

Курсы переподготовки в рамках очередной обязательной аттестации
учителей русского языка.

Исследовательская работа по методике преподавания русского языка
и литературы

**ЗАВИСИМОСТЬ ПРИОБРЕТЕННЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА
УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОТ СУБЪЕКТИВНЫХ И
ОБЪЕКТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

Учитель: Саркисян Р.К

Руководитель: Амбарцумян Н.Г

2022 г.

Содержание

Тема.

Цели.

Задачи.

Глава I.

Глава II.

Выводы и предложения.

Заключение.

Использованная литература.

Цели исследовательской работы:

- а) развивать когнитивные особенности личности, влияющие на успех обучения;
- б) усовершенствовать творческие способности учащихся;
- в) поднять мотивацию учащихся и повысить качество обучения.

Задачи:

- а) рассмотреть взаимосвязь личностных качеств учащихся с достижениями, знаниями;
- б) оценить и соотнести способности личности с его достижениями;
- в) учитывать зависимость социальных условий от достижений учащихся;
- г) программировать использование учащимися приемлемых способов приемов и технологий при достижении качественных результатов;
- д) заинтересовать учащихся своим профессиональным мастерством.

Введение

Изучение иностранного языка в современном мире- это один из важных составляющих моментов в жизни современного успешного человека. Знание иностранного языка не просто желательно, оно необходимо. Сегодня появляется все больше людей, желающих изучить иностранный язык, потому что это знание делает богаче их духовный мир. В идеале образованный человек должен владеть несколькими иностранными языками. Вследствие глобальных изменений во всем мире изменилась роль иностранного языка в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Русский язык является языком межнационального общения, способствует приобщению к культуре русских и других народов, дает возможность общаться с людьми разных национальностей.

Если человек не обладает хотя бы одним иностранным языком, то ему трудно реализовать свои планы. Многие выбирают именно русский язык, наверное, это обуславливается историей отношений и тем, что он один из официальных языков ООН, один из рабочих ОБСЕ, других международных организаций, включая СНГ. Для армянского народа русский язык издавна играл особую роль. Слова великого армянского просветителя Х. Абовяна: «Ни один язык ни восточный, ни западный, не является для армян столь благоприятным, как русский, который понятен и близок каждому армянину». Знание русского языка позволяет заводить новые знакомства по всему миру- путешествуя и общаясь в сети Интернет, открывает новые возможности для получения высшего образования, научной деятельности, делового общения и ведения бизнеса как в России, так и в других странах. В мире около 260 миллионов русскоговорящих людей. Русский язык гордо носит звание самого распространенного языка в Европе по числу носителей, для которого он родной.

Актуальность темы

Я решила исследовать данную тему, потому что субъективные и объективные изменения при получении знаний играют решающую роль в обучении иностранным языкам.

Школа- это большая семья для каждого ученика. Как в любой семье, так и в школе, есть свои родители- учителя. Именно мы, учителя, учим детей писать, читать, обретать знания. Вот почему важно, именно в школе, выработать умения и навыки, способствующие глубокому овладению знаний учащимися.

ГЛАВА 1

Система знаний и умений, которая реализуется в содержании школьного образования, должна быть необходимой и достаточной для обеспечения поступательного развития человека и общества. Поэтому содержание очерчивается так, чтобы создать надежную основу для всестороннего развития учеников, формирования их мышления, познавательных интересов, подготовки к жизни, трудовой деятельности. Все дети, в том числе дети с ограниченными возможностями, имеют право посещать школу. Каждый ребенок – это выходец из определенной социальной группы. Учитель должен проявить комплексный подход к обучению. Учитывая социальную среду обучения ребенка, учитель сталкивается с некоторыми основными концепциями в обучении.

