**«ԳԱՎԱՌԻ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ » ՊՈԱԿ**

**ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ**

|  |
| --- |
|  **ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ** |
|  |
| **ԱՌԱՐԿԱ՝ ՆԱԽՆԱԿԱՆ ԶԻՆՎՈՐԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ**  **ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ****ԹԵՄԱ** |
|  ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒՄԸ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ԿԱՄ ՆՐԱՆՑ ՕՐԻՆԱԿԱՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՀԵՏ՝ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԵՎ ԸՆՏԱՆԵԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՀԱՐՑԵՐՈՒՄ |

**ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑ**

|  |
| --- |
|    **ԳԱՎԱՌ 2022թ․** |

**«ՀՀ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ԳՅՈՒՂ ԿԱՐՄԻՐԳՅՈՒՂԻ N 2 ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ » ՊՈԱԿ**

**ՈՒՍՈՒՑԻՉ՝ ՅՈՒՐԻԿ ԱՂԴԱԼՅԱՆ**

**ՂԵԿԱՎԱՐ ՝ ԵՂԻԱԶԱՐ ԵՂԻԱԶԱՐՅԱՆ**

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Ներածություն-----------------------------------------------------------------------------3-4
2. Ո՞րն է ուսուցչի համագործակցությունը ծնողի հետ------------------------------------5
3. Ծնողի համագործակցության նշանակությունը-------------------------------------5--13
4. Սովորեցնել ծնողներին և ուսուցիչներին--------------------------------------------14-20
5. Ծնող-ուսուցիչ համագործակցության ժամանակ անհրաժեշտ ռեսուր--------- 20-21
6. Դպրոցի միջավայրի գնահատում----------------------------------------------------21-22
7. Անկեղծությունը ուսուցիչ-ծնող համագործակցության մեջ------------------------22-23
8. Ծնողական կոնֆերանսներ------------------------------------------------------------24-26
9. Եզրակացություն-----------------------------------------------------------------------27-28
10. Օգտագործված գրականությունների ցանկ-------------------------------------------29

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Մարդիկ միշտ շփվել են, շփվում են այսօր և շփվելու են ապագայում ։ Ուսուցիչների եւ ծնողների շփումը ունի իր առանձնահատկությունները: Նրանց շփումը փոխըմբռման քայլ է, վստահության, հոգևոր ու հուզական արժեքների փոխանակման, մանկավարժական փորձի, գիտելիքների յուրացում, որոնք ուսուցիչներն ու ծնողները փոխանցում են միմյանց: Մեր մանկավարժական մասնագիտության անբաժանելի, կարևոր և միևնույն ժամանակ բարդ մասը ծնողների հետ փոխհարաբերություններն են ։

Աշակերտների դաստիարակության հաջողությունը կախված է ոչ միայն ուսուցչի վերաբերմունքից իր պարտականությունների, նրա պատրաստվածության, բարոյահոգեբանական նկարագրի հանդեպ, այլ նաև այն մոտակա միկրոմիջավայրի ազդեցությունից, որտեղ ապրում և դաստիարակվում են երեխաները:

Դեռ 18-րդ դարում ֆրանսիացի լուսավորիչները ուշադրություն դարձրեցին այն հանգամանքին, որ սոցիալական միջավայրը, մարդկային շփումների ոլորտը, անհատի զարգացման որոշիչ գործոն է, հատկապես բարոյական: Ներկայումս մարդու շփումների շրջանակն անչափ ընդլայնվել է, մասնավորապես ՝ լրատվամիջոցների զարգացման շնորհիվ ։ Բայց տեղեկատվության ոչ մի տեխնիկական միջոց, ինչպիսի գործողության ինտենսիվությունը էլ հասնեն, երբեք չեն փոխարինի ուղիղ շփումներին, մարդկանց անմիջական շփմանը միմյանց հետ, որն էլ իրականացվում է սոցիալական միկրոմիջավայրի մեջ ։ Այս միջավայրը մարդու կյանքի տարբեր փուլերում փոխվում է. դպրոց և դպրոցական կոլեկտիվ, ձեռնարկություն և աշխատանքային կոլեկտիվ, սպորտային կոլեկտիվ և այլն: Բայց միկրոմիջավայրի ձևերից մեկը մնում է անփոփոխ: Դա ընտանիքն է։ Բարոյական հարաբերությունների համակարգում առանձնացնելով "Ուսուցիչ աշակերտի ծնող" ենթահամակարգը ՝ պետք է ելնել նրանից, որ ընտանիքը երեխայի բարոյական դիրքերի ձևավորման, բարոյահոգեբանական վերաբերմունքի ամրապնդման կարևորագույն աղբյուրն է ։

Ինչպես ցույց են տալիս բազմաթիվ հետազոտություններ, ընտանեկան դաստիարակությունը խորը հետք է թողնում անձի բարոյական հատկանիշների ձևավորման վրա ։ Ընտանիքը առաջնային կոլեկտիվ է, որտեղ երեխան ձեռք է բերում որոշակի կյանքի փորձ եւ հաղորդակցվում հասարակության մեջ բարոյականության նորմերին:

Այս հետազոտական աշխատանքը վերաբերվում է ծնող-ուսուցիչ հաղորդակցության արդյունավետությանը, հաղորդակցության ձևերին, մեթոդներին։

**Իմ խորին համոզմամբ, մանկավարժությունը պետք է դառնա գիտություն բոլորի՝ այդ թվում ուսուցիչների և ծնողների համար.**

**Վ. Ա. Սուխոմլինսկի**

Ո՞ՐՆ Է ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

Երբ ուսուցիչը համագործակցում է սովորողների ծնողների հետ և հակառակը, այսինքն ծնողների համագործակությունը ուսուցիչների հետ սովորողների մոտ առաջ է բերում բարձր առաջադիմություն, կարգավորվում է սովորոների հաճախումները դպրոց, սովորողը ձեռք է բերում դրական արդյունքներ ինչպես դպրոցում, այնպես էլ տանը։ Նշվածները այն գործոններն են,որոնք ազդում են սովորողների վրա դպրոցում սովորելիս և հետագայում մասնագիտություն ձեռք բերելու ժամանակ։

Ուսուցչի և ծնողի համագործակցությունը նշանակում է նաև ծնողի մասնակցությունը դպրոցի միջոցառումներին, հանձնարարված առաջադրանքների կատարմանը, կանոնավոր հանդիպում ուսուցչի հետ։ Կարևոր է նշել նաև, որ ծնողներից բացի ուսուցչի հետ կարող են հաղորդակցվել նաև սովորողի օրինական ներկայացուցիչները / որդեգրող, խնամակալ կամ հոգաբարձու/։

ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՆՇԱՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ծնողոների համագործակցումը ուսուցիչների հետ մեծ դեր է խաղում սովորողների հաջողությունների վրա։ Անկախ նրանից, սովորողը ինչպիսի սոցիալական վիճակում է գտնվում, եթե ծնողը մասնակցություն է ցուցաբերում իր երեխայի կրթության գործընթացին, երեխայի զարգացման վրա մեծ ազդեցություն է թողնում։ Սովորողը ստանում է բարձր գնահատականներ, կատարում է բոլոր հանձնարարությունները և տնային առաջադրանքները, դրսևորում է դրական վարք, հարգալից է ուսուցչի նկատմամբ։

Ծնողների համագործակցումը ուսուցիչների կամ դպրոցի հետ նպաստում է նաև դպրոցի զարգացմանը։ Այստեղից կարելի է եզրակացնել, որ ծնող-ուսուցիչ համագործակցության բացակայությունը, ծնողի անտարբեր վերաբերմունքը երեխայի ուսոմանը, բացասաբար է անդրադառնում սովորողի առաջադիմության, դպրոց հաճախելիության և վարքի վրա։

Համագործակցության արդյունքում ծնողը հասկանում է ուսուցչի ծանրաբեռնվածության աստիճանը, նրա հոգատար վերաբերմունքը սովորողների նկատմամբ։ Երեխայի բարձր առաջադիմությունը, ուսուցչի հոգատարությունը բարձրացնում է ծնողի ինքնավստահությունը և նա սկսում է առավելագույնս օգտագործել իր հնարավորությունները երեխայի ուսման և դաստիարակության հարցում։

