

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՆ

Տնօրեն՝



2022 թ.

<<31>>

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

<< 22 Կոտայքի մարզի ք. Չարենցավանի Վազգեն Ա-ի անվան

№3 հիմնական դպրոց ՊՈԱԿ >> 6 ա դասարան

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան

Քոչարյան Մարգարիտա Վասիլի
դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

<<2022-2023>>ուսումնական տարի

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանակարտերին ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:

V. ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների և հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններ Այս բաղադրիչով տրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական ունակությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում են ճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակաձում (ինդուկցիա), արտաձում (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ, այդ թվում՝

ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,

բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատության, խմբավորման միջոցով,

գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով, դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,

ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և գտնել լուծումներ,

զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջ հետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,

զ. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,

ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,

թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը.

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,

բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,

գ. ըստ նշանակության և տեղի ուղեգրվել սովորած տեքստները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,

ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն.

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,

բ. սովորել և սովորեցնել,

գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,

դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,

ե. բախումային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,

զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,

է. գերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,

ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն.

4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,

բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,

գ. երևակայել խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,

դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները.

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,

գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,

դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,

ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,

զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ

Մույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,

բ. հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,

գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,

դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,

ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ,

զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,

է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,

ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,

թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչներին և նրանց մշակույթների հանդեպ,

ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ թերագնահատումը,

ժա. դրսևորի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,

ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>, պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (կրճատումով)

42. Դասարանի ղեկավարը (դասղեկը)

- ա) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում՝ իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,
 - բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.
 - գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,
 - դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործառնությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին
 - ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,
 - զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.
 - է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:
71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

73. Սովորողն իրավունք ունի՝

- ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,
 - բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման
 - գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.
 - դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.
 - ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները
 - զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:
74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:
75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:
76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:
77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:
78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ	2-3
ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱՆՎՈՐՈՒՄԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	4-9
ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄԸ	10-11
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍԻՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,	
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ	12
ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ,	
ԳԵՂԱՐՎԵՍԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ և ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ	13
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱՆՎՈՐՈՒՄԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ	14
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱՆՎՈՐ,	
ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՏ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ	15
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ	16
ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ, ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ	17
ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ	18
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ	19
ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ	20

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (ինամակալի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	դիմելու ծրագրի
1	ք. Չարենցավան 2-9-41	093-13-30-65	Չի աշխատում	անապահով	Կատարված է
2	ք. Չարենցավան 3-28-1	077-54-82-33	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
3	ք. Չարենցավան 7-16-4	077-98-64-40	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
4	ք. Չարենցավան Գործիք. հանրակացարան	093-15-43-14	Չի աշխատում	անապահով	Կատարված է
5	ք. Չարենցավան 2-11-13	077-22-06-62	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
6	Ք. Չարենցավան 5-18-19	093-50-69-39	Չի աշխատում	անապահով	Կատարված է
7	ք. Չարենցավան 3-19-15	095-72-27-94	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
8	ք. Չարենցավան 3-21-1	094-53-39-30	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
9	ք. Չարենցավան 3-21-1	094-53-39-30	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
10	ք. Չարենցավան 5-15-16	098-07-17-90	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
11	ք. Չարենցավան 5-3-3	077-88-38-07	մանկ. «Ծիծեռնակ» ՀՈԱԿ	ապահով	Կատարված է
12	ք. Չարենցավան 1 ^ա -4-35	077-28-97-07	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
13	ք. Չարենցավան 2-12-20/21	094-10-96-40	ք.Չար «Բոնուս» ՍՊԸ	ապահով	Կատարված է
14	ք. Չարենցավան 3-18-40	094-25-03-08	ՀՀՊՆԿԿԿԿ. զինծառ.	ապահով	Կատարված է
15	ք. Չարենցավան 2-14-3	098-37-02-09	Չի աշխատում	անապահով	Կատարված է
16	ք. Չարենցավան 5-16-5	094-39-59-96	ք.Չար.«Գինաց» ռեստորան	ապահով	Կատարված է
17	ք. Չարենցավան 6-29-26	077-87-86-72	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
18	ք. Չարենցավան 3-11-30	094-48-83-01	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
19	ք. Չարենցավան 2-13-33	077-18-35-82	Չի աշխատում	անապահով	Կատարված է
20	ք. Չարենցավան 5-12-35	093-53-47-17	Չի աշխատում	անապահով	Կատարված է
21	ք. Չարենցավան 2-9-22	077-78-22-85	N3 հիմն. դպ. ուսուցիչ	ապահով	Կատարված է
22	ք. Չարենցավան 2-12-3	077-50-87-83	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
23	ք. Չարենցավան 2-11-27	93-82-05-48	Չի աշխատում	անապահով	Կատարված է
24	ք. Չարենցավան 1-4-24	055-77-79-05	Ք. Երևան շինարար	ապահով	Կատարված է
26	ք. Չարենցավան 3-20-23	077-01-65-11	Ա.Խաչատրյանի անվ. Երաժշտական դպ.	ապահով	Կատարված է
27	ք. Չարենցավան 3-16-40	077-09-69-80	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
28	ք. Չարենցավան 5-6-23	077-49-89-65	Չի աշխատում	ապահով	Կատարված է
29					
30					
31					
32					