Процесс обучения представляет собой единство логики учебного предмета и психологии усвоения учащимся преподаваемого учебного материала, процесс педагогически организованной социализации, осуществляемый в интересах личности и общества. Потребности и интересы отдельного ученика могут не совпадать с интересами общества, и в тоже время, модель образовательного процесса в школе должно формироваться на основе сочетания вариативного и разноуровневого содержания образования, репродуктивных и творческих методов обучения, различных видов деятельности в которые вовлекаются школьники.

Субъективные факторы, от которых зависят полученные знания.

1. К субъективным факторам, влияющим на приобретение знаний отнести индивидуальную неспособность адаптироваться к социальным условиям обучения. Мотивация обучения играет главную роль в заинтересованности учащегося при освоении предложенного материала. Уровень мотивации во многом определяет не только успешность обучения, но и комфортность его состояния в учебном коллективе.
2. Неуверенность в своих силах. Многие ученики говорят, что не обладают способностями к изучению иностранного языка, но это заблуждение. Люди в своей жизни освоили один из самых сложных мировых языков – русский, который по своей структуре намного сложнее, чем тот же английский или немецкий языки. Мы научили учащихся спрягать глагол, склонять каждое существительное по падежам, учить наизусть ударения. Для иностранцев выучить русский язык – это поистине невероятный труд. Так что, русские люди являются носителем одного из самых сложных языков, и о неспособности изучения иностранного говорить не приходится.

3. Преодоление языкового барьера. Эта проблема связана с боязнью показать свои незнания в языке, сделать ошибку, сказать неправильно. Школьник, испытывающий трудности с овладением тех или иных правил, чувствуя свою неуверенность и неспособность к данному виду деятельности, перестает проявлять заинтересованность к изучению иностранного языка. Я думаю должен обеспечить определенный уровень знаний, грамотности для приобретения субъектом определенных знаний, умений, навыков, влияющих на новые формы поведения человека. Целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников направленное на решение развивающих и образовательных задач – одна из характеристик педагогического процесса. Личностный рост и развитие учащегося представляет собой взаимодействие педагогов и учащихся друг на друге.
4. Отсутствие поддержки со стороны родителей. Родители в большинстве случаев обходятся без знания иностранного языка в течении всей своей жизни. Видимо, поэтому они не предают особого значения этому предмету в школе. Я считаю, что им следовало бы зарожать и поддерживать у своих детей стремление изучать иностранный язык, при этом постоянно разъясняя их значения как средства развития личности и расширения возможностей адаптироваться к изменениям экономической, социальной и культурной ситуации в обществе. А бывает и так, что родители в свое время не изучали этот иностранный язык и дальше своего родного языка не признают. Они просто не могут помочь ребенку если он столкнулся с трудностями при изучении материала или при выполнении домашнего задания.

5. Конфликты личного характера. К конфликтам личного характера, я думаю, можно отнести негативное отношение учителя к ученику или может быть неприязнь со стороны учащегося к учителю. Например, учащиеся начальных классов привыкают к своему первому учителю и не принимают другого учителя, который ведет иностранный язык. В связи с этим меняется субъективное отношение учащегося к данному предмету. Из-за непризнания учителя меняется качество приобретенных знаний, снижается уровень усвоения материала и теряется интерес к предмету. Конфликты, связанные личными взаимоотношениями учителя и ученика бывают и в старших классах. Если причина конфликта остается невыясненной, то учащийся до конца жизни испытывает неприязнь к учителю и непонимание данного предмета (иностранного языка).

ГЛАВА 2

Объективные изменения, происходящие в результате получения знаний.

1. Недостаточное количество часов и серьезные трудности, возникшие в связи со здоровьем обучающегося.

При такой сетке часов (3 часа в неделю русский язык в среднем и в старшем звене обучения, 2 часа в начальной школе) вряд ли можно реализовать дифференцированный, тем более индивидуальный подход, создать для учеников благоприятную образовательную и воспитательную среду. Кроме того, бывают сбои в расписании. Например, из-за карантина при пандемии предмет отсутствовал в расписании в течение нескольких недель. Поэтому с такими большими временными промежутками между занятиями преподавателю бывает достаточно сложно внедрять формы активного обучения и реализовывать программу коммуникативного обучения. Как указывает профессор А.В. Миртов, недостаточно пассивно слушать речь учителя, надо активно вслушиваться в нее. Для этого учащийся должен быть активным участником речи, отвечать на вопросы учителя.