Համագործակցությունը ոչ միայն օգտակար է սովորողներ կամ ծնողի համար, այլ օգնում է ուսոցչին լրացուցիչ տեղեկություններ տալ սովորողին դասավանդվող առարկայի վերաբերյալ։ Համագործակցությունը նաև օգտակար է տվյալ ուսումնական հաստատության համար, բարձրացնում է հաստատության հեղինակությունը հասարակության մեջ։

Ծնողների համագործակցությունը ուսուցիչների /դպրոցի/ հետ առաջ է բերում դպրոց-ընտանիք կապը, որը սովորողների զարգացման գործոններից մեկն է։

Համագործակցումը կարող է լինել հեռախոսազանգերի, դպրոցի տեղեկատվական վահանակների միջոցով։ Այս բոլորը նպաստում է ծնողների հետադարձ կապի ապահովմանը։ Ծնողների համագործակցությունը ուսուցիչների հետ կարող է լինել անսահման, որի ընթացքում բարձրանում է և ուսուցչական կոլեկտիվի և ծնողների գիտակցության մակարդակը։

Այսինքն՝





ՈՒսումնական հաստատության տնօրենը մանկավարժական կազմի համագործակցության գրաֆիկ պիտի կազմի ծնողների հետ։ Եթե ուսումնական հաստատությունը ցանկանում է, որպեսզի ծնող-ուսուցիչ համագործակցությունը լինի արդյունավետ, անհրաժեշտ է ստեղծել ջերմ մթնոլորտ, լինել ծնողի նկատմամբ հարգալից։ Ծնողի հետ զրուցելիս ուսուցիչները պետք է տրամադրված լինեն դրական և լինեն բաց՝ համգործակցության համար։ Այստեղ անհրաժեշտ է նշել նաև ուսուցչի և ծնողի արտաքին տեսքը։ Ծնողը հաճախում է դպրոց, սակայն չգիտի այն դասարանի տեղը, որտեղ գտնվում է իր երեխան։ Այդ պատճառով անհրաժեշտ է, որպեսզի դպրոցի մուտքի մոտ՝ ներսի կողմից, պատին ամրացնել դպրոցի շենքի յուրաքանչյուր հարկի դասարանների հատակագիծը։

Դպրոցում նոր աշակերտի առկայության դեպքում ուսուցիչը պետք է լինի հարգալից, ժպտերես, սիրալիր, որպեսզի երեխայի ծնողի մոտ չառաջացնի հիասթափություն և նա կարողանա հստակ և եռանդուն համագործակցել դպրոցի ուսուցչական կոլեկտիվի հետ։ Նոր ծնողներին անրաժեշտ է տրամադրել ուղեցույց աշակերտների, ուսուցիչների և ծնողների պարտականությունների վերաբերյալ։

Ծնողները, համագործակցելով դպրոցի տնօրենության հետ, կարող են օժանդակել դպրոցին նյութապես և սոցիալապես։ Այսպիսի ծնողներին կարելի է խրախուսել պատվոգրերի և հուշանվերների տեսքով։

Ծնողական ժողովների ժամանակ պետք է բաժանվեն հարցաշարեր թեստային աշխատանքի ձևով, որը կօգնի ուսուցչին իմանալ ծնողի հետաքրքրությունները և վերաբերմունքը դպրոցի նկատմամբ, պատկերացում կազմի ծնողի կրթության մակարդակի մասին, ուսուցիչների վերաբերմունքի և աշակերտի ընտանիքի մասին։

Կան նաև շատ ծնողներ, ովքեր խուսափում են, ամաչում են համագործակցել ուսուցիչների հետ։ Այդ պատճառով անհրաժեշտ է կիրառել տարբեր մեթոդներ, որոն կօգնեն ինտեգրել ծնողին դպրոցի առօրյա կյանքին։

Ծնողների հետ համագործակցության լավագույն ցուցանիշներից է նաև ծնողական ժողովների ժամանակ ծնողներին ներկայացվող տեղեկատվությունը

* ուսումնական տարվա անելիքների մասին
* ուսումնական ծրագրերի մասին
* գնահատման կարգի մասին

ՈՒսուցիչը, նկատելով սովորողի թերությունները, պետք է զգուշացնի ծնողներին և փոխադարձ համագործակցության շնորհիվ շտկի այն, դրանով բարձրացնելով սովորողի առաջադիմությունը։ Ծնողները և ուսուցիչները երեխաների դաստիարակներն են, ուստի դաստիարակությունը արդյունավետ կլինի միմյանց հետ համագործակցության շնորհիվ։ Դպրոցը սովորողին տալիս է գիտելիքներ և պատկերացումներ իրականության նկատմամբ։ Ընտանիքը տալիս է երեխային դաստիարակության մեկ այլ ձև, օգնում առաջադրանքների կատարմանը, ապահովում նյութատեխնիկական միջոցներով։ Երբ ընտանիքը և դպրոցը ունեն լավ հարաբերություններ, այստեղ սովորողը շահում է։

Համագործակցության հաջորդ պրոցեսը կայանում է նրանում, որ երեխայի կրթությունը մի պրոցես է, որը վերաբերվում է ոչ միայն դպրոցին , այլ նաև ընտանիքին աշխատել միասին, իսկ աշխատանքի նպատակն է․

* գտնել ընտանիքի այն հնարավորությունները, որոնք կարող են դրական

 ազդել երեխայի վրա,

* մանկավարժական աջակցություն ցուցաբերել ծնողներին իրենց երեխաների

 շփման հարցում։

* ներգրավել նրանց ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին։

Ծնողների հետ համագործակցությունը կարող է լինել ոչ միայն անհատական, այլ նաև ծնողական ժողովների միջոցով, որը ավելի նպատակային է։

Ծնողական ժողովները ոչ միայն կապ են ստեղծում ուսուցիչների հետ,այլև կապ են ստեղծում միմյանց հետ, այսինքն ստացվում է հետևյալ պատկերը․

 

 

Ծնողական ժողովների ընթացքում ուսուցիչը ներկայացնում է կազմակերպչական պլանները, աշակերտի վարքը, նրանց նիստն ու կացը, առաջադիմությունը և կարող է ներկայացնել նաև հեռանկարային պլանները։

Ծնողները և ուուցիչները համագործակցելով գիտակցում են , որ երկուսի հիմնական սուբյեկտը սովորողն է։ Ծնողը ոչ միայն պետք է համագործակցի ուսուցչի հետ, այլ նաև համագործակցի դպրոցի տնօրենի հետ, որը նշանակում է ․

* երեխաների առաջընթացի մասին համապատասխան տեղեկատվության

 ապահովում,

* դպրոցի միջոցառումների մասին տեղեկացում,
* սովորողների առաջընթացի վերաբերյալ հանդիպումների կազմակերպման

 վերաբերյալ տեղեկատվություն,

Ծնողը, եթե հետևում է իր երեխայի ուսման գործընթացին, երեխան ավելի շատ հաջողություններ է ունենում և հնարավորություն շարունակելու իր ուսումը բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում։ Ծնողը, հետևելով երեխայի ուսման գործընթացին, ավելի լավ է սկսում ճանաչել իր երեխային։ Իսկ երբ երեխան զգում է ծնողի հոգատարությունը, նա ավելի է ձգտում լավ սովորել։

Ծնող-ուսուցիչ հաղորդակցությունը ուսումնական տարվա ընթացքում սովորողների հաջողությունն է։

Համագործակցության ընթաքում առաջ են գալիս նաև դժվարություններ ինչպես դպրոցներում, այնպես էլ տանը հատկապես կապված այն հանգամանքից, թե ինչպիսի տարածքում է գտնվում դպրոցը։