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)՝ Դասարանում կա 28 աշակերտ: Ընդհանուր առմամբ աշակերտները ունեն միջին ընդունակություններ: Կան գերազանց սովորող աշակերտներ: Դասարանում բոլոր աշակերտները համախմբված են, և տիրում է առողջ բարեյախոգեբանական մթնոլորտ: Ընկերասեր են, պատրաստակամորեն կատարում են դասղեկի հանձնարարությունները: Դասարանի որոշ աշակերտների սոցիալական վիճակը գնահատվում է անբավարար: Չնայած այս հանգամանքին՝ երեխաները հաճախում են դպրոց ճիշտ ժամանակին և ցուցաբերում են ակտիվություն: Դասարանում կան դժվար դաստիարակվող աշակերտներ, որոնց հետ իրականացվում են աշխատանքներ:
2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՊԱՍՏԻԱՐԱԿՆԱԿԱՆ նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում Ուսումնա-դաստիարակչական նպատակով պետք է հաճախակի հետևել դասարանի վարքին և ուսման առաջադիմությանը: Հրավիրել ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը: Դասից և վարքից անբավարար աշակերտների հետ աշխատել առանձին , որպեսզի շտկել այդ թերությունները: Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ (կարգապահություն, մաքրություն, անձնական հիգիենայի, համագործակցություն, փոխօգնություն) :

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն: Հոգևոր դաստիարակությունը շատ կարևոր է արժեքային համակարգի ձևավորման, ինչպես նաև մշակութային ժառանգությունը փոխացելու համար: Այս նպատակով կազմակերպել էքսկուրսիա դեպի մոտակա հոգևոր մշակութային կենտրոններ: Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն: Գեղագիտական դաստիարակության կարևորագույն խնդիրն է երեխային սովորեցնել շրջակա աշխարհի մեջ տեսնել հոգևոր հարստությունը, բարություն և դրա հիման վրա իր մեջ արմատավորել գեղեցիկը:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը սկսվում է դպրոցից: Դպրոցը երեխայի մետ պետք է դաստիարակի հայրենիքին անշահախնդիր ծառայելու, ակտիվ աշխատանքային և հասարակական գործունեության նկատմամբ ձգտումը: Հայրենասիրության կրթության վերաբերյալ կազմակերպել քննարկումներ: Նշել մի շարք ֆիդայիների անուններ և թվարկել այն բնավորության գծերը, որտեղ ակներև է հայրենասիրությունը և ռազմարվեստ ձևերը:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Ֆիզիկական դաստիարակությունը հանրակրթակա դպրոցներում իրականացնում է մի քանի խնդիրներ՝ աշակերտների ներդաշնակ ֆիզիկական դաստիարակություն,

աշակերտների մեջ բարոյական բարձր հատկանիշների զարգացում : Դասապրոցեսին պետք է ցուցաբերել ակտիվություն : Բացատրել և պահանջել, որ աշակերտները հետևեն իրենց ֆիզպատրաստությանը: Կոփեն իրենց մարմինները՝ ֆիզվարժությունների և հնարների միջոցով:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն

Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը և աշխատավոր մարդը: Աշխատանքային գործունեության մեջ մշակել ինքնասպասարկման կարողությունը, ինքնուրույնությունը :

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Երեխային սավարեցնել, որ ինքը բնության մի մասնիկն է և պահպանելով բնությունը , շրջակա միջավայրը, կյանքն ավելի լավ , ավելի բարեկեցիկ կլինի:Պետք է կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի բնության գիրկը և այդ ընթացքում թննարկել բնապահպանական մի քանի խնդիրներ , որոնք առկա են իրենց շրջապատում և այդ խնդիրը գլոբալ է:

