

Հետազոտական աշխատանք

Տիտղոսաթերթ



<p>Կազմակերպության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none">• Անվանում, հասցե• Տնօրեն• Էլ.հասցե• Հեռախոս	<p>«Մասնակցային դպրոց» կրթական հիմնադրամ Վահրամ Սողոմոնյան masnakcayindproc@gmail.com</p>
<p>Հետազոտության թեմա/վերնագիր</p> <ul style="list-style-type: none">• Հետազոտության թեմա	<p>Организация групповой работы на уроках истории</p>

<p>Ուսուցչի տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ա.Ա.Յ. • Մասնագիտություն • Հեռախոս • Էլ. հասցե • Դասավանդվող առարկաներ • Դասարաններ 	<p>Байрамян Тамара Алихановна преподаватель</p> <p>история, обществознание 10-12 классы</p>
<p>Ուսումնական հաստատության տվյալներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անվանումը, հասցե • Հեռախոս • Էլ. հասցե (տնօրենության) • Web կայքի հասցե 	<p>Школа 29 им.А .Маргаряна Ул.Сарьяна 23 School-29,weebly.com Yerevanschool29@mail.ru 010583270</p>

Բովանդակություն

1)Введение.....3-4

2)Литературный очерк.....5-6

- 3)Использованные методы.....6-17
- 4)Выводы,предложения.....18
- 5)Список использованной литературы..18-19
- 6)Приложение

Ներածություն

<p>Նպատակը եւ հետազոտական հարցը</p>	<p>Изучить и представить преимущества работы в группах для лучшего усвоения исторического материала.исследовательский вопрос сформулирован следующим образом „Насколько работа в группах способствует активизации познавательной деятельности и интереса учащихся на уроках истории.”</p>
<p>Թեմայի կարեւորությունը եւ նշանակությունը Ձեր/թիրախային խմբի համար</p>	<p>В условиях современного мира традиционные методы преподавания уступают место интерактивным методам,одним из которых является групповое обучение—оно более продуктивно и открывает возможности для формирования ключевых компетенций.</p>
<p>Ո՞ր առանցքային</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Языковая грамотность ● учить учиться

<p>Կոմպետենցիային/կարող ունակությանն է ուղղված նպատակի ուսումնասիրությունը</p>	<ul style="list-style-type: none"> • социокультурная • саморазвитие.

<p>Վերապատրաստման ո՞ր թեմայի շրջանակում է անդրադարձ կատարվել այս հիմնախնդրին/ուղորտին</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные стандарты • Новые требования к преподаванию(компетентностный подход) • оценивание. • интерактивные методы • работа в группах
--	--

Պարագրաֆներ/մասեր

Գրականության ակնարկ

- Մեջբերումներ արդեն արված հետազոտություններից,
- Մեջբերումներ գրականությունից, տեղեկության վստահելի աղբյուրներից:

Պարտադիր է կատարել հղում աղբյուրին

В условиях современного динамично развивающегося мира, в котором на первое место выходит информация, перед обществом стоит задача формирования человека, умеющего самостоятельно добывать информацию и грамотно ее использовать. Безусловно, подобные навыки не являются у человека врожденными, само их формирование должно стать результатом функционирования действующей системы образования.

За последние годы школа перешла к новому, компетентностному подходу.

Согласно Государственному стандарту об образовании по окончании школы у ученика должны быть сформированы такие личностные компетенции, как языковая грамотность, способность к саморазвитию, наличие мотивации к учению и умению учиться, коммуникативные навыки, умение вести диалог и аргументированно обосновывать свою точку зрения. Но зачастую при формировании подобных компетенций мы сталкиваемся с такими проблемами, как низкий уровень познавательной активности, отсутствие потребности в приобретении новых умений, низкое качество приобретенных знаний.

Все чаще наблюдается снижение мотивации к обучению, и часто звучит вопрос: “А зачем мне это нужно?”, “Для поступления в вуз мне достаточно знать три предмета”.

Подобный подход наблюдается особенно в старшей школе. Поэтому мы, педагоги, ведем активные поиски активации познавательной деятельности и развития интереса школьников. Школьные уроки истории не являются исключением. Постоянно сталкиваясь с нежеланием усваивать материал (даты, события, имена), современный учитель должен подобрать такие методы и формы организации учебного процесса, которые не только сделают содержание школьной программы интересным и доступным для понимания, но и откроют перед учениками возможность для самовыражения, позволят им стать непосредственным участником происходящих событий.