**Դժվարությունների առաջ կարող է կանգնել դպրոցի տնօրենը, իսկ դժվարություններց կարող են լինել**․

1. ծնողների բացասական վերաբերմունքը ուսումնական մեթոդների նկատմամբ,
2. ծնողների ծանրաբեռնվածությունը
3. սովորողի ընտանիքի ծանր սոցիալ-տնտեսական պայմանները
4. ծնողների արտերկրում գտնվելը
5. ծնողների կրթության ցածր մակարդակը
6. ռեսուրսների պակասը դպրոցներում

**Ուսուցչի մոտ առաջ եկած դժվարություններից են․**

1. ծնողների կողմից ոչ ճիշտ դաստիարակության մեթոդի կիրառումը,
2. երեխաներին քիչ ժամանակ տրամադրելը,
3. ծնողների անհետաքրքրությունները դպրոցական կյանքի հանդեպ,
4. ծնողների անվստահությունը դպրոցի, այսինքն ՝ուսուցիչների նկատմամբ,
5. ծնողների անուշադրությունը։
6. ծնողների և սովորողներիիավունքների և պարտականություններ մասին անտեղյակությունը

**Ծնողների մոտ առաջացող դժվարություններն են․**

1. դպրոցի կողմից ոչ լրիվ տեղեկացված լինելը,
2. ծնողներին անհասկանալի թեմաները։
3. սովորողի կողմից նախաեռնությունների արհամարհումը

Համագործակցության դժվարությունների առաջ կարող են կանգնել բարձր լեռնային շրջանների, ինչպես նաև սահմանամերձ համայնքների դպրոցները։

Դպրոցի տնօրենը և ուսուցչական կոլեկտվը պետք է մեթոդներ ստեղծի և կիրառի ծնողների հետ մոտենալու, օգնելու նրանց սոցիալական փորձի և գիտելիքների ձեռքբերման հարցում։ Ծնողների համագործակցությունից ստացված օգուտը, որը պարզաբանվեց հետազոտությունների արդյունքում, բարելավում է սովորողների վարքն ու հաճախումները, ինչպես նաև դրական է ազդում սովորողների ձեռքբերումների վրա։

Չնայած դրան՝ շատ դպրոցներ չեն պատկերացնում ,որ համագործակցությունը հաջողություն կբերի։ Հտազոտությունները ցույց են տալիս, որ նույնիսկ մի շարք երկրներում դպրոցի տնօրենները և ուսուցիչները կարող են ծառայողական սթրեսի մեջ ընկնել ծնողների հետ համագործակցելիս։

Բացի դպրոցի տնօրենի և ուսուցիչների հետ համագործակցելուց, ծնողը պետք համագործակցի իր երեխայի հետ, այսինքն՝ տանը երեխայի հետ կարդա, ուղղություն ցույց տա երեխային առաջադրանքները կատարելիս, քննարկի երեխայի հետ դպրոցի ընթացիկ հարցերը, մասնակցություն ցուցաբերի դպրոցի կամ երեխայի դասարանի վերանորոգման աշխատանքներին։

 Կան նաև այնպիսի դպրոցներ, որոնք չեն ուզում համագործակցել ծնողների հետ, մտածելով, որ նրանք գլուխ չեն հանի։ Սա արդեն սխալ է։ Ուսուցիչները նաև պնդում են, որ ծնողները չեն ուզում համագործակցել, այնինչ ծնողը ինքը չգիտի ինչպես է անհրաժեշտ համագործացել։ Կան նաև այնպիսի ծնողներ, ովքեր տեղյակ են դպրոցի պլանների մասին և ձեռնպահ են մնում, քանի որ աշխատանքի բերումով չունեն բավարար ժամանակ, իսկ որոշները գտնում են, որ դպրոցում իրենց սիրով չեն դիմավորում, որը կարող է հաղորդակցության խոչընդոտ հանդիսանալ։ Չնայած հաղորդակցության այսպիսի բացասական դեպքերի, այնուամենայնիվ ծնողը ձգտում է համագործակցել դպրոցի տնօրինության և ուսուցչական կոլեկտիվի հետ, եթե դա ի օգուտ սովորողի կլինի։ Մանկավարժների մեծ մասը այն կարծիքի են, որ ծնողների հաղորդակցությունը դպրոցի հետ պետք է ավելի շատ լինի։ Կան դպրոցներ, որոնց համագործակցությունը ծնողների հետ ոչ միայն պարզ, այլ առավել լայն շրջանակներում է, կան կամավոր ծնողներ, ովքեր օգնում են դպրոցին լուծել սոցիալ-տնտեսական հարցեր։

 Դպրոցի հիմնախնդիրների լուծման համար կարող է լինել երեք ճանապարհ․

1. հաղորդակցման բարելավում,
2. ծնողների հաղորդակցման նշանակության մասին դպրոցի աշխատակազմի և ընտանիքի գիտակցության բարձրացում,
3. Անհատականացում։

Այսպիսով՝











Երեխայի զարգացման գործոններից մեկը դպրոցի և ընտանիքի կանոնավոր հաղորդակցումն է։

Ուսուցիչների հաղորդակցման միջոց կարող է ծառայել համացանցում կայքէջերը, դպրոցի տեղեկատվական վահանակները, որոնք կարող են ապահովել հետադարձ կապ ծնողների հետ։ Կարող են լինել նաև դպրոցներ, որտեղ ծնողների հետ հղորդակցությունը լինի այնպիսի բարձր մակարդկի, որ դպրոցի տնօրինությունը համաձայնի ծնողների առաջարկին, օրինակ՝ ծնողական ժողովները կամ միջոցառումները կատարվեն դպրոցից դուրս, այլ միջավայրում, որը կնպաստի նաև ծնողների և ուսուցիչների միջև լարվածության վերացմանը։ Ուսուցչական կոլեկտիվը պետք է խրախուսի ծնողներին, տեղեկացնի, թե ինչ է կատարվում երեխայի կյանքում, խոսի այն ընթացիկ պրոցեսների մասին, որն ազդեցություն կգործի երեխայի առաջընթացի վրա։

Ուսումնական հաստատությունը պետք է տեղեկություն հաղորդի ծնողներին սպասվող արդյունքների, պլանավորված միջոցառումների, կարգապահական նորմերի, գնահատման և նպատակների մասին։ Այս բոլոր ռազմավարությունները պետք է հարմարեցված լինեն։ Ուսումնական հաստատությունները պետք է կիրառեն այնպիսի միջոցներ, որ հաղորդվող տեղեկությունները հասկանալի և ընբռնել լինեն ծնողների համար։ Օրինակ՝ դպրոցի պատերին ամրացնեն ինչ որ տեսանելի սինվոլներ, բայց նախապես ծնողնեին և սովորողներին պետք է բացատրեն սիմվոլների նշանակությունը։ Դպրոցում առաջին հանդիպումը ծնողների մոտ մեծ տպավորություն է թողնում, թե դրական, և թե բացասական առումով։ Այդ իսկ պատճառով անհրաժեշտ է ավելի բարյացակամ, ժպտերես դիմավորել նրանց, հաճելի կլինի նաև արտաքին տեսքը։

Հաղորդակցման ձևերը կարող են լինլ տարբեր, ուսուցիչները պետք է խորհրդակցեն ծնողների հետ իմանալով նրանց համար հաղորդակցման առավել հարմար միջոցը /հեռախոսազանգ, էլեկտրոնային փոստ, նամակ և այլն/։ Մինչև ծնողական ժողով հրավիրելը ուսուցիչը կարող է կազմել հարցաշար և ժողովի ընթացքում բաժանել ծնողներին, ինչպես նաև ուղարկել տուն, երեխայի մասին առավել ինֆորմաիա ստանալու համար, օրինակ՝

* երեխայի ուժեղ և թույլ կողմերը
* երեխայի նախասիրությունները
* ինչպիսին է եղել վաղ հասակում

Այս հարցաշարերի միջոցով ուսուցիչը կարող է ավելի լավ ճանաչել երեխային։ Հնարավոր է, որ ծնողները հարցաշարերի օգնությամբ դպրոցին հաղորդեն իրենց ընտանիքի սովորույթների և արժեքների մասին, ինչպես նաև հիմնախնդիրների մասին։

