

ՀԱՍ

Տևող



« 31 » օգոստոսի 2022 թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Լուսինա Եսայի Կարմիր Նույնգի

Իրավաբանական դպրոցի 7-8-րդ դասարան
ուսումնական հետաքննության անվանումը, դասախանը

Ներքառաձայն Զանուշ Եսայի
դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2022 - 2023 » ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Գլուխ	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Սովոր միջոց	Սովոր մյուս	Սեռը	Գրասկզբ	Քաշը
1	Սիրախանյան Յևե Նևազի	2016	29	2010	12	24	Ի.Գ.		
2									
3									
4	Սիրախանյան Յրիկ Դավիթի	2015	19	2009	12	09	ար.		
5	Գալստյան Յուզա Դավիթի	2015	20	2009	09	18	ար.		
6	Վահանյան Վերկա Վահանի	2015	21	2009	02	23	Ի.Գ.		
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Դրս/Բնակարան
1	Գ. Կ. Նույնի Կե. Կ. 9	091042763	Գյուղ. փնջ. վարչ.	լավ	
2					
3					
4	Գ. Կ. Նույնի Զե. Կ. 35	099076428	Գ. Նույնի կեր. արտ.	լավ	
5	Գ. Կ. Նույնի Կե. Կ. 16	098493565	Գյուղ. փնջ. վարչ.	բավարարչ.	
6	Գ. Կ. Նույնի Կե. Կ. 4	094834806	Գյուղ. փնջ. վարչ.	լավ	
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) 7-8-րդ դասարանից կազմված
& ընդհանուր չորս աշակերտից: 7-րդ դասարանում սովորում է մեկ աշակերտ՝ Նորսիսիանյան Յիկեա, իսկ 8-րդ դասարանում սովորում են երեք աշակերտ՝ Նորսիսիանյան Յիկեա, Գալստյան Յուզան և Գևորգյան Գևորգ: Պահելի բաժնարարը ընթացակարգավորել է: Պատասխանում բարձր աշակերտներին իսկա-
խմելով են: Պատասխանում զիջելով զվարճալի դասարարական աշակերտներ: Պարզապես հասկանալի են իրենց խոսակցությունները:

2. ՈՒՄՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Պատասխան-դասարարական ընթացակարգի սկզբից է հասկանալի
հերթերի դասարանի վարժիկն էր իսկախմելով ստանդարտացված:
Նորսիսիանյան Յիկեան ինքնուրույն, որովհետև կենսական աշակերտ-
ներին սկսելով ընթացակարգը: Պատասխան և վարժիկ սկսում
վարժարան աշակերտներին ենթադրելով ստանդարտ, որպեսզի
չսկսել այդ ընթացակարգը: Աշակերտներին մտքի ջանքերով ընթաց-
ակարգը կարողացանելու (կարգապահություն, խմբակային,
անհատական երջանակներ, փոխօգնություն):

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Կազմակերպել հիմնարարական սկզբի մտքային
հոգևոր ծրարություններ կենսականներին: Աշակերտներին մտքի
անդամակերպել են իսկախմելով զբաղվածությունները և կազմակերպել
հոգևոր ընթացակարգը կարգապահ և կարգապահական անհատական, որը
կենսական հոգևոր դասարարական ընթացակարգը:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Ֆիզիկական միջոցով ցուցաբերել
և թուլացրել թե՛ ֆեյնիկո ինչ դեռ ունի Ենթակցյա կյանքում:
յան աշակերտների կարգից այդ նյութի վերաբերյալ:
Կառավարի քննել օրինակները և ճանաչել ֆեյնիկոյի
ծառեր:

3.3 Ուսումնասիրական դաստիարակություն Դասարանում կրթության
վերաբերյալ կարծախնդրել փնտրելու: Ենթ որ շատ
Ֆիզիկական առումները և թվերը այն բնավորության
գծերը, որոնք առկա են և կարծախնդրելու: Դեռևս
ևս փնտրել վերջին փնտրելու արդյունքում այսպես:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Դասարանում կրթության
վերաբերյալ: Դասարանը և պահանջը, որ աշակերտները
կարող են իրենց ֆիզիկականությունը, կարող են իրենց
ճանաչել:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Աշակերտների ճանաչողական և
ճանաչողական սերը դեպի աշխարհը և աշխարհում ճանաչող:
Այս աշակերտներին այն ցուցաբերել, որ կարող են իրենց
պետք Ենթակցյա թվերը պահանջներում:

