

Հաստատում էմ

Տարին



<< 01 >> 09

2022թ.

Ուսումնական հաստատության դասարանի ղեկավարի

Աշխատանքային տարեկան ծրագիր

2022-2023 ուսումնական տարի

Գործսի 4 ավագ դպրոց

11 հումանիտար2 դասարան

Դասղեկ՝ Ն. Բաղրամյան

10	Առարկա՝ Գրական ժողովուրդ	20.05.2006	Կ. Մամբրյան	09120162
11	Առարկա՝ Գրական ժողովուրդ	12.07.2006	Մարտին 151	09221117
12	Առարկա՝ Գրական ժողովուրդ	20.07.2006	Կամրամարյան Մարտին	09277149
13	Առարկա՝ Գրական ժողովուրդ	30.09.2006	Կամրամարյան Լ. Մ.	09475268
14	Առարկա՝ Գրական ժողովուրդ	12.07.2006	Մարտին 137	09224974

Դասղեկի աշխատանքի փուլային նկարագրություն

Ուսումնական տարվա սկզբին

1. Կազմել աշակերտների անվանացանկը և ներկայացնել փոխտնօրենին /սեպտեմբեր, 1-ին, 2-րդ շաբաթ/
2. Վերստուգել կամ պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը
3. Սպառիչ տեղեկություններ հավաքել դասարանի աշակերտների՝ լրացուցիչ կրթության հաստատություններում մասնակցության մասին
4. Կազմել դասարանի դաստիարակչական աշխատանքի պլանը

Ամենօրյա աշխատանք

1. Հետևել կարգապահությանը
2. Հետևել հերթապահությանը դասարանում
3. Հետևել համաճարակի կանոնների պահպանմանը

Ամենշաբաթյա աշխատանք

1. Անցկացնել դասղեկական ժամեր
2. Կատարել այլ պլանավորված աշխատանքներ

Ամենամսյա աշխատանքներ

1. Նախապատրաստել և կազմակերպել աշակերտների մասնակցությունը դպրոցական գործընթացներին
2. Օգնել դասարանական խորհրդին՝ ամփոփելու դասարանի կենսագործունեության փուլերի աշխատանքը
3. Վերահսկել դասարանի աշակերտների մասնակցությունը խմբակներում
4. Օգտվել հոգեբանական ախտորոշիչ թեստերից, հարցաշարերից, ախտորոշման այլ միջոցներից, դրանք նրբանկատորեն կիրառել դաստիարակչական աշխատանքում

Դաստիարակչական աշխատանք

Գործառույթները	Նպատակն ու խնդիրները	Ուղղվածությունը
1. Աշակերտի սոցիալական պաշտպանության գործառույթ	1. Դասարանական կոլեկտիվի ձևավորում	Քաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորում, հարգանք երկրի պատմության և մշակույթի հանդեպ
2. Կազմակերպչական գործառույթ	2. Անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժը բացահայտող միջավայրի ապահովում	Դասեր նվիրված երկրին , քաղաքին
3. Աշակերտական ինքնակառավարման խթանման գործառույթ, որը երաշխավորում է նրանց ինքնուրույնության խթանումը	3. Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում	Էքսկուրսիաներ պատմական հուշարձաններ , տեսարժան վայրեր
4. Ախտորոշման գործառույթ, որը ենթադրում է աշակերտների ելակետային մակարդակի վերհանում և շարունակական համեմատության մեջ փոփոխությունների արձանագրում	4. Դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպում	Վնասակար սովորույթների հանդեպ բացասական վերաբերմունքի ձևավորում
6. Պլանավորման, ծրագրման գործառույթ, կանոնակարգում է մանկավարժական գործունեությունը, հեշտացնում է արդյունքների հետևողական վերահսկումը	5. Աշակերտների, աշակերտների ու մանկավարժների միջև բարյացակամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորում	Տարբեր խմբակների , զրույցների , բանավեճերի կազմակերպում
	6. Աշակերտների արժեքային համակարգի ձևավորում	Իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում
	7. Աշակերտների ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպում	