Անհրաժեշտ է ուննալ հայտարարությունների ցուցատախտակ, որը կախված լինի դպրոցի մուտքի մոտ, որտեղ կամրացվեն ծնողներին հետաքրքրող տեղեկություններ։ Իսկ որպեսզի այդ տեղեկությունները ծնողների մոտ հետաքրքրություն առաջացնի, անհրաժեշտ է որպեսզի ցուցատախտակը լինի ավելի տպավորիչ, գեղեցիկ, աչքի ընկնող, նորացված։

Հայտարարությունները կարող են պարունակել տեղեկություններ մոտակա հանդիպումների և միջոցառումների մասին, աշակերտների ձեռքբերումների և հաջողությունների մասին։

**Պլանավորել բաց դռների օր**

 ՈՒսոուցիչը կարող է յուրաքանչյուր ամիս 1 օր նշանակել բաց դռների օր, որի ընթացքում բոլոր ծնողնրին հնարավորություն կտրվի օրվա ցանկացած ժամին գալ դպրոց և հանդիպել դասավանդող ուսուցիչների հետ, իմանալ երեխայի վերաբերյալ տեղեկություններ։

**Գնահատել ծնողի հետ հանդիպելու արդյունավետությունը**․

Կարելի է պարզ գնահատման ձև պատրաստել ծնողի հետ հադիպումների և միջոցառումների գնահատման համար։

**Տարածել ծնողների համար դրական տեղեկություններ․**

ՈՒսուցիչների մոտ պետք է դրսևորվի սովորություն, հեռախոսի կամ կապ այլ միջոցներով կապ հաստատել ծնողների հետ և գովասանքի խոսքեր ասել երեխաների մասին։ Ծնողները գոհ են մնում և հաճախ զարմացած, որ ուսուցիչը կապ է հաստատում իրենց հետ և գովաբանում իրենց երեխային։

ՍՈՎՈՐԵՑՆԵԼ ԾՆՈՂՆՐԻՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻՆ

Մենք ծանոթ ենք այն բանին, որ ծնողը խուսափում է մասնակցություն ունենալերեխայի դպրոցական կյանքին որոշակի անհարմարարությունից ելնելով, որը հաճախ պայմանավորված է այն հանգամանքով, որ ծնողը չգիտի ինպես ինտեգրվի դպրոցին, այդ պատճառով դպրոցը պետք է սովորեցնի ծնողներին ինչպես հաղորդակցվել և ինչ մեթոդներով։ Ուսումնասիրությունները ցույց են տալիս, որ աշակերտների շահերից է բխում ծնողների համագործակցությունը դպրոցի հետ։ Ծնողի և երեխայի միասին ընթերցելը կարևոր արդյունք է ապահովում լեզվական և սահուն կարդալու հմտությունների ձևավորման տեսանյունից։ Աշակերտի առաջադիմությունը զգալի բարելավվում է, երբ նրանք ծնողների հետ են կատարում առաջադրանքը։

Շատ դպրոցներում անցկացվում են սեմինարներ և իրականացվում են ծրագրեր ծնողների համագործակցությունը դպրոցի հետ ամրապնդելու համար։ Դպրոցը կարող է կազմակերպել ընտանկան ընթերցանության երեկոներ։ Այս պրոցեսը մի ռազմավարություն է տարրական դասարանների համար։ Ռազմավարություննրից մեկն էլ ուսուցչի կողմից ծնողների համար սպառիչ տեղեկատվության հաղորդումն է ինչպես դրական, այնպես էլ բացասական կողմերի վերաբերյալ։ Դպրոցները պետք է ոգևորեն ծնողնրին և երխաներին, որ նրանք պարբերաբար զրուցեն դպրոցում իրագործած ակտիվություննի մասին, միմյան հաղորդեն գաղափարներ։

Շատ ուսուցիչներ կարծում են, որ ծնողը պատրաստ չէ արդյունավետ հաղորդակցության համար։ ՈՒսուցիչների կողմից ծնողների հաղորդակցության ապահովումը պետք է իրականացվի աջակցող կոնկրետ միջոցառումներով և մեթոդներով, որը կնպաստի ծնողների հետ հարաբերություններում առաջացած անհարմարությունների ու շփոթմունքի կրճատմանը։ Դպրոցի և ծնողների միջև առաջացող ընկերական կապվածությունը արդյունավետ հարաբերությունների հաստատման առաջին քայլն է։

Միմյան հետ արդյունավետ համագործակցության թեմայով ծնողների և դպրոցի անձնակազմի տեղեկատվության բարձրացման համար կարելի է կատարել հետևյալ գործողությունները․

1. Վարժանքներ ուսուցիչների համար․

Ուսուցիչների համար պարբերաբար պետք է անցկացվեն վարժանքներ այն թեմայով,թե ինչպես պետք է ստեղծեն բարիդրացիական միջավայր, ինպչես նաև հաստատեն ճիշտ հաղորդակցություն ծնողների հետ, ինչպես դառնան ծնողնրի հետ կապ հաստատելու նախաձեռնողներ, որի ապահովումը շատ կարևոր է։ Ուսուցիչները պետք է լինեն նախաձեռնող ծնողների հետ կապ հաստատելիս։ Որոշ ծնողներ համոզված են, որ ունեն որոշակի որակավորում է և կրթություն ինչը պետք կգա աշակերտի հետ աշխատելիս և չգիտեն ինչպես օգտագործն սեփական հնարավորությունները։

Պետք է կազմել ծնողների գործունեության ցուցակ և տալ որակավորում։ Ուսուցիչները պետք է անցկացնեն ծնողների հետ հարցում կամ հանդիպում, որոշեն թե ինչ օգնության կարիք ունեն ծնողները աշակերտին աջակցելու նպատակով ուսումնական գործընթացին արդյունավետ ընդգրկելու հարցում։

Ծնողին պետք է հաղորդել տեղեկություն․

* տարեկան գործողությունների ծրագրերի մասին,
* ուսումնական արարողությունների և չափանիշների մասին
* աշակերտներին սպասարկող ծրագրերի մասին
* դպրոցի գլխավոր սկզբունքների մասին
* ինչպես կարելի է երեխային օգնել տանն աշխատելու ժամանակ
* առարկայական թեստերի պարզ նմուշների տեսքով։

Ծնողներին պետք է տալ նյութեր։ Ուսուցիչները ծնողներին պետք է հաղորդեն բազմազան տեղեկություններ երեխայի զարգացման, առողջության պահպանման և անվտանգության վերաբերյալ։

1. Անձնավորում

 Ծնողների համագործակցության հաջող ծրագրերը ստեղծվում են դպրոցի կամ նրա հանրության կոնկրետ անհրաժեշտությունները հաշվի առնելով։ Երկուսն էլ ծառայում են այս անհրաժեշտությունների բավարարմանը։ Այս ռազմավարությունները, որը մի դպրոցում հաջողությունների է հասել, հնարավոր չէ աջողված չլինել մյուս դպրոցում։ Հնարավոր է տարբեր դպրոցներում ծնողների համագործակցության տարբեր ծրագրեր լինեն։ Օրինակ՝ մի դպրոցում հնարավոր է ներմուծել ծրագիր, որտեղ ծնողները կապվում են մեկ այլ դպրոցի սովորողների ընտանիքների հետ և պատմում դպրոցի գործունեության մասին, մեկ ուրիշ դպրոց կարող է կազմել մեկ այլ ծրագիր, որը ծնողներին տալիս է հնարավորություն ստանալ շնորհակալական հավաստագրեր։

Դպրոցի և ծնողի հաջող համագործակցության լրացուցիչ ծրագրեր չի ներկայացվում։ Ընդհակառակը, նրանք լավ են ինտեգրված դպրոցի ընդհանուր առաքելությանը։ Կան ծրագրեր, որոնք մշակված են ծնողների հետ համագործակցությամբ և արտացոլում են նրանց անհրաժետությունները և շահերը։ Կարելի է և նույնիսկ ողջունելի ուսուցիչների և դասվարների օգնությամբ ստեղծել սովորողների բլոգներ, որոնք հասանելի կլինեն ծնողների համար։