3.7 Դպրոց ընտանիք կապը: Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միևնույն ժամանակ գիտակցեն , որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց ընտանիք կապը, որպեսի աշակերտները ավելի լավ սովորեն: Այդ նպատակով ամեն ամիս կազմակերպել ծնողական ժողովներ, ծնողների համար կարդալ զեկույցներ: Կազմակերպել սեմինարներ ծնողներին հետաքրքրող թեմաներով: Հայրիկերին և մայրիկներին ներգրավել աշակերտների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1-ին շաբաթ	<ol style="list-style-type: none"> Աշխատանքային պլանի կազմում: Դասարանի սոցիալապես անապահով,ծնողազուրկ երեխաների հաշվառում և ցուցակի կազմում: Դաս/ժամ<<Ինչպես եմ անցկացրել ամառային արձակուրդներս>> 	01. 09-09. 09	Ուսուցիչ,աշակերտներ,

	4. Դասարանական ժողովի անցկացում, դասարանական խորհրդի ձևավորում		
2-րդ շաբաթ	1. Ծնողական ժողովի անցկացում 2. Ծնողական խորհրդի ձևավորում: 3. Դաս/ժամ <<Կարողությունների հստակեցում>> 4. Դասարանի սանիտարական վիճակի պահպանում: 5. Օգնել աշակերտներին արտադասարանական խմբակներում ընդգրկվելուն:	12. 09-16. 09	Ուսուցիչ, աշակերտներ, ծնողներ
3-րդ շաբաթ	1. Անակցել ԲՀ սկսնական 31 ամ ակնի նվիրված վիճակում մեծին: 2. <<Անկախության ճանապարհին կորցրեցինք... >> հանդիսավոր տողան: 3. Դասղեկի ժամ<<Անկախության անգնահատելի դերն ինձ համար>>:	19. 09-23. 09	Ուսուցիչ, աշակերտներ
4-րդ շաբաթ	1. Դասարանի սանիտարահիգիենիկ վիճակի պահպանում: 2. Հերթապահույթ ուն դասարանում: 3. Դաս/ժամ <<Փոքրիկ պատմություններ անհատի և հասարակության խնդիրների մասին>>:	26. 09-30. 09	Ուսուցիչ, աշակերտներ
5-րդ շաբաթ	1. Դասարանում հերթապահույթ ան կազմակերպում: 2. Դժվար դաստիարակվող երեխաների հետ աշխատանք: 3. Ծնորհալի աշակերտների ցուցակի կազմում: 4. Ուսուցչի օրը մեր դպրոցում. Տոնական բացիկների պատրաստում: 5. Դ/ժ<<Ուսուցչի դերը իմ կյանքում>>:	03. 10-07. 10	Ուսուցիչ, աշակերտներ