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն Պարզ և կարծախնդրել փնտրելու
դեպի բնությունը ֆիզիկա և այդ ընթացքում թվերը Բնության
պահանջները և փնտրելու ինտերնետ, որոնք առկա են իրենց
ընթացքում և այդ ինտերնետ ֆիզիկա:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Ներկայումս պետք է կառավարել, որ ընթաց
ներքին կառավարումը և պահանջները կարող են փնտրել
ճանաչող ֆիզիկական, որ պետք է սերը կարող են իրենց
դասարանում կարող են իրենց աշակերտներին ավելի
ընթացում:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	«Գիտելիքի օրը»։ Պատասխանատվությունը կազմակերպելու նպատակով կատարվող հասարակական աշխատանքները	06. 09	գրասենյակ, աշխատանքային տեղում
II	«Քանի լինի գիտելիքը, այնքան հարկ է դրժանում քաղաքը»։ Գիտելիքի օրը կատարելու նպատակով կատարվող հասարակական աշխատանքները	13. 09	գրասենյակ, աշխատանքային տեղում
III	«Քանի լինի քաղաքը, այնքան ճիշդ է կատարվում գիտելիքը»։ Գիտելիքի օրը կատարելու նպատակով կատարվող հասարակական աշխատանքները	20. 09	գրասենյակ, աշխատանքային տեղում
IV	«Մեծ է քաղաքը, քանի լինի քաղաքը»։ Գիտելիքի օրը կատարելու նպատակով կատարվող հասարակական աշխատանքները	27. 09	գրասենյակ, աշխատանքային տեղում
V	«Ի՞նչ է քաղաքը, ի՞նչ է քաղաքը»։ Գիտելիքի օրը կատարելու նպատակով կատարվող հասարակական աշխատանքները	04. 10	աշխատանքային տեղում
VI	«Ի՞նչ է քաղաքը, ի՞նչ է քաղաքը»։ Գիտելիքի օրը կատարելու նպատակով կատարվող հասարակական աշխատանքները	11. 10	գրասենյակ, աշխատանքային տեղում
VII	«Ի՞նչ է քաղաքը, ի՞նչ է քաղաքը»։ Գիտելիքի օրը կատարելու նպատակով կատարվող հասարակական աշխատանքները	18. 10	գրասենյակ, աշխատանքային տեղում
VIII	«Քանի լինի քաղաքը, այնքան ճիշդ է կատարվում գիտելիքը»։ Գիտելիքի օրը կատարելու նպատակով կատարվող հասարակական աշխատանքները	01. 11	գրասենյակ, աշխատանքային տեղում
IX	«Քանի լինի քաղաքը, այնքան ճիշդ է կատարվում գիտելիքը»։ Գիտելիքի օրը կատարելու նպատակով կատարվող հասարակական աշխատանքները	08. 11	գրասենյակ, աշխատանքային տեղում