 Կան դպրոցներ, որոնք բավարար միջոցներ չունեն կայքէջ ստեղծելու։ Այս դեպքում ուսուցիչները կարող են Facebook սոցցանցում ստեղծել էջեր։

Շատ ծնողներ չեն կարողանում կամ հնարավորություն չունեն հաճախել դպրոց, այդ դեպքում ուսուցիչը նամակի միջոցով պետք է հաղորդակվի ծնողի հետ։ Օրինակ՝ նամակի միջոցով կարող է տեղեկացնել երեխայի անհատական առաջընթացի, ձեռքբերումների, կարողությունների, ձգտումների մասին և ի՞նչ կարող են անել ուսուցիչներն ու ծնողները փոխադարձ համագործակցությամբ՝ աշակերտին ուժեղացնելու համար։

ՈՒսուցիչները պետք է նաև խորհրդատվական նամակ ուղարկեն ծնողներին։ Շատ ժամանակ է տրվում այն սովորողներին, ովքեր տարբերվում են ցածր ակադեմիական նվաճումներով կամ վատ վարքով և չեն հնազանդվում ուսուցչին։ Իսկ այն աակերտները, որոնք լավ են սովորում, ունեն լավ վարք չեն գովաբանվում։

Ծնողները անսահման երջանիկ են, երբ ուսուցիչը երեխայի հաջողությունների մասին տեղեկություններ է հաղորդում։

1. Զրույց հեռախոսով

 Եթե ծնողը չի կարող գնալ ուսուցչի մոտ, պարտավոր է կապ պահպանել գոնե հեռախոսով։ Ծնողին պետք է տեղկացնել ոչ միայն այն մասին, որ երեխան օգնության կարիք ունի, այլ նաև նրա հաջողությունների և ունակությունների մասին։

1. Հանդիպում ծնողների հետ

 Հանդիպումները պետք է վերաբերվեն տարբեր թեմաներին և պետք է անցկացվեն երկխոսությունների ձևով։ Դրանք պետք է լինեն կառուցողական և գաղափարների փոխադարձ իրազեկության։ Կարելի է հանդիպումները կազմակերպել այնպիսի ժամանակ, որպեսզի բոլոր ծնողները կարողանան ներկա գտնվել։

 Ուսուցչը կարող է ստեղծել նաև ծնողական խմբեր, որտեղ ներգրավված լինեն տարբեր սեռի, տարիքի, մասնագիտության ծնողներ, ինչպես նաև հատուկ կարիքներ ունեցող սովորողների ծնողներ, որպեսզի հաշվի առնվեն նաև նրանց կարծիքը։ Խմբում ընդգրկված ծնողները կփոխանակեն մտքեր, կզրուցեն առկա հիմնախնդիրների մասին, կմշակեն հետաքրքիր նախագծեր, կանցկացնեն միջոցառումներ։ Գովելի կլինի, որ խումբը հրավիրի հոգեբանի, փորձագետների խորհրդատվություն ստանալու նպատակով։ Ծնողները կարող են արտահայտել իրենց սեփական տեսակետը դպրոցի ներկայացուցիչներին դպրոցի հետ կապված հարցերի շուրջ և մասնակցեն որոշումներ կայացնելու գործընթացին։ Ծնողների հետ համագործակցության նախագծերից կարելի է նշել կամ կիրառել «պատմության ժամ» նախագիծը, որի իմաստը կայանում է նրանում, որ դպրոց հրավիրեն տարեց մարդկանց և նրանք պատմեն իրենց դպրոցական տարիների և արկածաների մասին։ Համեմատել ներկայիս դպրոցը և իրենց ժամանակի դպրոցը, ուսման մակարդակը։ Նախագծերից մեկն էլ կարող է լինել «բանաստեղծությունների օր», սովորողները ելույթ ունենան, արտասանելով իրենց սիրած բանաստեղծությունները, ինչպես նաև իրենց իսկ ստեղծագործությունները։ Ծնողները նույնպես կարող են արտասանել բանաստեղծություններ։

 «Սովորողի աշխատանքների ցուցադրում» նախագծով դպրոցը ծնողին կամ ծնողը դպրոցին ցույց է տալիս սովորողի կատարած աշխատանքները, դրանք կարող են լինել նկարների, քանդակներ, տարբեր ձեռագործ աշխատանքների, ցուցահանդեսներ։ Ցուցահանդսներին կարող են մասնակցել ուսուցչական կոլեկտիվներ, սովորողներ և ծնողներ։ Դպրոցի տնօրինությունը կարող է պարգևատրել լավագույն աշխատանքներ կատարած աշակերտներին։

 Համագործակցության հնարավոր մեթոդներից կարող է լինել ուսուցչի կողմից ծնողների համար կազմակերպած բաց դասը ։ Դասի ընթացքում ուսուցիչը կարող է ներկայացնլ թեմաներ, և դրանց միջոցով սովորողների ակադեմիական առաջադիմությունը բարելավել ու ակտիվացնել։ Բաց դասի ընթացքում ծնողներին ծանոթացնել մոտեցումներին, մեթոդներին, որը կօգնի ծնողին գիտակցել տնային առաջադրանկները կատարելիս երեխային օգնելու իր կարևորությունը ։ Կարելի է դասը տեսագրել և հետո ցույց տալ ծնողին, ինչպես նաև սովորողների հետ քննարկել տվյալ նկարահանված դասը և դուրս բերել տարբերությունը սովորողների դասի հետ համաեմատելիս։ Տեսագրված դասը ավելի կազմակերպված կարող է լինել, սովորողները ավելորդ շարժումներ չեն կատարի, ամբողջությամբ կնվիրվեն դասին և նույնիսկ կձգտեն հարցերին պատասխանել մտածված և գրագետ։

 Դպրոցի պատերին կարելի է ամրացնել սովորողների կողմից պատրաստած գրքերի քննարկումներ, գեղարվեստական տեքստեր, պատկերազարդ նյութեր, հայ գրողների մտքեր։ Ծնողները դպրոց մտնելով կտեսնեն, թե ինչ ուշադրություն են դարձնում դպրոցում ընթերցանության վրա։

 Դպրոցներում համագործակցության հաջորդ մեթոդը լուսանկարվելն է ծնողների հետ։ Այս դեպքում ծնողներին անհրաժեշտ է զգուշացնել, որ նկարները կարող են հանրայնացվել։ Հնարավոր է խորհրդակցել ծնղների հետ, որպեսզի իրենց երեխաների հետ նկարվեն տանը, դրսում, բնության գրկում և այլն։ Դպրոցն ընտրում է լավագույն նկարները և օգտագործում դրանք ծնողների համագործակցությունը պատկերող սահիկաշարի պատրաստման համար։ Հնարավոր է անցկացնել շնորհանդես և կազմակերպել լավագույնն սահիկաշարերի ցուցադրություն դպրոցի սովորողների և ծնողների համար։

 Նախագծերից է նաև ուսուցչին կողմից 2-3 ամիսը մեկ անգամ ծնողների և սովորողների համար կազմակերպել ֆիլմի ցուցադրում և քննարկում։

 «Ընթերցանության օր» նախագծով ծնողներին հրավիրել դպրոց ծանոթացնելու ընթերցանության նյութերի հետ։ Ընդգծել երեխաների հետ միասին ընթերցանության կարևորությունը ։ Նրանք կարող են կարդալ թերթեր, գրքեր, նույնիսկ մթերքի վրա ամրացված ապրանքանիշերը։ Ծնողները կտեսնեն, որ միասին կարդալը կարևոր է իրենց երեխաների ընթերցանության ունակությունների բարելավման համար և կհասկանան, թե որքան մեծ դերը կարող է խաղալ իրենց ներկայությունը երեխաների վարժ ընթերցանության մեջ ։