6-րդ շաբաթ	1. Գրադարանավարի օր <<Ինչքանով կարևորվում գրադարանավարի մասնագիտունը>>: 2. Դասասենյակի հիմնավոր մաքրում: 3. Դաս/ժամ<<Գիրքը իմ կյանքում>>	10. 10-14. 10	Ուսուցիչ, աշակերտներ, ծնողներ:
7-րդ շաբաթ	1. Դասագրքերի վիճակի ստուգում: 2. Ծնողներին ներգրավել դաստիարակչական աշխատանքների գործում ծնող-ուսուցիչ կապ: 3. Ծ/ժ 4. Դաս/ժամ << Աշխատանքի անհրաժեշտությունը >>	17. 10-21. 10	Ուսուցիչ, գրադարանավար ծնողներ
8-րդ շաբաթ	1. Հետևել հակահամաճարակային կանոնների պահպանմանը: 2. Հերթապահության կազմակերպում: 3. Դաս/ժամ <<Իմ առողջությունը իմ մաքուր ձեռքերում է>>»:	31. 10-04. 11	Ուսուցիչ, աշակերտներ
9-րդ շաբաթ	1. Դասագրքերի վիճակի ստուգում: 2. Էքսկուրսիա՝ աշխատանքի այգի: 3. Դաս/ժամ. << Ուսումնական աշխատանքի կանոնները >>	07. 11-11. 11	Ուսուցիչ, աշակերտներ
10-րդ շաբաթ	1. Դասարանական անկյան թարմացում: 2. Անցկացնել դասղեկի դասալսում: 3. Դաս/ժամ <<Փողոցներում և ճանապարհներին սովորողների վարքի հիմնական կանոնները>>:	14. 11-18. 11	Ուսուցիչ, աշակերտներ
11-րդ շաբաթ	1. Անհատական աշխատանք անհարգելի բացակայող սովորողների հետ: 2. Դասագրքերի վիճակի ստուգում: 3. Ուսուցողական խաղ՝ ճանապարհային երթևեկություն: 4. Դաս/ժամ << << Ես ունեմ երազանք>> Դ/ժ: >>	21. 11-25. 11	Ուսուցիչ, հոգեբան
12-րդ շաբաթ	1. Կարգապահական հարցերի քննարկում: 2. Դասղեկի դասալսում: 3. Դաս/ժամ<<Առողջ մարմնում առողջ հոգի>>:	28. 11-02. 12	Ուսուցիչ, աշակերտներ
13-րդ շաբաթ	1. Դասասենյակի հիմնովի մաքրում: 2. Դպրոցական դասագրքերի աշակերտական պիտույքների ստուգում: 3. Դ/ժ <<Մարդն իր գործով է ճանաչվում>>:	05. 12-09. 12	Ուսուցիչ, աշակերտներ, ծնողներ:
14-րդ շաբաթ	1. Ամանորյա բացիկների պատրաստում: 2. Հերթապահություն դասարանում: 3. Դ/ժ <<Խաչմերուկներ և դրանց տոտեսակները>>:	12. 12-16. 12	Ուսուցիչ, աշակերտներ, ծնողներ
15-րդ շաբաթ	1. Դասարանի ակտիվի կազմի ստուգում: 2. Հետևել աշակերտների սանիտարահիգիենիկ վիճակին: 3. Դ/ժ <<Ամանորյա ջերմ մաղթանքներն միմյանց>>:	19. 12-23. 12	Ուսուցիչ, աշակերտներ
	ՈՒԿՐԱՍՏՅԱԿ		