На смену традиционным технологиям, наделенным на передачу знаний, умений, навыков в той или иной образовательной области, приходят развивающие технологии, ориентированные помочь детям вырасти самостоятельными, успешными, уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в жизни, умеющими совершенствоваться.

Это значит, что необходимо наличие не столько знаний и умений, полученных от науки, сколько способностей по-новому решать уже известные задачи и проявлять творческий подход к делу.

Если по традиционному методу знания давались в готовом виде, то теперь учащийся выступает в роли исследователя. Роль учителя заключается в том, что он лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог, давая точную формулировку новых знаний.

Этим обеспечивается познавательная мотивация учеников, а новые знания приобретают личную значимость. Активнее формируется мышление и речь, умение отстаивать собственную позицию, проявлять инициативу. Хотелось бы вспомнить мысль немецкого педагога Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега: “Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить”.

Если сказать откровенно, мои уроки проводились преимущественно в такой форме. Преподносились знания, естественно эмоционально, акцентируя на нюансах, с использованием дополнительной литературы, привлекая первоисточники – все для того, чтобы увлечь, заинтересовать учеников.

Однако, со временем, пришло убеждение в том, что обучение должно стимулировать задачи и самостоятельность человека, развивать его умственные и нравственные качества.

Главная задача учителя – не давать ответы на вопросы, а направлять на путь самостоятельного поиска. Естественно, для решения вышестоящих задач на уроках истории следует прибегать к интерактивным методам.

Глава 1

Понятие интерактивный – от англ. “inter” – взаимный, “act” – действовать – дословно означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом. И одним из популярных интерактивных методов является работа в группах.

Групповая форма работы эффективна на любом уроке: изучение нового материала, повторительно-обобщающий урок, практикум, семинар. Она особенно привлекательна при решении каких-либо прикладных вопросов или при углублении, частного вопроса. При фронтальной или индивидуальной работе учителю труднее помогать всем ученикам. Пока он работает с одним-двумя, многие, у кого возникли вопросы, ждут своей очереди. В группе же такая помощь приходит быстрее.

Сильный ученик, помогающий слабому в группе, получает не меньшую пользу, поскольку в процессе объяснения вскрываются “белые пятна”, которые он ликвидирует в ходе обсуждения.

Творческая работа в группе индивидуализирует процесс поиска истины, поскольку каждый стремится найти решение самостоятельно – это с одной стороны. А с другой – обмен мнениями, совместные проверки гипотез носят коллективный характер.

При комплектовании групп следует учитывать характер межличностных отношений. Психолог Ю. Н. Кулюткин отмечает: “В группу должны подбираться ученики, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимающие тревожность и страх”. (с. 119)

К благоприятным условиям работы в группах следует отнести способность к диалогу, сплоченность, преобладание хорошего настроения, признание права иметь свое мнение каждому. Ведь согласимся, что не каждый ученик имеет смелость выступать перед большой аудиторией, а в малой группе он постепенно “

освобождается от подобных комплексов. Общее мнение, возникшее в группе, является стимулом для развития познавательного интереса каждого ученика, т.к. коллектив оценит участие каждого. При этом растет самокритичность, исчезает безразличие и, что очень важно, - менее потребительское отношение к труду учителя.

И наконец – именно в группе происходит обучение рефлексии. Это тот этап урока, в ходе которого ученик самостоятельно оценивает свое состояние, свои эмоции, свою деятельность.

Ученик, работая в группе, должен понять: а) ради чего изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем, б) какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке, в) какой вклад в общее дело он внес, г) может ли он адекватно оценивать свой труд и работу одноклассников.

И если он это понимает, то процесс обучения становится намного интереснее для всех сторон – учитель – ученик – одноклассник.

Была проведена исследовательская работа в 11-ом классе, задачи которой:

1. Внедрение в учебный процесс групповой работы.
2. Использование учебного материала – как средство развития познавательных процессов и интереса учащихся.
3. Использование диагностики, при помощи которой будут фиксироваться исходный уровень развития мыслительных процессов, тренировка памяти и контроль за их развитием.
0. Формирование рефлексивных способностей учащихся.