 Համագործակցության մեկ այլ նախագիծ է նաև դպրոցի փրկարարական ակումբի ստեղծումը, որի մեջ կարող են ընդգրկվել ծնողները։ Դպրոցի տնօրենը հրավիրում է դպրոց ծնողներին, խորհրդակցում և ծնողների հետ կազմում է դպրոցում աղետների ռիսկերի նվազեցման մասին պլան։ Ընտրվում են կամավոր ծնողներ, որոնք ցանկություն ունեն արտակարգ իրավիճակների ժամանակ անմիջապես ներկայանան դպրոց և մասնակցեն փրկարարական աշխատանքներին։

 Ցանկանալի է շաբաթը մեկ օր դպրոցի դասարաններից որևէ մեկում կազմակերպել միջոցառում մրցույթ, որի թեման կլինի երեխաների և ծնողների կողմից քաղցրեղեն պատրաստելը։ Սովորողները ծնողների հետ միասին կպատրաստեն քաղցրավենիք և կվաճառեն, իսկ ստացված հասույթը կօգտագործեն դպրոցի բարելավման համար։

 Դպրոցը պետք է կազմակերպի համերգներ, որտեղ ծնողներին հնարավորություն կտրվի երեխաների հետ կատարելու երաժշտական համարներ։ Նախապես պետք է իմանալ ծնողը ի՞նչ ունակություններ ունի և ո՞ր կարգում է ցանկանում մրցել երեխայի հետ։

Սովորողների մեջ առողջ ապրելակերպի օրենքի արմատավորման համար կարևոր է սպորտային միջոցառումների հաճախակի կազմակերպումը։ Այդպիսի միջոցառումները ավելի հաջող կանցնեն, եթե գործընթացին մասնակցեն ծնողները։

 Ուրախ մրցույթներ կազմակերպելիս կարևոր է հաշվի առնել բոլոր ծնողների ընդգրկվածությունը։ Այսպես, պետք է ուշադրություն դարձնել կարիքներ ունեցող ծնողների ակտիվությունների համաչափ բաշխմանը։ Կազմակերպվեն էքսկուրսիաներ ծնողների հետ միասին։ Նման էքսկուրսիաները նպաստում են ծնողների, սովորողների և ուսուցիչների մտերմացմանը։

 Հնարավոր է նաև տարվա ընթացքում լուսանկարել ծնողի ներգրավվածությունը ծրագրերի շրջանակներում անցկացված միջցառումներին։ Այս միջոցառումը կստեղծում զվարճալի միջավայր ծնողների՝ ծրագրերին ակտիվ մասնակիցելու համար, ինչպես նաև կմոտիվացնի մյուս ծնողներին մասնակել դպրոցական կյանքին։

ԾՆՈՂ—ՈՒՍՈՒՑԻՉ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ծնող-ուսուցիչ հարաբերությունների համար անհրաժեշտ են հետևյալ ռեսուրսները․

* Դպրոցի ակտիվությունների և գաղափարների գործնական իրականացում․
* Դպրոցում ուսումնական և բարեկամական մթնոլորտի պահպանում, որտեղ գնահատում և ողջունում են ծնողի ներդրումը։
* Արգելքների պարզում, որոնք սահմանափակում են ծնողների ընդգրկումը։
* Ծնողի և դպրոցի համագործակցության քննարկում և ընդլայնում։
* Ուսուցման արդյունքների ու սովորողների առաջադիմության քննարկում և ընդլայնում։
* Սովորողների առաջադիմության բարձրացման ու դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի բարելավման մասին գաղափարների փոխանակում ծնողների հետ։
* Ծնողների տարբեր խմբերի ընդրկում
* Այնպիսի միջոցառումների անցկացում, որոնց մասնակցում են ծնողները։

Նշենք մի քանի կետեր, որտեղ պետք է հաշվի առնել ծնողների հետ համագործակցությունը։

* Դպրոցի գործունեությանը մասնակցում են տարբեր խմբերի ծնողներ։
* Դպրոցի գործունեությանը մասնակցող ծնողների քանակը տարվա ընթացքում աճում է։
* Ուսուցիչները ստեղծում են նորարարական հնարավորություններ և դպրոցում և տանը իրենց երեխաներին ուսման գործընթացում ծնողներին ընդգրկելու համար։
* Անցկացվում է կայքէջերի մոնիտորինգ, որպեսզի պարզեն այն ծնողների քանակը, որոնք հետևում են այդ էջերին։
* Ծնողները իրենց ներդրումն են անում դպրոցի բարեկարգման գործին։
* Դպրոցական կուլտուրան կողմնորոշված է դեպի աշակերտի ուսումը, առաջադիմությունը և բարօրությունը։
* Ծնողի զրույցն ուսուցչի հետ հաճախ է կողմնորոշված դեպի սովորողի արդյունքը։
* Դպրոցը գիտի ընտանիքի կարգավիճակը և անում է առաջարկներ, թե ծնողներն ինչպես տանն ավելի լավ աշխատեն երեխաների հետ։
* Դպրոցը տեղեկություն է տալիս ծնողներին դպրոցի միջոցառումների ու երեխայի առաջընթացի մասին։

ԴՊՐՈՑԻ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

Դպրոց միջավայրը գնահատվում է հետևյալ կերպ․

* Դպրոցում յուրաքանչյուր անդամ իրեն զգում է հարմարավետ ու ընդունված
* Ուսուցչական միջավայրը կազմակերպված է, առողջ և անվտանգ։
* Դպրոցի միջավայրը դրական ու ընկերական է։
* Սովորողներն ու դպրոցի անձնակազմը ունեն բարձր բարոյականություն
* Սովորողները, ուսուցիչներն ու ծնողներև զգում են, որ դպրոցում ուսման համար բարենպաստ

 միջավայր է ։

* Դպրոցում ընդունում, հարգում ու ողջունում են բազմաձևությունը։
* Դպրոցի առաքելությունն ու հայացքները աջակցում են աշակերտի հաջողությանը։
* Սովորողները հնարավորություն ունեն հարկ եղած դեպում բարձրացնել ինքնագնահատումը և

 հարգանքը սեփական անձի նկատմամբ։

* Դպրոցի տնօրինությունը ակտիվորեն օժանդակում է ուսումնական ունակությունների ու մեթդների

 բարելավման նախաձեռնությանը։

* Դասարաններում ուսման որակը բարձր է
* Ուսուցչական կոլեկտիվը ստանում է աջակցություն այն համագործակցության համար, որը կատարում

 են սովորողների ու դպրոցի զարգացման նպատակով։

* Ընդունելի է խմբային աշխատանքի կարևորությունը, իսկ պատասխանատվությունը ընդհանուր է։
* Դպրոցում սիրով են դիմավորում ծնողներին և նրանց ընդունում են որպես գործընկեր ուսումնական

 գործընթացում։

* Դպրոցի գործընկերության մեջ հասարակության մասնակցությունը ողջունում են ու խրախուսում։
* Հարաբերությունը ուսուցիչների սովորողների միջև դրական է ու հիմնված է փոխադարձ հարգանքի վրա։
* Սխալները քննարկվում ու օգտագործվում են որպես ուսման միջոց
* Արձագանքը սովորողի վատ վարքի նկատմամբ արդար է ու իրավիճակին համապատասխան։

ԱՆԿԵՂԾՈՒԹՅՈՒՆԸ ԾՆՈՂ—ՈՒՍՈՒՑԻՉ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՄԵՋ

 Սովորողների և նրանց առաջադիմության մասին խոսելիս անդրադառնում ենք սովորողների դրսևորած վարքին ու կարգապահությանը։ Վերոգրյալներով են պայմանավորված սովորողի ունեցած ընդունակությունների բացահայտումն ու զարգացումը և իհարկե կարողությունների, հմտությունների կատարելագործումը, այինքն՝ ուսումնական առաջադիմության և ընդունակությունների արդյունավետությունը։