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	արդյունավետության բարձրացումը		
X	«Երկրակառուցման հարցերի մասին» և «Երկրակառուցման հարցերի մասին» քննարկում և քննարկում: Երկրակառուցման և արդյունավետության հարցերի մասին և ցանկացած մասին:	15. 11	դասուցի, արդյունավետ
XI	«Շինարարական կառուցման հարցերի մասին» և «Շինարարական կառուցման հարցերի մասին» քննարկում և քննարկում: Երկրակառուցման և արդյունավետության հարցերի մասին:	22. 11	դասուցի, արդյունավետ
XII	«Շինարարական կառուցման հարցերի մասին» և «Շինարարական կառուցման հարցերի մասին» քննարկում և քննարկում: Երկրակառուցման և արդյունավետության հարցերի մասին:	29. 11	դասուցի, արդյունավետ
XIII	«Շինարարական կառուցման հարցերի մասին» և «Շինարարական կառուցման հարցերի մասին» քննարկում և քննարկում: Երկրակառուցման և արդյունավետության հարցերի մասին:	06. 12	
XIV	«Շինարարական կառուցման հարցերի մասին» և «Շինարարական կառուցման հարցերի մասին» քննարկում և քննարկում: Երկրակառուցման և արդյունավետության հարցերի մասին:	13. 12	դասուցի, արդյունավետ
XV	«Շինարարական կառուցման հարցերի մասին» և «Շինարարական կառուցման հարցերի մասին» քննարկում և քննարկում: Երկրակառուցման և արդյունավետության հարցերի մասին:	20. 12	դասուցի, արդյունավետ
XVI	«Շինարարական կառուցման հարցերի մասին» և «Շինարարական կառուցման հարցերի մասին» քննարկում և քննարկում: Երկրակառուցման և արդյունավետության հարցերի մասին:	10. 01	դասուցի, ճանաչողական
XVII	«Շինարարական կառուցման հարցերի մասին» և «Շինարարական կառուցման հարցերի մասին» քննարկում և քննարկում: Երկրակառուցման և արդյունավետության հարցերի մասին:	17. 01	դասուցի, արդյունավետ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XVIII 1	«Եկեղեցին և ազգոս» ժեներալ-մայոր Վաչագանյանի համալսարանի մասին հոդվածների հավաքածուի կազմակերպումը և հայ ժողովրդի կյանքի մասին հոդվածների հավաքածուի կազմակերպումը	24.01	Գրառույց, աշակերտներ
XIX	«Գրառույցներ և թղթաբանություն» ժեներալ-մայոր Վաչագանյանի համալսարանի կազմակերպման մասին հոդվածների հավաքածուի կազմակերպումը	31.01	Գրառույց, աշակերտներ
XX	«Բնակչության վարչական կազմակերպումը» ժեներալ-մայոր Վաչագանյանի համալսարանի կազմակերպման մասին հոդվածների հավաքածուի կազմակերպումը	07.02	Գրառույց, աշակերտներ
XXI	«Մեղքի և արդարության հարցեր» ժեներալ-մայոր Վաչագանյանի համալսարանի կազմակերպման մասին հոդվածների հավաքածուի կազմակերպումը	14.02	Գրառույց, աշակերտներ
XXII	Դավանանքի հարցերի մասին հոդվածների հավաքածուի կազմակերպումը	21.02	Գրառույց, աշակերտներ, ուսուցիչներ
XXIII	Գրառույցների մասին հոդվածների հավաքածուի կազմակերպումը	28.02	Գրառույց, աշակերտներ, ծնողներ
XXIV	«Իմ կյանքում» լավ ցուցանիշների համալսարանի կազմակերպման մասին հոդվածների հավաքածուի կազմակերպումը	07.03	Գրառույց, աշակերտներ
XXV	Չեղարկված կազմակերպման մասին հոդվածների հավաքածուի կազմակերպումը	14.03	Գրառույց, ծնողներ
XXVI	«Գրառույցների կազմակերպումը» ժեներալ-մայոր Վաչագանյանի համալսարանի կազմակերպման մասին հոդվածների հավաքածուի կազմակերպումը	21.03	Գրառույց, աշակերտներ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	զարգացնել բարոյա-ցեղացիական արժեքները		
XXVII	Խոսքերի ծառայակց կյանքի պայծառ-յակները: Դերը օրենսդրական արժեքներում, ցանկացածը:	04.04	Դավանանք, արժեքներ
XXVIII	«Խոսքի ճիշտ կենտրոն» արժեքներով և անհատական թարգմանի կատարման արժեքները: Մեթոդները խոսքի-նախադրանքներ	11.04	Դավանանք, արժեքներ
XXIX	«Երկուսի կատարման» և անհատական արժեքների ծառայակցումը ընդ ծայրահեղ ծայրահեղ և արժեքներով	18.04	Դավանանք, արժեքներ
XX X	«Մեղք, կատարմանը, աշխատանքի»	25.04	Դավանանք, արժեքներ
XX XI	«Երկուսի» ընդ ծայրահեղ ծայրահեղ ծայրահեղ և արժեքներով և ծայրահեղ ծայրահեղ	02.05	Դավանանք, արժեքներ
XX XII	Պատմական ցուցանիշներում	16.05	Դավանանք
XX XIII	Ճիշտ և անհատական ծայրահեղ ծայրահեղ	23.05	