

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ

Տնօրեն Տիգրան Բալասանյան

<<31>> ըզոմարտ 2022թ.



**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Չարենցավանի Ամենայն Հայոց Կաթողիկոս

Վազգեն Ա.-ի անվան N3 հիմն. դպրոց 8^Ա դաս.
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան

Արգարյան Նունե Հրանտի
դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

<<2022-2023>> ուսումնական տարի

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական նիւնստերի անհրաժեշտ գերազանցողականության պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանավարտների ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը: V. ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԱՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններ Այս բաղադրիչով տրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնել ձևանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական նախադրությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում են ձևանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակաձում (ինդուկցիա), արտաձում (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) ձևանաչողական, տրամաբանական կարողություններն հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ձևանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ուսման ընթացքում, այդ թվում՝

ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,

բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատության, խմբավորման միջոցով,

գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով,

դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,

ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և

զտնել լուծումներ,

զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջ հետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,

Է. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,

ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,

թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը.

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,

բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,

գ. ըստ նշանակության և տեղին օգտագործել սովորած տերմինները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,

ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն.

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,

բ. սովորել և սովորեցնել,

գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,

դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,

ե. բախումնային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,

զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,

է. զերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,

ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն.

4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,

բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,

գ. երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,

դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները.

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,

գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,

դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,

ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,

զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ

Մույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,

բ. հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,

գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,

դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,

ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ,

զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,

է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,

ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,

թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,

ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,

ժա. դրսևորի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,

ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>, պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (կրճատումով)

42. Դասարանի ղեկավարը (դասղեկը)

- ա) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում՝ իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,
 - բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.
 - գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,
 - դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործառնությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին
 - ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,
 - զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.
 - է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:
71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր **նվազագույնի** յուրացումը սովորողների կողմից:

- ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,
 - բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման
 - գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.
 - դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.
 - ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները
 - զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:
74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:
75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:
76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:
77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:
78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

73. Սովորողն իրավունք ունի՝

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ	2-3
ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	4-9
ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄԸ	10-11
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՐՈՑԱԿԱՆ,	
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ	12
ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՄԻՐԱԿԱՆ,	
ԳԵՂԱՐՎԵՍԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ և ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ	13
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ	14
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ,	
ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՏ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ	15
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ	16
ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ, ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ	17
ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ	18
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ	19
ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ	20

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

համար	հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (ինամակալի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	դիմելուստրոմ
1	7թ-82-34բն.	093365401	Պետ. Պահ. Գլխավոր վարչություն	անապահով	Կատարված է
2	7թ-22-49 բն.	093642571	չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
3	3թ-342-32 բն.	098358457	չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
4	7թ-32-24 բն.	093091148	չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
5	3թ-402-4բն	055384871	“Արսենալ” ՍՊԸ զինամթերքի հավաքման տեղամասի պետ	ապահով	Կատարված է
6	2թ-92-12բն.	041311216	չի աշխատում	անապահով	Կատարված է
7	6թ-312-26 բն.	077134134	չի աշխատում	անապահով	Կատարված է
8	3թ-82-44 բն.	094690804	չի աշխատում	անապահով	Կատարված է
9	5թ-152-23 բն.	093288337	չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
10	3թ-172-19 բն.	098708798	չի աշխատում	անապահով	Կատարված է
11	Գ.Արզակյան	093008260	Չարենց. N3 հիմն. դպրոց, ուսուցչուհի	ապահով	Կատարված է
12	3թ-192-14 բն.	093691821	չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
13	3թ-82-35 բն.	094830965	չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
14	2թ-142-17բն	077321417	ՀՀԱՆ <<ԴՀ>> ՔԿՀ ԱԱ բաժին, ավագ մասնագետ	ապահով	Կատարված է
15	5թ-142-30 բն.	094499968	ՌՌՌ- հանքային ջրերի գործարան	անապահով	Կատարված է
16	2թ-122-12բն	098018414	չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
17	7թ-72-25 բն.	094587812	չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
18	6թ-182-09 բն.	093669599	<<Սարտեքս>> ընկերություն, դերձակ	անապահով	Կատարված է
19	3թ-412-21 բն.	099997049	չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
20	5թ-142-11 բն.	093923206	չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
21	3թ-242-22 բն.	093920911	չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
22	6թ-142-33 բն.	098087202	չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
23	6թ-142-33 բն.	098087202	չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
24	5թ-132-13 բն.	094801324	չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
25	6թ-262-19 բն.	094180658	<<Ասկե Գրուպ>>կոմպ. և ադսոբ. մեքենայավար	ապահով	Կատարված է
26	8թ-142 ^ա -19 բն.	094587582	չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը).

Դասարանում սովորում է 26 աշակերտ, որից 15 աղջիկ, 11 տղա: Ընդհանուր առմամբ աշակերտներն ունեն լավ ընդունակություններ: Դասարանում ձևավորված է խումբ, առակա է ջերմ, ընկերասեր մթնոլորտ: Բոլոր աշակերտները համախմբված են: Երեխաները հաճախում են դպրոց ճիշտ ժամանակին և ցուցաբերում են ակտիվություն: Դասարանում կան առանձնահատուկ մոտեցում պահանջող աշակերտներ:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՊԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ՈՍՏԱՐՎԱ ԸՆԹԱԳՔՈՒՄ.