16-րդ շաբաթ	<p>1. Զրույց դասարանի ակտիվի կազմի և դասարանական խորհրդի հետ :</p> <p>2. Դպրոցական դասագրքերի աշակերտական պիտույքների ստուգում:</p> <p>3. Դաս/ժամ<<Աշխարհընկալում:Ես հարգում եմ նաև քո կարծիքը:փոխըմբռնում>>:</p>	09. 01-13. 01. 22	Ուսուցիչ,աշակերտներ
17-րդ շաբաթ	<p>1.Դասարանի հիմնավոր մաքրում</p> <p>2. Կարգապահական հարցերի քննարկում:</p> <p>3. Դաս/ժամ<<Առողջ մարմնում առողջ հոգի>>:</p> <p>4. Անցկացնել դասդեկի դասալուում:</p> <p>5. Գրադարանային շաբաթ. <i>ա) Հ. Թումանյանի հեքիաթների բեմականացում:</i> <i>բ) ցուցահանդես << Թումանյանն ու իր հեքիաթների հերոսները>></i> <i>գ) բաց դասերի անցկացում` նվիրված գրքի պահպանմանը</i></p>	16. 01-20. 01	Ուսուցիչ,աշակերտներ գրադարանավար
18-րդ շաբաթ	<p>1.Այցելություն քաղաքային գրադարան:</p> <p>2. Այցելություն դժվար դաստիարակվող և առանձնահատուկ ուշադրության կարիքուն ունեցող աշակերտների սու.և:</p> <p>3. Մրցույթ -վիկտորինա` << Մենք ու մեր պատմությունը>> խորագրով: <i>ա/ Հայոց բանակի կազմավորման 31 ամյակին</i> <i>բ/ «Ամուր թիկունք, ամուր բանակ » միջոցառում</i> <i>գ/ Նամակ զինվորին` << Ամեն ինչ հայոց բանակի, ամեն ինչ հայրենակի համար>>:</i> <i>3. Կինոդիտում:</i> <i>դ) <<Բանակը պետության հիմքն է >>դ/ժ:</i></p>	23. 01-27. 01	Ուսուցիչ,աշակերտներ ՄԿԱ-Իզոմոլ Տնօրենի տեղակալ, ԴԱԿ,զինդեկ
19-րդ շաբաթ	<p>1.Հարստացնել դասարանական սնույ ու.ևը:</p> <p>2.Զրույց նվիրված աշխատանքին արվեստին:</p> <p>3. Դ/ժ<< Մասնագիտությունների մոլորակ>>:</p>	30. 01-03. 02	Ուսուցիչ,աշակերտներ
20-րդ շաբաթ	<p>1. Սեմինար-քննարկում`</p> <p>2. <<Հասկանանք երեխային և ինքներս մեզ> թեմայով:</p> <p>3. << Ճանապարհորդություն մայրցամաքներով>> միջոցառում:</p> <p>4<<Խաղաղության ճանապարհին կորցրեցին>>դ/ժ</p> <p>5 Տեղեկատվական ակցիա` << Ապահով համացանց>>:</p>	06/02-10/02	,հոգոբան ՄԿԱ-Ի զծով տնօրենի տեղ բնագիտ առ. մասն. դասղեկ,ԾԽ
21-րդ շաբաթ	<p>1. Николай Носов << Приключения Незнайки и его друзей>> հեքիաթի բեմականացում</p> <p>2. <<Լեզուն զենք է , զիտելիքը` ուժ>>դ/ժ</p> <p>3. Զրույց` նվիրված աշխատանքին, արհեստներին:</p>	13/02-17/02	Դասղեկ, Ռուս. լեզվի առ. մասնախումբ
22-րդ շաբաթ	<p>1. Այցելություն քաղաքային գրադարան:</p> <p>2. <<Ճանաչենք մեր հայրենիքը>>դ/ժ</p> <p>3. Սեմինար- քննարկում << Վնասակար սովորություններ` ծխախոտ, ակոհոլ, թմրադեղեր>>:</p>	20/02-24/02	Դասղեկ, Հայոց լեզու և գրականություն առ. մասնախումբ ԴԱԿ,հոգեբան
23-րդ շաբաթ	<p>1. Աշխատանքային տեսրերի ստուգում:</p> <p>2. «Սովորական ցեղասպանություն . Մումգայիթ-1988»փաստագրական ֆիլմի դիտում և քննարկում:</p> <p>3. <<Ինքնօգնության ու փոխօգնության տարրերը կենցաղում ստացած վնասվածքների ժամանակ>> տեսանյութի դիտում:</p> <p>4. <<Ճակատագիր , թե՛ սեփական բախտի տնօրինում>>դ/ժ:</p> <p>5. Քաղաքացիական պաշտպանության օր. <i>ա) դպրոցի աշակերտների և անձնակազմի ուսումնական տարիանման անցկացում:</i> <i>բ)առաջին բուժօգնության ցուցադրում:</i></p>	27/02-03/03	Դասղեկ, ԴԱԿ զինդեկ
24-րդ շաբաթ	<p>1.Պահպանել համաճարակային կանոնները:</p> <p>2. Կանանց տոնին նվիրված միջոցառումներ. <i>ա) <<Մայրերի օրի մեջ պիտի փնտրել ազգերի ճակատագիրը>></i> <i>խորագրով ցերեկույթ :</i></p> <p>3. «Ես սիրում եմ իմ քաղաքը»դ/ժ:</p>	06/03-10/03	Դասղեկ, աշակերտներ, ԴԱԿ,ԱԽ, ՄԿԱ-Ի զծով Տնօրենի տեղակալ,
25-րդ շաբաթ	<p>1. Սանիտարահիգիենիկ վիճակի քննարկում:</p> <p>2. «Առողջության օր»-մեզ հյուր են եկել բժիշկները:</p> <p>3. << Happy mothers day>> գրակա երաժշտական ցերեկույթ:</p> <p>4 <<Պաշտպանել բնությունը, նշանակում է պաշտպանել հայրենիքը>>դ/ժ:</p>	13/03-17/03	Դասղեկ, աշակերտներ, օտար լեզուներ առ. մ/մ,