А еще, я думаю, здесь можно затронуть вопрос о посещаемости учащихся, связанной с разными причинами физического состояния. Из-за длительного отсутствия по причине болезни возникают трудности в усвоении материала. Ученик наверстает упущенное благодаря педагогическому мастерству, умениям и сознательному подходу учителя к нему.

Я согласна с тем, что надо развивать способности человека вписаться в сложный окружающий мир, рассмотреть основные подходы к развитию личности в процессе обучения.

2. Недостаточный уровень технической оснащенности учебных кабинетов учебными пособиями, дисками с учебными программами, а также обновление и замена устаревшего компьютерного оборудования на новое, отсутствие Интернета в кабинете, интерактивной доски. Богатейшие информационные ресурсы Интернета при умелом использовании оказывают положительное влияние на процесс усвоения знаний.

3. Учебно- практические и методические трудности.

Сегодня в школу приходят учащиеся с разными уровнем (нулевым) подготовки по иностранному языку. Если уделять больше внимания такому ученику на уроках процесс обучения затормозиться. Обучение в средних и старших классах не ставит своей целью- научить «с нуля», а продолжить обучение, уже имея за плечами базовый уровень знаний, приобретенных в начальной школе. Я думаю, что учитель должен сам прибегать к разным методам,, практическим занятиям для эффективного процесса обучения.

4. Объективные изменения, которые произошли в современном учебном процессе.

В традиционной системе обучения работа педагога ориентирована прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимися в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения. Педагог является единственным действующим лицом учебного процесса. В современном процессе обучения применение новых информационных технологий имеет цель расширить объем знаний за счет более совершенных способов преподнесения где преобладают динамические наглядно- образные модели, обеспечивается интерактивная познавательная деятельность. Информационные требования ориентируют учащихся на поиски дополнительной информации. Изучая учебники, учащийся должен отчетливо понимать, что ему дается минимальный объем необходимых знаний, тогда как сами знания бесконечны и их следует искать самостоятельно. У большинства учащихся наблюдается ограниченность знаний, нежелание преодолеть пассивность и лень, и минимализма в работе. Я думаю, что задача преподавателя иностранного языка- формировать у обучаемых коммуникативные навыки для достижения взаимопонимания, что подтверждает А. А. Потеня: «Понимание- недостижимый идеал, к которому, тем не менее, необходимо стремиться».

Преподавание иностранных языков напрямую связано с инновационными процессами, происходящими в мире, в обществе. Разработаны современные коммуникативные технологии, главная миссия которых- оптимизировать взаимодействие и взаимопонимание в человеческом обществе.

Я считаю, что сегодня необходим новый подход к обучению иностранным языкам. От профессиональной компетенции учителя, его мастерства зависит формирование иноязычной коммуникативной компетенции подрастающего поколения, воспитания нравственности, уважительного отношения к иной культуре, успешное общение и взаимопонимание между народами.

Выводы и предложения.

Л. Н. Толстой считал, что основной метод образования- поиск, школа должна быть лабораторией, в которой осуществляется этот поиск. Он писал: «Каждый шаг философии педагогики состоит только в том, чтобы освободить школу от мыслей обучения молодых поколений тому, что старые поколения считали наукой, мысли обучения тому, что лежит в потребности молодых поколений».