Ուսումնադաստիարակչական նպատակով պետք է սահմանել սովորողների հաճախումների , առաջադիմության և վարքի ընթացիկ վերահսկողություն, համագործակցել ծնողների հետ երեխաների կրթության կազմակերպման և ընտանեկան դաստիարակության հարցերում:

Ստեղծել դասարանական ամուր կոլեկտիվ, աշակերտներին տալ հայեցի դաստիարակություն, նրանց մեջ արթնացնել ազգային արժանապատվություն, և հպարտություն, դաստիարակության հիմքում դնել հիմնական հանրակրթական դպրոցի շրջանավարտի նկարագրի պահանջները: Շաբաթը մեկ անգամ անցկացնել դաստեղծական ժամ և այն ծառայեցնել երեխաների դաստիարակման և կոլեկտիվ ձևավորման նպատակին:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն.

Այս նպատակով կազմակերպել Էքսկուրսիա դեպի մոտակա հոգևոր մշակութային կենտրոններ; Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն.

Ճիլմերի միջոցով ցուցադրել և բացատրել , թե գեղեցիկը ինչ դեր ունի ներկայիս կյանքում: Բացի այդ լսել աշակերտների կարծիքը այդ նյութի վերաբերյալ: Կյանքից բերել օրինակներ և ձևավորել գեղագիտական ճաշակ:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն.

Հայրենասիրության կրթության վերաբերյալ կազմակերպել քննարկումներ : Նշել մի շարք ֆիդայիների անուններ, և ձևավորել բնավորության այն գծերը, որտեղ ակներև է հայրենասիրությունը: Կազմակերպել այցելություններ տարբեր հուշարձաններ:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն.

Բացատրել և պահանջել , որ աշակերտները հետևեն իրենց ֆիզպատրաստվածությանը: Անցկացնել միջդասարանական մրցումներ: Կազմակերպել քննարկումներ՝ ուղղված աշակերտների անձնական հիգիենայի , առողջ ապրելակերպի կազմակերպման հարցերին:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն.

Աշակերտի մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը, աշխատավոր մարդը: Տալ աշակերտին այն գաղափարը , որ կարողանա գոյատևել ներկայիս դժվար պայմաններում: Աշակերների հետ կազմակերպել մերձդպրոցական տարածքի մաքրում:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն.

Պետք է կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի բնության գիրկ և այդ ընթացքում քննարկել բնապահպանական խնդիրները, որոնք առկա են իրենց շրջապատում և աշակերտներին հանձնարարել հավաքել տեղեկություններ էկոլոգիական խնդիրների մասին:

3.7 Դպրոց ընտանիք կապը.

Ամիսը մեկ անգամ հրավիրել ծնողական ժողով: Ամուր հիմքի վրա դնել աշակերտ-ծնող-դպրոց-ուսուցիչ կապը: Ծնողների համար կարդալ մանկավարժական թեմաններով զեկույցներ: Դասարաններում ստեղծել ծնոց խորհուրդ:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I շաբաթ	ա) Աշխատանքային պլանի կազմում բ) Դասարանական անկյան ձևավորում գ) Դ/Ժ << Նախորդ ուստարվա արդյունքների վերլուծում , նոր ուստարվա անելիքների ծրագրում, ռաջարկությունների արկղիկի պատրաստում>> դ) Դասարանական ժողով, դասարանի ակտիվի կազմի ընտրություն	01/09-09/09	Դասղեկ, աշակերներ,
II շաբաթ	ա) Աշակերտներին ներկայացնել դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները: բ) Ծնողական ժողովի անցկացում գ) Ծնողական խորհրդի ձևավորում դ) Դասարանի սոցիալապես անապահով ,ծնողագուրկ երեխաների հաշվառում և ցուցակի կազմում: ե) Ծանոթացում դպրոցի տարահանման պլանին զ) Դ/Ժ <<Կարողությունների հստակեցում>> թերթիկի միջոցով հստակեցնել , թե ինչ կարողություններն են ավելի զարգացած: է) Սեմինար- հանդիպումներ ծնողների հետ՝ <<Ներառական կրթություն. Կրթություն բոլորի համար>> թեմայով :	12/09-16/09	Դասղեկ, աշակերներ, ծնողներ, Մանկավարժի օգնականներ,
III շաբաթ	ա)Դասարանի սանիտարական վիճակի պահպանում: բ) Ծանոթացում դպրոցի տարահանման պլանին: գ) Հերթապահություն դասարանում դ) Դ/Ժ <<Անկախության անգնահատալի դերն ինձ համար>> ե) ՀՀ անկախության 31- րդ տարելիցին նվիրված միջոցառումներ 1. <<Անկախության ճանապարհին կորցրեցինք...>> <u>խորագրով հանդիսավոր տողան</u> 2 <u>Մոմառություն ի հիշատակ 44 օրյապատերազմի զոհերի հիշատակին:</u>	19/09-23/09	Դասղեկ, ՄԿԱ-իզձով տնօրենի տեղակալ, ԴԱԿ
IV շաբաթ	ա) Զրույց- հանդիպում Չարենցավանի ոստիկանության բաժնի աշխատակիցների հետ<< Օրինապահ հետիոտն >> թեմայով: բ) Զեկույց՝ << Աշակերտի օրվա ռեժիմը>> գ) Կլոր սեղան՝ << Պատերազմական վիճակում հոգետրավմա ապրող երեխաներին մանկավարժական աջակցության ցուցաբերման ձևերը>>: դ) Դ/Ժ << Փոքրիկ պատմություններ անհատի և հասարակության խնդիրների մասին>>: ե) << Ինձ բացակա չլինեք>> հուշ-ցերեկույթ՝ նվիրված մերօրյա հերոսներին:	26/09-30/09	Դասղեկ ՄԿԱ-իզձով տնօրենի տեղակալ, ԴԱԿ, հոգեբան Հայոց լեզու և գրականություն առ. մասնախումբ
V շաբաթ	ա)Դասարանի սանիտարական վիճակի պահպանում: բ)Դասգրքերով և գրենական պիտույքներով ապահովվածության ստուգում: գ)Մասնակցել ուսուցչի օրվան նվիրված միջոցառումներին 1<< Ինքնակառավարման օր >> 2 <u>բացիկների պատրաստում</u>	03/10-07/10	Դասղեկ ԴԱԿ, ԱԽ