26-րդ շաբաթ	<p>1. Դասարանական ժողովի անցկացում: 2. Մեմբեր-քննարկում՝ ԿԱՊԿՈՒ, առանձնահատուկ ուշադրության կարիք ունեցող և դժվար դաստիարակվող աշակերտների ծնողների հետ<< Ծնողի դերը կրթական գործընթացում>> թեմայով: 3. Лев Толстой “Приключения Буратино” միջոցառում: 4 «Մերը ոգեշնչման աղբյուր»>>դ/ժ: 5 Ծնողական ժողով:</p>	20/03-24/03	<p>Դասղեկ,ԴԽ Մանկավարժի օգնականներ, Օտար լեզուների մ/մ, ծնողներ</p>
27-րդ շաբաթ	<p>1. Դասասենյակի հիմնավոր մաքրում: 2. Միջոցառում նվիրված Ապրիլի 7-ին: 3. Մերձդպրոցական տարացքի մաքրում, ծառատունկ: 4. Դ/ժ «Ծառ տնկիր , միտք սերմանիր» :</p>	03/04-07/04	<p>Դասղեկ, Հայոց լեզու և գրականություն առ. մ/մ</p>
28-րդ շաբաթ	<p>1Մանիտարահիգիենիկ վիճակի քննարկում: 2 << Թվերի աշխարհում>> միջոցառում: 3 Մեմբեր- քննարկում՝ << Սթրեսի կառավարում>>: 4. Դ/ժ <<Քրիստոնյա Հայաստան>> թեմայով զրույց-քննարկում:</p>	10/04-14/04	<p>Դասղեկ, ԴԱԿ,ԱԽ, ՄԿԱ-Ի գծով տնօրենի տեղակալ բնագ. առ. մ/մ, աշակերտներ</p>
29-րդ շաբաթ	<p>1. <<Վերաբերմունքը՝ որպես խոչընդոդ>> թեմայով կոր սեղան ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ծնողների հետ: 2 «Բնությունն ու մարդը: Մարդը բնության մասնիկ» դ/ժ: 3Անցկացնել դասղեկի դասալսում:</p>	17/04-21/04	<p>Դասղեկ, մանկավարժի օգնականներ, հոգեբան, աշակերտներ</p>
30-րդ շաբաթ	<p>1. Հայոց Մեծ եղեռն ա/.<< Հիշում ենք , որ աշխարհը չնոռանա, հիշում ենք ու պահանջում...>> խորագրով միջոցառում: բ/ <<Ու պիտի ապրենք...>> հանդիսավոր տողան դպրոցի բակում: գ/<<Որտեղիցեմզայիսևուրենզում>>.Ուխտագնացություն- Պանթեոն-Եղեռնի հուշակոթող-Եռաբլուր: 2. Կինոդիտում: 3.«Հույս և հավատ սեփական ուժերի հանդեպ» դաս/ժամ: 4. Ցերեկույթ նվիրված պարի միջազգային օրվան:</p>	24/04-28/04	<p>Դասղեկ, ՄԿԱ-Ի գծով տնօրենի տեղակալ, աշակերտներ</p>
31-րդ շաբաթ	<p>1. Դասագրքերի վրանորոգում: 2. Այցելություն որևէ գրողի տուն թանգարան: 3. Դասագրքերի ստուգում: 4. Դ/ժ<<Մայիսի 1-ը աշխատանքային օր>>:</p>	01/05-05/05	<p>Դասղեկ, աշակերտներ</p>
32-րդ շաբաթ	<p>1Մանիտարահիգիենիկ վիճակի քննարկում: 2Դասասենյակի հիմնավոր մաքրում: 3. Ուխտագնացություն Պանթեոն-Եղեռնի հուշակոթող-Եռաբլուր: 4. Դ/ժ<<Քչերը գիտեն, շատերը չգիտեն >>: 5. Խաղ- մրցույթ << Որոնում>></p>	08/05-12/05	<p>Դասղեկ, Աշակերտներ, Գեղագ. առ.մ/մ աշակերտներ</p>
33-րդ շաբաթ	<p>1. Դասագրքերը նախապատրաստել դպրոցի գրադարանին հանձնելու: 2. Տարեվերջյան տոնակատարություններ: 3. Երևույթային կազմակերպման հետ կապված հարցերի քննարկում: 4. Դ/ ժ<<Պահպանենք, սիրենք մեր մոլորակը.>>: 5. Տարեվերջյան ցուցահանդես << Գեղեցկությունն ամենուր է>></p>	15/05-19/05	<p>Դասղեկ, Աշակերտներ, ԾԽ Գեղագ. առ.մ/մ</p>
34 -րդ շաբաթ	<p>1. Միջոցառումներ՝ նվիրված մայիսյան տոներին. ա/. Ռադիոհաղորդում «Հայերի մասնակցությունը Հայրենական մեծ պատերազմին: բ/. Հանդիսավոր տողան՝ << Մայիսյան հերոսամարտեր -105>> խորագրով: 2. դ/ժ կինոդիտում՝ << Լերտաներին պետք ճանաչել և հիշել>>: 3. Այցելություն հայրենիքի պաշտպանության գործում զոհվածների հուշարձաններ: 4. Աշակերտների տարեկան առաջադիմության ամփոփում: 5. Կլոր սեղան միջին դպրոցականների ծնողների հետ՝ << Դաստիարակության դրական մոտեցումները>> թեմայով: 6 Ծնողական ժողով: 7. << Գնահատում ենք ուսումնական տարին>> դ/ժ:</p>	22/05-26/05	<p>Դասղեկ, ՄԿԱ-Ի գծով տնօրենի տեղակալ, ԴԱԿ,ԱԽ աշակերտներ, Ծնողներ հոգեբան</p>

