – 83 с.

- Интернет

-