Глава 2

В начале учебного года я провела анкетирование учащихся, основная цель которого выяснить пожелания о том, как сделать уроки интереснее, как вовлечь большее количество учащихся в учебный процесс.

В первую очередь говорилось о том, что параграфы слишком объемны и не столь доступны для восприятия.

Предлагали заменить рассказ учителя иными методами преподнесения материала. Меньше домашних заданий, больше обсуждений, дискуссий, обмена мнениями и идеями.

Учитывая все замечания, началось исследование. Для реализации исследования были проведены несколько уроков в 11-ых классах по мировой истории.

Первый урок по теме “Крестовые походы” прошел в рамках традиционного преподавания. Использовались доска, карта, учебник.

Материал, довольно-таки насыщенный, был преподнесен мною с привлечением записей на доске (даты, имена, маршрут).

Но уже на 10-ой минуте некоторые ученики начали отвлекаться, переглядываться и, естественно, внимание нарушилось, нить прервалась. В итоге, в результате опроса выяснилось, что не вся информация о 4 крестовых походах была доведена до учеников.

Диалог не удался. И пришлось заново повторять и закреплять изученное.

В параллельном классе было решено провести урок в групповой форме по той же теме – “Крестовые походы”.

Основные цели и задачи урока:

- Какие знания должны усвоить
- Какими умениями должны овладеть
- Какие качества будут проявлять
- Какие чувства будут выражать
- Как будет осуществляться рефлексивная деятельность.

Класс разделили на 3 группы, выбрав руководителей.

Определили задания для групп:

I. группа – Причины крестовых походов и I крестовый поход.

II. группа – II, III крестовые походы

III. группа – IV крестовый поход.

Результаты

- Каждая группа получила Памятку о правильном поведении в группе.

Были розданы карточки самооценки и взаимооценки учащихся.

Список

Самооценка

Взаимооценка

Итоговая оценка работы группы

I этап – Организация работы с учебным текстом, иллюстрациями, картой, дополнительной литературой.

Задания распределил руководитель группы.

На плакате каждый записывал данное ему задание.

II этап – Отчет о проделанной работе / кратко – за неимением достаточного времени.

При выступлении группы остальные задавали уточняющие вопросы.

III этап – Анализ и ответы на вопросы:

- Что удалось сделать?
- Почему?
- Что не удалось сделать?
- Почему?

И выставялись оценки.

Вопросы – по ромашке Блума .Некоторые ученики были недовольны своими результатами, были и пассивные (привыкшие к неучастию на уроках). Однако 3 ученика проявились по-новому.

Подведем итог. Результат был не таков, как хотелось бы видеть. Цель урока была достигнута частично, т.к. не все успели представить и не все были вовлечены. Однако ощущалась заинтересованность, желание узнать больше того, что изложено в учебнике.

Настроение учеников после такого урока было приподнятым.

Главное – узнали новую информацию, обрели навык сотрудничества, а также желание работать дальше. Некоторые ученики выразили желание узнать подробности из интернета.

На II уроке опрос проводился в форме ролевой игры. Группы сохранились. Они представлялись участниками крестовых походов – при этом аргументировали необходимость походов и положительные результаты.

Выступающих поддерживали остальные группы, что считаю положительной стороной работы в группах.

Новая тема – “Социально-экономическая и политическая среда” – была распределена по группам:

- 1) группа – Описание средневекового города, ремесленное производство.
- 2) группа – Феодальные сословия.
- 3) группа – Формирование сословных монархий в Европе (на примере Франции и Англии).

Каждая группа получила памятки.

группа:

Описать изменения в сельском хозяйстве Причины возникновения городов, описание городов

Ремесло в средневековом городе.

Ярмарка (в форме ролевой игры)

Героями были торговцы, ремесленники.

Домашнее задание – по этой части Найти информацию о европейских городах и составить рефераты. Смоделировать город по элементам (в приложении).

группа:

Описала сословия

Выступали трое учеников – представители 3-х сословий: духовенство, дворянство, III-е сословие.

4) группа подготовила темы: “Генеральные штаты во Франции” “Парламент в Англии”
“Великая Хартия вольностей” Выдержки из документа.