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

Անվա- նումը	Մայրենի		Մաթեմ			Ռուսաց. լ.			Անգլերեն			Տեխնոլոգի ա		Աշխարհա գրություն			Բնագիտույթ յուն			ՀԵՊ			Երաժշտությ ուն			
	ստացավ	Վարձավճար	հանձնեց	Ստացավ	Վարձավճար	Հանձնեց	Ստացավ	Վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	Վարձավճար	Հանձնեց	ստացավ	Վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	Վարձավճար	Հանձնեց	ստացավ	Վարձավճար	Հանձնեց	ստացավ	Վարձավճար	Հանձնեց		
1	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
2	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
3	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
4	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
5	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
6	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
7		490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
8	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
9	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
10	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
11	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
12	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
13	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
14	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
15	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
16	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
17	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
18	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
19	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
20	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	438		+	300		+	470
21	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
22	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
23	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
24	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
25	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
26	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
27	+	490		+	490		+	380		+	440		+	320		+	420		+	380		+	300		+	470
28	+	490		+	490		+	380		+	440		-			-			+	380		-			+	470

ԴԱՍԱԳՐԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

Անվանումը	Հայոց պատմություն			Համաշխարհ. պատմ.			Բնֆորմատիկա			ԸՆԴՄԵՆԸ	ԶԵՂ
	ստացված	Վարձավճար	հանձնեց	Ստացված	Վարձավճար	Հանձնեց	Ստացված	Վարձավճար	հանձնեց		
1	+	390		+	400		+	400		4880	2080
2	+	390		+	400		+	400		4880	
3	+	390		+	400		+	400		4880	
4	+	390		+	400		+	400		4880	2080
5	+	390		+	400		+	400		4880	
6	+	390		+	400		+	400		4880	3080
7		390		+	400		+	400		4880	
8	+	390		+	400		+	400		4880	
9	+	390		+	400		+	400		4880	
10	+	390		+	400		+	400		4880	
11	+	390		+	400		+	400		4880	
12	+	390		+	400		+	400		4880	
13	+	390		+	400		+	400		4880	
14	+	390		+	400		+	400		4880	
15	+	390		+	400		+	400		4390	2080
16	+	390		+	400		+	400		4880	
17	+	390		+	400		+	400		4880	
18	+	390		+	400		+	400		4880	
19	+	390		+	400		+	400		4880	2080
20	+	390		+	400		+	400		4880	2080
21	+	390		+	400		+	400		4880	
22	+	390		+	400		+	400		4880	
23	+	390		+	400		+	400		4880	2080
24	+	390		+	400		+	400		4880	
25	+	390		+	400		+	400		4880	
26	+	390		+	400		+	400		4880	
27	+	390		+	400		+	400		4880	
28	+	390		-	-		+	400		3440	
										135200	15560

Ընդամենը՝ 135200 ,գելչ՝ 15560, մուծվող գումար՝ 119640

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ,
ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ

Խամբ	Նախասիրական-առարկայական Խմբակ	Գեղարվեստական Երաժշտական Խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
1			Ըմբշամարտ	
2				
3				
4				
5		Պար		
6				
7				
8			Ֆուտբոլ	
9			Ֆուտբոլ	
10				
11				
12		Նկարչություն		
13				
14				
15		Նկարչություն	Կարատե	
16				
17				
18		Պար		
19			Բասկետբոլ	
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՔԱՂԱՎԱԾՔՆԵՐ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 11. Կրթության բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանուր պահանջները

1. Կրթության բովանդակությունը հասարակության հոգևոր, տնտեսական և սոցիալական առաջընթացի հիմնական գործոններից մեկն է և նպատակառոդված է երիտասարդ սերնդի դաստիարակմանը, պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորմանը, անձի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման, նրանց ինքնորոշման և ինքնադրսևորման համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը, քաղաքացիական հասարակության կայացմանը և զարգացմանը, իրավական պետության ստեղծմանն ու կատարելագործմանը:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈՂՎԱԾ 4. ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԲՆԱԳԱՎԱՌՈՒՄ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

2. Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է:

4. Հիմնական ընդհանուր կրթությունը պարտադիր է, բացառությամբ օրենքով նախատեսված դեպքերի:

5. Միջնակարգ կրթությունն պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

6. Հայաստանի Հանրապետությունում իրականացվում է 12-ամյա միջնակարգ կրթություն:

ՀՈՂՎԱԾ 5. ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՄԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐԸ

1. Հանրակրթությունը նպատակառոդված է սովորողի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական զարգացմանը, նրա անձի որպես սպառաքել քաղաքացու ձևավորմանը, ինքնուրույն կյանքի, մասնագիտական կողմնորոշման և մասնագիտական կրթության նախապատրաստմանը:

2. Հանրակրթության բնագավառում պետությունը երաշխավորում է հետևյալ սկզբունքների ապահովումը.

1) հանրակրթական մարդասիրական բնույթը, ազգային և համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնայնությունը, քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.

3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովումը.