На своих уроках мне хочется не только научить детей грамотно писать и говорить, но и научить их творить, видеть прекрасное в каждой обыденной вещи, развивать в них индивидуальность, высказывая свое мнение тем самым распознать душевные переживания. Например, на уроке литературы в 8-ом классе при прохождении темы «Мальчик- звезда» я выяснила очень многое для себя. Порой мы не обращаем внимание на личную жизнь учащегося и называем ту или иную проблему, обсуждаем такой вопрос, который у данного учащегося ассоциируется с плохими воспоминаниями из жизни. Я с учащимися анализировала ситуацию с Лесорубом, который забрал брошенного мальчика. Учащиеся высказали свои мнения, и я выяснила, что одна ученица тоже себя считает «брошенным ребенком», исходя из своего семейного положения. Таким образом, у нее в душе пробудились такие негативные воспоминания из жизни, что она не стала участвовать в дискуссии, у нее снизилась заинтересованность к данной теме, и она не захотела больше открывать книгу. Мне удалось, конечно, заинтересовать ее после долгой и душевной беседы. Я поняла ее психологическое состояние и стала акцентировать внимание на темы, которые ее заинтересовали.

При изучении русского языка нерусские дети сталкиваются с определенными трудностями, так как у них отсутствует естественная база по русскому языку. Учащиеся армянской школы встречаются с большими трудностями, так как родной язык относится к иной языковой системе. Как правило, мыслят они на родном языке, поэтому допускают большое количество индифферентных ошибок, являющиеся средством ложных соответствий, которые ими устанавливаются между единицами двух языковых систем: своего родного языка и изучаемого. Касаясь данного вопроса, известный лингвист и методист М. В. Щерба отметил, что всегда учитель русского языка в национальной школе должен сопоставлять языковое явление с родным языковым явлением, поскольку учащиеся начинают понимать смысл нового для них языкового явления, когда находят для них

соответствующие эквиваленты в родном языке. Например, в 9-ом классе при прохождении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений я обязательно сопоставляю с родным языком. Дело в том, что наши учебники так составлены, что в русском языке они раньше проходят данную тему, чем в армянском языке. Это несоответствие у учащихся вызывает заблуждение. Желательно, чтобы темы, которые проходят на уроках русского языка рассматривались после прохождения этих же тем на армянском языке. Есть также темы, которые не существуют в армянском языке. Например, в 7-ом классе мы проходим краткую форму прилагательных. Я объясняю эту тему без сопоставления с армянским языком. Но в целом, учащиеся армянских школ эту тему понимают, так как они на своем родном языке проходят прилагательное, а краткая форма объясняется без сопоставления, основываясь на другие категории прилагательного.

Анализ письменных работ учащихся армян позволил определить орфографические темы, наиболее трудные для усвоения нерусскими учащимися. Так, наибольшее количество ошибок в письменных работах приходится на:

- Правописание безударных гласных в корнях слов;
- Правописание корней с непроизносимыми гласными;
- Правописание приставок на -з-, -с-;

Чтобы преодолеть эти трудности, я провожу много тренировочных работ в игровой форме.

Практика показывает, что ошибки в постановке ударения в речи учащихся весьма распространены и устойчивы. Это связано с тем, что в русском языке, в отличие от армянского языка ударения имеют смысловое значение.

Именно ударение может:

- a) Отличать одно слово от другого (атлас – атлас);
- b) Быть показателем грамматической формы слова (руки - руки);

С этой целью я часто учащимся задаю такие упражнения, которые помогают выработать умения и навыки правильного произношения.

Например

1. Поставить в словах ударение и произнести их: алфавит, аргумент, дефис, заговор, каталог и т. д.
2. Распределить слова в 3 столбика: арбуз, альфа, карандаш ит.д.
 - а) с ударением на 1-й слог;
 - б) с ударением на 2-й слог;
 - в) с ударением на 3-й слог.

Ценность литературного образования заключается в думах, в мучительном решении жизненных проблем на основе индивидуального опыта человека.