 Ընդունակություններ ունենալն անհրաժեշտ է, սակայն ոչ բավարար։ Կան սովորողներ, որոնք ունեն շատ լավ ընդունակություններ, բայց ունեն անհանգիստ բանավորություն և անզուսպ էներգիա։ Նման սովորողներից ոմանք հաճախակի են ներկայանում դասերին թերի կամ անպատրաստ տնային առաջադրանքներով։ ։

 Հարցին լուծում տալու համար անհրաժեշտ է,որ սովորող-ուսուցիչ կապից բացի լինի ուսուցիչ-ծնող երկկողմանի մշտական փոխհամագործակցությունև և փոխվստահությունը։ Պետք է նշել նաև մի հանգամանք, որ ծնողը պետք է խոսի իր երեխայի հետ։

 Ուսուցիչ-ծնող կապն ուսուցչի և ծնողի համագործակցության , սովորողի ուսումնադաստիարակչական գործընթացի նպատակային և բարեհաջող կազմակերպման բաղադրիչ օղակներից է։

Ուսուցիչն ունի մեկ նպատակ՝ կրթել, դաստիարակել, զարգացնել երեխային, ուստի փոխհամագործակցությունը և մշտական կապ պահպանելը բխում է հենց այդ նպատակի իրագործումից, երկու կողմերի շահերից, ինչպես նաև երրորդի՝ սովորողի շահերից, որն այս ողջ գործընթացի կենտրոնն է։

Ծնողի հետ համագործակցությունն անհրաժեշտ է ուսուցչի՝ սովորողի հետ աշխատանքն ամբողջացնել։ Երբ դասարանը մեծաքանակ է, ժամանակը չի բավարարում սովորողների գիտելիքների հիմնովին ստուգման համար՝ անկախ նրանց առաջադիմությունից։ Այստեղ է, որ առաջին պլան է մղվում ուսուցիչ-ծնող համագործակցումը՝ միասնական ուժերով տարաբնույթ երևույթները արմատախիլ անելու, դրական անհրաժեշտ նվազագույնը սերմանելու նպատակով։ Աշակերտին ճանաչելու, նրա հոգեբանությունն ու վարքը արագ ընբռնելու, աշակերտի վրա ազդելու, ներգործելու հարցում ծնողի դերն անփոխարինելի է։ Ծնողն իր հերթին չպիտի լսի և ընդունի այն նկատառումը, որ անում է ուսուցիչը, եթե անգամ շատ դեպքերում համաձայն չէ։ Որպեսզի ծնողը չհակադրվի ուսուցչին, անհրաժեշտ է վստահություն ուսուցչի նկատմամբ։

 Մենք նշում ենք, որ ուսուցիչների հետ համագործակցելիս ծնողները պետք է օգնեն իրենց երեխաներին տնային առաջադրանքները կատարել, բայց հանդիպում են ծնողներ, որոնք իրենք են երեխայի տեղը կատարում տնային առաջադրանքները։ Կան նաև այնպիսի դեպքեր, երբ ծնողը չի ուզում համագործակցել ուսուցչի հետ, տանը երեխայի ներկայությամբ փնովում է դպրոցը, ուսուցչին դրանով փչացնելով երեխայի հոգեբանությունը, խոչընդոտում է երեխայի ճիշտ աշխարհընկալմանը։

Ծնող - ուսուցիչ կապի պահմանումը ուսումնական տարվա ընթացքում սովորողի հաջողությունների բանալին է ։ Հետազոտությունները ցույց են տվել, որ սովորողները ավելի լավ են դպրոցում, երբ նրանց ծնողը ներգրավված էդպրոցական կյանքին։

Ուսուցիչները պետք է տեղյակ պահեն ծնողներին, իսկ տեղեկացման համար կան տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ։ Օրինակ դասական կայքէջով դուք կարող եք տեղադրել հանձնարարություններ, ծրագրերի հանարժեք ժամկետներ, միջոցառումներ, ուսման հնարավորություններ։ Ուսոցչի էլեկտրոնային փոստը ապահովում է սովորողների ծնողների հետ հաղորդակցվելու ևս մեկ միջոց։

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԿՈՆՖԵՐԱՆՍՆԵՐ

Face–to-face կոնտինգը լավագույն միջոցն է հաղորդակցվելու ծնողների հետ, որպես հաղորդակցության միջոց։ Կարևոր է ճկուն լինել, երբ կոնֆերանսները պլանավորում են, քանի որ որոշ ծնողներ կարող են միայն դասերից առաջ կամ հետո այցելել։ Կոնֆերանսի ընթացքում կարևորն է քննարկել ակադեմիական առաջընթացի և նպատակների մասին, ինչ կարիքներ ունի սովորողը և ցանկացած մտահոգություն, որ ծնողը ունի իր երեխայի հետ։ Սովորողի առաջընթացի մասին հաշվետվությունը ուսուցիչը ծնողին կարող է ուղարկել շաբաթը մեկ անգամ, կամ ամիսը մեկ անգամ։ Ծնողի հետ միացման այս ձևը տալիս է գիտական առաջընթացի շոշափելի արդյունք։ Սովորողների կրթության մեջ ուսուցիչների հետ համագործակցող ծնողի համար մեծ ճանապարհ է նրանց հնարավորություն ընձեռնլ կամավոր ներգրավվել դպրոցական կազմակերպություններում։ Սակայն ծնողներ կան, որոնք չափազանց զբաղված են, ուստի նրանց ներգրավելու համար ուսուցիչը տալիս է ծնողին հնարավորություն ընտրելու իրենց հարմար տարբերակը։

Աշակերտների ծնողների հետ հարաբերություններում ուսուցչին տրվում է առաջատար դեր։ Բայց, ցավոք, մանկավարժին միշտ չէ, որ հաջողվում է այդ դերն իրականացնել աշակերտների ծնողների հետ համագործակցությամբ։ Քանի որ ուսուցիչը ոչ մի իշխանություն չունի, բացի իր բարոյական հեղինակությունից, ինչպես նաև այն պատճառով, որ նա ստիպված է կապեր հաստատել տարբեր ծնողների հետ: Հետեւաբար, ուսուցիչները պետք է հիշեն սովորողների ծնողների հետ արդյունավետ փոխգործակցության որոշ կանոններ:

* ծնողներին պետք է աջակցություն, օգնություն և բարի խորհուրդներ;
* ձգտել ստեղծել գործարար կապեր ծնողների հետ;
* ակտիվորեն ներգրավել ծնողներին երեխաների հետ դաստիարակչական աշխատանքներին, ապավինել նրանց օգնությունը;
* ծնողական ժողովներում խոսել ամբողջ դասարանի ծրագրերի, խնդիրների մասին, այլ ոչ թե միայն որոշ երեխաների,
* չփորձել գոհացնել բոլոր ծնողներին անմիջապես, հակառակ դեպքում նրանք կհասկանան, որ դուք չունեք սկզբունքայնություն և ամուր կամք։

Առանձին կուզենայի անդրադառնալ դժվար դաստիարակվող սովորողների ծնողների հետ փոխգործակցությանը։ Յուրաքանչյուր ուսուցիչ գիտի, թե որքան դժվար է խոսել նման աշակերտների ծնողների հետ։ "Մենք զբաղված ենք, մենք ժամանակ չունենք", "Մենք փորձել ենք բոլոր միջոցները, ոչինչ չի ստացվում": "Դպրոցը մեղավոր է, որ մեր երեխան այդքան անդաստիարակ է", դպրոցը պետք է դաստիարակի, ոչ թե մենք:». Երբեմն ծնողները խնդրում են."Երեխան մեզ չի լսում , խնդրում ենք օգնել", Մենք կորցրել ենք մեզ, չգիտենք, թե ինչ պետք է անել, ի՞նչ խորհուրդ կտաք" ։

Այդ դեպքերից որևէ մեկում ուսուցիչը պետք է ձգտի ծնողների հետ կառուցողական զրույցի ։ Իսկ ինչպե՞ս հասնել դրան։