	<p>3. Ռադիոհաղորդում</p> <p>4. Միջոցառում` << Դպրոցական կատակերգություն>></p> <p>դ) Դ/Ժ << Ուսուցչի դերը իմ կյանքում>>:</p> <p>ե) Գրադարանավարի օր</p> <p>1. Սեմինար -քննարկում << Ինչքնո՞վ է կարևորվում գրադարանավարի մասնագիտությունը>> թեմայով</p>		ՄԿԱ-ի գծով տնօրենի տեղակալ,
VI շաբաթ	<p>ա) Շնորհալի աշակերտների ցուցակի կազմում:</p> <p>բ) Ծնողներին ներգրավել դաստիարակչական աշխատանքներում՝ ծնող-ուսուցող, ծնող-խորհրդատու:</p> <p>գ) Դ/Ժ գեկույց <<Ինչքնո՞վ ենք յուրաքանչյուրս պատրաստ պահպանելու մեր ազգային որակները >>:</p> <p>դ) Դժվար դաստիարակվող աշակերտների հաշվառում:</p> <p>ե) Դասասենյակի հիմնավոր մաքրում:</p>	10/10- 14/10	Դասղեկ, աշակերտներ,
VII շաբաթ	<p>ա) Դասագրքերի վիճակի ստուգում:</p> <p>բ) Սեմինար-քննարկում <<Դեռահասի հուզական առանձնահատկությունները >> թեմայով:</p> <p>գ) Դ/Ժ <<Իմ առողջությունը իմ ձեռքերում է>>:</p> <p>դ) Ծնողական ժողովի անցկացում:</p> <p>ե) Այցելություն Սուրբ Ամենափրկիչ եկեղեցի:</p> <p>զ) Զրույց << ՀՀ ԶՈՒԻ ցտեղծման անհարաժեշտությունը և նրա դերը անկախության ապահովման գործում>> թեմայով</p>	17/10- 21/10	Դասղեկ, հոգեբան աշակերտներ,
VIII շաբաթ	<p>ա) Դասագրքերի վիճակի ստուգում</p> <p>բ) Անհատական աշխատանք դժվար դաստիարակվող և առանձնահատուկ ուշադրության կարիք ունեցող աշակերտների ծնողների հետ:</p> <p>գ) Դ/Ժ Ուսումնական աշխատանքի կանոնները>></p>	31/10- 04/11	Դասղեկ, աշակերտներ,
IX շաբաթ	<p>ա) Մասնակցել Ախ-ի կողմից կազմակերպվելիք « Ոսկե աշնան գույներն իմ խոհերում » պոեզիայի ժամին:</p> <p>բ)) <<Ինչպես հաղթահարել վախերը>> սեմինար -քննարկում::</p> <p>դ) <<Փողոցներում և ճանապարհներին սովորողների վարքի հիմնական կանոնները>> դ/ժ</p>	07/11- 11/11	Դասղեկ, ԴԱԿ, ԱԽ, հոգեբան, Հայոց լեզու և գրականություն առ. մասնախումբ
X շաբաթ	<p>ա) Դասարանական անկյան թարմացում</p> <p>բ) Համագործակցություն դասավանդող ուսուցիչների հետ:</p> <p>գ) Հերթապահության կազմակերպում:</p> <p>դ) «Մաքրությունն՝ առողջության երաշխիք » դ/ժ</p>	14/11- 18/11	Դասղեկ, աշակերտներ,
XI շաբաթ	<p>ա) Դասարանական անկյան թարմացում:</p> <p>բ)) << Ածխաթթու գազի դատավարությունը>> միջոցառում:</p> <p>գ) Աշխատանք անհարգելի բացակայող և հաճախ ուշացող աշակերտների ծնողների հետ:</p> <p>դ) << Ես ունեմ երազանք>>դ/ժ:</p>	21/11- 25/11	Դասղեկ, աշակերտներ, Բնագիտ. մասնախումբ
XII շաբաթ	<p>ա) Սեմինար-քննարկում <<Զինվորական մասնագիտությունը>> թեմայով:</p> <p>բ) Դ/Ժ <<Հայաստանի հուշարձաններ>>:</p> <p>գ) Սեմինար-քննարկումներ՝ նվիրված հաշմանդանների և ՁԻԱՀԻ դեմ պայքարի միջազգային օրվան:</p> <p>դ) << ԵՍ քեզ սիրում եմ կյանք>> խորագրով ցերկույթ՝ նվիրված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի միջազգային օրվան</p>	28/11 02/12	Դասղեկ, աշակերտներ, ՄԿԱ-ի գծով տնօրենի տեղակալ,