На своих уроках литературы, как уже отметила, я предлагаю к дискуссионному обсуждению проблемы. Учащиеся понимают суть художественного образа, выслушивают разные мнения, изменяют свою первоначальную позицию. Меняется субъективное отношение учащегося к литературному образу. Меняется также отношение субъекта к литературе если урок монотонный и неинтересный. Приведу пример одной ученицы 9-го класса. Она не любила русскую литературу, но хорошо разбиралась в технических средствах обучения. Я ей задала составлять презентации к определенным литературным произведениям. Работая над презентациями, у нее поменялось отношение к русской литературе, она заинтересовалась многими классическими писателями. Таким образом, я смогла заинтересовать ее, у нее появилась мотивация к работе по литературе.

Сухомлинский отмечал: «Литература изучается в школе не для того, чтобы сдать ее. Она должна выйти в духовный мир каждого человека на всю жизнь как повседневное общение с красотой».

В настоящее время в школьной практике повсеместно наблюдается спад интереса учащихся к чтению, который проявляется в нежелании читать книги. Существует ряд причин, в том числе и социальных: обилие источников информации помимо книг. Увеличение числа телевизионных каналов, развитие кабельного телевидения и новых возможностей, которые составляют видеотехника и компьютеры. Это все приводит к тому, что

«экранный культура» все сильнее влияет на чтение детей и подростков, учащиеся предпочитают книге интернет, телевизор и компьютерные игры. Если на уроках литературы учитель диктует свое мнение о том или ином литературном персонаже, то ученикам бывает скучно проводить урок. Десятилетие социальных и идеологических переломов, пережитое нашим обществом в конце XX – начале XXI века, с особой остротой показало необходимость внутреннего преобразования человека. Вне развития гуманистического сознания невозможен прогресс общества.

Предложения.

Таким образом, очень важно способствовать формированию активной и самостоятельной позиции в учении, готовности учащихся к саморазвитию и социализации. Для этого надо работу с учениками строить в соответствии с особенностями учащихся, использовать методы психолого-педагогической диагностики – беседы, анкетирование, тестирование и т. д.

Например, провести тест на выявление проблем, мешающих заниматься:

	трудно	легко
сделать это мне		
говорить перед классом		
составить предложения		

Для того, чтобы решить проблему с субъективными изменениями в приобретении знаний, необходимо выявить круг интересов учащихся возможности, а также их психологическое состояние.

Если урок проходит однотипно и шаблонно, то понижается интерес к обучению. Учебный процесс становится скучным и бесперспективным.

Поэтому надо еще в начальной школе развивать у обучающихся интерес к этому предмету, сделать урок познавательным, радостным, легким.

Заключение.

Я считаю, что на современном уроке учащихся сам должен исследовать для себя что-то новое. Процесс общения учителя с учениками, творческий подход учителя к урокам способствует рождению новых идей, открывает широкое поле деятельности для поиска, формирует интерес у учащихся к самопознанию.

В результате учащийся приобретает полноценные, хорошие осознанные, оперативные и гибко используемые знания, опыт творческой деятельности. Я думаю, что учитель должен проектировать ситуации, способствующие формированию субъективного отношения учащегося.

Если в процессе обучения русскому языку и литературе эффективно использовать различные формы и методы организации деятельности учащихся, то это будет способствовать формированию познавательного опыта учащегося.

Литература:

«Юрайт» - образовательная платформа, 2019г.

1. Б.Б. Айсмонтас «Педагогическая психология»- М. из-во, 2006г.
2. В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров «Общие основы педагогики» Просвещение 2006г.
3. А.А. Потебня «Язык как психологический феномен» Учебное пособие Казань-2018г.
4. В.Г. Закирова, С.Г. Григорьева, Л.Р. Каюнова «Мысли и язык», Казанский университет 2018г.
5. Л.В. Щерба «Преподавание иностранных языков в средней школе: вопросы методики» изд. 2-е Москва «Высшая школа» под редакцией И.В. Рахманова.

Сайты:

6)

<https://learningapps.org/display?v=pi0cojy6520#:~:text=iBooks%20Author-,%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F,-%3A>