Կարեւոր է, որ ուսուցիչը չընկնի ծնողների ազդեցության տակ. Ի վերջո, եթե ուսուցիչը կորցնում է ինքնուրույնությունը, զրույցի ընթացքում կառուցողական արդյունքների հասնել անհնար է դառնում: Ազդեցության տակ հայտնված ուսուցիչը, հնարավոր է, կամ արդարանա, կամ սկսի սպառնալ՝ վարչական միջոցներ ձեռնարկի ։ Եթե ծնողը ցույց է տալիս իր անօգնականությունը, ուսուցիչը, զղջալով, խոստանում է "ինչ-որ բան ձեռնարկել", որպեսզի փոխի երեխայի վարքագիծը: Բայց և այս, և մեկ այլ դեպքում չկա ուսուցչի հետ ծնողների իրական, բովանդակալից փոխազդեցություն, և վերջինս մենակ է մնում իր խնդրի հետ ' ցածր առաջադիմություն և աշակերտի վատ վարքագիծ: Բարդ երեխայի ծնողների հետ ուսուցչի շփման հիմնական նպատակը ոչ թե արդարացնող կամ ագրեսիվ պաշտպանական գործողությունն է և բարդ աշակերտի վարքագծի ուղղման ողջ ծանրությունը իր վրա վրերցնելը, այլ այն, որ, միավորվելով ծնողների հետ, օգնի նման աշակերտին շտկվել:

Ուսուցիչը պետք է ունենա հոգեբանական բարձր կուլտուրա. կարողանա շփվել, զրուցել, լսել և հասկանալ զրուցակցին, համագործակցել և ազդել: Եվ այս դեպքում կարեւոր չէ, թե ով է հանդես գալիս որպես զրուցակից ' աշակերտը, թե նրա ծնողները: Այս բոլոր իրավիճակներում նա պետք է իրեն հոգեբանորեն գրագետ պահի ։

Հաճախ ուսուցիչը ծնողների մեջ տեսնում է ի սկզբանե իր դիմաց կանգնած ինչ-որ ընդդիմության ։ Փորձելով նախապես կանխորոշել նրանց հնարավոր առարկությունները ՝ նա զրույցը սկսում է հրամայական "ուսուցչական" տոնով, սկսում է սովորեցնել, կշտամբել ։ Այսպիսի խոսակցությունը անցանկալի է, դրանով կարելի է վանել զրուցակցին. Այստեղ ոչ մի համատեղ գործողությունների մասին խոսք լինել չի կարող. ծնողները սկսում են խղճալ իրենց երեխային, մեղադրել ուսուցչին, ով նրանց հետ զրույցում իրեն նման ոչ պարկեշտ մարդ է դրսեւորել ։ Անհրաժեշտ է հասկանալ աշակերտի ծնողների զգացմունքները, ավելին ՝ նրանց մեջ հենարան գտնել ՝ մտածելով կառուցել համատեղ գործողություններ։ Պետք է վանել դպրոց եկած ծնողներին, անհրաժեշտ է ցուցաբերել զուսպ բարյացակամություն, հրապարակայնություն ։ Ի վերջո անձնական դրական վերաբերմունքը զրուցակցի նկատմամբ կլինի բարի կամքի արտահայտություն և համագործակցությանը ընդառաջ առաջին քայլը ։

Ծնողների հետ հոգեբանական շփումը տեղի է ունենում անմիջապես, երբ ուսուցիչը ցույց է տալիս, որ դրական կողմեր է տեսնում երեխայի բնավորության մեջ, համակրում և նույնիսկ սիրում է նրան: Համաձայնեք, որ կա յուրաքանչյուր մարդու մեջ լավ սկիզբ, նույնիսկ ամենածանր օրինախախտի կամ ծույլի մեջ:

Երբ ծնողները տեսնում են ուսուցչի բարեկամական աչքերը և զգում, որ ուսուցիչը նույնպես հոգ է տանում իրենց երեխայի բարեկեցության մասին, հոգեբանական պաշտպանությունը դառնում է ավելորդ: Այստեղ արդեն կարելի է անցնել համագործակցության։

**ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ**

"Ընտանիքում են դրվում արմատներ, որից աճում են ու մեծանում թե ճյուղերը, թե ծաղիկները, թե պտուղները։ Ընտանիքի բարոյական առողջության վրա է կառուցվում դպրոցի մանկավարժական իմաստությունը"

Վ. Սուխոմլինսկի

Այսպիսով սովորողներին, ծնողներին և ուսուցիչներին միավորում են ընդհանուր մտահոգություններ ու խնդիրներ, որոնց լուծումները էապես պայմանավորված են դրանց փոխներգործության և համագործակցույան բնույթով։ Դպրոցի և ընտանիքի համագործակցությունը նպատակասլաց և երկարատև աշխատանք է, որն ամենից առաջ ենթադրում է ընտանիքի, երեխայի ընտանեկան դաստիարակության պայմանների ու յուրահատկությունների բազմակողմանի և համակարգված ուսումնասիրություն։ Այդ երկու ինստիտուտների համագործակցությունը մանկավարժական գործընթացի բոլոր փուլերում պետք է կազմակերպվեն պլանավորված և համակրագված ձևով։

 Ծնողներն ու ուսուցիչները նույն երեխայի դաստիարակներն են։ Հետևաբար դաստիարակությունը արդյունավետ կլինի միայն նրանց համագործակցության պայմաններում, երբ ձևավորվեն դաստիարակության գործընթացի միասնական նպատակներ, ձգտումներ ու հայացքներ, համատեղ ուժերով մշակվեն դաստիարակման խնդիրներն ու դրանց լուծման ուղիները։

Ուսուցիչների եւ ծնողների միջեւ հարաբերությունները կառուցվում են միջնորդի միջոցով, այսինքն, այն աշակերտի միջոցով, որը ներառում է երկու ինքնավար ազդեցություն ունեցող միկրոմիջավայրեր ' դպրոցական եւ ընտանեկան: Այս երկու միկրոմիջավայրերի օպտիմալ տարբերակումները պետք է միաձուլվեն: Ուսուցիչը պետք է դառնա ընտանեկան միկրոմիջավայի մի մասը (որպես իրենց երեխաների ուսուցման և դաստիարակության հարցերում ծնողների ամենամոտ խորհրդատուն), իսկ աշակերտի ծնողները ' նրա դպրոցական միկրոմիջավայրի մի մասը (որպես ընդհանուր մանկավարժական գործընթացի մասնակիցներ):

Կա ևս մեկ հանգամանք, որը չի կարող հաշվի չառնվել ընտանիքի և դպրոցի բարոյական հարաբերությունները ուսումնասիրելիս. դպրոցը կամ զարգացնում է ընտանիքում երեխայի բարոյական հատկանիշները, կամ ստիպված է վերադաստիարակել այն: Եվ այս, և մյուս դեպքերում ուսուցիչը պետք է իմանա ընտանիքում կոնկրետ բարոյական իրավիճակը, իսկ ծնողները պետք է իմանան ուսուցչի մանկավարժական և բարոյական պահանջները։ Առանց այդ փոխճանաչելիության անհնար է իրականացնել երեխաների բարոյական զարգացման մանկավարժական կառավարումը, հաջողությամբ իրականացնել մանկավարժության սկզբունքներից մեկը ՝ ընտանիքի և դպրոցի պահանջների միասնականության սկզբունքը ։ Այս սկզբունքը հիմնված է խորը փոխըմբռնման և երեխաների ճակատագրի հանդեպ պատասխանատվության վրա.

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՑԱՆԿ

1. Աղավելյան, Մ. Գ. Մանկավարժների փոխգործակցությունը ծնողների հետ / Մ. Գ. Աղավելյան, Ե. Յ. Դանիլովա, Հ. Գ. Չեչուլինա։
2. Անտիպովա Ե․ Վ Կրթական հաստատությունների և ընտանիքի փոխգործակցության և ծնողների մանկավարժական կուլտուրայի ձեւավորման մոդելը 2012 թ ․
3. *Бабунова, Е. С.* Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод, комплекс
4. *Березина, Т. А.* Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития
5. *Вершинин, В. Н.* Домашнее воспитание / В. Н. Вершинин. — Чебоксары : КЛИО, 2008.