<p><i>XIII շաբաթ</i></p>	<p>ա) Զրույց և քննարկում երկրաշարժի և այլ բնական աղետների վերաբերյալ: <i>1 Շարժական վահանակի ձևավորում «34տարի առաջ...»</i> <i>2 Ռադիոհաղորդում</i> <i>3 կինոդիտում</i></p> <p>բ) Մարդու իրավունքների օրը դպրոցում <i>1Զրույց «Ով իրազեկված է նա պաշտպանված է»թեմայով:</i> <i>2. Կինոդիտում «Թրաֆիքինգ՝ սպիտակ ստրկություն կամ մարդկանց շահագործում»:</i></p> <p>գ) Զրույց և քննարկում երկրաշարժի և այլ բնական աղետների, տարհանման կանոնների վերաբերյալ դ/ժ:</p> <p>դ)Բասկետբոլի և վոլեյբոլի ներդպրոցական առաջնություն 8-ից 9-րդ դաս. մասնակցությամբ:</p>	<p>05/12- 09/12</p>	<p>Դասղեկ, ՄԿԱ-իզոնվ տնօրենի տեղակալ, Ֆիզկուլտուրա առ. մասնախումբ</p>
<p><i>XIV շաբաթ</i></p>	<p>ա) Դասարանական անկյան թարմացում: բ) Դասասենյակի նախապատրաստում Նոր տարվան: գ) «Ո՞վ է ինձ համար հերոս» դաս/ժամ: դ) Միջոցառում՝ «Merry Christmas and happy new year» ե)անցկացնել դասղեկի դասալսում:</p>	<p>12/12- 16/12</p>	<p>Դասղեկ, աշակերներ, Օտար լեզու առ. մասնախումբ,</p>
<p><i>XV շաբաթ</i></p>	<p>ա)Ամանորյա բացիկների պատրաստում: բ)Դասագրքերի վերանորոգում: գ) «Ամանորյա հեքիաթ»դաս/ժամ դ)Համադպրոցական Ծնողական ժողով: ե) «<i>Դեռահասության տարիքային ճգնաժամը</i>» սեմինար-քննարկում ծնողների շրջանում:</p>	<p>19/12- 23/12</p>	<p>Դասղեկ, Ծնողներ, աշակերներ,</p>
<p>II ԿԻՍԱՄՅԱԿ</p>			
<p><i>XVI շաբաթ</i></p>	<p>ա) Զրույց դասարանի ակտիվի կազմի և դասարանական խորհրդի հետ : բ) Դպրոցական դասագրքերի աշակերտական պիտույքների ստուգում: գ) Հետազոտական աշխատանք. աշխատանքի քայլաշարի մշակում «Իմ անվան ծագումնաբանական նշանակությունը»դ/ժ:</p>	<p>09/01/23 13/01/23</p>	<p>Դասղեկ, ԴԻՍ, աշակերներ,</p>
<p><i>XVII շաբաթ</i></p>	<p>ա) Այցելություն դժվար դաստիարակվող աշակերտների ընտանիքներ: բ)Գրադարանային շաբաթ. <i>1) Հ. Թումանյանի հեքիաթների բեմականացում:</i> <i>2) ցուցահանդես «Թումանյանն ու իր հեքիաթների հերոսները»</i> <i>3) բաց դասերի անցկացում՝ նվիրված գրքի պահպանմանը</i> գ) «Մարմնակրթություն, առողջապահություն»դ/ժ:</p>	<p>16/01- 20/01</p>	<p>Դասղեկ, աշակերներ,</p>
<p><i>XVIII շաբաթ</i></p>	<p>ա) Դասագրքերի վերանորոգում: բ)Մրցույթ -վիկտորինա՝ «<i>Մենք ու մեր պատմությունը</i>» խորագրով: Գ) Հայոց բանակի կազմավորման 31 ամյակին <i>1. «Ամուր թիկունք, ամուր բանակ » միջոցառում</i> <i>2. Նամակ զինվորին՝ «<i>Ամեն ինչ հայոց բանակի, ամեն ինչ հաղթանակի համար</i>»»:</i> <i>3. Կինոդիտում:</i> դ) «<i>Բանակը պետության հիմքն է</i> »դ/ժ: գ) Սեմինար-քննարկում՝«<i>Հայրենիք, ազգ, մայրենի լեզու: Ինչքանո՞վ ենք յուրաքանչյուրս պատրաստ պահպանելու մեր ազգային որակները</i>» թեմայով: դ) Անցկացնել դասղեկի դասալսում:</p>	<p>23/01- 27/01</p>	<p>Դասղեկ, աշակերներ, ՄԿԱ-Իզոնվ Տնօրենի տեղակալ, ԴԱԿ,զինղեկ, Հայոց լեզու և գրականություն առ. մասնախումբ</p>