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԵՐԵՒԱՅԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈՂՎԱԾ 10. Երեխայի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:

Երեխայի հայացքները, համոզմունքները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրության:

Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, որոնելու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հարողակցության ցանկացած միջոցով: Երեխայի տեղեկատվությունն ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով:

Դավանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե դա անհրաժեշտ է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական նկարագրի կամ այլ անձանց հիմնական իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության համար:

Կրթության բովանդակությունն ապահովում է՝

1) սովորողների աշխարհաճանաչման ձևավորումը գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին (աստիճանին) համապատասխան.

2) սովորողների կողմից ազգային և համամարդկային մշակութային արժեքների յուրացումը.

3) հասարակության կատարելագործումը և ազգի զարգացման նոր մակարդակի ապահովող ժամանակակից անհատի ու քաղաքացու ձևավորումը.

4) հասարակության մտավոր ներուժի և աշխատուժի վերարտադրությունն ու զարգացումը:

4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնայնությունը:

ՀՈՂՎԱԾ 20. ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ուսումնական հաստատություններում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:

2. Սովորողն իրավունք ունի՝

1) ստանալու հանրակրթության պետական կրթական չափորոշչին համապատասխան կրթություն.

2) ծնողի համաձայնությամբ ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և ուսուցման ձևը, ինչպես նաև տվյալ ուսումնական հաստատությունում առկա հոսքը, ստանալու կրթական վճարովի ծառայություններ.

3) անվճար օգուտվելու ուսումնական հաստատության ուսումնականության բազայից.

4) մասնակցելու ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումների.

5) պաշտպանված լինելու ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ աշխատողների ու սովորողների այնպիսի գործողություններից կամ անգործությունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները, կամ ոտնձգություն է արվում նրա պատվին ու արժանապատվությանը.

6) ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.

7) ազատորեն փնտրելու և մատչելիորեն ստանալու ցանկացած տեղեկատվություն, բացառությամբ օրենքով սահմանված դեպքերի.

8) ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու համոզմունքները.

Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համաձայնության մինչև 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրոնական կազմակերպություններին:

ՀՈՂՎԱԾ 11. Երեխայի կրթության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի կրթություն ստանալու և ուսումնական հաստատություն ընտրելու իրավունք:

Պետական համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի անհատականության դրսևորման, տաղանդի, մտավոր և ֆիզիկական ունակությունների զարգացման համար՝ հիմնելով հանրակրթական, մասնագիտական դպրոցներ, մարզական, տեխնիկական և մշակութային ստեղծագործական մանկական կենտրոններ և այլն: Պետական համապատասխան մարմինները մշակում և իրականացնում են տաղանդավոր երեխաների հայտնաբերման, նրանց դաստիարակության և կրթության կազմակերպման համապատասխան ծրագրեր:

Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

ՀՈՂՎԱԾ 20. (կրճատումով) Երեխայի հանգստի իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համապատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:

ՀՈՂՎԱԾ 22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության իրավունք:

Ոչ մի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռախոսային խոսակցության գաղտնիության կամ բնակարանի անձեռնմխելիության իր իրավունքներն իրականացնելիս կարող ենթարկվել կամայական, ապօրինի միջամտության կամ իր պատվի և արժանապատվության նկատմամբ ոտնձգությունների:

Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ուսուցումն ու դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի փոխհարաբերություններն իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա:

Երեխայի պատվի և արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը և ուսուցումն իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. <<Ուսումնական հաստատության դասղեկի աշխատանքային տարեկան ծրագիր>> մատյանը նախատեսված է դասղեկի կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղենիշները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիրը կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝

- դաստիարակչական խնդիրների ճշտությունն ու իրատեսությունը,
- Աշակերտների գործունեության կազմակերպման զուգակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
- դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,
- ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
- աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,
- տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է չլինեն ոչ չափից դուրս ընդհանուր, ոչ էլ շատ կադապարված, նեղ, այլ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը:

Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

- Դասղեկի տարեկան ծրագիր-պլանը համարվում է ուսումնական հաստատության համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր-պլանի բաղկացուցիչը:
- Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է տնօրենի կողմից:
- 10-րդ և 11-րդ էջերի, <<ստացավ>> և <<հանձնեց>> սյունակներում համառոտագրել ստացվելիք և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները գերազանց –Գ, լավ –Լ, բավարար –Բ, անմխիթար –Ա

Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII, ավարտելը:

ՀՀ ԿԳՆ նախարարի 15.08.2000թ. թիվ 264Մ հրամանի համաձայն
համարվում է պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթուղթ

© Կազմող՝ Վ. Միրումյան

© Տպագրության է պատրաստվել Վիամիր ՄՊԸ հրատարակության կողմից, 3000 օրինակ