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը

	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը	Նպատակը	Ուսումնական շաբաթը	Կատարող
1	Վարքի մշակույթը որպես բարոյական կատեգորիա			Դասղեկ և աշակերտներ
2	Երբ է պետք միջամտել երեխաների փոխհարաբերություններին			Դասղեկ և աշակերտներ
3	Սովորում ենք խոսել ճիշտ			Դասղեկ և աշակերտներ
4	Մեռային դաստիարակությունը ընտանիքի և դպրոցի համատեղ ջանքերով			Դասղեկ և աշակերտներ
5	Երազ իմ երկիր հայրենի			Դասղեկ և աշակերտներ
6	Մեղք և հանցանք հասկացությունների տարբերակումը քրիստոնեական աստվածաբանության տեսանկյունից			Դասղեկ և աշակերտներ
7	Կարոտի ու հիշողության ճամփաներով			Դասղեկ և աշակերտներ
8	Կյանքը վազք է արգելապատնեշներով			Դասղեկ և աշակերտներ
9	Արվեստը հոգեշտկման կարևորագույն միջոց			Դասղեկ և աշակերտներ
10	Աղետների ռիսկերի նվազեցման կրթություն			Դասղեկ և աշակերտներ
11	Հայաստան, 21-րդ դար, գլոբալիզացիա, պոստ- մոդեռնիզմ և հայկական ինքնություն			Դասղեկ և աշակերտներ
12	Զայնի բնությունը և մարդու հուզաշխարհը			Դասղեկ և աշակերտներ
13	Ազատության և բարոյականության հիմնահարցի իմաստավորումը 21-րդ դարի երիտասարդության շրջանում			Դասղեկ և աշակերտներ
14	Պետական տարածք, պետական սահմաններ, դրանց բովանդակության ժամանակակից մոտեցումները			Դասղեկ և աշակերտներ
15	Մարդու իրավունքների պաշտպանության նշանակությունը			Դասղեկ և աշակերտներ
16	Դաստիարակության հարցերը Նժդեհի հասարակագիտական հայացքներում			Դասղեկ և աշակերտներ

17	Մարդու ընդունակությունները. Ինտելեկտ:			Դասղեկ և աշակերտներ
18	«Արժեք» հասկացության փիլիսոփայական մեկնաբանությունը պատմամշակութային տարբեր ժամանակներում:			Դասղեկ և աշակերտներ
19	Անձնական և ընտանեկան բյուջեի պլանավորում			Դասղեկ և աշակերտներ
20	Հասարակության հենասյունները			Դասղեկ և աշակերտներ
21	Գործազրկության սոցիալ - հոգեբանական հետևանքները			Դասղեկ և աշակերտներ
22	Հասարակական կարծիքից մինչև հասարակական դատողություն			Դասղեկ և աշակերտներ
23	Մարդկային ռեսուրսների կառավարում			Դասղեկ և աշակերտներ
24	Կրոն, մշակույթ , քաղաքակրթություն			Դասղեկ և աշակերտներ
25	Ինքնադաստիարակությունը բարոյական դաստիարակության համակարգում			Դասղեկ և աշակերտներ
26	Ցեղային ինքնաճանաչողություն			Դասղեկ և աշակերտներ
27	Պարտությունների դասերը			Դասղեկ և աշակերտներ
28	Մասնագիտական կողմնորոշում			Դասղեկ և աշակերտներ
29	Արտագնացության մեկ այլ երեսը			Դասղեկ և աշակերտներ
30	Մեր նկարչության աշունը			Դասղեկ և աշակերտներ
31	Պատմական անհատ, ժողովրդական զանգված հարաբերակցությունը պատմության մեջ			Դասղեկ և աշակերտներ
32	Երբ աշխարհն անտարբեր է			Դասղեկ և աշակերտներ
33	Երիտասարդության շեմին			Դասղեկ և աշակերտներ
34	Տարեվերջյան ամփոփում			Դասղեկ և աշակերտներ

**ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ
ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻ**

NN	Գեղարվեստական- երաժշտական խմբակներ	Նախասիրական- առարկայական խմբակ	Մարզական խմբակներ
1			
2	Նկարչական, Կավագործական Կարպետագործություն		
3	Նկարչական, Կավագործական Կարպետագործություն		
4			
5	Պար		
6			
7	Պար		
8			
9	Պար		
10	Նկարչական, Կավագործական		

	Կարպետագործություն		
11	Պար		
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

Դասարանի սոցիալական անձնագիրը

Դասարան _____ 11 հունանիտար 2

Դասղեկ _____ Նունե Բաղրամյան _____

1. Երեխաների թիվը դասարանում _____ 18 _____
ա) աղջիկ _____ 16 _____
բ) տղա _____ 2 _____

2. Ընտանիքների թիվը _____
ա) լրիվ կազմով _____ 17 _____
բ) ոչ լրիվ կազմով _____ 1 _____

3. Վատ ապահովված ընտանիքների թիվը _____ 3 _____,
Նրանցում երեխաների թիվը _____ 2-3 _____

4. Բազմազավակ ընտանիքների թիվը _____ 1 _____,
Նրանցում երեխաների թիվը _____ 4 _____

5. <<Ռիսկային խմբի>> ընտանիքների թիվը _____ 1 _____

6. Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում _____ 5 _____

7. Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը _____2-3_____

8.Դասերից հաճախակի բացակայելու հակում ունեցող երեխաներ_____Խաչյան Աշխեն, Լալայան Միլենա, Թունյան Սոնա

9.Դժվար դաստիարակվող երեխաներ -