<p><i>XIX շաբաթ</i></p>	<p>Ա) Հարստացնել դասարանական անկյունը: Հետևել աշակերտների սանիտարահիգիենիկ վիճակին Բ) Թմրամոլության և թմրամիջոցների ապօրինի շրջանառության կանխարգելմանը ուղղված միջոցառումների անցկացում: 1) «Թմրամոլության և թմրամիջոցների ապօրինի շրջանառության հետ կապված՝ հասցված վնասի և հետևանքների վերաբերյալ բնակչության իրազեկվածության բարձրացումը» թեմայով սեմինար-քննարկում: 2) Կրթ սեղան «Թմրամոլությունը և դրա բացասական հետևանքները» թեմայով: 3) Անչափահասների շրջանում առողջ ապրելակերպի միջոցառումների անցկացում: 4) Թեմատիկ ֆիլմերի ցուցադրում: Գ) «Աշակերտների զբաղվածությունը» դ/ժ</p>	<p>30/01- 03/02</p>	<p>Դասղեկ, ՄԿԱ-Իզոնվ տնօրենի տեղակալ, ԴԱԿ, հոգոբան</p>
<p><i>XX շաբաթ</i></p>	<p>ա) Սեմինար-քննարկում՝ «Հասկանանք երեխային և ինքներս մեզ» թեմայով: բ) «< Ճանապարհորդություն մայրցամաքներով >> միջոցառում: գ) «< Խաղաղության ճանապարհին կորցրեցին >> դ/ժ դ) Տեղեկատվական ակցիա՝ «< Ապահով համացանց >>:</p>	<p>06/02- 10/02</p>	<p>, հոգոբան ՄԿԱ-Ի գծով տնօրենի տեղ բնագիտ առ. մասն. դասղեկ, ԾԽ</p>
<p><i>XXI շաբաթ</i></p>	<p>ա) Николай Носов «< Приключения Незнайки и его друзей >> հեքիաթի բեմականացում բ) «< Լեզուն գենք է, գիտելիքը՝ ուժ >> դ/ժ գ) Զրույց՝ նվիրված աշխատանքին, արհեստներին:</p>	<p>13/02- 17/02</p>	<p>Դասղեկ, Ռուս. լեզվի առ. մասնախումբ</p>
<p><i>XXII շաբաթ</i></p>	<p>Ա) Այցելություն քաղաքային գրադարան: Բ) «< Վարպետ >> գրական երաժշտական ցերեկույթ նվիրված Ավ. Իսահակյանի ստեղծագործական կյանքին: Գ) «< Ճանաչենք մեր հայրենիքը >> դ/ժ Դ) Սեմինար-քննարկում «< Վնասակար սովորություններ՝ ծխախոտ, ալկոհոլ, թմրադեղեր >></p>	<p>20/02- 24/02</p>	<p>Դասղեկ, Հայոց լեզու և գրականություն առ. մասնախումբ ԴԱԿ, հոգեբան</p>
<p><i>XXIII շաբաթ</i></p>	<p>Ա) Աշխատանքային տետրերի ստուգում: բ) «Սովորական ցեղասպանություն . Սումգայիթ-1988» փաստագրական ֆիլմի դիտում և քննարկում: Գ) «< Ինքնօգնության ու փոխօգնության տարրերը կենցաղում ստացած վնասվածքների ժամանակ >> տեսանյութի դիտում: Դ) «Ճակատագիր , թե՞ սեփական բախտի տնօրինում» դ/ժ: Ե) Քաղաքացիական պաշտպանության օր. 1) դպրոցի աշակերտների և անձնակազմի ուսումնական տարհանման անցկացում: 2) առաջին բուժօգնության ցուցադրում:</p>	<p>27/02- 03/03</p>	<p>Դասղեկ, ԴԱԿ զինղեկ</p>
<p><i>XXIV շաբաթ</i></p>	<p>Ա) Պահպանել համաճարակային կանոնները: Բ) Կանանց տոնին նվիրված միջոցառումներ. 1) «< Մայրերի ափի մեջ պիտի փնտրել ազգերի ճակատագիրը >> խորագրով ցերեկույթ : 2) «< Մայրաան սերը որպես տիեզերական զգացմունք >> սեմինար-քննարկում: Գ) «Ես սիրում եմ իմ քաղաքը» դ/ժ:</p>	<p>06/03- 10/03</p>	<p>Դասղեկ, աշակերտներ, ԴԱԿ, ԱԽ, ՄԿԱ-Ի գծով Տնօրենի տեղակալ,</p>