Целью урока было развить в учениках интерес к знаниям, информации, коммуникативную компетенцию, умение грамотно излагать мысли, предложено было прочитать художественную литературу.

М. Дрюон “Железный король” В. Скотт “Квентин Дорвард”

Группа изучала документ, представленный учителем, “Великая Хартия вольностей” (в приложении №2).

Сумела выделить 5 основных идей из документа. И самое главное – понимание ценности свободы и равенства в обществе (дети пришли к этому выводу).

Важно было также в конце ответить на вопрос: “Помог ли я другим лучше понять материал?” И еще: ответить, как действовала группа, по какому принципу.

Ты и Я = Ты? Ты и Я = Я?

Ты и Я = Мы? Ты и Я = Мы? Ты и Я = Ты и Я?

Группа подвела итог, что продуктивнее – Ты и Я = Мы. Фактически – коллективная работа принесла свои плоды.

Задание-подготовить рефераты о городах и спроектировать средневековый город по элементам.

(Результат в приложении).

На третьем исследовательском уроке вновь была применена ролевая игра по группам, что вызвало неподдельный интерес. Выступали “французы” и “англичане”, отстаивающие преимущества своей системы управления (Генеральные штаты и Парламент), и были сделаны важные выводы о прогрессе в развитии этих стран.

Каждая группа получила задание по тексту – выделить характерные черты централизованного государства. Затем – отличие и сходство. Был применен метод “Зигзаг” или “Мозаика”.

Следует сказать, что ученики с увлечением вовлеклись в работу, и затем сами предложили деловую игру – “Заседание парламента”.

В конце заполнили анкету:

- 1) Своей работой на уроке я -----
- 2) Урок для меня показал -----

- 3) За урок я (устал, неустал)
- 4) Мое настроение стало-----
- 5) Материал мне показался -----

Результаты анкетирования показали, что поставленные задачи в основном выполнены. Удалось в увлекательной форме заполнить сложные для усвоения термины, названия, имена, даты. Удалось добиться умения обобщать знания, наладить связь времен – прошлой и настоящей эпох. Были развиты такие компетенции, как языковая грамотность, учить учиться, самопознание и, что самое главное, выработка позиции.

Было уделено внимание развитию творческой активности.

Знания: за 3 урока, проведенных в групповой форме, ученики узнали: годы крестовых походов, причины, результаты, структуру средневековых городов, сословий-----

--, итоги правления королей Англии и Франции, понятия “сословная монархия” и “централизованное государство”.

Ценности: роль личности в истории, предпочтение общих интересов над личными.

Навыки: умение обращаться с документами, умение выделять главное, сравнивать (сравнение осей черт централизованных государств Англии и Франции) и анализировать.

Позиция-ученики сумели составить иерархию ценностей средневекового человека, сравнить с ценностями нового времени и уже с позиции современного человека оценить достижения

предшествующих поколений, имеющих общечеловеческое значение.

Իրականացման ժամանակահատվածը	1-15 сентября 2022 года
Թիրախ խումբը և շրջանակը /քանակ, սեռային բաշխում/	ученики 11 класса-24 ученика

Եզրակացություններ, առաջարկություններ

<p>Վերհանված արդյունքներ, Եզրակացություններ, պատասխան հետազոտական հարցին</p>	<p>На вопрос-назвать положительные стороны группового обучения большинство учаюихся ответили, что сотрудничество способствует совместному преодолению трудностей, вызывает интерес, активизирует процесс познания. Таким образом, цель, поставленная во главу исследования, в целом была выполнена.</p>
<p>Այլ տեղեկատվություն</p>	

Использованная литература

1. ДАХИН А.И., „Компетенция и компетентность. Сколько их у школьника”
„Стандарты и мониторинг в образовании” 2004г. номер 2
0. Дьяченко В.К., „Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы” М. 1991. Н.Б.
0. КОЗЛОВА К.С., „Групповая работа на уроках истории как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий школьников” „Совушка” публикации .2018. N.1(!1)

0. Х.И.,„Лиймете,,Групповая работа на уроке”М.1975. 5.А.С.Выгодский-Собрание

сочинений-Т.4 1984г.

6.Рыбакина Н.А.,„Образовательная компетенция;сущность и педагогическая модель формирования в контексте непрерывного образования”

Հավելվածներ