XXV շաբաթ	<p>Ա) Սանիտարահիգիենիկ վիճակի քննարկում:</p> <p>Բ) «Առողջության օր»-մեզ հյուր են եկել բժիշկները:</p> <p>Գ) «<< Happy mothers day>> գրակա երաժշտական ցերեկույթ:</p> <p>Դ) «<<Պաշտպանել բնությունը, նշանակում է պաշտպանել հայրենիքը>>դ/ժ:</p>	13/03- 17/03	Դասղեկ, աշակերտներ, օտար լեզուներ առ. մ/մ,
XXVI շաբաթ	<p>Ա) Դասարանական ժողովի անցկացում:</p> <p>Բ) Սեմինար-քննարկում՝ ԿԱՊԿՈՒ, առանձնահատուկ ուշադրության կարիք ունեցող և դժվար դաստիարակվող աշակերտների ծնողների հետ «<< Ծնողի դերը կրթական գործընթացում>> թեմայով:</p> <p>գ) Лев Толстой “ Приключения Буратино” միջոցառում:</p> <p>դ) «Սերը ոգեշնչման աղբյուր»>>դ/ժ:</p> <p>ե) Ծնողական ժողով</p>	20/03- 24/03	Դասղեկ, ԴԽ Մանկավարժի օգնականներ, Օտար լեզուների մ/մ, ծնողներ
XXVII շաբաթ	<p>Ա) Դասասենյակի հիմնավոր մաքրում:</p> <p>Բ) Միջոցառում նվիրված Ապրիլի 7-ին:</p> <p>գ) Մերձդպրոցական տարացքի մաքրում, ծառատունկ:</p> <p>դ) «<< Սերը և գեղեցկությունը համաշխարհային պոեզիայում>> գրական երաժշտական ցերեկույթ:</p> <p>ե) Դ/ժ «Ծառ տնկիր , միտք սերմանիր» :</p>	03/04- 07/04	Դասղեկ, Հայոց լեզու և գրականություն առ. մ/մ
XXVIII շաբաթ	<p>Ա) Սանիտարահիգիենիկ վիճակի քննարկում:</p> <p>Բ) «<< Թվերի աշխարհում>> միջոցառում:</p> <p>Գ) Սեմինար- քննարկում՝ «<< Սթրեսի կառավարում>>»:</p> <p>Դ) «<<Նյութապաշտություն և շահ : Անշահախնդիր նվիրում>>դ/ժ:</p> <p>Ե) «<<Քրիստոնյա Հայաստան>> թեմայով զրույց-քննարկում:</p>	10/04- 14/04	Դասղեկ, ԴԱԿ,ԱԽ, ՄԿԱ-Ի գծով տնօրենի տեղակալ բնագ. առ. մ/մ, աշակերտներ
XXIX շաբաթ	<p>ա) «<<Վերաբերմունքը՝ որպես խոչընդոդ>> թեմայով կոր սեղան ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ծնողների հետ:»:</p> <p>բ) «Բնությունն ու մարդը: Մարդը բնության մասնիկ» դ/ժ:</p> <p>գ) Անցկացնել դասղեկի դասալսում:</p>	17/04- 21/04	Դասղեկ, մանկավարժի օգնականներ, հոգեբան, աշակերտներ
XXX շաբաթ	<p>Ա) Հայոց Մեծ եղեռն</p> <p>1.«<< Հիշում ենք , որ աշխարհը չմոռանա, հիշում ենք ու պահանջում...>> խորագրով միջոցառում:</p> <p>2. «<<Ու պիտի ապրենք...>> հանդիսավոր տողան դպրոցի բակում:</p> <p>3.«<<Որտեղիցեմ գալիս ես ուրեմ գնում>>». Ուխտագնացություն- Պանթեոն-Եղեռնի հուշակոթող-Եռաբլուր:</p> <p>4. Կինոդիտում:</p> <p>Բ) «Հույս և հավատ սեփական ուժերի հանդեպ» դաս/ժամ:</p> <p>Գ) Ցերեկույթ նվիրված պարի միջազգային օրվան:</p>	24/04- 28/04	Դասղեկ, ՄԿԱ-Ի գծով տնօրենի տեղակալ, աշակերտներ
XXXI շաբաթ	<p>Ա) Դասագրքերի վրանորոգում:</p> <p>Բ) Այցելություն որևէ գրողի տուն թանգարան:</p> <p>Գ) Դասագրքերի ստուգում:</p> <p>Դ) Զրույց -քննարկում՝ «Նյութապաշտություն և շահ : Անշահախնդիր նվիրում»:</p> <p>Ե) Դ/ժ «<<Մայիսի 1-ը աշխատանքային օր>>»:</p>	01/05- 05/05	Դասղեկ, աշակերտներ

<p>XXXII շաբաթ</p>	<p>Ա) Սանիտարահիգիենիկ վիճակի քննարկում: Բ) Դասասենյակի հիմնավոր մաքրում: Գ) Ուժանոցնախնայություն Պանթեոն-Եղեռնի հուշակոթող-Եռաբլուր: Դ) Քննարկում « Խրատանի, առածանի, մեկնաբանություններ»: Ե) Դ/Ժ«Քչերը գիտեն, շատերը չգիտեն »: Զ) Խաղ- մրցույթ «< Որոնում>></p>	<p>08/05- 12/05</p>	<p>Դասղեկ, Աշակերտներ, Գեղազ. առ.մ/մ աշակերտներ</p>
<p>XXXIII</p>	<p>Ա) Դասագրքերը նախապատրաստել դպրոցի գրադարանին հանձնելու: Բ) Տարեվերջյան տոնակատարություններ: Գ) Էքսկուրսիայի կազմակերպման հետ կապված հարցերի քննարկում: Դ) Դ/ Ժ«<Պահպանենք, սիրենք մեր մոլորակը.>>: Ե) Տարեվերջյան ցուցահանդես «< Գեղեցկությունն ամենուր է>></p>	<p>15/05- 19/05</p>	<p>Դասղեկ, Աշակերտներ, ԾԽ Գեղազ. առ.մ/մ</p>
<p>XXXIV շաբաթ</p>	<p>ա) Միջոցառումներ՝ նվիրված մայիսյան տոներին. 1. Ռադիոհաղորդում «Հայերի մասնակցությունը Հայրենական մեծ պատերազմին: 2. Հանդիսավոր տողան՝ «< Մայիսյան հերոսամարտեր -105>> խորագրով: 3) Դ/Ժ կինոդիտում «< Հերոսներին պետք նանասել և հիշել>>: 4) Այցելություն հայրենիքի պաշտպանության գործում զոհվածների հուշարձաններ: բ) Աշակերտների տարեկան առաջադիմության ամփոփում: գ) Կլոր սեղան միջին դպրոցականների ծնողների հետ՝ «< Դաստիարակության դրական մոտեցումները>> թեմայով: դ) Ծնողական ժողով: ե) «< Գնահատում ենք ուսումնական տարին>> Դ/Ժ:</p>	<p>22/05- 26/05</p>	<p>Դասղեկ, ՄԿԱ-Ի գծով տնօրենի տեղակալ, ԴԱԿ,ԱԽ աշակերտներ, Ծնողներ հոգեբան</p>

Դասամատյանի համարը	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	<i>Ձեռք</i>	<i>Ընդհ. գումար</i>	
1	+	330		+	360		2330	3640	
2	+	330		+	360			6050	
3	+	330		+	360		2330	3740	
4	+	330		+	360			4810	
5	+	330		+	360			6430	
6	+	330		+	360		2330	4100	
7	+	330		+	360		2330	4100	
8	+	330		+	360		2330	4100	
9	+	330		+	360			6050	
10		—			—			0	
11	+	330			—			6070	
12	+	330		+	360			6070	
13	+	330		+	360			5690	
14	+	330		+	360			6050	
15	+	330		+	360		2330	3720	
16	+	330		+	360			5630	
17	+	330		+	360			6430	
18	+	330		+	360		4230	1820	
19	+	Հին		+	360			5720	
20	+	330		+	360			6050	
21	+	330		+	360			6430	
22		—			—			0	
23	+	330		+	360			6430	
24	+	330		+	360			6050	
25	+	330		+	360			6430	
26	+	330		+	360			6430	
							18.210	128.040	Ընդհանուր Գումար՝ 146.250

**ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ,
ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ**

Խումբ	Նախասիրական-առարկայական խմբակ	Գեղարվեստական Երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
1		Նկարչություն, պար		
2		նկարչություն		
3				
4		Պար, դաշնամուր		
5				
6				
7				
8		դիոլ		
9		պար		
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16		Վոկալ		
17				
18				
19		Շվի, դուդուկ		
20		նկարչություն		
21		պար		
22		պար		
23				
24		Ասմունք		
25		Շվի, դուդուկ		
26		պար		
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
41				
42				

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ
(ուստարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների համառոտ ամփոփում և վերլուծություն)

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված

11. Կրթության բնագավառում կատարվող փոփոխությունները պահանջներ են առաջարկում:

1. Կրթության բնագավառում կատարվող փոփոխությունները պահանջում են նոր մեթոդների, տեխնոլոգիաների, սարքավորումների, սոֆտվերի և այլնի կիրառման, պատշաճ միջավայրի ստեղծման, սանձհամակողմանի և արդիականացման, նրանց ինտեգրումը մասնագիտական հաստատությունների մեջ, քաղաքացիական հասարակության կայացմանը, զարգացմանը, իրավական պետության ստեղծմանը և կատարելագործմանը:

Կրթության բնագավառում կատարվող փոփոխությունները պահանջում են՝

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈՂՎԱԾ 4. ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԲՆԱԳԱՎԱՌՈՒՄ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

2. Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրտության, պետականության և մարդասիրտության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է:

4. Հիմնական ընդհանուր կրթությունը պարտադիր է, բացառությամբ օրենքով նախատեսված դեպքերի:

5. Միջնակարգ կրթություն պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

6. Հայաստանի Հանրապետությունում իրականացվում է 12-ամյա միջնակարգ կրթություն:

ՀՈՂՎԱԾ 5. ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՍՏԱՅԻՆ ԵՎ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՄԿՁԲՈՒՆՔՆԵՐԸ

1. Հանրակրթությունը նպատակառոտ է սովորողի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական զարգացմանը, նրա անձի որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, ինքնուրույն կյանքի, մասնագիտական կողմնորոշման և մասնագիտական կրթության նախապատրաստմանը:

2. Հանրակրթության բնագավառում պետությունը երաշխավորում է հետևյալ սկզբունքների ապահովումը.

- 1) հանրակրթական մարդասիրական բնույթը, ազգային և համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնայնությունը, քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.
- 3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովումը.

4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԵՐԵՎԱՆԻ ՎԵՐԻՑԻՆԻՔԻ ՎԵՐԵՎՈՒՄԸ (կրճատումով)

ՀՈՂՎԱԾ 10. Երեխայի մտքի, խղճի նախապատրաստման իրավունքը Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի նախապատրաստման իրավունք: Երեխայի հայացքները, համոզմունքները կարծիքներն արտահայտելու և հասունության ընթացքում պատասխանատվություն չադրող պատանիների կրթության: Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, որոնք ունենալու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հաղորդակցության և ցանկացած միջոցով:

1) սովորողների աշխարհաճանաչման և անվտանգությանը աջակցելու իրավունքները կրթական ներառելի ժամանակակից մեթոդներով (աստիճանի) համապատասխան.

2) սովորողների կողմից ազգային և համամարդկային մշակութային արժեքները պահպանելու:

3) հասարակության կատարելագործումը և ազգային զարգացման նոր մակարդակի ստեղծումը և մասնակցությունը:

4) հասարակության մտավոր և քաղաքացիական աշխատանքի վերարտադրությունն ու զարգացումը:

մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնայնությունը: ՀՈՂՎԱԾ 20. ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՄ ԴԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ուսումնական հաստատություններում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:

2. Սովորողն իրավունք ունի՝

1) ստանալու հանրակրթության պետական կրթական չափորոշիչներին համապատասխան կրթություն.

2) ծնողի համաձայնությամբ ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և ուսուցանվելու:

3) ինչպես նաև սովորելու ուսումնական հաստատությունում ստանալու օգուտ, ստանալու կրթական օգուտի և ազատության իրավունքներ:

4) անվճար օգտվելու ուսումնական հաստատության ուսումնական կրթական ազգային:

5) մասնակցելու ենթակարգական և արտադրողական միջոցառումների:

6) պաշտպանված լինելու ցանկացած ֆիզիկական և ստատիստիկական ճնշումներից, մասնակցելու և աշխատողներին սովորողների այնպիսի գործողություններից, որոնք վնասում են սովորողի իրավունքները, կամ ոտնձգություններ արվում են նրա պատվին և արժանապատվությանը.

7) ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.

8) ազատորեն փոխելու ուսուցիչներին ու ուսուցիչական կազմակերպություններին, բացառությամբ օրենքով սահմանված դեպքերի.

9) ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու համոզմունքները.

Երեխայի տեղեկատվությունը ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել լրբերով: Դա վանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե դրան հարմար է շտեղծական կամ կամայական մասնագիտական, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական կարագրիկ մասնագիտական իրավունքներին և ազատություններին պաշտպանության համար: Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համաձայնության նման չլինելու: 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրթական կազմակերպություններին:

ՀՈՂՎԱԾ 11. Երեխայի կրթության իրավունքը
Յուրաքանչյուր երեխա ունի կրթություն ստանալու և ուսումնական հաստատություն ընտրելու իրավունք:

Պետական համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի անհատականության դրսևորման, տաղանդի, մտավոր և ֆիզիկական ունակությունները զարգացման համար՝ հիմնելով հանրակրթական, մասնագիտական դպրոցներ, մարզական, տեխնիկական և մշակութային ստեղծագործական մանկական կենտրոններ և յլն: Պետական համապատասխան մարմինները մշակում են իրականացնում են տաղանդավոր երեխաների հայտնաբերման, նրանց դաստիարակության և կրթության կազմակերպման համապատասխան ծրագրեր:

Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում և վճարել:

ՀՈՂՎԱԾ 20. (կրճատումով) Երեխայի հանգստի իրավունքը
Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի ժամանցի, իրտարիքի և համապատասխան խաղերի և միջոցառումների և գատորեն մանկացու իրավունք:

ՀՈՂՎԱԾ 22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը
Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության իրավունք:

Ոչ մի երեխա անկասկած, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռախոսային կոսակցության գաղտնիության կամ քննակարանի անձեռնմխելիության իրավունքներն իրականացնելիս չի կարող ենթարկվել կամ սպառնալիքների:

Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ուսուցումն և դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի փոխարարները ունեն իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա:

Երեխայի պատվի և արժանապատվության նկատմամբ ծովաբանության և ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական երկայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը ուսուցումն իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում մշայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. <<Ուսումնական հաստատության դասղեկի աշխատանքային տարեկան ծրագիր>> մատյանը նախատեսված է դասղեկի կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղեմիջոցները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիրը կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝

- դաստիարակչական խնդիրների ճշտությունն ու իրատեսությունը,
- Աշակերտների գործունեության կազմակերպման գույակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
- դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,
- ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
- աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,
- տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է չլինեն ոչ չափից դուրս ընդհանուր, ոչ էլ շատ կադապարված, նեղ, այլ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը:

Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

- Դասղեկի տարեկան ծրագիր-պլանը համարվում է ուսումնական հաստատության համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր-պլանի բաղկացուցիչը:
- Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է տնօրենի կողմից:
- 10-րդ և 11-րդ էջերի, <<ստացավ>> և <<հանձնեց>> սյունակներում համառոտագրել ստացվելիք և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները գերազանց –Գ, լավ –Լ, բավարար –Բ, անմիաթար –Ա

Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII, ավարտելը:

ՀՀ ԿԳՆ նախարարի 15.08.2000թ. թիվ 264Մ հրամանի համաձայն
համարվում է պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթուղթ

© Կազմող՝ Վ. Միրումյան

© Տպագրության է պատրաստվել Վիամիր ՄՊԸ հրատարակության կողմից, 3000 օրինակ